

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΑΡΕΛΑ - 3851012

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η περιγραφή από το σχολείο των δρασεων σχετικά με τον άξονα "διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" είναι πλήρης και εξαντλητική, η δε αποτίμηση από το σχολείο τεκμηριώνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό και υποστηρίζεται επαρκώς από τα αναφερόμενα τεκμήρια. Ενδεικτικά αναφέρουμε την παραγωγή σημαντικού εκπαιδευτικού υλικού από εκπαιδευτικούς του σχολείου το οποίο διενεμήθη και εφέτος στους μαθητές συμβάλλοντας στη βελτίωση της διδασκαλίας και μάθησης των μαθητών ή την υλοποίηση δράσεων με στόχο την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών όπως την ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης, συνεργατικότητας κλπ, μέσω δράσεων σχετικών τόσο με την καλλιέργεια μουσικής παιδείας ή την οργάνωση και λειτουργία λέσχης ανάγνωσης αλλά ακόμη και συμμετοχής σε αθλητικές δραστηριότητες με τρόπο που να ευνοείται η καλλιέργεια των παραπάνω αναφερόμενων ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έλαβε όλα τα ενδεικνυόμενα μέτρα για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και δεδομένης της ιδιαιτερότητας του σχολείου (το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών χρησιμοποιούν το αστικό ή υπεραστικό ΚΤΕΛ για την πρόσβαση στο σχολείο) ακόμα και τα αναμενόμενα ζητήματα φοίτησης είναι εντός πλαισίου, χωρίς να δημιουργείται ιδιαίτερο πρόβλημα. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ενεργοποίηση και υποστηρικτικών δομών όπως της Επιτροπής Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.), που με τη βοήθεια της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού συνέβαλαν από τη σκοπιά τους στην αντιμετώπιση ιδιαίτερων περιπτώσεων προβληματικής φοίτησης. Συνεπώς η τεκμηρίωση από το σχολείο της αποτίμησης του εν λόγω άξονα είναι πλήρης με παράθεση πληθώρας τεκμηρίων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η περιγραφή των δράσεων που έλαβαν χώρα στο σχολείο σε σχέση με τον υπό εξέταση άξονα είναι λεπτομερής, καλύπτει τόσο το ποιοτικό όσο και το ποσοτικό μέρος των δράσεων και αναφέρεται σε όλες τις παραμέτρους της εν λόγω θεματικής. Η τεκμηρίωση είναι πλήρης και υποστηρίζεται απολύτως με την λεπτομερή αναφορά των σχετικών τεκμηρίων. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ανάληψη δράσης σχετικά με την διαμεσολάβηση ομηλίκων που οδήγησε στην σχετική εκπαίδευση οκτώ μαθητριών ή την αξιοποίηση εκδηλώσεων του σχολείου, όπως ο ετήσιος χορός των μαθητών ή η τελετή αποφοίτησης, προς την κατεύθυνση τη ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση από το σχολείο του εν λόγω άξονα αναφέρεται στις κύριες συνιστώσες του θέματος, χωρίς να αποκρύπτεται ή να ωραιοποιείται η πραγματικότητα και τεκμηριώνεται επαρκώς με αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις και λειτουργίες του σχολείου. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής αλλά και την αξιοποίηση του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα από το σχολείο είναι πλήρης, στηριζόμενη σε επαρκή τεκμηρίωση, με αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις. Ενδεικτικά αναφέρουμε την πραγματοποιηθείσα διαδικτυακή ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων από το σχολείο που είναι μια προσπάθεια αξιοποίησης των δυνατοτήτων των νέων τεχνολογιών, παρότι δεν μπορεί να αντικαταστήσει την δια ζώσης επικοινωνία, η οποία φυσικά υποστηρίζεται κατά προτεραιότητα από το σχολείο. Τέλος θα αναφέρουμε την ταχεία και "αντιγραφειοκρατική" αντιμετώπιση ζητημάτων που αφορούν τους γονείς ως στοιχείο τεκμηρίωσης της αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η περιγραφή των δράσεων του σχολείου σχετικά με τον υπό εξέταση άξονα εκτείνεται σε ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων που καλύπτει πλήρως τις παραμέτρους της εν λόγω θεματικής. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ενθάρρυνση συμμετοχής όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας στη λειτουργία του σχολείου, από το Σύλλογο διδασκόντων μέχρι τις μαθητικές κοινότητες και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και την

προσπάθεια μετατροπής του σχολείου σε "σχολείο που μαθαίνει" τόσο μέσα από την οργάνωση κατάλληλων επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς όσο και την παροχή κάθε διευκόλυνσης που θα συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η αποτίμηση τέλος του εν λόγω άξονα από το σχολείο είναι πλήρως και απολύτως τεκμηριωμένη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η πληθώρα δράσεων και ενεργειών σε σχέση με τον υπό εξέταση άξονα, στοιχειοθετούν απολύτως ένα εξωστρεφές σχολείο που, σύμφωνα με τη συστημική προσέγγιση είναι μέρος ενός ευρύτερου συστήματος από το οποίο δέχονται εισροές, εν προκειμένω ανεκπαίδευτους μαθητές και αποδίδει στην κοινωνία μαθητές ικανούς να σταθούν δημιουργικά ως ενεργοί πολίτες στον κοινωνικό και επαγγελματικό χώρο. Ενδεικτικά θα μπορούσαμε να αναφέρουμε τις δράσεις εθελοντισμού που υλοποιήθηκαν από το σχολείο, όπως φιλανθρωπικές δράσεις, φροντίδα αδέσποτων σκύλων, στοχευμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.α. και όλα αυτά αποτυπώνονται με τον καλύτερο τρόπο στην ιστοσελίδα του σχολείου που αναδεικνύεται σε ένα χώρο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση από το σχολείο του εν λόγω άξονα είναι πλήρως τεκμηριωμένη με αναφορά στις βασικές συνιστώσες του άξονα. Ενδεικτικά αναφέρεται τόσο η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις στο πλαίσιο του σχολείου, όπως οι επιμορφώσεις που οργανώνονται από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης ή τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές, μέντορες κλπ αλλά και η παρακολούθηση σεμιναρίων, μεταπτυχιακών προγραμμάτων, Συνεδρίων από φορείς εκτός σχολείου όπως Πανεπιστήμια, Επιστημονικούς Φορείς κλπ. Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει στο ρόλο και τη σημασία των νεοεισαχθέντων θεσμών, αυτών του Ενδοσχολικού Συντονιστή ή του Συντονιστή Ειδικότητας καθώς και του Μέντορα, που όπως συνάγεται από τις σχετικές αναφορές του σχολείου συνέβαλαν σε σημαντικό βαθμό, σε συνεργασία και υπό την καθοδήγηση των αντίστοιχων Συμβούλων Εκπαίδευσης, στην πραγματοποίηση στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου και των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Από την μελέτη των παρατιθέμενων από το σχολείο στοιχείων προκύπτει ότι το σχολείο αναγνωρίζει την σημασία συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καταβάλλοντας κάθε δυνατή προσπάθεια προς αυτή την κατεύθυνση. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα προγράμματα erasmus που πραγματοποιήθηκαν κατά το παρελθόν και που γίνονται κατάλληλες ενέργειες το τρέχον σχολικό έτος, ώστε να μπορέσουν να πραγματοποιηθούν το σχολικό έτος 2023-2024. Δεν πρέπει ωστόσο να υποτιμάται η συμμετοχή

εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα e/ twining ή άλλα προγράμματα όπως αυτό της Διεθνούς Αμνηστίας με τίτλο "εσύ και εγώ" και αντικείμενο τα ανθρώπινα δικαιώματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία σχετικά με τον πυρήνα της λειτουργίας του σχολείου που δεν είναι άλλος από την "παιδαγωγική μαθησιακή λειτουργία" είναι πάρα πολλά, ενδεικτικά θα αναφέρουμε τα κάτωθι:

- Παραγωγή από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου εκπαιδευτικού υλικού, συμπληρωματικού προς τα σχολικά εγχειρίδια και η δωρεάν διανομή τους στους μαθητές.
- Σχολείο προσανατολισμένο προς τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα, όπως φαίνεται από την αποδοτική σύνδεση της διδακτικής μαθησιακής διαδικασίας με τις προαγωγικές, απολυτήριες και πανελλήνιες εξετάσεις και τη δημιουργική αξιοποίηση της τράπεζας θεμάτων για την Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη.
- Προσπάθεια ενίσχυσης των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, όπως της ανάπτυξης κριτικής και δημιουργικής σκέψης, συνεργατικότητας κλπ τόσο στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθημάτων όσων και με ανάλογες δράσεις όπως αυτή της δημιουργίας λέσχης ανάγνωσης.
- Κατάλληλη αξιοποίηση των εκπαιδευτικών επισκέψεων, ώστε να συνδέονται παραγωγικά με τα διδασκόμενα αντικείμενα.
- Μηδενική σχολική διαρροή
- Εμπλοκή των μαθητών στην αντιμετώπιση ζητημάτων σχέσεων μεταξύ τους με τη δημιουργία ομάδας διαμεσολάβησης μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο του "δόγματος" της συνεχούς βελτίωσης ή με άλλα λόγια "εχθρός του καλού είναι το καλύτερο" θα επισημάνουμε ενδεικτικά τα κάτωθι:

- Περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Περαιτέρω εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης του μαθητή όπως η αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση του μαθητή και γενικότερα η αξιοποίηση του "portfolio" ή διάφορες μέθοδοι περιγραφικής αξιολόγησης.
- Περαιτέρω ένταξη της σχολικής βιβλιοθήκης και των εργαστηρίων των διαφόρων μαθημάτων στη διδακτική - μαθησιακή διαδικασία.
- Περαιτέρω ανάπτυξη μεθόδων διαμεσολάβησης με παροχή σχετικής εκπαίδευσης τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θεωρητικό και κυρίως πρακτικό επίπεδο σε μεθοδολογίες διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης και διασύνδεσής της με άλλες βιβλιοθήκες εντός και εκτός Ελλάδος και ένταξή της στη διδακτική - μαθησιακή διαδικασία.
- Λειτουργία Σχολής Γονέων για περαιτέρω ενδυνάμωση της ήδη πολύ καλής επικοινωνίας και σχέσης μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πολυεπίπεδος και ρεαλιστικός Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στην αρχή της σχολικής χρονιάς
- Γνήσια δημοκρατικό στυλ διοίκησης με ουσιαστική συμμετοχή των θεσμικών οργάνων όπως του Συλλόγου Διδασκόντων
- Κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης στο σχολείο
- Έμφαση στην ουσιαστική λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων
- Άριστη και κυρίως παραγωγική σχέση της διοίκησης του σχολείου με φορείς όπως ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και ο Δήμος Πέλλας

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω διεύρυνση των σχέσεων μεταξύ σχολείου - οικογένειας
- Περαιτέρω ανάπτυξη δικτύων σχολείων για διεύρυνση και εμπάθυνση της συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ σχολείων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνέχιση της προσπάθειας αναβάθμισης των υποδομών του σχολείου, όπως το γρήγορο internet, ο σύγχρονος εργαστηριακός εξοπλισμός κ.α., που είναι πάντα ζητούμενα, για την αντιμετώπισή τους όμως αναγκαία είναι η συνδρομή του Δήμου
- Συνέχιση και περαιτέρω διεύρυνση και εμβάθυνση της συμμετοχής όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας στη λειτουργία του σχολείου, στο μέτρο του θεσμικού ρόλου του καθενός, με έμφαση στις μαθητικές κοινότητες και στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις τόσο στο πλαίσιο του σχολείου (Ενδοσχολικές επιμορφώσεις κ.α) όσο και γενικότερα (Σεμινάρια, μεταπτυχιακά προγράμματα, Συνέδρια)
- Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει στην αξιοποίηση των νέων θεσμών όπως του Ενδοσχολικού Συντονιστή, του Συντονιστή ειδικότητας και του Μέντορα, για τη διοργάνωση στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω διάχυση της τεχνογνωσίας που απαιτείται προκειμένου όλο και μεγαλύτερος αριθμός εκπαιδευτικών να μπορεί να συμμετάσχει σε Εθνικά και κυρίως Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Έμφαση σε επιμορφωτικές δράσεις που συνδέονται με τις διαπιστωμένες ανάγκες τόσο των ιδίων των εκπαιδευτικών όσο και του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω στήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών από τους θεσμικούς φορείς της Πολιτείας, του σχολείου συμπεριλαμβανομένου, γιατί είναι ίσως ο μόνος τρόπος το σχολείο να μπορέσει να ανταποκριθεί επαρκώς τόσο στη συνεχώς διευρυνόμενη επιστημονική γνώση όσο και στις προκλήσεις που συνεπάγεται για το σχολείο η εν πολλοίς ανεξέλεγκτη ροή πληροφοριών με τις οποίες "βομβαρδίζονται" συνεχώς οι μαθητές.