

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 2351009

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/08/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο ΓΕ.Λ. Καστοριάς έχει έδρα την Καστοριά και στεγάζεται σε Δημόσιο κτίριο.

blog: <https://blogs.sch.gr/3lykkast/>

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν 7 τμήματα, με συνολικό αριθμό μαθητών 153. Το διδακτικό προσωπικό απαρτίζεται από 20 καθηγητές.

Το κτίριο του 3ου ΓΕΛ Καστοριάς διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας στο ισόγειο, στον πρώτο όροφο και δεύτερο όροφο. Η χωρητικότητά τους είναι σχετικά μικρή. Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τετραγωνικά για κάθε μαθητή, μπορούν να χωρέσουν το πολύ 25 μαθητές. Διαθέτουν καλωδίωση internet για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και 6 διαδραστικούς πίνακες .

Υπάρχει ένα εργαστήριο Φ.Ε. στον 1ο όροφο. Είναι πολύ καλά εξοπλισμένο, διαθέτει internet και μόνιμα εγκατεστημένο υπολογιστή, αλλά τα αντιδραστήρια που διαθέτει είναι περιορισμένα.

Ένα εργαστήριο πληροφορικής, με πολύ καλό και λειτουργικό εξοπλισμό, καινούργιας σχετικά τεχνολογίας με πολύ καλό service από τους τεχνικούς της ΔΔΕ Καστοριάς.

Δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για να χρησιμοποιείται ως κλειστό γυμναστήριο, υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων αλλά δεν είναι κατάλληλη για διοργάνωση θεατρικών παραστάσεων .

Οι χώροι στέγασης της διοίκησης και της γραμματείας είναι μέτρια επαρκείς.

Υπάρχουν δύο τουαλέτες μαθητών, μια αγοριών και μια κοριτσιών, στον 1ο όροφο. Υπάρχει μία τουαλέτα καθηγητριών και μία καθηγητών.

Οι αποθηκευτικοί χώροι είναι πολύ περιορισμένοι. Καθόλη τη διάρκεια του έτους λειτουργεί κυλικείο, με αποτέλεσμα οι μαθητές να προμηθεύονται τα αναγκαία ειδη διατροφής.

Διαθέτει ένα γραφείο διευθυντή / υποδιευθυντή όπου στεγάζεται και όλος ο εξοπλισμός του VPI και του ΕΠΑΦΟΣ. Υπάρχει και ένα γραφείο καθηγητών και ένας χώρος που χρησιμοποιείται σαν βιβλιοθήκη.

Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου είναι σχετικά επαρκείς για το πλήθος των μαθητών του, όπου υπάρχει ένα γήπεδο καλαθοσφαίρισης/πετοσφαίρισης. Η εφημερία των καθηγητών γίνεται στο προαύλιο και στον πρώτο και δεύτερο όροφο.

Το σχολείο διαθέτει ασανσέρ και ειδική ράμπα υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Των διαθέσιμων οικονομικών πόρων, διαχειριστής είναι ο Δήμος Καστοριάς. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων ενισχύει οικονομικά πολλές φορές το σχολείο με μικρά ποσά για λειτουργικές ανάγκες.

Γενικά διαπιστώνεται ότι ο σχολικός χώρος είναι επαρκής και κατάλληλος για την σχολική ζωή και την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος με εξαίρεση το γυμναστήριο και την αίθουσα εκδηλώσεων και θεατρικών παραστάσεων που δεν υπάρχουν. Η ασφάλεια των χώρων είναι ικανοποιητική . Οι χώροι στέγασης της διοίκησης και γραμματείας του σχολείου θεωρούνται μέτρια επαρκείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Βελτίωση σχέσεων - επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκομένων στη διαδικασία της σχολικής πραγματικότητας. Παρατηρήθηκε έντονο ενδιαφέρον όλων για τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου στην διαμόρφωση των χώρων και ενεργοποιήθηκαν μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς. Έντονη αλλαγή θετικά, σε σχέση με την ανάληψη πρωτοβουλιών και αυτενέργειας, κυρίως από τους μαθητές και γονείς.
2. Βελτίωση και ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος.
3. Παρατηρήθηκε έντονη εξωστρέφεια του σχολείου και σύνδεση της σχολικής ζωής με την κοινωνική πραγματικότητα στην πόλη και την γύρω από το σχολείο περιοχή .

Αυξήθηκε η διάθεση για συμμετοχή σε νέες προσπάθειες αναβάθμισης του σχολείου και της σχολικής ζωής. Εντοπίστηκαν αδυναμίες σε χώρους και σε λειτουργικότητα και εμπλουτίστηκαν οι στόχοι και τα σημεία που απαιτούν παρεμβάσεις για την επόμενη χρονιά.

Θεωρούμε ότι μπορεί να δημιουργηθούν πολύ χρήσιμα και δημιουργικά μαθήματα στην η-τάξη και να αποτελέσει ένα χρήσιμο εργαλείο για την επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές, την διαμοίραση υλικού για τη μελέτη των μαθητών, την ανατροφοδότηση των μαθητών καθώς και την αυτοαξιολόγησή τους με τα εργαλεία που προσφέρει η πλατφόρμα. Προφανώς καλά δομημένα μαθήματα αποτελούν καλή πρακτική για συνεργασία με τους μαθητές και αρωγή σ' αυτούς στο δρόμο για την οικοδόμηση της γνώσης και την κατάκτηση των στόχων τους.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους αξιοποιήθηκε ιδιαίτερα η δυνατότητα αυτενέργειας των μαθητών, καθώς, επίσης, η ανάληψη συντονιστικού ρόλου κατά τη διεξαγωγή της συζήτησης. Επίσης, αναπτύχθηκε η ικανότητα εξαγωγής συμπερασμάτων μέσα από την παρακολούθηση συζητήσεων και ανταλλαγής απόψεων. Οι συγκεκριμένες πρακτικές θα θέλαμε να αξιοποιηθούν και κατά την ανάληψη και ολοκλήρωση και άλλων δράσεων του σχολείου.

- την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος
- τον συντονισμό της σχολικής ζωής
- τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

καθώς και τη δυναμική του σχολείου στην ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και την εφαρμογή καινοτομιών

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Μέσα από τη συμμετοχή στις προγραμματισμένες δράσεις οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία με διαθεματική προσέγγιση να συνδυάσουν γνώσεις πολλών γνωστικών αντικειμένων και να συνειδητοποιήσουν την αλληλεπίδραση που υπάρχει μεταξύ τους, με στόχο την ευδυνάμωση γλωσσικών αλλά και κοινωνικών δεξιοτήτων για την αυτενέργειά τους στο σχολικό αλλά και κοινωνικό περιβάλλον.

Οι δραστηριότητες είχαν στόχο να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τα πλεονεκτήματα της μάθησης και τη σύνδεσή της με την καθημερινότητα αλλά και την κοινωνική πραγματικότητα στην οποία ζούν, εκπαιδεύονται και ενεργούν ως πολίτες του 21ου αι.

Η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό των δράσεων αξιολογήθηκαν με αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, παρατήρηση για την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δραστηριότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Βελτίωση της λειτουργικότητας των αιθουσών (ψηφιακός εξοπλισμός τους)
2. Διατήρηση του επιπέδου των κατακτηθέντων στόχων και βελτίωση τους.

Ο σύλλογος των διδασκόντων θεωρεί πως το κομμάτι του τμήματος «Παιδαγωγική ευθύνη και μαθησιακή λειτουργία» είναι το σημαντικότερο .

Μέσα από τη συμμετοχή στις προγραμματισμένες δράσεις οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία με διαθεματική προσέγγιση να συνδυάσουν γνώσεις πολλών γνωστικών αντικειμένων και να συνειδητοποιήσουν την αλληλεπίδραση που υπάρχει μεταξύ τους, με στόχο την ενδυνάμωση γλωσσικών αλλά και κοινωνικών δεξιοτήτων για την αυτενέργειά τους στο σχολικό αλλά και κοινωνικό περιβάλλον.

Οι δραστηριότητες είχαν στόχο να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τα πλεονεκτήματα της μάθησης και τη σύνδεσή της με την καθημερινότητα αλλά και την κοινωνική πραγματικότητα στην οποία ζούν, εκπαιδεύονται και ενεργούν ως πολίτες του 21ου αι.

Η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό των δράσεων αξιολογήθηκαν με αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, παρατήρηση για την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δραστηριότητες.

Οι στόχοι που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό των δράσεων εκπληρώθηκαν στο μέγιστο βαθμό με την ενίσχυση της συνεργατικής μορφής εργασίας στην διεκπεραίωση των δραστηριοτήτων, κινητοποίηση των μαθητών/τριών, έκφραση της δημιουργικότητάς τους , ενδυνάμωση των επιμέρους γλωσσικών δεξιοτήτων στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας, επίτευξη των γλωσσικών στόχων μέσα από την ενεργή συμμετοχή σε δράσεις με ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων για την εξοικειώσή τους στις δεξιότητες του 21ου αιώνα, τον ψηφιακό γραμματισμό, την πολιτειότητα και την ψηφιακή πολιτειότητα.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Με βάση τα παραπάνω προτείνεται η υλοποίηση και συνέχιση της δράσης με σκοπό την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και καινοτόμων δράσεων στο σχολείο.

Η δράση κρίθηκε ιδιαίτερα σημαντική για τη διεύρυνση των οριζόντων των μαθητών μας σε θέματα που αφορούν πρόσωπα και σπουδαίους φορείς που άπτονται των δράσεων στις οποίες συμμετείχαν. Ενδεχομένως κατά τη νέα σχολική χρονιά να εμπλουτίσουμε το φάσμα γνωριμίας της σχολικής μας κοινότητας και με άλλους σημαντικούς ανθρώπους του τόπου μας (φωτογράφους, ζωγράφους, άτομα από τον χώρο του αθλητισμού και της Μουσικής) .

Κατά την υλοποίηση των δράσεων οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τον τρόπο οργάνωσης και την προετοιμασία κάθε επίσκεψης, ανέλαβαν πρωτοβουλίες και μέσα και από την ανάληψη ρόλων εξασκήθηκαν στην παρατήρηση, την ενεργητική ακρόαση και την εξαγωγή συμπερασμάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Απρόσκοπτη και ποιοτική λειτουργία του σχολείου προς όφελος των μαθητών, ποιοτική αναβάθμιση σταδιακά της μαθησιακής λειτουργίας.
2. Αποδοχή και καταξίωση του σχολείου στη νέα του πορεία στο αστικό περιβάλλον που το φιλοξενεί, και στην επικοινωνία του και την αναγνωρισιμότητα του με την νέα του μορφή.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
2. Περαιτέρω ενθάρρυνση για ανάληψη πρωτοβουλιών.
3. Αναβάθμιση σε ακόμα μεγαλύτερο βαθμό των σχέσεων του σχολείου με την γειτονιά τους φορείς και μεγαλύτερη συμμετοχή του στα πολιτιστικά δρώμενα της περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια των μαθητών και των εκπαιδευτικών των εν λόγω προγραμμάτων καθώς και η διαμόρφωση νέου πολιτισμικού Ευρωπαϊκού υπόβαθρου .

Σημεία προς βελτίωση

Επιθυμητή η συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε περαιτέρω Ευρωπαϊκά προγράμματα που να έχουν σχέση με :

- ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση
- πολιτισμικές αναταλλαγές
- την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
- διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα
- θέματα μαθησιακών δυσκολιών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Βελτίωση σχέσεων - επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκομένων στη διαδικασία της σχολικής πραγματικότητας. Παρατηρήθηκε έντονο ενδιαφέρον όλων για τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου στην διαμόρφωση των χώρων και ενεργοποιήθηκαν μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς. Έντονη αλλαγή θετικά, σε σχέση με την ανάληψη πρωτοβουλιών και αυτενέργειας, κυρίως από τους μαθητές και γονείς.
2. Βελτίωση και ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος.
3. Παρατηρήθηκε έντονη εξωστρέφεια του σχολείου και σύνδεση της σχολικής

ζωής με την κοινωνική πραγματικότητα στην πόλη και την γύρω από το σχολείο περιοχή .

4. Αυξήθηκε η διάθεση για συμμετοχή σε νέες προσπάθειες αναβάθμισης του σχολείου και της σχολικής ζωής. Εντοπίστηκαν αδυναμίες σε χώρους και σε λειτουργικότητα και εμπλουτίστηκαν οι στόχοι και τα σημεία που απαιτούν παρεμβάσεις για την επόμενη χρονιά.
5. Απρόσκοπτη και ποιοτική λειτουργία του σχολείου προς όφελος των μαθητών, ποιοτική αναβάθμιση σταδιακά της μαθησιακής λειτουργίας.
6. Αποδοχή και καταξίωση του σχολείου στη νέα του πορεία στο αστικό περιβάλλον που το φιλοξενεί, και στην επικοινωνία του και την *αναγνωρισιμότητα* του με την νέα του μορφή.
7. Μεταφορά νέων διδακτικών μεθόδων από τους εκπαιδευτικούς στην διδακτική διαδικασία.
8. Υλοποίηση της τηλεεκπαίδευσης όταν χρειάστηκε με τα λιγότερα δυνατά προβλήματα.
9. Ενίσχυση των γνωστικών δεξιοτήτων, της κριτικής σκέψης και πολυδιάστατη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών.
10. Αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών /μαθητριών με ευαισθησία, διακριτικότητα, συνέπεια με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου και με αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
11. Πλήρης ψηφιακή αποτύπωση των δράσεων του σχολείου μέσω του blog του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η προσαρμογή των νέων μαθητών στις Α λυκείου στους όρους -κανόνες της σχολικής κοινότητας δεδομένου της προέλευσης τους από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές με διαφορετικό πολιτισμικό- οικονομικό -κοινωνικό- υπόβαθρο καθώς και διαφορετικά σχολεία.

Η υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος κάνει δυσχερέστατη αν όχι απαγορευτική την ανάληψη και υλοποίηση δράσεων από τους εκπαιδευτικούς.

Ο όγκος της ύλης και η ολοκλήρωση της σε συγκεκριμένα χρονοδιαγράμματα, και σε σχέση με την απώλεια διδακτικών ωρών αποτρέπει κάθε άλλη διεξοδο- συμμετοχή μαθητών και διδασκόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις