


3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ
«ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΑΡΕΛΑ»

Εσωτερικός
κανονισμός
λειτουργίας
σχολείου



ΓΙΑΝΝΙΤΣΑ 2024

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
	3^ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ «ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΑΡΕΛΑ»	ΔΔΕ ΠΕΛΛΑΣ
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	3851012

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Πενταπλάτανος Γιαννιτσών	
Τηλέφωνο	2382083311	Fax	2382083311
	2382082266		
e-mail	mail@3lyk-giann.pel.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/3lykgian/
Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας		Πασχούδη Μαρία ΠΕ02	
Υποδιευθυντές Α & Β		Βαβουλίδης Χρήστος ΠΕ86 Κάζογλου Χρυσανγή ΠΕ78	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Αβραμίδης Ελευθέριος	

Περιεχόμενα

<u>ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....</u>	<u>4</u>
<u>ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΡΧΩΝ.....</u>	<u>7</u>
<u>ΠΡΩΙΝΗ ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ-ΠΡΩΙΝΗ ΠΡΟΣΕΥΧΗ.....</u>	<u>9</u>
<u>ΦΟΙΤΗΣΗ – ΑΠΟΥΣΙΕΣ</u>	<u>10</u>
<u>ΓΙΟΡΤΕΣ - ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ.....</u>	<u>10</u>
<u>ΠΑΡΕΛΑΣΕΙΣ.....</u>	<u>11</u>
<u>ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ</u>	<u>11</u>
<u>ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ.....</u>	<u>12</u>
<u>ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ-ΣΧΟΛΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ</u>	<u>13</u>
<u>ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ-ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΦΘΟΡΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ.....</u>	<u>19</u>
<u>ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ..</u>	<u>22</u>
<u>ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ</u>	<u>25</u>
<u>ΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑΣ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ</u>	<u>28</u>
<u>ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ.....</u>	<u>29</u>
<u>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....</u>	<u>30</u>
<u>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.....</u>	<u>30</u>
<u>ΕΚΔΡΟΜΕΣ-ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ.....</u>	<u>33</u>
<u>ΆΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ.....</u>	<u>35</u>
<u>ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ-ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ.....</u>	<u>36</u>

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Κύριο χαρακτηριστικό της σύγχρονης εποχής αποτελεί η προσπάθεια των οργανωμένων και ευνομούμενων κοινωνιών για εδραίωση των δημοκρατικών διαδικασιών σε κάθε έκφανση του κοινωνικού βίου. Όμως αδιαμφισβήτητη αρχή της δημοκρατίας αποτελεί τόσο η ύπαρξη και η ανάγκη σεβασμού των δικαιωμάτων των διάφορων κοινωνικών ομάδων, μεταξύ αυτών και των μαθητών και μαθητριών, των εκπαιδευτικών, των γονέων και κηδεμόνων και κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας, όσο, ταυτόχρονα, και η τήρηση και ανάληψη ευθυνών και υποχρεώσεων προς το ίδιο το άτομο αλλά και προς όλους. Η ανάληψη ευθύνης, βέβαια, και οι υποχρεώσεις δεν συνεπάγονται την εφαρμογή αυταρχικών τρόπων και μεθόδων.

Ωστόσο, η δημοκρατία είναι μια δυναμική διαδικασία και απαιτεί πολίτες που εργάζονται καθημερινά στην εμπέδωσή της. Χρειάζεται συνέχεια να εκπαιδευόμαστε και στις πιο λεπτές αποχρώσεις της δημοκρατίας αντί να την θεωρούμε ως αιτία κακοδιαμονίας και αποτυχίας εφαρμογής μέτρων που θα οδηγήσουν στην πρόοδο. Ή ακόμη χειρότερα να τη θεωρούμε ως το άλλοθι για την επιλογή τρόπων αντίδρασης που φέρουν αντικοινωνικά αποτελέσματα. Όλα αυτά όμως απαιτούν εκπαίδευση στη δημοκρατία, στο μέτρο, στην τήρηση του σεβασμού και των ορίων.

Η εκπαίδευση στη δημοκρατία στο σχολικό χώρο συνεπάγεται εκούσια συμμόρφωση και εφαρμογή των κανόνων και των διατάξεων που από κοινού συμφωνούνται και στόχο έχουν το κοινό καλό και την ομαλή συνύπαρξη αλλά και ευόδωση των σκοπών της εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, μέσα στη σχολική κοινότητα εκπαιδεύονται οι μαθητές/τριες στην κοινωνική τους ζωή και στην εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών και κατά τη μαθητική αλλά και την ακαδημαϊκή και, γενικά, την ενήλικη ζωή τους.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια οι κανόνες είναι κοινά διαμορφωμένοι ύστερα από διάλογο με όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας, γνωστοί στους πάντες και κοινά αποδεκτοί, με γνώμονα την πρόοδο της σχολικής κοινότητας στο σύνολό της, την αρχή της πλειοψηφίας, το σεβασμό της μειοψηφίας και τη συμπερίληψη και εφ' όσον δεν θίγονται βασικά ανθρώπινα δικαιώματα. Με αυτή τη διαδικασία συντάσσεται ο εσωτερικός κανονισμός μας. Η ανάγκη συστηματικής καταγραφής, επεξεργασίας-επεξήγησης και αποδοχής αυτών από όλες/ους μας είναι αναγκαία και απαραίτητη, προκειμένου να μην υπάρχει άγνοια των κανόνων από όλες/ους, και, ιδιαιτέρως, από τους/τις μαθητές/τριες, αλλά να γίνουν κτήμα μας.

Παραδειγματικά, θα μπορούσε να αναφερθεί το αιώνιο παράπονο των παιδιών στην περίπτωση που κάποιος εκπαιδευτικός έχει την εποπτεία στο «κενό» τους, αφού τόσα χρόνια αφέθηκαν να πιστεύουν για «δικαίωμά» τους κάτι που δεν είναι. Ωστόσο, δεν είναι ανύπαρκτες και οι περιπτώσεις υπερβολικής προειδοποιητικής συμπεριφοράς προς τα παιδιά για προειδοποιητική τιμωρία, προς παραδειγματισμό κλπ, ή και περιπτώσεις υπερβολικής χαλαρότητας στη συστηματική αργοπορία, σε εκδήλωση θρασύτητας, εξύβριση κλπ. Από την άλλη μεριά, οι μαθητές/τριες ζητούν καθαρούς κανόνες στα σχολεία. Δεν έχουν αντίρρηση για την αυστηρότητα, αρκεί αυτή να πηγάζει και νομιμοποιείται μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες. Η αντίρρηση των μαθητών/τριών αφορά στην αυταρχικότητα και την επιβολή της πειθαρχίας χωρίς διάλογο, χωρίς προγενέστερη ενημέρωση και νόμιμη αιτία.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου μας (ΦΕΚ 5387/τ.Β΄/109697/ΓΔ4/26-9-2024) βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων και βασίζεται στις αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του κάθε σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας. Η συμμετοχή οποιουδήποτε ατόμου στη σχολική ζωή σημαίνει αυτόματα την ανεπιφύλακτη αποδοχή και σχολαστική τήρηση του σχολικού κανονισμού μας, στο σύνολό του.

Ο κανονισμός αυτός δεν ρυθμίζει θέματα που ορίζονται από τη νομοθεσία. Για τα θέματα αυτά, καθορίζονται στην αρχή της χρονιάς, και όποτε άλλοτε κρίνεται απαραίτητο, ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς, τους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς, στις οποίες αναλύονται διεξοδικά, γιατί είναι και κρίσιμα και περίπλοκα μερικές φορές και η άγνοια μπορεί να οδηγήσει σε τραγικά λάθη. Με την ίδια λογική δεν προβλέπει ποινές, γιατί και αυτές ορίζονται από τη νομοθεσία και είναι θέμα ενημέρωσης όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής μας.

Ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου μας δεν μπορεί να είναι, απλώς, ένα σύνολο κανόνων. Εκφράζει τους στόχους και την κουλτούρα του σχολείου μας. Ο σχολικός μας κανονισμός μάς εισάγει στη λειτουργία του σχολείου τις αρχές της δημοκρατίας, του αλληλοσεβασμού, της επικοινωνίας, της ισοτιμίας, της συμπερίληψης, της συμμετοχής, της ανεκτικότητας, της αλληλεγγύης και της συνεργασίας για την εφαρμογή των κανόνων. Εάν ο σχολικός κανονισμός εμπνέει για τη φροντίδα της καλής λειτουργίας του σχολείου, αλλά και των καθημερινών σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, τότε θα λειτουργεί περισσότερο προληπτικά παρά κατασταλτικά. Για να επιτευχθεί αυτό χρειάζεται να συνδυάζεται με ένα γενικότερο θετικό κλίμα στο σχολείο μας, που διαμορφώνεται από τη διεύθυνση και υποστηρίζεται από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Δεν χρειάζεται επιβεβαίωση, είναι αυτονόητο πως ο σχολικός κανονισμός δεν περιλαμβάνει μόνο υποχρεώσεις αλλά και δικαιώματα για όλα τα μέλη της κοινότητάς μας. Γι' αυτό συμφωνούμε όλοι/ες πως θα αναφέρεται στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων. Επίσης, θα διευκρινίζεται πως η τήρηση των κανόνων και η αποτελεσματική σημείωση προόδου αρχίζει από τον καθένα ξεχωριστά και δεν αποτελεί δικαιολογία παραβατικότητας η παρατήρηση παράβασης και από κάποιο άλλο μέλος της σχολικής κοινότητας. Μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, αλλά και κηδεμόνες οφείλουν να είναι και οι ίδιοι συνεπείς στην τήρηση κανόνων που αφορούν σε όλους/ες και να δίνουν το παράδειγμα με τη συμπεριφορά τους ο ένας στον άλλον.

Σε περίπτωση διαφωνίας για το περιεχόμενο του σχολικού κανονισμού θα πρέπει να υπάρχει δυνατότητα ανοικτού διαλόγου και αμοιβαίας συναίνεσης πριν καταλήξουμε στο περιεχόμενό του. Και, βέβαια, ο σχολικός κανονισμός μπορεί να αναθεωρείται, ακολουθώντας και τις αλλαγές αναγκών και αντιλήψεων στην κοινωνία και τις ιδιαιτερότητες και προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Και δεν υπάρχει διαφωνία πως είναι προσιτός, φιλικός και κατανοητός για τη διαρκή ενημέρωση όλων.

Τέλος, παρόλο που η έμφαση δίνεται στις αρχές που πρέπει να διέπουν την συμβίωση στον χώρο του σχολείου μας, αξίζει να προβληματιστούμε πάνω στις φυσικές και λογικές συνέπειες για όσους δεν ακολουθούν τους κοινά συμφωνημένους κανόνες. Σε μια ευνομούμενη δημοκρατική κοινωνία δεν έχουν θέση ούτε οι αμοιβές ούτε οι τιμωρίες. Κάθε μορφής συνέπειες αποβλέπουν σε επαναφορά της διασαλευθείσας λειτουργίας του σχολείου και όχι στον εξοβελισμό των όποιων «παραβατών». Σ' αυτό είναι απαραίτητο οι μαθητές/τριες μας, με τους εκπροσώπους τους, να έχουν αποφασιστικό ρόλο.

Ο,τιδήποτε, υλικό ή άυλο, ανήκει στη σχολική κοινότητα, ανήκει σε όλους και όλες μας, αφορά σε όλες και όλους μας και δεν συμπεριφερόμαστε σαν να ενδιαφέρει άλλους. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχουν οι μη τιμωρητικές μέθοδοι επίλυσης διαφορών, στις οποίες οφείλει το σχολείο να εστιάσει και να εκπαιδευτεί. Όλη αυτή η προσπάθεια αποσκοπεί μόνο στο να διασφαλίσει την απρόσκοπτη μαθησιακή διαδικασία που είναι ο μόνος τρόπος για τη μετάδοση της γνώσης και της μόρφωσης, αλλά και τη διαμόρφωση ενεργών δημοκρατικών πολιτών. Και τα εφόδια αυτά που παίρνουν οι μαθητές και οι μαθήτριες μας στο σχολείο είναι το διαβατήριό τους για τη ζωή.

Ανακεφαλαιωτικά, το σχολείο μας αποτελεί ένα ζωντανό οργανισμό και για να λειτουργήσει αποδοτικά, χρειάζεται όσο το δυνατόν αρμονικότερη συνεργασία μαθητών/τριών, γονέων και καθηγητών/τριών. Για την επίτευξη αυτού του σκοπού

είναι ανάγκη να τηρείται ο παρακάτω κανονισμός, ο οποίος συντάχθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων σε συνεργασία με το 15μελές Μαθητικό Συμβούλιο και το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, λαμβάνοντας υπόψη τον προορισμό του σχολείου και τον ρόλο του μέσα στη κοινωνία. Για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου μας και με συσσωρευμένη την εμπειρία από τη λειτουργία των προηγούμενων χρόνων, προχωρήσαμε στην τελική διατύπωση και την έκδοση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Σχολείου. Ο εσωτερικός αυτός κανονισμός προκύπτει από την προσεκτική μελέτη της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και νομολογίας, όπως ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και την αναγκαιότητα εφαρμογής τους. Έτσι, οι κανόνες αυτοί έχουν ως σκοπό να περιγράψουν όχι μόνο τις υποχρεώσεις, αλλά και να προφυλάξουν τα δικαιώματα των μαθητών/τριών τόσο στις μεταξύ τους σχέσεις όσο και στις σχέσεις τους με τους φορείς που συνεργάζονται με το σχολείο μας.

Οι συντάκτες του παρόντος κανονισμού λάβαμε υπόψη μας, κατά το δυνατόν, τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη για θέματα σχολικής και εκπαιδευτικής ζωής, καθώς και τις σύγχρονες απόψεις σχετικά με την ηλικία και την ψυχοσύνθεση-δομή της προσωπικότητας των μαθητών/τριών μας. Οι επιδιώξεις και οι προσπάθειες είναι διαρκείς, προκειμένου να διατηρήσουμε και να προαγάγουμε το υγιές μαθησιακό περιβάλλον, μέσα στο οποίο κάθε μαθητής/τρια μας θα μπορεί αβίαστα να διαμορφώνει την προσωπικότητά του. Ο κανονισμός εννοείται ότι θα είναι σεβαστός από όλους/ες μας και θα εφαρμόζεται κατά γράμμα χωρίς εξαιρέσεις. Ο σκοπός του σχολικού κανονισμού δεν είναι ο περιορισμός της ελευθερίας οποιουδήποτε, αλλά η εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, καθώς και η διαμόρφωση προσωπικοτήτων που σέβονται τις ελευθερίες των άλλων και συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους.

ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΡΧΩΝ

Ως ένας από τους σημαντικότερους κοινωνικοποιητικούς μηχανισμούς, το σχολείο φέρει σε μικρογραφία όλα τα χαρακτηριστικά του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου. Βασική επιδίωξη, η προετοιμασία για την ομαλή ένταξη στο κοινωνικό περιβάλλον, προϋποθέτει όχι μόνο τη μετάδοση των γνώσεων, των αξιών και των αρχών του κοινωνικού συνόλου, αλλά πρωτίστως την ολόπλευρη καλλιέργεια του νέου ανθρώπου. Ολόπλευρη καλλιέργεια που θα τον καταστήσει ικανό να κληρονομήσει, να αξιοποιήσει, να εμπλουτίσει και να διαφοροποιήσει, όπου χρειάζεται, τις κατακτήσεις του παρελθόντος, για να στερεώσει τον κόσμο του παρόντος και να οικοδομήσει την ελπίδα του μέλλοντος.

Με δεδομένη τη βαθιά κρίση που διέρχεται η σύγχρονη κοινωνία και την επιδεινούμενη παθολογία της, όπως αυτή εκφράζεται μέσα από τα κρούσματα ρατσισμού, βίας, φτώχειας, εκρήξεις πολέμου, φυσικές καταστροφές που συνδέονται με τη συμπεριφορά του ανθρώπου κτλ., καθίσταται περισσότερο από άλλοτε επιτακτική η ανάγκη της πιστής τήρησης των κανόνων της σχολικής μονάδας μας. Αλλά η τήρηση αυτή δεν πρέπει να πηγάζει από τον φόβο της τιμωρίας, όπως συνέβαινε άλλοτε, αλλά να απορρέει ως ώριμος καρπός από εσωτερική παρόρμηση, ή αλλιώς από τη «δια δέος υπακοή», όπως έλεγαν οι αρχαίοι, τη βαθύτερη, δηλαδή, συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει ο αυτοέλεγχος και ο αυτοπεριορισμός για τη λειτουργία της ομάδας μας και την προστασία των δικαιωμάτων όλων των μελών της.

Από το πνεύμα αυτό εκπορεύεται ο παρών εσωτερικός κανονισμός μας, που εφαρμόζοντας την ισχύουσα εκπαιδευτική νομοθεσία επιχειρεί να αποσαφηνίσει και να εξειδικεύσει τις αρχές της μέσα από διαδικασίες γόνιμου διαλόγου και διαρκούς διαβούλευσης ανάμεσα σε όλες τις ενδιαφερόμενες πλευρές (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, τοπική κοινότητα). Περιλαμβάνει κανόνες, δικαιώματα, αρμοδιότητες, ευθύνες και υποχρεώσεις και επιδιώκει να στηρίξει την εφαρμογή τους στον αμοιβαίο σεβασμό, στη συμπερίληψη, στη συλλογική συνείδηση, στη συναίνεση, στη συμμετοχή στις συνθήκες της σχολικής ζωής, χωρίς σε καμία περίπτωση να θέτει εμπόδια στην ελεύθερη έκφραση και στον πλουραλισμό απόψεων.

Με άλλα λόγια, ο εσωτερικός κανονισμός μας δεν εξαντλείται σε ένα τυπικό καθηκοντολόγιο, αφού μέσα από τον καθορισμό των κανόνων αποβλέπει όχι στην επιβολή αυταρχικού κλίματος ούτε στη λειτουργία της καταστολής αλλά στην ενδυνάμωση του δημοκρατικού τρόπου λειτουργίας και στην επιδίωξη της πρόληψης μέσα από την ακριβή οριοθέτηση των δικαιωμάτων και των ελευθεριών, προκειμένου να καλλιεργηθεί η έννοια της ατομικής ευθύνης και να εμπεδωθεί πνεύμα συλλογικότητας, που θα γαλουχήσουν τους μελλοντικούς, συνειδητοποιημένους και ενεργούς πολίτες.

ΠΡΩΙΝΗ ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ – ΠΡΩΙΝΗ ΠΡΟΣΕΥΧΗ

Η πρωινή προσέλευση είναι το πρώτο δείγμα της ομαλής και δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου μας. Δεν μπορεί να παρευρίσκονται οι μισοί μαθητές και οι άλλοι μισοί να έρχονται αργά και αργοπορημένα. Η ισοτιμία και η ισονομία είναι βασική αρχή της δημοκρατίας. Κατά την πρωινή συγκέντρωση γίνονται πολύ σημαντικές ανακοινώσεις που αφορούν όλους και, όταν πολλοί απουσιάζουν, είναι επόμενο να δημιουργούνται προβλήματα δυσλειτουργίας του σχολείου μας. Και, βέβαια, δεν μπορεί κάποιος να ισχυρίζεται ότι του στερούμε το δημοκρατικό δικαίωμα στη μόρφωση, όταν το απεμπολεί ο ίδιος ερχόμενος με καθυστέρηση. Το ίδιο ισχύει και για τους/τις εκπαιδευτικούς, οι οποίοι/ες, επίσης και για τους ίδιους λόγους, παρευρίσκονται στον χώρο συγκέντρωσης.

Η προσέλευση της Διευθύντριας, του διδακτικού προσωπικού και των μαθητών/τριών στο σχολείο μας είναι σύμφωνη με το προβλεπόμενο ωράριο. Κατά το χρονικό διάστημα 7:30 π.μ. μέχρι 08:20 π.μ., η πόρτα του σχολείου θα παραμένει ανοιχτή για την πρωινή πρόσβαση των μαθητών/τριών. Δεν επιτρέπεται η είσοδος στο σχολείο σε εξωσχολικά άτομα, εκτός αν είναι γονείς ή κηδεμόνες μαθητών. Όταν χτυπήσει το κουδούνι οι μαθητές συγκεντρώνονται στις καθορισμένες θέσεις τους και ακολουθούν τις υποδείξεις των εφημερευόντων καθηγητών/τριών. Είναι αταίριαστο σε ελεύθερους ανθρώπους να υπακούν μόνο σε διαταγές και λόγω της απειλής της τιμωρίας. Ειδικά για τα μεγάλα σύνολα είναι πολύ σημαντικό να καλλιεργηθεί η συλλογική συνείδηση και αυτόβουλη υπακοή στους κανόνες της συμβίωσης.

Από την άλλη μεριά δεν μπορούμε να παραγνωρίζουμε τον σημαντικό ρόλο των υποδομών και τη δυνατότητα που παρέχουν για δημιουργία αλλά και για αλλαγή νοοτροπίας (π.χ. δεν μπορεί να περιμένουμε να μάθει ένας οδηγός να δίνει προτεραιότητα στους πεζούς, αν δεν υπάρχει μια διάβαση). Έτσι μερικές γραμμές που θα υποδεικνύουν στοιχειωδώς τις θέσεις των μαθητών είναι απαραίτητες, εκπαιδεύει τους μαθητές να μην λειτουργούν ως «μπουλούκι» και, βέβαια, είναι υπερβολή να ισχυριστεί κανείς ότι το να παρευρίσκονται οι μαθητές/τριες σε τάξη, μετατρέπει το σχολείο σε στρατόνα ή ότι αντίκειται στους παιδαγωγικούς κανόνες.

Στη συνέχεια, πραγματοποιείται κοινή προσευχή των μαθητών και του διδακτικού προσωπικού στο προαύλιο του σχολείου μας. Σε περίπτωση δυσμενών καιρικών συνθηκών η προσευχή πραγματοποιείται στην αίθουσα κάθε τάξης. Οι ετερόδοξοι μαθητές παρευρίσκονται στον χώρο συγκέντρωσης, χωρίς να συμμετέχουν στην προσευχή.

Μαθητές που έρχονται στο σχολείο μετά την έναρξη των μαθημάτων γίνονται δεκτοί μόνο μετά από έγγραφη άδεια της Διεύθυνσης του σχολείου, η οποία δίνεται μόνο αν υπάρχει ιδιαίτερος λόγος για την αργοπορία. Όλοι οι μαθητές έχουν δικαίωμα στη μόρφωση. Για να ασκήσουν όμως αυτό τους το δικαίωμα, είναι αναγκαίο να συμμορφώνονται με τους κανόνες, με τους οποίους παρέχεται η μόρφωση στο σχολείο. Όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση, χωρίς ιδιαίτερο λόγο, για να μην δημιουργείται αναστάτωση στη διδακτική/μαθησιακή διαδικασία, παρουσιάζονται πρώτα στο γραφείο της Διεύθυνσης. Κατόπιν, παραμένουν σε κατάλληλο χώρο του Σχολείου υπό την εποπτεία εκπαιδευτικού και εισέρχονται στην τάξη τους μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας διδακτικής ώρας.

Οι θύρες εισόδου-εξόδου του σχολείου παραμένουν κλειστές καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου. Έτσι διαφυλάσσεται η ασφάλεια των μαθητών/τριών και αποτρέπεται η αναίτια είσοδος και έξοδος αυτών από τον προαύλιο χώρο του σχολείου, καθώς και η είσοδος ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του σχολείου.

ΦΟΙΤΗΣΗ – ΑΠΟΥΣΙΕΣ

Επαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση μαθητών/τριών εφόσον: 1. Το σύνολο των απουσιών που σημειώθηκαν κατά το τρέχον διδακτικό έτος, ανεξάρτητα από τον λόγο στον οποίο οφείλονται, δεν υπερβαίνουν τις πενήντα (50), 2. Το σύνολο των απουσιών δεν υπερβαίνει τις εκατόν δέκα τέσσερις (114), από τις οποίες οι πάνω από τις πενήντα (50) είναι δικαιολογημένες ή οφείλονται σε ασθένεια που βεβαιώνεται, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην με αριθμ. 102791/ΓΔ4/10-11-2024(Β'5130) Υ.Α.

Ανεπαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση μαθητή/τριας, που σημείωσε πάνω από τις πενήντα(50) απουσίες και δεν εμπίπτει στην περ. β)της παρ.2 του άρθρ.26 της παρούσας.

Η σχετική νομοθεσία αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/3lykgian/> .

ΓΙΟΡΤΕΣ - ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Οι γιορτές δεν είναι απλώς μια μέρα μνήμης αλλά είναι μέρος του τρόπου μετάδοσης αρχών και αξιών στους μαθητές/τριες και γι' αυτό καλό θα ήταν να εξασφαλίζεται στον μέγιστο βαθμό η συμμετοχή και το υψηλό επίπεδο των εκδηλώσεων. Αυτή καθαυτή η διοργάνωση της γιορτής, όπως και κάθε άλλης

σχολικής εκδήλωσης, αποτελεί οργανωτική άσκηση, με πολλαπλή επίδραση στην συλλογική συμπεριφορά των εκπαιδευτικών και, κυρίως, των μαθητών/τριών, και αργότερα ως πολιτών, πράγμα που είναι ακόμη ένα από τα βασικά ζητούμενα της ελληνικής κοινωνίας. Πέρα από αυτό, μέσα από τις γιορτές, τις οποίες είναι χρήσιμο να βλέπουμε ως πρόκληση για έκφραση και δημιουργία, δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν και να εκφράσουν δεξιότητες, που δεν λαμβάνονται υπόψη από το αναλυτικό πρόγραμμα και οι οποίες θα έπρεπε να προσμετρούνται κατά την αξιολόγηση των μαθητών/τριών, να λειτουργήσουν ομαδοσυνεργατικά και να εφαρμοστεί εμπράκτως η διαφοροποιημένη μαθησιακή διαδικασία.

ΠΑΡΕΛΑΣΕΙΣ

Η συμμετοχή του σχολείου μας στην παρέλαση, ως εκδήλωση υπενθύμισης ορόσημων και κρίσιμων γεγονότων για την εξέλιξη και διαμόρφωση της εθνικής και ιστορικής μας ταυτότητας, είναι υποχρεωτική. Έτσι παρόλο που δεν επιβάλλεται, και δεν υπάρχει τρόπος επιβολής, σε κάποιον να συμμετέχει στην παρέλαση, καλό είναι να βρεθεί τρόπος για τη σύνθεση των τμημάτων των παρελάσεων της 20^{ης} Οκτωβρίου, 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου. Ο απαιτούμενος αριθμός μαθητών εξασφαλίζεται: α) Με εκδήλωση ενδιαφέροντος μαθητών/τριών που επιθυμούν να παρελάσουν, β) με επιλογή κατά προτεραιότητα των μαθητών της Α΄ λυκείου σε περίπτωση που δεν συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός. Για να υπάρχει δίκαιη αντιμετώπιση των μαθητών/τριών μπορούν να διαιρεθούν οι «υπόχρεοι» μαθητές στις τρεις παρελάσεις του έτους ή η συμμετοχή τους να γίνεται με κλήρωση.

ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Ο σχολικός εκκλησιασμός είναι δραστηριότητα του σχολείου, η οποία έχει μεγάλη αξιακή και παιδαγωγική σημασία. Είναι ανοιχτή για όλους τους μαθητές/τριες, εφόσον το επιθυμούν, δεν αποτελεί γνωσιακή ολοκλήρωση μαθήματος και, πράγμα που απορρέει από τη φύση των ιερών ακολουθιών, δεν μπορεί να έχει χαρακτήρα απρόσωπο και καταναγκαστικό. Παρόλο που οι μαθητές/τριες έχουν πολλές ευκαιρίες να εκκλησιαστούν κατά μόνας ή με τους γονείς και κηδεμόνες τους οποιαδήποτε Κυριακή ή άλλη μέρα, ο εκκλησιασμός με το σχολείο έχει άλλη διάσταση, ως σχολική εκδήλωση και καταδεικνύει την έννοια.

Από την άλλη μεριά, επειδή δεν μπορούμε να ευτελίζουμε τους θεσμούς, καλό είναι ο εκκλησιασμός να γίνεται αν όχι με αίτημα, τουλάχιστον με τη συναίνεση των μαθητών/τριών, γιατί δεν νοείται να παρευρίσκονται στην εκκλησία 20-30

μαθητές, αρκετοί να είναι απέξω, και οι υπόλοιποι να έρχονται στο σχολείο μετά το πέρας του εκκλησιασμού, προβάλλοντας το επιχείρημα της ανεξιθρησκίας ή ελευθερίας συνείδησης. Το σχολείο ούτε υποχρεωμένο είναι (αν δεν θέλουν οι μαθητές/τριες) ούτε θέλει να υποχρεώσει κανέναν να εκκλησιαστεί.

Ο εκκλησιασμός των μαθητών, κατά τμήμα ή τάξη, πραγματοποιείται με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων. Τους/τις μαθητές/τριες συνοδεύουν συνήθως οι εκπαιδευτικοί που έχουν μάθημα κατά την ώρα του εκκλησιασμού και όσοι από τους εκπαιδευτικούς το επιθυμούν, εφόσον δεν παρεμποδίζεται η λειτουργία του σχολείου (για την περίπτωση που ο εκκλησιασμός γίνεται κατά τάξεις). Αν ο εκκλησιασμός γίνεται για όλο το σχολείο, όλοι οι εκπαιδευτικοί συνοδεύουν, όπως γίνεται στους σχολικούς περιπάτους. Ανάλογα με την τοποθεσία του Ναού που έχει επιλεγεί για τον εκκλησιασμό του σχολείου και τις καιρικές συνθήκες, ή έρχονται όλοι/ες οι μαθητές/τριες στο σχολείο και από κει μεταβαίνουν στην εκκλησία ή οι μαθητές/τριες πηγαίνουν κατευθείαν στην εκκλησία με αποκλειστική ευθύνη των κηδεμόνων και μετά το πέρας της λειτουργίας μεταβαίνουν στο σχολείο.

Αν εκπαιδευτικός δεν επιθυμεί να συνοδεύσει τους μαθητές στον εκκλησιασμό, μπορεί να παραμείνει στο σχολείο και να επιβλέπει τους μαθητές που δεν εκκλησιάζονται πχ μαθητές άλλων δογμάτων.

Στο σχολείο είθισται να γίνονται δύο εκκλησιασμοί, ένας πριν από τα Χριστούγεννα και ένας πριν το Πάσχα. Οι μαθητές μπορούν να προτείνουν τον χώρο όπου αυτός θα πραγματοποιηθεί. Συνήθως ο εκκλησιασμός γίνεται στην Μητρόπολη. Μετά το πέρας της Θείας Λειτουργίας οι μαθητές επιστρέφουν στο σχολείο για την εκπλήρωση των υποχρεώσεών τους, όπως αυτές έχουν προγραμματιστεί.

ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Στο σχολείο μας αποδίδεται μεγάλη σημασία στην επικοινωνία και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών, γιατί όλοι βρισκόμαστε στο σχολείο για το καλό των παιδιών και ο ενημερωμένος γονέας είναι αποτελεσματικός στις σχέσεις του με το παιδί και το σχολείο.

Έτσι το σχολείο μας φροντίζει, με τακτικές συναντήσεις, για την ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων πάνω σε όλα τα θέματα που αφορούν στο νομικό πλαίσιο που διέπει το σχολείο για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, αλλά και με την αποστολή mail για την άμεση και γρήγορη ενημέρωσή τους σε περιπτώσεις αδικαιολόγητης αποχώρησης του παιδιού από τον χώρο του σχολείου. Επίσης, στα μέσα του πρώτου τετραμήνου οργανώνεται συγκέντρωση γονέων, με

σκοπό την ενημέρωσή τους σε σχέση με την επίδοση, επιμέλεια, τη φοίτηση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.

Η εμπειρία έχει δείξει ότι η επαφή με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών είναι ιδιαίτερα χρήσιμη και επικοινωνιακή και γι' αυτό το σχολείο μας είναι πάντα ανοιχτό στους γονείς και κηδεμόνες, που είναι πάντα ευπρόσδεκτοι. Το σχολείο φροντίζει να κάνει τους γονείς και κηδεμόνες να μην αισθάνονται ότι πηγαίνουν σε μια υπηρεσία, αλλά ότι όλοι αποτελούμε μία οικογένεια που μεριμνά για το καλό και την πρόοδο του παιδιού.

Το σχολείο έχει ορίσει τρεις φορές την εβδομάδα κατά τις οποίες σε συγκεκριμένες ώρες μπορεί να έρθουν οι κηδεμόνες και να συναντήσουν όλους τους εκπαιδευτικούς και να ενημερωθούν για τη φοίτηση και την επιμέλεια των παιδιών τους. Σε περίπτωση όμως που κάποιος κηδεμόνας αδυνατεί να επισκεφθεί το σχολείο τις συγκεκριμένες ημέρες ή μέσα στο σχολικό ωράριο, μπορεί να ενημερωθεί από τη Διευθύντρια ή κάποιον εκπαιδευτικό, ύστερα από τηλεφωνική συνεννόηση, κάποια άλλη στιγμή της ημέρας.

Κάθε φορά που δημιουργείται ένα θέμα το οποίο σχετίζεται με ένα συγκεκριμένο μαθητή, ενημερώνονται οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής και αμέσως ενημερώνεται ο κηδεμόνας, που με τη σειρά του οφείλει να συνεργαστεί με το σχολείο.

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΣΧΟΛΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ

Η ασφάλεια και η υγεία, σωματική και ψυχική, των μαθητών μας αποτελεί για το σχολείο μας προτεραιότητα. Γι' αυτό υπάρχει ιδιαίτερη ευαισθησία για τα θέματα αυτά και μερικές φορές ιδιαίτερη αυστηρότητα στην τήρηση των κανόνων. Ταυτόχρονα, πρωταρχικό μέλημα του σχολείου είναι η άρση των επικινδυνότητων, που οφείλει το κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας να αναφέρει.

Τονίζεται ξανά ότι δεν επιτρέπεται η είσοδος στον χώρο του σχολείου από μωρών που δεν έχουν σχέση με αυτό. Μετά το χτύπημα του κουδουνιού η είσοδος του σχολείου θα κλείνει και η οποιαδήποτε είσοδος ή έξοδος από το σχολείο θα γίνεται ελεγχόμενα. Ο σχολικός χώρος είναι δημόσιος χώρος αλλά ελεγχόμενος. Είναι χώρος ευθύνης και γι' αυτό δεν επιτρέπεται η είσοδος ούτε σε μαθητές/τριες άλλων σχολείων. Με την ίδια έννοια και οι δικοί/ές μας μαθητές/τριες αποφεύγουν να επισκέπτονται χωρίς λόγο άλλα σχολεία εν ώρα λειτουργίας.

Δεν υπάρχει στιγμή (σύμφωνα με τον νόμο) κατά την διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, που οι μαθητές/τριες μπορούν να είναι χωρίς επίβλεψη. Έτσι στα

διαλείμματα υπάρχει ο εφημερεύων εκπαιδευτικός ο οποίος επιβλέπει τους μαθητές ώστε να είναι κοντά αν συμβεί κάτι, ή να μιλήσει σε κάποιον αν δει ότι δεν είναι καλά κλπ.

Με την έννοια αυτή δεν υπάρχει για το σχολείο η έννοια του κενού. Το κενό δεν είναι δικαίωμα των μαθητών. Σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού οι μαθητές δεν περιφέρονται εντός του κτιρίου ή στον αύλειο χώρο χωρίς επίβλεψη. Ο λόγος είναι, όπως έχουμε εξηγήσει, η διαφύλαξη της ασφάλειας και της υγείας των μαθητών, καθώς και η αποφυγή φασαρίας, φθορών ή κλοπών κλπ. Η αντιμετώπιση του θέματος αυτού γίνεται είτε με τροποποίηση του ημερήσιου προγράμματος διδασκαλίας είτε με απασχόληση του τμήματος από διαθέσιμο εκπαιδευτικό. Για τους ίδιους λόγους όταν οι μαθητές/τριες ολοκληρώσουν ολιγόλεπτη γραπτή εξέταση ή πρόχειρο διαγώνισμα ή τη γραπτή έκθεση, δεν βγαίνουν από την αίθουσα, για να μην δημιουργηθούν προβλήματα.

Επίσης, για κάθε ωριαία απομάκρυνση μαθητή από την αίθουσα διδασκαλίας (που ευελπιστούμε ότι με την αποδοχή του κανονισμού αυτού θα περιοριστούν δραματικά, αν δεν μηδενιστούν) ενημερώνεται η Διεύθυνση, ώστε να φροντίσει και να αναθέσει σε εκπαιδευτικό την επίβλεψή του. Οι μαθητές που δεν προσέρχονται έγκαιρα στην αίθουσα διδασκαλίας μετά το διάλειμμα και δεν γίνονται δεκτοί από τους διδάσκοντες παραμένουν σε κατάλληλο χώρο του Σχολείου υπό την εποπτεία εκπαιδευτικού και εισέρχονται στην τάξη τους μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας διδακτικής ώρας σύμφωνα με τις οδηγίες της Διεύθυνσης.

Αν ένας μαθητής νιώσει αδιαθεσία κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή της παραμονής του στο σχολείο, πρέπει να ενημερώσει τον διδάσκοντα καθηγητή ή τη Διεύθυνση του σχολείου, η οποία και ενημερώνει τους γονείς ή κηδεμόνες του μαθητή. Το ίδιο ισχύει και σε κάθε περίπτωση που ο μαθητής επιθυμεί να αποχωρήσει από το σχολείο για οποιοδήποτε λόγο. Σε καμιά περίπτωση ο μαθητής δεν φεύγει από το σχολείο μας χωρίς πρώτα να ενημερώσει τη Διεύθυνση του σχολείου. Η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση βοηθάει στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν σε θέματα υγείας και πρόληψης. Γι' αυτό οι γονείς έχουν την υποχρέωση να προσκομίσουν κατά την εγγραφή των μαθητών/τριών στην Α' τάξη το ατομικό δελτίο υγείας, συμπληρωμένο από τους γιατρούς, ώστε να μπορεί ο μαθητής/τρια να συμμετάσχει στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Αν υπάρχουν σοβαρά προβλήματα υγείας ή ιδιαιτερότητες που ενδέχεται να απαιτούν ειδική μεταχείριση ή παρακολούθηση ή ιατρική φροντίδα, πρέπει να αναφέρονται από τους γονείς στη Διεύθυνση. Για πολύ δύσκολες ή βαριές περιπτώσεις, αν ο μαθητής χρησιμοποιεί φάρμακα ή σκευάσματα ή ενέσεις, οφείλει να φροντίσει ο κηδεμόνας να υπάρχουν στο σχολείο και να ενημερώσει για τους

τρόπους χορήγησης και συντήρησής τους, λαμβάνοντας υπόψη πως οι εκπαιδευτικοί δεν είναι υγειονομικό προσωπικό ούτε έχει το σχολείο αρμοδιότητα χορήγησης φαρμάκων ή άλλης περίθαλψης. Ο κηδεμόνας είναι υπεύθυνος σε περιπτώσεις που χρήζουν χορήγησης φαρμάκων ή θεραπείας, να τα παράσχει. Σε περίπτωση έκτακτου επεισοδίου ή ατυχήματος το σχολείο ειδοποιεί το ΕΚΑΒ και τον κηδεμόνα.

Επειδή, ιδιαίτερα τον χειμώνα, υπάρχει ο κίνδυνος μετάδοσης ιώσεων και, επειδή η λύση μερικές φορές είναι πολύ πιο απλή απ' ό,τι φανταζόμαστε, πέρα από τον καλό καθαρισμό των χεριών μας, όλοι οι μαθητές/τριες, σε όλα τα διαλείμματα βγαίνουν στους κοινόχρηστους χώρους, αφού ανοίξουν τα παράθυρα, για να αεριστεί η αίθουσα. Ωστόσο, επειδή αυτό δεν είναι πρακτικά δυνατό να το επιβλέψουν οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί, φροντίζει ο διδάσκων καθηγητής με το χτύπημα του κουδουνιού, ώστε να ανοιχτούν τα παράθυρα.

Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει για την άσκηση εκκένωσης του κτηρίου λόγω πχ σεισμού. Εκεί αποδεικνύεται καθαρά η σοβαρότητα με την οποία χρειάζεται να αντιμετωπίζουμε σοβαρά ζητήματα και η πειθαρχία και αυτοσυγκράτηση που απαιτείται. Η χώρα μας είναι μια σεισμογενής χώρα και οι ασκήσεις ετοιμότητας είναι απαραίτητες για την αυτοματοποίηση των κινήσεων σε μια έκτακτη ανάγκη. Συντεταγμένα και ήσυχα, ακολουθώντας τις εντολές των υπευθύνων βγαίνουμε με τάξη και ασφάλεια στα προκαθορισμένα σημεία. Γι' αυτό και πραγματοποιούνται στο σχολείο μας τακτικές ασκήσεις σεισμού, μετά την ενημέρωση από την Πυροσβεστική Υπηρεσία Γιαννιτσών. Με τον ίδιο τρόπο πρέπει να συμπεριφερόμαστε σε κάθε συλλογική δράση, πχ κατά τη διοργάνωση γιορτών-εκδηλώσεων.

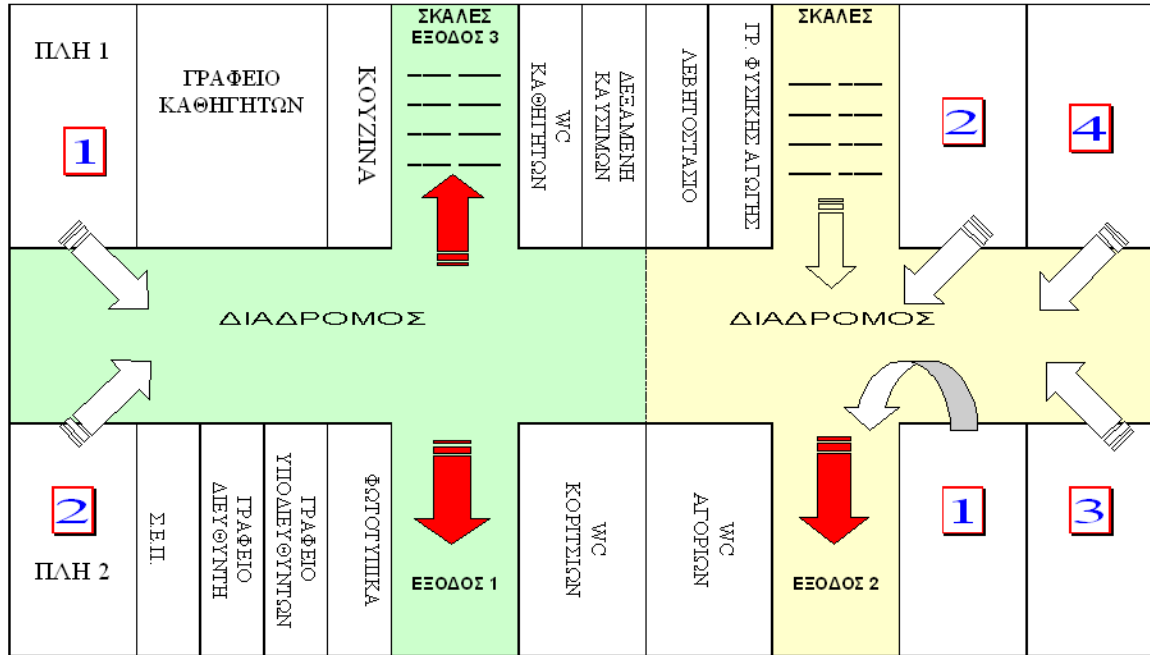
Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και προς τούτο πραγματοποιούνται τακτικά και οι ασκήσεις ετοιμότητας. Σε κάθε αίθουσα του σχολείου έχει αναρτηθεί η αντίστοιχη κάτοψη του ορόφου με την πορεία διαφυγής που θα ακολουθήσουν οι μαθητές/τριες της συγκεκριμένης αίθουσας.

Η διαδικασία εκκένωσης απεικονίζεται στις ακόλουθες κατόψεις.

Κάτοψη Ισογείου

3^ο Ε.Α. ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ

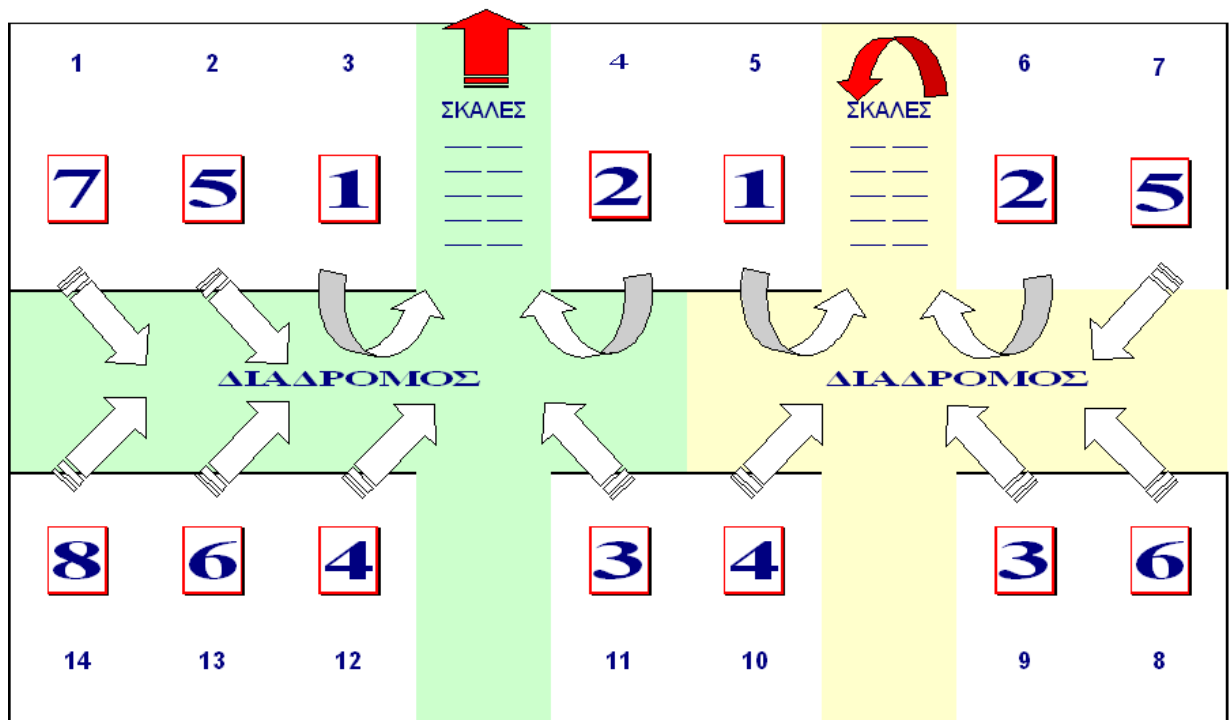
ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
ΣΕΙΡΑ ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΙΣΟΓΕΙΟΥ



Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου

3^ο ΓΕ.Α. ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
ΣΕΙΡΑ ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ ΑΙΘΟΥΣΩΝ 1^{ΟΥ} ΟΡΟΦΟΥ

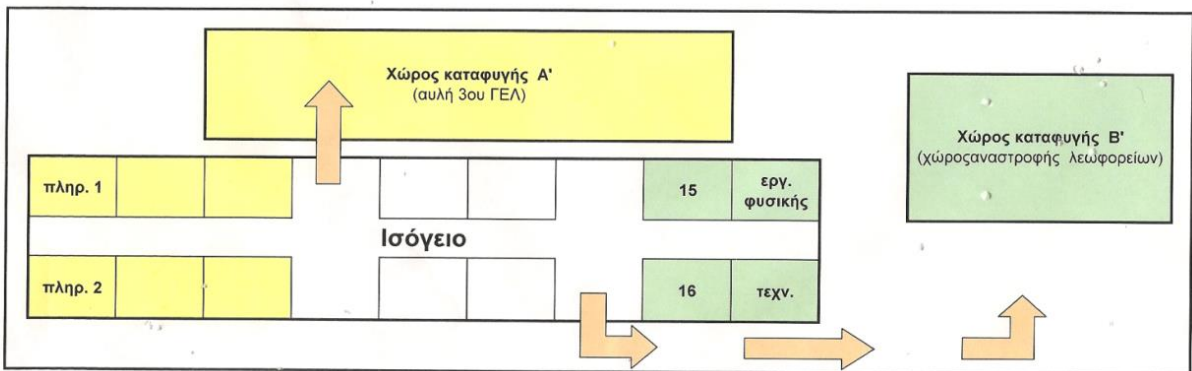
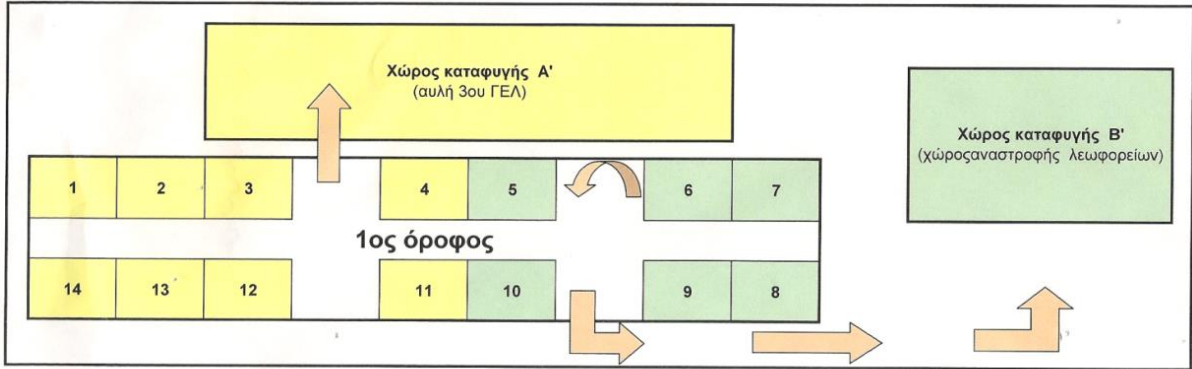


Κάτοψη Χώρου Καταφυγής

3ο ΓΕΛ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ

Αντισεισμική προστασία: Χώροι συγκέντρωσης μαθητών μετά την εκκένωση

"Η παράταξη των τμημάτων γίνεται σύμφωνα με τη σύνθεση της τρέχουσας ώρας"



Ένα θέμα που πρέπει οπωσδήποτε να λυθεί είναι το θέμα του καπνίσματος. Το κάπνισμα απαγορεύεται σε όλους τους χώρους του σχολείου. Το να αγνοήσουμε το θέμα δεν είναι λύση. Οι μαθητές/τριες ενημερώνονται πάνω στα νομικά ζητήματα και την άρση των παρεξηγήσεων, που έχουν τα παιδιά σχετικά με τα δικαιώματά τους και τις υποχρεώσεις. Γι' αυτό και οργανώνεται σειρά ενημερώσεων από τη Διεύθυνση του σχολείου για την ενημέρωση των παιδιών σε θέματα εξαρτήσεων και εθισμών σε συνεργασία με τους υγειονομικούς φορείς. Η λύση αυτή αποβλέπει στο να μη καπνίζουν οι μαθητές/τριες στον χώρο του σχολείου. Το «κυνηγητό» δεν είναι χαρακτηριστικό πολιτισμένης και ευνομούμενης κοινωνίας.

Πέρα από το κάπνισμα, η λήψη αλκοόλ και η χρήση άλλων εξαρτησιογόνων ουσιών είναι καταστροφικές για την πνευματική και τη σωματική υγεία των μαθητών/τριών. Για τον λόγο αυτό απαγορεύονται. Η παρέκκλιση από τους κανόνες αυτούς συνεπάγεται την άμεση αξιοποίηση αυστηρών παιδαγωγικών μέτρων. Απαραίτητη για τα παραπάνω, αλλά και για άλλα θέματα υγείας, είναι η ενδεδειγμένη ενημέρωση των μαθητών/τριών από διαπιστευμένους ειδικούς για το κάθε θέμα και η καλή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/ Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/ Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Τέλος οι μαθητές/τριες δεν μπορούν να μετακινούνται με μηχανάκια ή αυτοκίνητα χωρίς δίπλωμα, παρόλο που αυτό γίνεται έξω από τον σχολικό χώρο. Ένα πιθανό ατύχημα σε μαθητή/τρια μας δεν μπορεί να μας αφήνει αδιάφορους. Γι' αυτό οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να φροντίζουν τα παιδιά να μην έρχονται στο σχολείο με μηχανάκια ή αυτοκίνητα, εφόσον δεν τηρείται ο Κ.Ο.Κ.

ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ -ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΦΘΟΡΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ

Σαφέστατο δείγμα του πολιτιστικού επιπέδου ενός χώρου και κυρίως του σχολικού είναι η καθαριότητα. Είναι αλήθεια, δυστυχώς, ότι κατακλυζόμαστε ως χώρα από εικόνες ασχήμιας, αδιαφορίας και επικίνδυνης συσσώρευσης απορριμμάτων στις πόλεις, από τα φανάρια στους εθνικούς δρόμους που είναι τεράστιοι σκουπιδότοποι, τις παραλίες, τις όχθες των εθνικών οδών έως και τα πάρκα, τους δρόμους της πόλης κλπ, σε αντίθεση με το εσωτερικό των ιδιωτικών

κατοικιών που είναι στην πλειοψηφία τους άπογο από άποψη καθαριότητας. Το σχολείο είναι δικό μας, το σχολείο είναι ο κατ' εξοχήν χώρος παροχής παιδείας, το σχολείο είναι ο χώρος που ζούμε όλοι μας τουλάχιστον 6 ώρες την ημέρα.

Γι' αυτό και το φροντίζουμε, το διατηρούμε καθαρό και όλοι καταθέτουμε ιδέες εξωραϊσμού, καλλωπισμού. Σεβόμαστε τους χώρους (αίθουσες, αυλές, χώρους άθλησης, βιβλιοθήκη κλπ), τα επιτραπέζια παιχνίδια, το ποδοσφαιράκι και ο,τιδήποτε άλλο προστεθεί σταδιακά στο σχολείο μας, γιατί είναι δικό μας και η φθορά τους αγγίζει πρώτα όλους/ες εμάς. Κάθε πρόταση, ειδικά των μαθητών/τριών είναι ευπρόσδεκτη. Οι μαθητές/τριες πρέπει να περιφρουρήσουν το περιβάλλον τους.

Οι μαθητές/τριες που αδιαφορούν γι' αυτό δεν είναι πλειοψηφία, αλλά μπορούν να προκαλέσουν καταστροφές, είτε συνειδητά είτε απερίσκεπτα. Γι' αυτό εδώ σημαντικό ρόλο μπορεί να αναλάβει το δεκαπενταμελές με ανάπτυξη καλών σχέσεων και ανάληψη θετικών δράσεων, για να δώσει το θετικό παράδειγμα σεβασμού του σχολείου μας. Πάντως οποιαδήποτε «μέτρα», και ειδικά δράσεις, είναι αποτελεσματικά, εφόσον συνδέονται με τη θέληση και απόφαση των μαθητών/τριών. Αλλά τα «μέτρα» καλό είναι να αποβλέπουν κυρίως στην αλλαγή νοοτροπίας και απόδοσης σεβασμού στον χώρο και σε όλους/ες εμάς που χρησιμοποιούμε αυτόν τον χώρο. Οι υποδείξεις και οι παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών, πάνω στο θέμα αυτό, δεν έχουν προσωπικό και προσβλητικό χαρακτήρα και απευθύνονται σε όλους τους/τις μαθητές/τριες, όταν δεν υπάρχουν στοιχεία που να υποδεικνύουν τους υπεύθυνους.

Εάν πιστέψουμε ότι αλλάζοντας τη νοοτροπία του 3^{ου} ΓΕΛ, αλλάζουμε την νοοτροπία της πόλης σε μεγάλο βαθμό και μετά σε μικρότερο της χώρας, γιατί η δύναμη του σπόρου είναι τεράστια, για τη δημιουργία της κρίσιμης μάζας που είναι απαραίτητη, τότε θα επιτευχθεί η πρόοδος. Η αλλαγή νοοτροπίας έχει ως προϋπόθεση και ως αποτέλεσμα τον αυτοέλεγχο και τον αυτοπεριορισμό και την αυτοπειθαρχία, αρετές που είναι απαραίτητες για τους/τις μαθητές/τριες σε κάθε φάση της ζωής τους. Θα ενεργοποιήσει σε κάθε μαθητή/τρια την έννοια του πολίτη, και όχι του «ιδιώτη», του πολίτη που ενδιαφέρεται για τον κοινό χώρο και θα συμβάλλει στην αναμόρφωση του περιβάλλοντος.

Εκτός από το σχολικό χώρο, σεβασμός και προσεκτική χρήση απαιτείται στη σχολική περιουσία, δηλαδή στα εποπτικά μέσα και στη λοιπή υλικοτεχνική υποδομή. Φθορές, ζημιές, κακή χρήση, έλλειψη συντήρησης της περιουσίας του σχολείου πρακτικά αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του σχολείου μας και παιδαγωγικά εθίζουν τον/την μαθητή/τρια στην αντίληψη της απαξίωσης

της δημόσιας περιουσίας. Και είναι αλήθεια ότι ο οικονομικός παράγοντας δεν είναι αμελητέος και δεν υπάρχουν δυνατότητες εύκολης αποκατάστασης των φθορών, πράγμα που προκαλεί περιορισμό στον εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, η οποία υπάρχει και αποβλέπει στην πιο άνετη διαβίωση των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών στο σχολείο μας. Επίσης, όταν κλονίζεται η εμπιστοσύνη στη μαθητική κοινότητα, υπάρχει δισταγμός για την αγορά νέων υλικών, καθώς αυτό το γεγονός θα δείχνει πως δεν μπορούν να φυλαχθούν, γιατί χρειάζεται ενεργός προστασία από τους/τις μαθητές/τριες, που όμως δεν την επιδεικνύουν. Έτσι είναι λογικό στην περίπτωση όπου μαθητής/τρια ή μαθητές/τριες συνειδητά προκαλούν φθορές και ζημιές, πέραν του πειθαρχικού ελέγχου, να αναζητήσουμε τρόπους εξεύρεσης πόρων για την αποκατάσταση των ζημιών.

Το καλύτερο φάρμακο για τη λύση των παραπάνω προβλημάτων είναι η υιοθέτηση καλών πρακτικών. Έτσι οι μαθητές μπορούν να φροντίζουν για την καθαριότητα του αύλειου χώρου, για τον καλλωπισμό του πχ με το φύτεμα λουλουδιών ή εικονογραφώντας κάποια μέρη. Αυτό όμως πρέπει να γίνει οργανωμένα με ομάδες (πχ ανά τμήμα) που εναλλάσσονται η μια την άλλη, πχ ανά βδομάδα ώστε να εξασφαλίζεται η συμμετοχή όλων και να γίνει κτήμα όλων των μαθητών/τριών. Τα παιδιά έχουν συνήθως πολλές ιδέες και πολύ κέφι και πολύ ταλέντο για αυτά. Να μη ξεχνάμε όμως ότι κάθε ιδέα ή ενέργεια πρέπει να έχει την έγκριση της πλειοψηφίας.

Κάθε τμήμα είναι υπεύθυνο για την καθαριότητα των θρανίων και για το βάψιμο της αίθουσας διδασκαλίας (φρεσκάρισμα), κάτι που έχουν επανειλημμένα ζητήσει οι μαθητές/τριες, εάν το επιθυμούν. Σ' αυτό ενδείκνυται η συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων (όχι μόνο του ΔΣ), όχι μόνο η οικονομική αλλά και η φυσική παρουσία. Οι μαθητές/τριες μπορούν να συμβάλουν στη διαμόρφωση μιας πιο φιλικής αίθουσας διδασκαλίας με πίνακές τους, χάρτες, διαγράμματα και άλλα απαραίτητα για το μάθημα και την αισθητική του χώρου. Ακόμη μπορούμε να δημιουργήσουμε ομάδες αποκατάστασης βλαβών, από μαθητές/τριες υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών, που θα βοηθούσαν στην επιδιόρθωση των ζημιών.

Η δημιουργία εθελοντικών ομάδων στο σχολείο, με δικό τους ιδιαίτερο εσωτερικό κανονισμό, θα προωθήσει την ιδέα του εθελοντισμού, όχι μόνο όσον αφορά στα θέματα του σχολείου, πχ καθαρισμός χώρων, αλλά και άλλων δραστηριοτήτων του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου, πχ συμμετοχή σε δένδροφυτεύσεις, ανακύκλωση, έρανοι αγάπης κλπ. Ήδη στο σχολείο ενεργοποιείται με υπεύθυνους εκπαιδευτικούς Εθελοντική Ομάδα και εκπονείται Σχέδιο Δράσης. Το κάλεσμα για προσφορά εθελοντικής εργασίας στο σχολείο εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων και κηδεμόνων, είναι μια καλή πρακτική, που κάνει μετόχους όλους στη φροντίδα του χώρου μας.

Η φθορά και η αλλοίωση των δημόσιων εγγράφων και βιβλίων του σχολείου, πχ η παραποίηση (ή ακόμη και η απώλεια) απουσιολογίου, βεβαιώσεως ή άλλου εγγράφου αποτελεί σοβαρότατο παράπτωμα. Επειδή το πιο πιθανό είναι, η ενέργεια αυτή να μην έχει κάποιο «ευνοϊκό» αποτέλεσμα για τον δράστη, αφού υπάρχει πάντα το απόκομμα και η καταγραφή τους στη βάση δεδομένων του σχολείου μέσω της πλατφόρμας του myschool, η πράξη αυτή θεωρείται τουλάχιστον ως βανδαλισμός. Να τονιστεί ότι οι νομικές επιπλοκές που προκύπτουν από την παραποίηση των εγγράφων είναι πολύ μεγάλες και άγνωστες στους/στις μαθητές/τριες και επιστάται η προσοχή τους σε αυτό το θέμα. Το ίδιο ισχύει και για την κόλλα διαγωνισμάτων ή εξετάσεων. Ο/Η μαθητής/τρια είναι ελεύθερος/η να εκφράσει τις απόψεις του/της, αλλά σχετικές με το θέμα που ζητείται. Δεν μπορεί να παραποιεί τα στοιχεία της κόλλας, ούτε να γράφει για άσχετα θέματα ή να ζωγραφίζει ή ακόμη χειρότερα να γράφει ύβρεις ή άλλα προσβλητικά κείμενα.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ

Οι μαθητές/τριες κάθε ηλικίας προσέρχονται στο σχολείο έχοντας διαφορετική αφετηρία και μεταφέροντας στις αποσκευές τους διαφορετικό φορτίο. Η διαφορετικότητα αυτή έχει κυρίως οικογενειακή προέλευση, αλλά σημαντική είναι και η ευρύτερη επίδραση του κοινωνικού, του φυσικού και του σχολικού περιβάλλοντος. Γι' αυτό είναι θεμελιωδώς απαραίτητο στο περιεχόμενο της σχολικής ζωής να περιλαμβάνονται τα στοιχεία και οι δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, με ενεργό συμμετοχή και κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη.

Είναι γνωστό ότι μια από τις βασικές ανάγκες του ανθρώπου είναι «να ανήκει». Έτσι η διαμόρφωση θετικού περιβάλλοντος θα συμβάλλει στην ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών μας στην ομάδα, θα επιτρέπει την ανάπτυξη των δυνατοτήτων τους και την απόκτηση αξιών και θετικών στάσεων στη ζωή τους. Είναι αναγκαίο να αναγνωρίζονται και να ενισχύονται οι επιδόσεις, οι κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και οι προσπάθειες των μαθητών/τριών μας. Τα άτομα δεν επιτρέπεται να ισοπεδώνονται μέσα στην ομάδα και πραγματοποιούνται ποικίλες δράσεις και Σχέδια Δράσης για την ανάπτυξη της συμπερίληψης, του σεβασμού και συνεργασίας..

Από την άλλη μεριά είναι ανάγκη τα παιδιά να συνηθίσουν να μπορούν να αξιολογούν την προσωπική τους συμβολή σε σχέση με την αντίστοιχη των άλλων και να την εντάσσουν στην ομάδα στην οποία ανήκουν. Διακρίσεις με βάση την κοινωνική, οικονομική, φυσική κατάσταση ή με βάση την καταγωγή, τις θρησκευτικές πεποιθήσεις, το γλωσσικό χαρακτήρα ή άλλη ιδιαιτερότητα, πρέπει

να εξαλειφθούν από τη σχολική ζωή. Η ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στην ομάδα με τη σειρά της θα συμβάλλει στην ανάπτυξη ολόκληρης της ομάδας. Έτσι στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών είναι απαραίτητος ο αμοιβαίος σεβασμός, ο δημοκρατικός διάλογος, η αναγνώριση και η ανοχή του άλλου, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η συνέπεια, η συμπερίληψη. Η ευγενής άμιλλα είναι χρήσιμη όχι όμως ο ανταγωνισμός και η βαθμοθηρία.

Ιδιαίτερη έμφαση και προσοχή πρέπει να δοθεί στην πρόληψη της ενδοσχολικής βίας, με ενημέρωση όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής, γιατί υπάρχουν και λανθάνουσες μορφές βίας (πχ ειρωνικά σχόλια, κακόβουλη ή προσβλητική κριτική). Σε περίπτωση προβλήματος μεταξύ μαθητών/τριών ακολουθούμε τη μη τιμωρητική μέθοδο, που στόχο έχει την εμπέδωση νοοτροπίας σεβασμού και εκτίμησης προς τον άλλον. Η μέθοδος αυτή προβλέπει τη διαμεσολάβηση. Αξιοποιείται ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, της Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού του σχολείου, της υπευθύνου του τμήματος και της ομάδας της Διαμεσολάβησης με παράλληλη ενημέρωση και συνεργασία με τους κηδεμόνες. Αυτονόητο είναι πως ενημερώνεται η διευθύντρια/ντής, αλλά η παρέμβασή της/του είναι μη τιμωρητική και κυρίως συντονιστική των αρμοδίων οργάνων.

Σε περιπτώσεις που γινόμαστε αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, αντιδρούμε άμεσα και ακολουθούμε τα παραπάνω βήματα. Επίσης, υπάρχει η επίσημη ιστοσελίδα <https://stop-bullying.gov.gr/> για την αναφορά περιστατικών.

Ουσιαστικό ρόλο στη διαμόρφωση, στην αναθεώρηση και στην τήρηση του εσωτερικού κανονισμού παίζουν τα μαθητικά συμβούλια. Στην πραγματικότητα είναι οι ενδιάμεσοι μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών και των κηδεμόνων. Η ενεργοποίηση των μαθητικών συμβουλίων, στα πλαίσια που ορίζει ο νόμος, συμβάλλει στην ενίσχυση της δημοκρατίας στο σχολείο. Η ενδυνάμωση του ρόλου των εκπροσώπων των μαθητών μπορεί να βοηθήσει στην ευκολότερη επίλυση των θεμάτων που αναπόφευκτα ανακύπτουν από την συνύπαρξη τόσων πολλών ανθρώπων.

Ακολουθούν μερικοί πρακτικοί κανόνες για τη διασφάλιση της απρόσκοπτης και της αποδοτικότερης μαθησιακής διαδικασίας.

- Οι μαθητές/τριες εισέρχονται στην τάξη αμέσως μόλις χτυπήσει το κουδούνι και κάθονται στις θέσεις που έχουν οριστεί. Εφόσον εισέλθει ο διδάσκων/ουσα στην αίθουσα διδασκαλίας δεν επιτρέπεται η είσοδος σε κανέναν μαθητή/τρια χωρίς την άδεια του διδάσκοντα/ουσας. Οι μαθητές/τριες που καθυστερούν παραμένουν σε κατάλληλο χώρο του Σχολείου υπό την εποπτεία εκπαιδευτικού

και εισέρχονται στην τάξη τους μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας διδακτικής ώρας.

- Για να μετακινηθούν οι μαθητές μέσα στην αίθουσα για οποιονδήποτε λόγο ή για να απουσιάσουν, ζητούν άδεια από τον εκπαιδευτικό τους.

- Το μάθημα τελειώνει με το χτύπημα του κουδουνιού, αλλά δεν αποχωρεί κανείς πριν δώσει την άδεια ο εκπαιδευτικός. Ο καθηγητής όμως δεν μπορεί να κάνει κατάχρηση της διάταξης αυτής και να συνεχίζει το μάθημα κατά την ώρα του διαλείμματος. Την ώρα του διαλείμματος οι αίθουσες παραμένουν κλειστές, για λόγους ασφάλειας.

- Σε περίπτωση αργοπορίας, οποιαδήποτε ώρα, πρέπει να περάσουν οπωσδήποτε από το Γραφείο της Διευθύντριας, για να πάρουν σημείωμα ενημέρωσης αργοπορίας.

- Το φιλικό κλίμα μέσα στην τάξη είναι επιθυμία όλων. Δεν πρέπει όμως οι μαθητές να ξεπερνούν τα όρια της ευπρέπειας. Για να μιλήσει μαθητής/τρια στην τάξη, σηκώνει το χέρι και περιμένει να του δοθεί ο λόγος.

- Η αυθάδεια και οι αντιρρήσεις που διατυπώνονται με αγένεια θεωρούνται κακή συμπεριφορά. Σε περίπτωση που υπάρχει διαφωνία μεταξύ μαθητή/τριας και διδάσκοντα, η διαφωνία λύνεται στο διάλειμμα, χωρίς να διακόπτεται το μάθημα.

- Είναι γνωστό ότι η κατοχή και χρήση κινητού τηλεφώνου για συνομιλία, βιντεοσκόπηση ή οποιαδήποτε άλλη χρήση εντός των σχολικών χώρων - κτηρίων και υπαίθριων χώρων - απαγορεύεται, όπως και κάθε άλλη συσκευή που αναπαράγει εικόνα και ήχο. Σε περίπτωση που ο/η μαθητής/τρια έχει κινητό, πρέπει να είναι στην τσάντα του και απενεργοποιημένο. Όμως το κινητό είναι ένα μόνιμο θέμα τριβής, παρόλο που οι διατάξεις είναι σαφείς. Είναι γνωστό ότι δεν είναι απενεργοποιημένο, «χτυπάει» γιατί ξεχνάνε οι μαθητές να το κλείσουν, ή γιατί χτυπάει το ξυπνητήρι, ακούν μουσική και, βέβαια, ελλοχεύει ο κίνδυνος να βιντεοσκοπούν, πράγμα που είναι παράνομο, γιατί αφορά προσωπικά δεδομένα, και μπορεί να οδηγήσει σε πολύ δυσάρεστες καταστάσεις, δικαστικές προσφυγές και άλλα ακόμη χειρότερα, αν αφορούν την προσωπική ζωή των μαθητών/τριών ή των εκπαιδευτικών. Δεν μπορούμε να παραβούμε τον νόμο ούτε να κάνουμε ότι δεν βλέπουμε, γιατί λαμβάνουν λάθος μηνύματα οι μαθητές/τριες μας. Πρέπει λοιπόν να γίνει συνείδηση σε όλους/ες ότι το κινητό απαγορεύεται. Το ίδιο, βέβαια, ισχύει και για τους καθηγητές/τριες, οι οποίοι/ες δεν επιτρέπεται να έχουν ενεργοποιημένο μαζί τους το κινητό την ώρα που διδάσκουν, πολύ δε περισσότερο να απαντούν και στις κλήσεις.

- Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στις «ομαδικές» που δημιουργούν οι μαθητές/τριες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για λόγους επικοινωνίας και ανταλλαγής πληροφοριών. Συχνά παρατηρούνται σε αυτές φαινόμενα εκφοβισμού, περιθωριοποίησης κάποιων μαθητών/τριών, εξυβρίσεις ή άλλα προσβλητικά σχόλια ή «αστεία». Εφιστάται η προσοχή όλων, γιατί πολλές φορές αυτά καταλήγουν σε βαριά παραπτώματα και δεν είναι λίγες οι φορές που επιλαμβάνεται η δικαιοσύνη. Υπενθυμίζεται πως ό,τι «ανεβαίνει» στο διαδίκτυο δεν σβήνεται ποτέ. Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς θα αφιερώνεται επαρκής χρόνος για ενημέρωση των μαθητών/τριών σχετικά με τους κινδύνους του διαδικτύου.

- Οι καταλήψεις ταλανίζουν τα σχολεία για πάρα πολλά χρόνια και έχουν δηλητηριάσει τις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας. Είναι μια «παράδοση», που διακρίνεται για την έλλειψη δημοκρατικότητας, αφού μια οποιαδήποτε μειοψηφία μπορεί να κλείσει το σχολείο και οι υπόλοιποι απλώς «επικυρώνουν» την ενέργεια αυτή, παρόλο που δεν την πιστεύουν. Είναι απόδειξη έλλειψης συνεννόησης, αφού τα «αιτήματα» (αν δεν είναι γενικά και εκ των προτέρων γνωστό άλυστα, πχ το 15% του ΑΕΠ για την παιδεία), τα οποία μπορεί να τα βρει κανείς στο διαδίκτυο και να τα προσαρμόσει στο σχολείο του, γενικά δεν έχουν συζητηθεί με τον σύλλογο διδασκόντων ή με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, και συνήθως αν είναι λογικά ικανοποιούνται εύκολα και δεν χρειάζεται να γίνει κατάληψη, η οποία είναι ένα ακραίο μέσο αντίδρασης.

Έτσι αν υπάρχουν αιτήματα, αυτά διαβιβάζονται μέσω των εκπροσώπων των μαθητών/τριών στη/στον Διευθύντρια/Διευθυντή και μέσω αυτού στον σύλλογο διδασκόντων και στον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και γίνεται κοινή σύσκεψη όλων των μερών για την καλύτερη διευθέτησή τους. Τα αιτήματα όμως των μαθητών/τριών δεν μπορούν να τίθενται ως τελεσίγραφα, «ή τα ικανοποιείτε ή κάνουμε κατάληψη», αλλά τίθενται στην κρίση της πλειοψηφίας των μελών του σχολικού συμβουλίου. Το σχολείο δεν πρέπει ούτε να απειλείται ούτε να εκβιάζεται. Πρέπει να είναι χώρος συνεννόησης και δημιουργικής επίλυσης διαφορών.

ΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών μέσα στη σχολική κοινότητα είναι ηγετικός και η επίδρασή τους στους/στις μαθητές/τριες καθοριστική. Ηγετικός είναι με την έννοια της έμπνευσης καλής συμπεριφοράς μέσω του παραδείγματος, της ανάληψης πρωτοβουλιών, της εφαρμογής καινοτομικών μεθόδων διδασκαλίας και μαθησιακής προσέγγισης. Δεν είναι μόνο πάροχοι γνώσεων, αλλά συντελούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και χαρακτήρων με την καθημερινή τους παρουσία και τη στάση τους. Λειτουργούμε ως πρότυπα αναφοράς για τους/τις μαθητές/τριες. Γι’

αυτό και οφείλουμε να προσέχουμε την εικόνα μας, τα λόγια μας και τη συμπεριφορά μας.

Ο ηγετικός ρόλος των εκπαιδευτικών δεν έχει να κάνει με την επιβολή εξουσίας πάνω στα παιδιά. Να μην ξεχνάμε ότι το σχολείο είναι (και οφείλει να είναι) κατ'εξοχήν χώρος διαλόγου, ανακάλυψης, δημιουργικής αμφιβολίας. Ως εκπαιδευτικοί λειτουργούμε ως καθοδηγητές, συνοδοιπόροι, διευκολυντές της μάθησης. Καλλιεργούμε ενσυναίσθηση, συναισθηματική σταθερότητα, όραμα, ενθουσιασμό, ευσυνειδησία, αυτοπειθαρχία, ομαδικό πνεύμα, στηρίζουμε τους/τις μαθητές/τριές του και μαθαίνουμε και οι ίδιοι διαρκώς από τα παιδιά. Η σχέση μαθητή/τριας και εκπαιδευτικού είναι αλληλεπιδραστική και δυναμική.

Οι εκπαιδευτικοί με την εν γένει συμπεριφορά μας οφείλουμε να συνεισφέρουμε στη διαμόρφωση ήρεμου, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο. Η αξιοπρέπεια και το κύρος, ως χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς μας αλλά και του ρόλου μας μέσα στη σχολική κοινότητα, είναι σημαντικό να καταδεικνύονται καθημερινά. Τις μεταξύ μας σχέσεις είναι απαραίτητο να τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και να τις χαρακτηρίζει η ειλικρινής, συναδελφική και ανθρώπινη επικοινωνία. Έχουμε υποχρέωση να σεβόμαστε τις απόψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων. Όταν έχουν άλλη άποψη, την υπερασπιζόμαστε με επιχειρήματα και διάλογο. Σε κάθε περίπτωση θεωρείται ισχυρή η άποψη που συγκεντρώνει την τεκμηριωμένη αποδοχή της πλειοψηφίας, στοχεύει στο καλό της σύνολης σχολικής κοινότητας και αυτή ισχύει για τη σχολική μονάδα μας. Αυτή η δημοκρατική αρχή αποτελεί κανόνα της συλλογικής λειτουργίας του σχολείου μας.

Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουμε στο ίδιο τμήμα και εκείνοι που διδάσκουμε στα τμήματα της ίδιας τάξης έχουμε έναν χώρο κοινής ευθύνης. Είναι απαραίτητο να συζητούμε μεταξύ μας για τα προβλήματα τα οποία αντιμετωπίζουμε μέσα στην τάξη, να προβληματιζόμαστε και να επιλέγουμε κοινούς τρόπους για την αντιμετώπιση φαινομένων επιλήψιμης συμπεριφοράς μαθητών/τριών ή ορισμένων ειδικών περιπτώσεων που απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς εκ μέρους μας. Η συνεργασία όλων είναι όχι μόνο χρήσιμη αλλά και επιβεβλημένη. Το σχολείο μας, επομένως, μεθοδεύει και οργανώνει τον τρόπο της οριζόντιας συνεργασίας των εκπαιδευτικών του.

Οι εκπαιδευτικοί του ίδιου κλάδου επιδιώκουμε και την κατακόρυφη συνεργασία και εξετάζουμε τα προβλήματα που εμφανίζονται στη διδασκαλία των μαθημάτων ενός κλάδου μέσα στο σχολείο μας. Κάθε μάθημα έχει τις δικές του ιδιαιτερότητες που απαιτούν επιμέρους αντιμετώπιση. Η ομάδα των εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου στο σχολείο μας έχει αποκτήσει οργανωτική υπόσταση και

αναλαμβάνει ομαδικά την ευθύνη της αντιμετώπισης των προβλημάτων του κλάδου με τη συνεργασία του Ενδοσχολικού Συντονιστή Γνωστικού Πεδίου, του Συντονιστή Τάξης και του Μέντορα. Το οργανωτικό σχήμα αποφασίστηκε από τον σύλλογο των εκπαιδευτικών του σχολείου και ύστερα από εισήγηση των άμεσα ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών που ανέλαβαν τους αντίστοιχους ρόλους. Όσα αναφέρονται για την αξιοποίηση των κλίσεων, των ενδιαφερόντων και του ταλέντου των μαθητών ισχύουν και για τους εκπαιδευτικούς μας. Τα στοιχεία αυτά μαζί με την πείρα και την ειδικότητα λαμβάνονται υπόψη και να αξιοποιούνται για την καλύτερη οργάνωση της σχολικής μας ζωής.

Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την προστασία του σχολικού χώρου και της περιουσίας του Σχολείου μας, καθώς και για την ευκοσμία της τάξης μέσα στην οποία διδάσκουν ή είναι υπεύθυνοι, αλλά και του Σχολείου ως σύνολο. Παράλληλα, προσπαθούν να ευαισθητοποιήσουν τους/τις μαθητές/τριες σε θέματα που αφορούν στην καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του χώρου μέσα στον οποίο φοιτούν.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουμε για την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο και κατά την πραγματοποίηση εκδηλώσεων που γίνονται με ευθύνη του σχολείου. Ιδιαίτερη φροντίδα απαιτείται κατά την είσοδο και την αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο, όπως και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, όπου οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί οφείλουν να βρίσκονται στις καθορισμένες από το σχολείο θέσεις τους.

Σε περίπτωση απουσίας κάποιου εκπαιδευτικού ή απομάκρυνσης παιδιού για ποικίλους λόγους από την αίθουσα, φροντίζουν για την εποπτεία και ασφάλεια των παιδιών, με ευθύνη ορισμού των εκπαιδευτικών που θα εποπτεύουν τους/τις μαθητές της Διεύθυνσης του σχολείου μας και τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων. Για το παρόν ζήτημα καταρτίζεται πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων.

Τονίζεται εδώ ο ιδιαίτερος ρόλος του εφημερεύοντα εκπαιδευτικού, η παρουσία του οποίου δρα καταλυτικά στη συμπεριφορά των μαθητών. Μπορεί να προλάβει ατυχήματα ή να έχει προσωπική άποψη για τη σοβαρότητά τους, να προλάβει καβγάδες, να στηρίζει μαθητές που φαίνονται να έχουν πρόβλημα, να είναι «δίπλα» στους μαθητές, με τρόπο που ενδυναμώνει και τον δικό του ρόλο.

Οι εκπαιδευτικοί τηρούμε εχεμύθεια σε ό,τι αφορά στις αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις συζητήσεις και εκτιμήσεις σχετικά με τη σχολική επίδοση, στη συμπεριφορά και διαγωγή των μαθητών/τριών, στη βαθμολογία στις εξετάσεις και, γενικά, σε όλες τις πληροφορίες που είναι προσωπικές και δεν πρέπει να κοινολογούνται.

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουμε να είναι δίκαιοι απέναντι στους/στις μαθητές/τριες, γεγονός που πρέπει να επιβεβαιώνεται καθημερινά και να στηρίζεται στα εξής:

α) Στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί απευθύνουμε τις ερωτήσεις και δίνουμε τις απαντήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος και, γενικά, στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουμε τους/τις μαθητές/τριες. Πχ δεν επιτρέπονται οι προσβλητικές επιπλήξεις, πολύ δε περισσότερο η εξύβριση. Γενικά, δεν μπορούν οι εκπαιδευτικοί να παραβαίνουν τις διατάξεις των νόμων ή να δίνουν δική τους ερμηνεία.

β) Στον τρόπο με τον οποίο βαθμολογούμε και αξιολογούμε τους/τις μαθητές/τριες.

γ) Στον τρόπο με τον οποίο εκτονώνουμε τις εντάσεις που δημιουργούνται στην τάξη και στην αποφασιστικότητα με την οποία αντιμετωπίζουμε παρουσιαζόμενες δυσλειτουργίες.

δ) Στη συχνότητα με την οποία καταφεύγουμε στη Διευθύντρια του Σχολείου, για να αντιμετωπίσει προβλήματα που αναφύονται μέσα στην τάξη και τα οποία θα μπορούσαμε να επιλύσουμε οι ίδιοι.

Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να προβλέπεται τρόπος έκφρασης και διαδικασία συζήτησης παραπόνων για ζητήματα μη εφαρμογής του σχολικού κανονισμού ή για απαράδεκτες συμπεριφορές εκπαιδευτικών ή μαθητών/τριών. Στις περιπτώσεις αυτές προτείνεται η ύπαρξη διαμεσολαβητή, ο οποίος μπορεί να είναι μαθητής/τρια, ορισμένος από πριν από τους μαθητές/τριες, ή εκπαιδευτικός, ορισμένος από πριν από τον σύλλογο διδασκόντων. Ο στόχος του διαμεσολαβητή δεν είναι να επιρρίπτει ευθύνες αλλά η εξομάλυνση των σχέσεων των «αντίδικων» πλευρών, ώστε να μην έχουμε επανάληψη των προβλημάτων. Τον παραπάνω ρόλο μπορεί να αναλάβουν οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, σε συνεργασία με την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας, καθώς και με τη συνδρομή της Ε.Δ.Υ. του σχολείου μας, και σε κρισιμότερη περίπτωση σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης. Καίριο ρόλο διαδραματίζει και η ομάδα Διαμεσολάβησης του σχολείου μας, που περιλαμβάνει μαθητές/τριες που εκπαιδεύτηκαν και υπεύθυνους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας..

ΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑΣ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ

Είναι υπεύθυνη, μαζί με τους εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του σχολείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/τριών. Αναλαμβάνει σε συνεργασία με τους/τις

μαθητές/τριες, τους εκπαιδευτικούς, γονείς και κηδεμόνες τον καλλωπισμό του σχολείου και την ύπαρξη ευχάριστου περιβάλλοντος, όμορφου, καθαρού και ευπρεπισμένου, δίνοντας πρώτη το παράδειγμα του σεβασμού των ανθρώπων και του χώρου.

Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/ουσών και των μαθητών/τριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για την τήρηση του σεβασμού αλλά και της πειθαρχίας. Απευθύνει στους διδάσκοντες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις σε πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης.

Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων/ουσών για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης. Ενημερώνει, μέσα από Σχέδιο Δράσης που εφαρμόζεται, για τυχόν ευκαιρίες επιμόρφωσης τους εκπαιδευτικούς ή ενημέρωσης τους/τις μαθητές/τριες. Προσπαθεί να παρέχει ώθηση προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης προς τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους/τις μαθητές/τριες τόσο με επικαιροποιημένη ενημέρωση όσο και με το παράδειγμά της.

Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση εφαρμογής παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη και γενικότερα στη σχολική ζωή, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση ανάγκης ανανέωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ

Η διάκριση των ρόλων και οι σαφείς κανόνες συνύπαρξης οδηγούν στην ανάγκη σύναψης ενός διδακτικού συμβολαίου ανάμεσα στον διδάσκοντα και τους/τις μαθητές/τριές του (σε κάθε τμήμα). Αυτό είναι το σύνολο των κανόνων και στόχων που θέτει ο εκπαιδευτικός για την τάξη του αλλά και οι αρχές και οι διαδικασίες με τις οποίες το διαπραγματεύεται και δεν το επιβάλλει στην τάξη του.

Στόχος του διδακτικού συμβολαίου είναι να διασφαλίζει το συνολικό συμφέρον της τάξης και αφορά κυρίως τη μάθηση και το δικαίωμα σ' αυτήν.

Είναι γνωστό, βέβαια, ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί, όταν μπαίνουμε σε ένα νέο τμήμα, ξεκαθαρίζουμε τους κανόνες που θεωρούμε απαραίτητους για την καλύτερη μαθησιακή διαδικασία. Και μάλιστα επιζητούμε και την κριτική από τους/τις μαθητές/τριές τους.

Το διδακτικό συμβόλαιο, όμως, ως σύγχρονη παιδαγωγική πρακτική είναι μια σχέση εθελούσιας ανταλλαγής και αμοιβαίων δεσμεύσεων ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τους/τις μαθητές/τριές του που εκτείνονται τόσο σε επίπεδο γνώσεων όσο και συμπεριφορών, που είναι αποτέλεσμα συζήτησης και συναπόφασης. Μπορεί να ρυθμίζει, με λίγους, απλούς, κατανοητούς και ξεκάθαρους όρους, ό,τι αφορά στην οικοδόμηση της γνώσης από τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και το κλίμα ανάμεσα στα μέλη της ομάδας-τάξης, τους κανόνες ζωής, τους ρόλους και τις θέσεις του καθένα στην εκπαιδευτική διαδικασία, χωρίς αρνητικές δηλώσεις που ισοπεδώνουν την προσωπικότητα του/της μαθητή/τριας. Για τους παραπάνω λόγους απαραίτητη είναι η δέσμευση για την τήρηση των συμφωνημένων αμοιβαίων υποχρεώσεων. Για να έλθει πιο αβίαστα η δέσμευση αυτή πρέπει να εστιάζουμε όχι μόνο στους κανόνες αλλά και στις λογικές που τους υπαγορεύουν. Και ας μην ξεχνάμε ότι οι μαθητές/τριες έχουν μεγαλύτερο πρόβλημα με την ασυνέπεια των εκπαιδευτικών παρά με την αυστηρότητά τους.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η γραφική εργασία του υπεύθυνου τμήματος είναι και πολλή και σημαντική. Ο ρόλος του όμως μπορεί να είναι πολύ μεγαλύτερος. Μπορεί να συμβάλλει στην ομαλή ένταξη των νέων μαθητών στο Λύκειο, να γνωρίζει τις ιδιαίτερες ανάγκες ή προβλήματα, τα ιδιαίτερα γνωρίσματα και τους ιδιαίτερους στόχους των μαθητών του τμήματος, να καθοδηγεί τους μαθητές σε θέματα μελέτης, να συνεργάζεται με τους διδάσκοντες στο τμήμα καθηγητές, ώστε να τους βοηθά για την αντιμετώπιση θεμάτων που αφορούν το τμήμα (θα μπορούσε να είναι ο πρώτος διαμεσολαβητής ανάμεσα στο τμήμα και στους διδάσκοντες), να ενημερώνει τους γονείς και κηδεμόνες για κάθε θέμα που αφορά στους/στις /τριες μαθητές του τμήματος. Επιπλέον, είναι αυτός που οφείλει να χειρίζεται τον καλλωπισμό της τάξης σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριες και να παρατηρεί για τυχόν φθορές ή ανάγκη αποκατάστασης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ως σχολική κοινότητα προτρέπουμε και επιδιώκουμε τη συμμετοχή των μαθητών του σε ποικίλες ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες, γιατί θεωρούμε ότι από αυτήν οι μαθητές/τριες μπορούν να αποκομίσουν οφέλη εξίσου σημαντικά με εκείνα που αποκτούν στην καθιερωμένη διδακτική διαδικασία. Σε όλες αυτές τις δράσεις μετέχουν οι εκπαιδευτικοί ως υπεύθυνοι, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, συνεργαζόμενοι με τους/τις μαθητές/τριες ωθώντας τους να

καλλιεργήσουν δεξιότητες και πρωτοβουλίες, και έχοντας κριτήριο τη συμπερίληψη.

1. Έτσι διοργανώνουμε ή συμμετέχουμε σε προγράμματα, διαγωνισμούς και δραστηριότητες που προάγουν την ερευνητική αναζήτηση της γνώσης μέσω της βιωματικής μάθησης, αναδεικνύοντας τα χαρίσματα και τα ταλέντα τους. Η συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα κοινωνικών, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και αθλητικών δραστηριοτήτων, βελτιώνει την κοινωνικότητά τους αλλά και τη σχέση τους με τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας επαναπροσδιορίζοντας τους στόχους του σημερινού σχολείου. Η ευαισθησία που δείχνει το σχολείο μας στις δραστηριότητες αυτές δεν αποσκοπεί μόνο στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών αλλά και στην καλλιέργεια της κοινωνικής τους συνείδησης και μιας κουλτούρας που στηρίζεται στην ομαδικότητα και τη συνεργασία. Μόνο τότε οι σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αποκτούν νόημα, όταν στηρίζουν το σχολείο ως κοινωνικό θεσμό. Πιο συγκεκριμένα:

-προωθούμε τη θεατρική αγωγή μέσα από την προετοιμασία θεατρικών δρώμενων ή παραστάσεων με βασικούς συντελεστές τα παιδιά αλλά και τη συμμετοχή καθηγητών.

-καλλιεργούμε τον συναγωνισμό και τις ποικίλες δεξιότητες των παιδιών μέσα από τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς αθλητικούς, ρητορικής, συγγραφής, ποίησης, φωτογραφίας, πληροφορικής, πειραμάτων, βιολογίας, φυσικής, οικονομίας και άλλων. Με αυτό τον τρόπο παρακινούνται τα παιδιά να αποκτήσουν με βιωματικό τρόπο γνώσεις σχετικές και με τα μαθήματα που διδάσκονται.

-ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη πολιτιστικής ταυτότητας μέσα από την ενθάρρυνση πρωτοβουλιών, όπως είναι ο εκπαιδευτικός όμιλος χορών.

-στηρίζουμε τον πολιτισμό οργανώνοντας πολιτιστικές εκδηλώσεις, φιλοξενώντας πνευματικούς ανθρώπους που συζητούν με τα παιδιά ή παροτρύνοντάς τα να δημιουργήσουν εκθέσεις δικών τους έργων ή διοργανώνοντας διαγωνισμό δημιουργικής γραφής

-προκειμένου να συνδέσουμε το σχολείο με τα αγαθά και την οικονομία της τοπικής κοινωνίας αλλά και με τους κανόνες της αγοράς προτείνουμε στους/στις μαθητές/τριες την ανάπτυξη συνεταιριστικής δράσης και επιχειρηματικότητας στα πλαίσια του μαθήματος της οικονομίας.

-στηρίζουμε το θεσμό της βουλής των εφήβων οργανώνοντας με επιμέλεια το διαγωνισμό ανάδειξης των παιδιών που θα συμμετέχουν σ' αυτήν.

- προωθούμε και στηρίζουμε τη Συμπερίληψη με την ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης για τα Παραολυμπιακά Αθλήματα.

- προωθούμε την ευρωπαϊκή ταυτότητα του πολίτη και τη διαμόρφωση ενεργού πολίτη της Ελλάδας και της Ευρώπης με προγράμματα ERASMUS+, αλλά και με τη συνεργασία και επίσκεψη σε και από σχολεία της ομογένειας και του εξωτερικού.

-συνεργαζόμαστε οι εκπαιδευτικοί με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικής Ευθύνης για την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και διαχείρισης ζητημάτων.

-Ομάδα εκπαιδευτικών συστηματικά εκπαιδεύει τα παιδιά στη Διαμεσολάβηση Ομηλίκων, προκειμένου για την αντιμετώπιση συγκρούσεων δημοκρατικά και με σεβασμό ή την πρόληψή τους.

-αξιοποιούμε τους θεσμούς των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, του Μέντορα, των Ενδοσχολικών Συντονιστών, του Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού, προκειμένου για τη διαχείριση κρίσεων αλλά και την ανάπτυξη θετικού κλίματος στο σχολείο όσο και την εκπαίδευση των παιδιών στην εφαρμογή ειρηνικών πρακτικών σε κάθε ζήτημα που προκύπτει.

-αναπτύσσουμε τον Εθελοντισμό και την κοινωνική προσφορά με Σχέδιο Δράσης που εκπονείται κάθε έτος στο σχολείο μας.

- η διευθύντρια και οι δύο υποδιευθυντές συνδράμουν και συμμετέχουν με κάθε τρόπο στην υλοποίηση των προγραμμάτων και δράσεων, αποτελώντας αρωγούς για τους εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, αλλά και τον συνδετικό κρίκο με τους γονείς/κηδεμόνες ή τους φορείς.

-αξιοποιούμε και το διοικητικό προσωπικό στη διεκπεραίωση τυχόν γραφειοκρατικών διαδικασιών.

2. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στις επίσημες εκδηλώσεις του σχολείου είναι υποχρεωτική, αφού ως μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν δικαίωμα αλλά και υποχρέωση να συμμετέχουν σε αυτές. Την ευθύνη για τη διοργάνωση αλλά και τη διεξαγωγή των σχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων έχουν οι ορισμένοι από τον Σύλλογο Διδασκόντων εκπαιδευτικοί, οι οποίοι οφείλουν να ενημερώνουν τη Διεύθυνση του σχολείου και να συνεργάζονται με αυτήν, με σκοπό την επιτυχή υλοποίησή τους. Η προετοιμασία των σχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων (σχολικές γιορτές, πολιτιστικά/περιβαλλοντικά προγράμματα, κ.ά.) δεν πρέπει να διαταράσσει σημαντικά την εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να ενημερώνεται η σχολική κοινότητα, ώστε να αποφευχθούν πιθανές παρεξηγήσεις. Στις εκδρομές και τους σχολικούς περιπάτους, οι συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες ακολουθούν με υπευθυνότητα και σοβαρότητα

τις οδηγίες των συνοδών καθηγητών εφαρμόζοντας πιστά το πρόγραμμα και σεβόμενοι τον χώρο και τους/τις συμμαθητές/τριές τους.

3. Σύμφωνα με το γράμμα και το πνεύμα του κανονισμού των Μαθητικών Κοινοτήτων οι μαθητές έχουν το δικαίωμα να εκδίδουν εφημερίδα, περιοδικό, λεύκωμα τελειόφοιτων με τη συμπαράσταση και ενίσχυση του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Η καταλληλότητα των άρθρων ελέγχεται από τους αρχισυντάκτες μαθητές/τριες της έκδοσης σε συνεργασία με τους καθηγητές συμβούλους.

4. Εκδήλωση αποχαιρετισμού τελειόφοιτων. Η σχολική κοινότητα, μαθητές, καθηγητές, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, αισθάνεται την ανάγκη να αποχαιρετήσει κατά τον πιο εγκάρδιο τρόπο τους τελειόφοιτους. Η αποφοίτηση από το Λύκειο είναι ένας σταθμός στην πορεία τους για την προσωπική τους Ιθάκη. Το Λύκειο μας τούς συντρόφευσε σε αυτή τους την πορεία, καθώς τους γέμισε με εμπειρίες που θα τους συνοδεύουν σε όλη τους τη ζωή.

ΕΚΔΡΟΜΕΣ – ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους είναι δυνατό να πραγματοποιούνται σχολικοί περίπατοι, ημερήσιες εκπαιδευτικές εκδρομές, πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές (εσωτερικού και εξωτερικού), εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις και επισκέψεις στη Βουλή των Ελλήνων, ενώ κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είναι δυνατό να πραγματοποιούνται μετακινήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στο εσωτερικό και στο εξωτερικό, στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικών ανταλλαγών, αδελφοποιήσεων και δραστηριοτήτων διεθνούς εμβέλειας. Το σχολείο μας ενθαρρύνει την πραγματοποίηση αυτών των δραστηριοτήτων με την προϋπόθεση ότι τηρούνται οι κανόνες ασφάλειας και δεν ξεφεύγουν από τον παιδαγωγικό τους χαρακτήρα.

Για την πραγματοποίηση των εκδρομών απαιτείται η συμμετοχή του 70% του αριθμού των μαθητών της τάξης ή του σχολείου. Σε περίπτωση εκπαιδευτικών επισκέψεων συμμετέχει η παιδαγωγική ομάδα.

Αν υπάρξει κατά τη διάρκεια της εκδρομής ή του ταξιδιού σοβαρή παραβίαση του κώδικα συμπεριφοράς ή των συνήθων κανόνων λειτουργίας, εναπόκειται στην κρίση του αρχηγού της εκδρομής και των συνοδών εκπαιδευτικών να αποφασίσουν τον επαναπατρισμό/επιστροφή του/της μαθητή/τριας μετά την ενημέρωση του κηδεμόνα.

Για όποια υλική φθορά ή ζημιά από μαθητή/τρια στους χώρους επίσκεψης και φιλοξενίας κατά τη διάρκεια της εκδρομής υπεύθυνοι για την κάλυψή τους θεωρούνται οι γονείς/κηδεμόνες του/της μαθητή/τριας.

Ειδικότερα, οι σχολικοί περιπάτοι πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του ωραρίου λειτουργίας των σχολείων, δεν υπερβαίνουν τους πέντε (5) συνολικά σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους και δεν πραγματοποιούνται περισσότεροι του ενός (1) μέσα στον ίδιο μήνα. Την απόφαση για την πραγματοποίηση του περιπάτου λαμβάνει ο σύλλογος διδασκόντων ύστερα από πρόταση των συλλογικών οργάνων των μαθητών, συνιστάται, όμως, να καταρτίζεται ενδεικτικός προγραμματισμός του συνόλου των περιπάτων ενός διδακτικού έτους από τον Σύλλογο Διδασκόντων καθηγητών, με τη συμμετοχή των συλλογικών οργάνων των μαθητών, κατά την έναρξη του διδακτικού έτους, στο πλαίσιο του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου. Η τοποθεσία και η ακριβής ημερομηνία πραγματοποίησης του περιπάτου μπορούν να διαφοροποιηθούν σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό, εάν συντρέχουν λόγοι που σχετίζονται με τη λειτουργία του σχολείου ή είναι απαγορευτικές οι καιρικές συνθήκες ή εάν υπάρχει πρόταση για επιλογή καταλληλότερης τοποθεσίας.

Οι μαθητές/τριες δεν φέρουν στο χώρο του περιπάτου ποδήλατα, μηχανάκια και αυτοκίνητα και απαγορεύεται ρητά να απομακρύνονται από τον χώρο του περιπάτου. Οι συνοδοί εκπαιδευτικοί έχουν την απόλυτη ευθύνη της ασφάλειας των μαθητών/τριών και, ως εκ τούτου, περιφρουρούν τον χώρο του περιπάτου. Μαθητές/τριες που για λόγους υγείας δεν μπορούν να ακολουθήσουν στον χώρο του περιπάτου παραμένουν στον χώρο του σχολείου υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικού. Επίσης, παραμένουν στο σχολείο και εκπαιδευτικοί, που προβάλλουν λόγους υγείας.

Επειδή ο περίπατος είναι προγραμματισμένος, υπάρχει η δυνατότητα οργάνωσης δραστηριοτήτων, πικ νικ, μουσικής κλπ. Κάθε χρόνο ένας περίπατος πραγματοποιείται κατά την Τσικνοπέμπτη και έτσι δίνεται η ευκαιρία της σύνδεσης παράδοσης και σύγχρονης πραγματικότητας με τη γευσιγνωσία και τη συμμετοχή σε ήθη και έθιμα και τους παραδοσιακούς χορούς. Επειδή δοκιμαστικά έχει γίνει με μεγάλη επιτυχία, συνιστάται συγκροτημένες ομάδες μαθητών να έχουν τη δυνατότητα εναλλακτικά να πραγματοποιούν εκπαιδευτικές επισκέψεις, πεζοπορίες ή άλλες σχολικές δραστηριότητες, πχ αγώνες, εφόσον έχουν γίνει οι προαπαιτούμενες ενέργειες. Επειδή ο χρόνος πραγματοποίησης περιπάτων είναι περιορισμένος (όχι περισσότερος από 8 π.μ. – 1:30 μ.μ.), είναι δυνατό να χρησιμοποιηθεί μεταφορικό μέσο, αλλά η τοποθεσία επιλογής πρέπει να είναι μέσα στα όρια του νομού, εντός του οποίου ανήκει το σχολείο.

Οι διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις αποτελούν αναγκαίο συμπλήρωμα της αγωγής των μαθητών/τριών, γιατί τους δίνουν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με τόπους που έχουν ιδιαίτερη μορφωτική αξία, να γνωρίσουν τα επιτεύγματα του ανθρώπου μέσα στη μακροχρόνια πορεία του πολιτισμού και να καλλιεργήσουν την κοινωνικότητά τους. Για το σκοπό αυτό επιλέγονται περιοχές με ιδιαίτερη εκπαιδευτική αξία (πολιτιστική, αρχαιολογική, ιστορική, οικολογική κλπ), ενώ κρίνεται απαραίτητη η προηγούμενη ενημέρωση και παροχή πληροφοριών στους/στις μαθητές/τριες σχετικά με τον τόπο τον οποίο πρόκειται να επισκεφθούν, ώστε να εξασφαλίζεται η απόκτηση όσο το δυνατόν πιο πλούσιων εμπειριών. Την ενημέρωση αυτή μπορούν να την αναλάβουν οι ίδιοι οι μαθητές/τριες προετοιμάζοντας ένα ορισμένο υλικό ή ακόμη και δρώμενα (ενδεικτικά για τις επισκέψεις μουσείων και αρχαιολογικών χώρων) με την επιμέλεια των υπεύθυνων εκπαιδευτικών και ενημερώνουν και τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.

Τις εκδρομές επιβάλλουν εκπαιδευτικοί λόγοι, οι οποίοι απορρέουν από τον παιδαγωγικό – μορφωτικό χαρακτήρα του σχολείου και επομένως, κρίνεται σκόπιμο να καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για την πραγματοποίησή τους.

Το σχολείο μας ενθαρρύνει γενικά την πραγματοποίηση των κάθε είδους επισκέψεων και εκδρομών, θέτοντας όμως προϋποθέσεις, σύμφωνα με τους νόμους, για την ασφάλεια των μαθητών/τριών, καθώς και για τον εκπαιδευτικό τους χαρακτήρα. Έτσι δεν επιτρέπεται η κατανάλωση αλκοόλ, πολύ δε περισσότερο άλλων ουσιών, και το ξενύχτι. Δεν παραβλέπεται η ανάγκη ψυχαγωγίας των μαθητών/τριών, αλλά έχει εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό χαρακτήρα στα πλαίσια μιας εκδρομής. Το σχολείο είναι σταθερά προσανατολισμένο στην ποιότητα και δεν είναι τουριστικό πρακτορείο.

ΑΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ

Απώλεια χρημάτων ή αντικειμένων αξίας

Το σχολείο δεν φέρει ευθύνη σε περίπτωση απώλειας χρημάτων ή αντικειμένων αξίας που οι μαθητές φέρουν τυχόν μαζί τους. Απαγορεύεται η κατοχή κινητού, επομένως η απώλειά του δεν βαρύνει το σχολείο. Καλλιεργούμε όμως με κάθε τρόπο τον σεβασμό απέναντι στα προσωπικά αντικείμενα του καθενός/καθεμιάς και προς τη δημόσια περιουσία του σχολείου.

Εμφάνιση

Κάθε χώρος έχει τον δικό του χαρακτήρα και περιεχόμενο και λειτουργικό κοινωνικό ρόλο, καθώς και τον ενδυματολογικό του κώδικα. Στο σχολείο υπάρχει ελευθερία στην εμφάνιση των μαθητών/τριών, αλλά και εκπαιδευτικών, ωστόσο, όμως, όλων μας η εμφάνιση οφείλουμε να χαρακτηρίζεται από ευπρέπεια και να συμβαδίζει με τον σκοπό του σχολείου, που είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Θα πρέπει να αποφεύγονται φαινόμενα επίδειξης, αλαζονείας και υποβιβασμού. Οι υπερβολές δεν συνάδουν με τη μαθητική ιδιότητα.

Επίσης, είναι απαραίτητη και υποχρεωτική η σωστή αθλητική περιβολή για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ- ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές, αναθεωρείται και προσαρμόζεται στα νέα κάθε φορά δεδομένα κάθε χρόνο. Η τήρησή του από τους/τις μαθητές/τριες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο του καθενός, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου μας. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει, για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τη Διευθύντρια/ή και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο κανονισμός αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου, <https://blogs.sch.gr/3lykgian/>, κοινοποιείται ηλεκτρονικά σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών προς ενημέρωσή τους, στο Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο και στον Εκπρόσωπο του Δήμου.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, του προεδρείου του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου του Σχολείου και του εκπροσώπου του Δήμου Πέλλας (Πράξη 14/15-04-2021). Ο Εσωτερικός Κανονισμός επικαιροποιήθηκε με τη συμμετοχή όλων των μελών που αναφέρονται παραπάνω (Πράξη 10/11-10-2022). Ο Εσωτερικός Κανονισμός επικαιροποιήθηκε με τη συμμετοχή όλων των μελών που αναφέρονται παραπάνω (Πράξη 37^η/ 5-12-2023). Επικαιροποιήθηκε με τη συμμετοχή όλων των μελών που αναφέρονται παραπάνω (Πράξη 14^η/ 8-10-2024)

Επιπλέον, έχει εγκριθεί από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου μας, καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης (άρθρο 37, Ν.4692/2020).

Γιαννιτσά 14/10/2024
η Διευθύντρια

Μαρία Χρ. Πασχούδη
καθηγήτρια –φιλόλογος ΠΕ02, Med
θεολόγος ΠΕ01

Εγκρίνεται	
Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης (ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου) 	Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης
Ημερομηνία	Ημερομηνία