

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΑΡΕΛΑ - 3851012

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γενικό Λύκειο Γιαννιτσών «Αικατερίνη Βαρελά», ιδρύθηκε το 1999, είναι δημόσιο σχολείο και βρίσκεται στις παρυφές της πόλης των Γιαννιτσών κοντά στο χωριό Πενταπλάτανος και ανήκει σε σχολικό συγκρότημα μαζί με το Πρώτο και Δεύτερο ΕΠΑΛ Γιαννιτσών, το μαθητικό δυναμικό των οποίων ξεπερνά τους/τις πεντακόσιους/ες μαθητές/τριες, το πρώτο ΣΕΚ Γιαννιτσών, το Εσπερινό ΕΠΑΛ και το Δημόσιο ΙΕΚ Γιαννιτσών.

Διοικητικά υπάγεται στην ΔΔΕ Πέλλας της ΠΔΕ Κεντρική Μακεδονίας και παιδαγωγικά εποπτεύεται από το 3^ο ΠΕΚΕΣ που εδρεύει στην Βέροια.

Στο σχολείο μας φοίτησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος 306 μαθητές/τριες, που προέρχονται από αστικές ή αγροτικές οικογένειες. Αρκετοί μαθητές/τριες διαμένουν στα χωριά πέριξ της πόλης των Γιαννιτσών, όπου η κύρια απασχόληση είναι η γεωργία και η κτηνοτροφία.

Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών μετακινούνται από και προς το σχολείο με αστική συγκοινωνία, δωρεά με την χρήση μαθητικού δελτίου (πάσο), ενώ μερικοί/ές μετακινούνται με λεωφορείο του ΚΤΕΛ.

Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να παρατηρούνται καθυστερήσεις κατά την πρωινή προσέλευση λόγω πχ κακοκαιρίας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από τριανταένα εκπαιδευτικούς, ως επί το πλείστον οργανικά ανήκοντες στο σχολείο, αρκετοί εκ των οποίων εργάζονται και σε άλλα σχολεία. Όλοι είναι απόφοιτοι ΑΕΙ, αρκετοί από αυτούς είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, δεύτερο πτυχίο, τίτλων γλωσσομάθειας και ΤΠΕ, τίτλους επιμόρφωσης που έχουν σχέση με την καθημερινή σχολική πρακτική και διαθέτουν πολυετή διδακτική και παιδαγωγική εμπειρία. Κατά το τρέχον σχολικό έτος εργάστηκαν στο σχολείο μας μια κοινωνική λειτουργός και μια ψυχολόγος για μια ημέρα την εβδομάδα (κάθε Τετάρτη), η οποία δεν επαρκεί για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Το σχολείο διαθέτει μια μόνιμη γραμματέα, ως βοηθητικό προσωπικό διαθέτει μια καθαρίστρια με σύμβαση αορίστου χρόνου και δύο καθαρίστριες ωρομίσθιες. Διαθέτει επίσης κυλικείο.

Το σχολείο διαθέτει δεκαέξι αίθουσες διδασκαλίας, δύο εργαστήρια πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών και μια βιβλιοθήκη. Ο εξοπλισμός ΤΠΕ ενισχύθηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος αλλά χρειάζεται ακόμη περισσότερο.

Δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ή/και κλειστό γυμναστήριο. Διαθέτει αυλή και υπαίθριο αθλητικό χώρο που περιλαμβάνει ένα γήπεδο μπάσκετ, δύο γήπεδα βόλεϋ και ένα γήπεδο τένις. Διαθέτει μικρό χώρο στεγασμένο με υπόστεγο.

Φέτος έγινε μια προσπάθεια να επανέλθουμε στην προ της πανδημίας κανονικότητα με την πραγματοποίηση

αρκετών δράσεων, δραστηριοτήτων και προγραμμάτων του σχολείου, την αδυναμία μετακινήσεων, και σε γενικές γραμμές ξαναβρήκε το σχολείο την ζωντάνια του. Δυσχέρανε την επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και την διάχυση των πληροφοριών λόγω των διαλλειμάτων σε διαφορετικό χρόνο. Έτσι φέτος πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία οι πολυήμερες εκδρομές όλων των τάξεων, καθώς και πολλές διδακτικές επισκέψεις και ημερήσιες εκδρομές καθώς και άλλες δράσεις.

Η λειτουργία του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητική και βοήθησε τα μέγιστα στην λειτουργία του σχολείου.

Το σχολείο στο πλαίσιο της διάδοσης της φιλοζωίας φροντίζει τρεις σκύλους οι οποίοι είναι καταγραμμένοι στον Δήμο Πέλλας

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Καλύφθηκε πλήρως η διδακτέα ύλη για όλες τις τάξεις, τόσο για την Γ΄ τάξη που πήρε μέρος στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, όσο και για την Α΄ και Β΄ τάξη, των οποίων η γραπτή αξιολόγηση έγινε με την χρήση της τράπεζας θεμάτων.

Η προφορική αξιολόγηση έγινε κανονικά και στα δύο τετράμηνα με την διενέργεια των προβλεπόμενων τεστ και διαγωνισμάτων.

Ένα μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου παρήγαγε σημαντικό εκπαιδευτικό υλικό (Corpora ή συλλογές ασκήσεων) για την υποστήριξη της διδασκαλίας, συμπληρωματικό προς τα σχολικά βιβλία, το οποίο διανεμήθη στους/στις μαθητές/τριες δωρεάν.

Οι εξετάσεις, τόσο οι ενδοσχολικές όσο και οι Πανελλαδικές, διεξήχθησαν χωρίς κανένα απρόοπτο.

Για την διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιήθηκαν μέσα ΤΠΕ σε πολύ μεγάλο βαθμό, αλλά υπάρχει ανάγκη ενίσχυσης των υποδομών ΤΠΕ.

Λειτούργησαν σε πολύ μεγάλο βαθμό τα εργαστήρια πληροφορικής, ενώ ικανοποιητική ήταν η λειτουργία του εργαστηρίου φυσικών επιστημών με περιθώρια βελτίωσης.

Έγινε επίπονη προσπάθεια να οργανωθεί η βιβλιοθήκη. Η ένταξη των δυνατοτήτων της βιβλιοθήκης στην διδακτική-μαθησιακή διαδικασία είναι σχετικά μικρή και χρειάζεται προσπάθεια για να βελτιωθεί.

Υπήρξε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ για την υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά υπάρχει μεγάλη ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο για την αναγνώριση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/τριών και την αποτελεσματικότερη αντιμετώπισή τους, όσο και υποστήριξη και ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών.

Σημαντικό ρόλο έπαιξαν η κοινωνική λειτουργός και η ψυχολόγος που εργάστηκαν κατά το τρέχον έτος στο σχολείο μας στην ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών/τριών, με

- Ομαδικές συναντήσεις γνωριμίας με τις τάξεις της σχολικής μονάδας
- Ομαδικές / Βιωματικές συναντήσεις
- Παρεμβάσεις σε τάξη

- Ομαδικές Δραστηριότητες για το άγχος και για θέματα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Ατομικές Συνεδρίες

Μέσα απ' την καλλιέργεια του αισθητικού, λογοτεχνικού-μουσικού, κριτηρίου επιδιώκεται η βαθύτερη επαφή των μαθητών με την τέχνη, ώστε α) να επιλέγουν το ωραίο απ' το άσχημο, β) να εκφράζονται κι οι ίδιοι με αισθητικά μέσα, γ) να απολαμβάνουν σημαντικά έργα της πρόσφατης και νεότερης δημιουργίας, δ) να αντιληφθούν τις ιδιαιτερότητας της μουσικής μελοποίησης ενός λογοτεχνικού έργου. Επίσης, η προαγωγή της καλλιτεχνικής παιδείας των μαθητών/τριών είναι δυνατόν να επηρεάσει θετικά και τη μαθησιακή και διδακτική τους ετοιμότητα και συνακόλουθα το συνολικό σχολικό κλίμα.

Με βάση λοιπόν τα παραπάνω και με στόχο την βελτίωση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και την ανακάλυψη κλίσεων, των ταλέντων και των ενδιαφερόντων των μαθητών και την ανάπτυξη συνεργατικότητας, της δημιουργικότητας και της ευγενούς άμιλλας, προτάθηκε και εκπονήθηκε ένα σχέδιο δράσης με βάση το οποίο στο πλαίσιο ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων λειτούργησε διά ζώσης και εξ αποστάσεως λέσχη ανάγνωσης σχετικά με έργα της σύγχρονης κυρίως ελληνικής πεζογραφίας, ενίοτε δε με πρόσκληση των ίδιων των δημιουργών. Ομοίως έγιναν και σχετικές με τη μουσική δραστηριότητες που στράφηκαν στον χώρο της κλασικής μουσικής (όπερα) με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με το είδος κι υλοποιήθηκαν μέσα από συζήτηση με ανθρώπους που έχουν επαγγελματική ενασχόληση με το αντικείμενο. Κορύφωση όλων αυτών των δράσεων υπήρξε η οργάνωση απ' την ομάδα της στον αύλειο χώρο του σχολείου μουσικοχορευτικής εκδήλωσης τη μέρα της Τσικνοπέμπτης. Τέλος, εξασκήσαμε τις δεξιότητες γραφής, σε ορισμένες δε περιπτώσεις βοηθήσαμε τους μαθητές να αντιληφθούν τη γραφή ως καταφυγή και ανακούφιση.

Επιπλέον, η δημιουργία αθλητικών ομάδων και η συμμετοχή τους στους σχολικούς αγώνες, η οποία είχε πολύ καλά αποτελέσματα. Με έξοδα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων έγινε η αγορά αθλητικών στολών, οι οποίες αποτελούν περιουσιακό στοιχείο του σχολείου και θα χρησιμοποιούνται και τα επόμενα έτη. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου ως θεατών στους αγώνες ήταν μια μεγάλη πρόκληση για το σχολείο, γιατί απαιτεί τεράστια οργάνωση σε μικρό χρονικό διάστημα. Εντούτοις, με την διαδικασία των διδακτικών επισκέψεων, το σχολείο ανταποκρίθηκε με επιτυχία με αποτέλεσμα να προάγεται το φίλαθλο και όχι το οπαδικό πνεύμα, να μην παρατηρηθεί το παραμικρό επεισόδιο. Σ' αυτό βοήθησαν τα μέγιστα οι συνοδοί εκπαιδευτικοί, το ΔΣ Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και οι εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων

Με αφορμή το δυστύχημα στα Τέμπη έγιναν με απόφαση των Συμβουλίων των μαθητικών κοινοτήτων εκδηλώσεις στο σχολείο, διαδηλώσεις και πορείες από τους μαθητές/τριες.

Τέλος η ενημέρωση πάνω στον Εσωτερικό Κανονισμό, ίσως η επικαιροποίησή του και η εφαρμογή του από όλη τη σχολική κοινότητα, θεωρούμε ότι θα συμβάλει στην μαθησιακή-διδακτική διαδικασία στο σχολείο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή ήταν μηδενική.

Κανένας/καμία μαθητής/τρια δεν θα επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής. Η άτακτη και σποραδική φοίτηση, η οποία είναι αρκετά μεγάλη αλλά δεν ξεπερνάει τα όρια που έχει θέσει η νομοθεσία, αντιμετωπίστηκε, τόσο από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων όσο και από το σύνολο των εκπαιδευτικών και της διοίκησης του σχολείου, με διαρκή έλεγχο και συστάσεις και με διαρκή ενημέρωση των Γονέων και Κηδεμόνων, τόσο θεσμοθετημένα με μήνυμα για τον αριθμό των απουσιών μέσω Myschool, όσο και με τηλεφωνική επικοινωνία με τους Γονείς και Κηδεμόνες. Σε ένα βαθμό οι Γονείς και Κηδεμόνες ενημέρωναν το σχολείο για την απουσία των μαθητών/τριών για διάφορους λόγους.

Κανένας/καμία μαθητής/τρια δεν θα επαναλάβει την τάξη λόγω κακής επίδοσης, παρά την εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων κατά τις ενδοσχολικές εξετάσεις της Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης.

Στις περιπτώσεις που μαθητής/τρια για οποιοδήποτε λόγο υπήρξε ανάγκη να αποχωρήσει από το σχολείο αυτό

γινόταν μόνο μετά από άδεια του Δ/ντή ή των Υπ/ντών και τηλεφωνική επικοινωνία με τους Γονείς και Κηδεμόνες. Σε περίπτωση που μαθητές/τριες έλειπαν αδικαιολόγητα από το μάθημα ενημερωνόταν οι Γονείς και Κηδεμόνες.

Οι απουσίες των μαθητών/τριών λόγω Covid καταχωρίστηκαν στο σύστημα Myschool, αλλά δεν προσμετρήθηκαν για τον χαρακτηρισμό της φοίτησης. Το ίδιο έγινε και με τις απουσίες λόγω εποχιακής γρίππης. Σε ειδικές περιπτώσεις μαθητών/τριών με προβλήματα υγείας ή ψυχολογικά προβλήματα η στήριξη της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού ήταν καθοριστική για την φοίτηση, ώστε να μην έχουμε καμία μαθητική διαρροή.

Πραγματοποιήθηκε η υποδοχή και η αναλυτική ενημέρωση για όλα τα θέματα που αφορούν στις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου των μαθητών/τριών της Α΄ Τάξης από τον Δ/ντή του σχολείου και ενημέρωση τους για το πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου.

Υλοποιήθηκε, για δεύτερη συνεχή χρονιά, σχέδιο δράσης με σκοπό τη συστηματική ενημέρωση των μαθητών/τριών για τις διεξόδους σε διάφορους επαγγελματικούς τομείς σε σχέση με την αγορά εργασίας, συνδέοντάς την με το πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου. Η αναγκαιότητα προέκυψε λόγω του αυξημένου ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τον εμπλουτισμό της ενημέρωσης τους. Έτσι οργανώθηκε ενημέρωση διαζώσης μαθητών/τριών Γ΄ Λυκείου για τις σχολές Αστυνομίας και Πυροσβεστικής Έγιναν συζητήσεις με μαθητές/τριες, γονείς-κηδεμόνες και φορείς, και επισταμένη έρευνα στο διαδίκτυο και μελέτη των νόμων-εγκυκλίων.

Με την άμεση κινητοποίηση των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης, οργανώθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, τακτοποιήθηκαν οι προσωπικές τους υποχρεώσεις (προθεσμίες αιτήσεων, ειδικές κατηγορίες, σώματα ασφαλείας, αγωνίσματα, ειδικά μαθήματα), ενώ αποσαφηνίστηκε η σχετική με την εισαγωγή στα ΑΕΙ νομοθεσίας (Ε.Β.Ε., συντελεστές μαθημάτων, βάσεις εισαγωγής, συνάφεια σχολών για μετεγγραφές). Πραγματοποιήθηκε επίσης με πολύ μεγάλη επιτυχία διδακτική επίσκεψη των μαθητών/τριών της Γ΄ Τάξης σε πανεπιστημιακές του ενδιαφέροντός τους, η οποία για πολλούς/ές μαθητές/τριες λειτούργησε ως κίνητρο για την βελτίωση της απόδοσής τους. Έγιναν επίσης διαδικτυακές συναντήσεις με αρκετά τμήματα ΑΕΙ.

Τέλος, συνεχίστηκε επιτυχώς η ενημέρωση της ιστοσελίδας με κατάλληλο υλικό σχετικό με όλα τα θέματα του σχολείου.

Η ανάδειξη της ιστοσελίδας του σχολείου σε σημείο αναφοράς για την σχολική ζωή, η συνεχής καταγραφή και ιεράρχηση των αναγκών για την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των μαθητών, η λειτουργία μόνιμου χώρου εντός του σχολείου για τις συναντήσεις με τους μαθητές και η υποδοχή των μαθητών της Α΄ λυκείου με εμπειρισταωμένη ενημέρωση για το πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου, από τις πρώτες κιόλας ημέρες της κάθε σχολικής χρονιάς είναι μέσα στους διαρκείς στόχους του σχολείου ενώ για την επόμενη χρονιά η συνέχιση της δράσης κρίνεται αναγκαία με την προσθήκη δραστηριοτήτων, όπως η καθιέρωση ημέρας ενημέρωσης για την επαγγελματική σταδιοδρομία και η συμμετοχή αποφοίτων του σχολείου στην προσπάθεια οι οποίοι δυνητικά μπορούν να παρουσιάσουν την προσωπική, επιστημονική αλλά και την επαγγελματική τους διαδρομή, τη μετάβασή τους από τον συγκεκριμένο σχολείο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και, στη συνέχεια, στην ίδια την επαγγελματική ζωή. Επίσης, η δημιουργία ερωτηματολογίων από τους ίδιους τους μαθητές/τριες που θα διατεθούν στις ενημερωτικές συναντήσεις και συνεντεύξεις που θα πάρουν οι μαθητές/τριες από ειδικούς

Μέλη της ομάδας αυτής ενημέρωσαν τους μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης του 3ου και του 4ου Γυμνασίου Γιαννιτσών σχετικά με την λειτουργία του Γενικού Λυκείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της χρονιάς έγιναν οι αρχαιρεσίες για την ανάδειξη των πενταμελών μαθητικών συμβουλίων των τμημάτων και του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου του σχολείου. Η εξαιρετική συνεργασία με τους εκπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων και η από κοινού λήψη αποφάσεων για θέματα της καθημερινότητας, με διάχυση αυτών σε όλους τους/τις μαθητές/τριες δημιουργεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και επιτρέπει την

καλύτερη επίλυση των θεμάτων που προκύπτουν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, με την έντονη κινητοποίηση των μαθητικών συμβουλίων τους, η οποία ήταν καταλυτική, πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία οι πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές και των τριών τάξεων του σχολείου με πολύ μεγάλη επιτυχία. Η συμβολή των εκπροσώπων των μαθητικών κοινοτήτων τόσο κατά την προετοιμασία και οργάνωση όσο και κατά την διάρκεια των εκδρομών ήταν καθοριστική.

Πραγματοποιήθηκαν οι περίπατοι σύμφωνα με νομοθεσία.

Το σχολείο προωθεί την πραγματοποίηση των κάθε είδους εκδρομών, ενισχύοντας οικονομικά κάποιους/ες μαθητές/τριες αν χρειαστεί, γιατί συμβάλλουν στην επικοινωνία, τη συνεργασία και την γενικότερη κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών.

Το σχολείο λειτουργεί σε κλίμα ηρεμίας και περιστατικά διαφωνιών και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών λύνονται στο πλαίσιο της διαμεσολάβησης και αντιμετωπίζονται πάντοτε με παιδαγωγικά μέσα και σε συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών.

Στο πλαίσιο της διαμεσολάβησης εκπονήθηκε, για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά, ένα σχέδιο δράσης με σκοπό

- την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- την διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- την διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού

Εκπαιδεύτηκαν 8 μαθήτριες ως διαμεσολαβήτριες και ενημερώθηκε το σύνολο της σχολικής κοινότητας σχετικά με το θεσμό της σχολικής διαμεσολάβησης ομηλικών και για τη δυνατότητα λειτουργίας του στο σχολείο. Ο θεσμός θα τεθεί σε πλήρη εφαρμογή την επόμενη χρονιά.

Φέτος πραγματοποιήθηκε ο ετήσιος χορός του σχολείου, ο οποίος είναι μια σχολική εκδήλωση για την συνένωση των εκπαιδευτικών, των γονέων και κηδεμόνων και των μαθητών/τριών. Στην εκδήλωση αυτή παρουσιάζονται σκηνές από την σχολική ζωή, οι χορευτικές ικανότητες των μαθητών/τριών (κυρίως της Γ΄ τάξης), καθώς και οι μουσικές και τραγουδιστικές και χορευτικές (μαπαλέτο) ικανότητες αρκετών μαθητών/τριών. Η διοργάνωση γίνεται από το 15μελές Συμβούλιο του σχολείου και περιλαμβάνει φαγητό, μουσική και χορό. Τα έσοδα από το χορό διατίθενται για την οικονομική ενίσχυση των μαθητών/τριών για τις πολυήμερες εκδρομές, η για την οικονομική ενίσχυση μαθητών/τριών που αδυνατούν να συμμετέχουν για οικονομικούς λόγους.

Την Τσικνοπέμπτη, οι μαθητικές κοινότητες οργανώνουν μια μουσικοχορευτική γιορτή. Για την ημέρα αυτή χρησιμοποιείται ένας από τους πέντε περιπάτους του σχολικού έτους. Η μαθητική κοινότητα κάθε τμήματος αυτοοργανώνεται για την συλλογή χρημάτων, την αγορά υλικών, για την εξεύρεση συσκευών και ψήνουν στον αύλιο χώρο του σχολείου, ενώ αρκετοί είναι ντυμένοι καρναβάλια σύμφωνα με το έθιμο. Το σχολείο φροντίζει για την ζωντανή μουσική, κυρίως παραδοσιακή, και ακολουθεί γλέντι με πολύ κέφι και χορό. Και πάλι αρωγός στην εκδήλωση αυτή είναι ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Στο τέλος του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε η τελετή αποφοίτησης των μαθητών/τριών της Γ΄ Τάξης, η οποία έχει γίνει ένας θεσμός απαραίτητος για την ολοκλήρωση της τριετούς φοίτησης των μαθητών/τριών στο σχολείο μας και περιλαμβάνει εκτός από την επίδοση των απολυτηρίων τίτλων και διασκέδαση με μουσική και φαγητό. Στην διοργάνωση της τελετής καθοριστικό ρόλο έπαιξε η συμβολή του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ενώ την όλη διοργάνωση (απονομή, προβολές, ομιλίες, λεύκωμα κλπ) ανέλαβαν σε συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες της Γ΄ τάξης εκπαιδευτικοί του σχολείου

Οι εκπαιδευτικοί Υπεύθυνοι Σχολικής Ζωής και πάλι δεν μπόρεσαν να ενεργοποιηθούν κυρίως λόγω έλλειψης της προβλεπόμενης επιμόρφωσης και στενότητας χρόνου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι πολύ καλές. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δημιουργούν ένα φιλικό κλίμα, με σαφή διάκριση των ρόλων, έτσι ώστε η μαθησιακή διαδικασία να είναι αδιατάρακτη. Είναι υποστηρικτικοί και ενθαρρυντικοί απέναντι στους μαθητές/-τριες. Οι διαφωνίες και οι συγκρούσεις λύνονται κατά κανόνα μέσα στο τμήμα με διάλογο.

Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών για επικοινωνία με τους/τις μαθητές/τριες και η συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες για την επίλυση των προβλημάτων έχει δημιουργήσει ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των περισσότερων μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών

Επειδή οι μαθητές/-τριες διστάζουν να απευθυνθούν ακόμα και στον/στην υπεύθυνο/η του τμήματος ελπίζουμε ότι ο θεσμός του Υπεύθυνου Σχολικής Ζωής θα βελτιώσει τα πράγματα σ' αυτόν τον τομέα.

Η πραγματοποίηση δράσεων και προγραμμάτων και η προετοιμασία των μαθητών/-τριών για τους διαγωνισμούς ενισχύει την αμοιβαία εκτίμηση μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Ο εντοπισμός μεμονωμένων προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου, καθώς και κάποιοι βανδαλισμοί που έγιναν φέτος στο σχολείο οδήγησε στην ανάγκη πραγματοποίησης σχεδίου δράσης, για τον εντοπισμό/καταγραφή των προβλημάτων που εμποδίζουν την γόνιμη επικοινωνία μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών, ώστε να δημιουργηθεί ένα κλίμα ευνοϊκό για την καλλιέργεια εμπιστοσύνης, κατανόησης και συναισθηματικής ασφάλειας στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.

Στα πλαίσια αυτά και με κύριο εργαλείο την επαφή με τα εκλεγμένα μαθητικά συμβούλια, ώστε και οι ίδιοι μαθητές να λάβουν ενεργό ρόλο, συζητώντας και επεξεργαζόμενοι τον υπάρχοντα κανονισμό του σχολείου, τέθηκαν προβληματισμοί και προτάθηκαν βελτιώσεις για την λειτουργία του σχολείου

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η επικοινωνία-ενημέρωση με τις οικογένειες των μαθητών/-τριών είναι τακτική μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή μέσω επιστολών. Ιδιαίτερα φέτος ο τρόπος επικοινωνίας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αποδείχτηκε πολύ αποτελεσματικός.

Οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/-τριών του σχολείου γενικά ενθαρρύνονται να επικοινωνούν με το σχολείο με όποιο πρόσφορο τρόπο και σε όποιο χρόνο μπορούν για θέματα που τους απασχολούν.

Πραγματοποιήθηκε η θεσμοθετημένη «ημέρα» γονέων και κηδεμόνων, στα μέσα περίπου του Α΄ τετραμήνου για την ενημέρωσή τους για την φοίτηση και την επίδοση των μαθητών/-τριών. Οι Έλεγχοι Βαθμολογίας και όλα τα αποτελέσματα για την φοίτηση και επίδοση των μαθητών/τριών εστάλησαν ηλεκτρονικά μέσω του συστήματος Myschool.

Οι γονείς και κηδεμόνες μπορούν να προσέλθουν στο σχολείο για ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς σε προκαθορισμένες μέρες και ώρες. Πέρα από αυτό οι γονείς και κηδεμόνες μπορούν να προσέλθουν στο σχολείο οποιαδήποτε μέρα και ώρα, μετά από τηλεφωνική επικοινωνία με τον Διευθυντή ή τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ο Διευθυντής προσκάλεσε για ενημέρωση τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών

Στις αρχές Μαρτίου έγινε προσπάθεια χρήσης της τηλεδιάσκεψης με πολύ ενθαρρυντικά αποτελέσματα. Ο Διευθυντής, ύστερα από πρόσκληση που απηύθυνε στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών της Α΄ τάξης,

τους ενημέρωσε πάνω στο πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου και για τον τρόπο λειτουργίας και τα χαρακτηριστικά του σχολείου μας. Η συμμετοχή ήταν ικανοποιητική αλλά μπορεί και πρέπει να ενισχυθεί. Φαίνεται ότι η πανδημία και η χρήση των μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομίου έχει επηρεάσει την δια ζώσης επικοινωνία με το σχολείο, η οποία όμως είναι αναγκαία για την δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ομαλής λειτουργίας του σχολείου. Οι γονείς και κηδεμόνες αποτελούν έναν από τους πυλώνες του σχολείου και έχουν λόγο στην λειτουργία του.

Η εξαιρετική συνεργασία με το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων έδωσε νέα ώθηση στην συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες. Το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων συναντήθηκε τόσο με τον Σύλλογο Διδασκόντων όσο και με τους εκπροσώπους των Μαθητικών Κοινοτήτων για ενημέρωση πάνω στα θέματα που απασχολούν την σχολική κοινότητα και για την ανάληψη πρωτοβουλιών, μέσα από τον θεσμοθετημένο ρόλο του, για την βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου. Η παρέμβαση του ΔΣ του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε ορισμένες περιπτώσεις ήταν καταλυτική.

Γενικά υπάρχει ανάγκη για περαιτέρω διερεύνηση για την εξεύρεση διαύλων επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, αλλά ευελπιστούμε ότι θα ενισχυθεί η αλληλεπίδραση του σχολείου μαζί τους (πχ δημιουργία σχολής γονέων, οργάνωση από κοινού δράσεων κλπ). Επίσης υπάρχει ανάγκη διερεύνησης και άλλων τρόπων επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες οι οποίοι δυσκολεύονται λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων ή πιεστικών καθημερινών αναγκών ή αδυναμίας πρόσβασης στο διαδίκτυο ή δυσκολία χρήσης του διαδικτύου.

Επίσης η γρήγορη εξυπηρέτηση και η αντιγραφειοκρατική αντιμετώπιση των θεμάτων συμβάλει τα μέγιστα στην ενίσχυση των προϋποθέσεων συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και των γονέων και κηδεμόνων

Θετικά σημεία

Η υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία των εκπαιδευτικών.

Η παραγωγή εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς.

Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών σε εξωδιδασκτικά προγράμματα και δραστηριότητες.

Η γρήγορη προσαρμογή και ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα νέα δεδομένα και μάλιστα με δικά τους μέσα.

Το καλό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και εκτίμησης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Το κλίμα δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου.

Η πολύ καλή σχέση σχολείου και οικογένειας των μαθητών/τριών

Η λειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Η προετοιμασία των μαθητών/τριών για διαγωνισμούς και τις εξετάσεις

Σημεία προς βελτίωση

Η ενεργοποίηση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Η ενθάρρυνση για συχνότερη και καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Η ενθάρρυνση για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων.

Η ενθάρρυνση για συμμετοχή περισσότερων μαθητών/-τριών στις δραστηριότητες του σχολείου.

Η ενημέρωση για την ύπαρξη του σχολικού κανονισμού και η εμπέδωση και εφαρμογή του

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπερίληψης.

Δημιουργία ομίλων μαθητών/τριών για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους (χορός, μουσική κλπ)

Ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής σε ΤΠΕ

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Στην αρχή του σχολικού έτους έγινε ο προγραμματισμός για το διδακτικό έργο, τις εξωδιδακτικές εργασίες, τις δράσεις του σχολείου, τα προγράμματα και τους διαγωνισμούς, στα οποία θα συμμετείχε.

Η λήψη αποφάσεων που αφορούν σχεδόν στο σύνολο της λειτουργίας γίνεται με δημοκρατικό τρόπο (σε συλλογικό, συμμετοχικό και συνεργατικό πλαίσιο) από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Εντούτοις, τα μικρά διαλλείματα, η εργασία πολλών εκπαιδευτικών σε δύο σχολεία, η πληθώρα των προβλεπόμενων συνεδριάσεων, το ασαφές νομικό πλαίσιο και ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών δυσχαιρένουν την διάχυση των πληροφοριών και τον ορισμό των συνεδριάσεων.

Η Διοίκηση εμπιστεύεται και ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς στην ανάληψη πρωτοβουλιών, διευκολύνει τη συμμετοχή τους σε σπουδές και επιμορφωτικά σεμινάρια και ενδιαφέρεται για την αντιμετώπιση εξωδιδακτικών θεμάτων. Παρέχει κάθε μέσο και αρωγή στην εκτέλεση των καθηκόντων τους. Καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς και στέκεται αρωγός και σύμβουλος στην εκπλήρωση των υποχρεώσεών τους πάνω στις νέες απαιτήσεις (αυτοαξιολόγηση, μέντορες, συντονιστές ειδικοτήτων και τάξεων κλπ). Διευκολύνει την επίλυση προσωπικών ή εργασιακών θεμάτων τους.

Η σχέση της Διοίκησης τόσο με τους μαθητές/τριες όσο και με τους Γονείς και Κηδεμόνες είναι πολύ καλή. Συμμετέχει στις τακτικές συνεδριάσεις του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και ενθαρρύνει την συμμετοχή τους στην λειτουργία του σχολείου, στο πλαίσιο του θεσμοθετημένου ρόλου τους. Οι εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων συμμετέχουν στον προγραμματισμό και σχεδιασμό των δράσεων και συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων σύμφωνα με τη νομοθεσία (με ψήφο ή με έκφραση γνώμης) για θέματα που αφορούν τους μαθητές/τριες. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε ότι το πρόγραμμα των ενδοσχολικών εξετάσεων Μαΐου-Ιουνίου συνδιαμορφώνεται και για τις τρεις τάξεις με τους προέδρους των μαθητικών κοινοτήτων των τάξεων. Για κάποια θέματα (πχ πολυήμερες εκδρομές) οι αποφάσεις λαμβάνονται με καθολική ψηφοφορία των μαθητών/τριών.

Πραγματοποιήθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό δραστηριότητες και προγράμματα με την προθυμία και έμπνευση κυρίως των εκπαιδευτικών.

Η κατανομή των πόρων έγινε με βάση τις ανάγκες του σχολείου σε εξοπλισμό, σε θέρμανση, σε συντήρηση του υπάρχοντος εξοπλισμού και αγορά νέου, σε συντήρηση και προστασία του κτηρίου εσωτερικά και εξωτερικά.

Η σύνδεση στο διαδίκτυο με την υποστήριξη του Δήμου ήταν ικανοποιητική. Αλλά σύμφωνα με τον σχεδιασμό του Υπουργείου Παιδείας και την προμήθεια ένδεκα διαδραστικών πινάκων θα υπάρξει ανάγκη ταχύτερης και πιο αξιόπιστης σύνδεσης στο διαδίκτυο. Το σχολείο διαθέτει υποδομή για την σύνδεση κάθε αίθουσας στο διαδίκτυο, αλλά δεν διαθέτει τα απαραίτητα ηλεκτρονικά μέσα για κάθε αίθουσα. Ελπίζουμε ότι η προμήθεια των διαδραστικών πινάκων θα γίνει άμεσα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας επιδιώκει την ανάπτυξη συνεργασιών με την τοπική (και όχι μόνο) κοινότητα (σχολεία, φορείς, πολίτες). Οι σχέσεις με τα άλλα σχολεία της περιοχής (Γυμνάσια, Λύκεια και ΕΠΑΛ) στηρίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό, στην συνεργατική διάθεση και είναι πολύ καλές.

Εδώ και αρκετό καιρό υλοποιείται η συμμετοχή σε κοινές δράσεις των σχολείων, αλλά μπορεί να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο και σε περισσότερα θέματα.

Η καλή συνεργασία με τους φορείς της πόλης και περιφέρειας (εκπαιδευτικούς και μη) εξασφαλίζει την καλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και τους απαραίτητους πόρους.

Η ιστοσελίδα του σχολείου δίνει την ευκαιρία τόσο στην τοπική κοινωνία, όσο και στο ευρύτερο κοινό να γνωρίσει τον τρόπο λειτουργίας, τις δράσεις και τα χαρακτηριστικά του σχολείου

Επειδή το σχολείο δεν είναι μόνο μια συσσώρευση γνώσεων, αλλά ένας βασικός στόχος του είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω σε μια σειρά θεμάτων που συνδέουν το σχολείο με την κοινωνία και η καλλιέργεια μιας κουλτούρας εθελοντισμού, συνεργασίας, ανάληψης πρωτοβουλιών και ευθυνών, ανάδειξης προβλημάτων και σχεδιασμού δράσεων, οικολογικής συνείδησης, σωστής συμπεριφοράς απέναντι στους αδύνατους και τα ζώα και ως συνέχεια της ύπαρξης Εθελοντικής Ομάδας Μαθητών/τριών επί σειρά ετών υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτικού του σχολείου υλοποιήθηκε φέτος ένα σχέδιο δράσης σχετικά με τον εθελοντισμό.

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις σε συνεργασία με διάφορους φορείς της πόλης, όπως:

- ενημέρωση, δημιουργία αφίσας και συγγραφή ποιήματος για την φιλοζωία, ενημέρωση σχετικά με τα "Βιώσιμα Κλωστοϋφαντουργικά υλικά"
- Οργάνωση Δρόμου Θυσίας στην πόλη, συμμετοχή στο Santa Run, συμμετοχή στην πορεία "Φλόγα της μνήμης" για τον Ποντιακό Ελληνισμό.
- Φιλανθρωπικές δράσεις (Action Aid, Make a Wish, ενίσχυση του Γεύματος Αγάπης του Ι.Ν. Αγίου Γεωργίου, συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης για τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας.
- Ενημέρωση πάνω στις Α΄ Βοήθειες και την δωρεά μυελού των οστών, όπου αρκετοί μαθητές δήλωσαν εθελοντές δότες.
- Το σχολείο φροντίζει εδώ και αρκετά χρόνια τρεις αδέσποτους σκύλους του Δήμου Πέλλας, που δίνουν την ευκαιρία για την προώθηση της φιλοζωίας και του εθελοντισμού.

Οι συνθήκες της πανδημίας περιόρισαν τον ρόλο του σχολείου μόνο στη μετάδοση γνώσεων και παραγκώνισαν τους άλλους ρόλους του, όπως για παράδειγμα την κοινωνικοποίηση των μαθητών/μαθητριών και την ψυχική, πνευματική και συναισθηματική ανάπτυξή τους. Οι εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις αποτελούν αναγκαίο συμπλήρωμα της αγωγής των μαθητών/μαθητριών, μέσω των οποίων παρέχεται η δυνατότητα να γνωρίσουν τα επιτεύγματα του ανθρώπου μέσα στη μακροχρόνια πορεία του πολιτισμού και να καλλιεργήσουν την κοινωνικότητά τους. Έτσι φέτος υλοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης με θέμα "Ανοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσα από εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις που θα συμβάλουν στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων επαγγελματικού και πολιτισμικού χαρακτήρα".

Με στόχους όπως:

- Προετοιμασία για την επαγγελματική ζωή μέσω επισκέψεων σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς για την ανάδειξη των προοπτικών και των ευκαιριών που παρουσιάζονται για τους νέους τόσο στην Ελλάδα όσο στην Ευρώπη.
- Γνωριμία με τον πολιτισμό μέσω διαφόρων μορφών τέχνης με επισκέψεις σε χώρους που φιλοξενούν πολιτισμικές δράσεις και μέσω πολυήμερων εκδρομών.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως κριτική σκέψη, συμμετοχή, παρατηρητικότητα, καταγραφή των εμπειριών τους (φωτογραφίες) και κοινωνικοποίηση.
- Διερεύνηση του κατά πόσο οι εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις, με τον τρόπο που οργανώνονται, ανταποκρίνονται τόσο στις προσδοκίες των μαθητών/μαθητριών όσο και στα κριτήρια που θέτει η σχολική μονάδα.

πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

- Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης "Η ιστορία ενός αιχμαλώτου".
- Επίσκεψη των μαθητών/τριών της Β΄ λυκείου στο Μουσείο Ψευδαισθήσεων στη Θεσσαλονίκη στο πλαίσιο του μαθήματος της φιλοσοφίας.
- πραγματοποίηση μιας πολυήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής και δύο εκπαιδευτικών επισκέψεων σε κάθε τάξη.
- Επίσκεψη στο ΑΠΘ και στο ΠΑΜΑΚ και ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών της Γ Λυκείου σχετικά με τμήματα σχολών των ενδιαφερόντων τους.
- Συλλογή φωτογραφιών από τις εκδρομές και επισκέψεις με σκοπό να παρουσιαστούν σε εκδήλωση του σχολείου (π.χ. τελετή αποφοίτησης) στο τέλος του σχολικού έτους.
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από μαθητές/μαθήτριες πριν και μετά την πραγματοποίηση της σχολικής δράσης με στόχο τη διερεύνηση των προσδοκιών των μαθητών και την ανταπόκριση ή όχι της δράσης στις προσδοκίες αυτές.
Στα θέματα των εκδρομών και των μετακινήσεων η εμπλοκή των μαθητικών κοινοτήτων είναι καθοριστική. Για την εμπέδωση μιας δημοκρατικής κουλτούρας στο σχολείο, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν, είτε με τους εκπροσώπους τους είτε με καθολική ψηφοφορία, στην επιλογή των προορισμών, στην επιλογή ταξιδιωτικών γραφείων και καταλυμάτων, σχεδόν ολοκληρωτικά στην οργάνωση (συλλογή χρημάτων, καταμερισμός στα λεωφορεία και στα δωμάτια, διαμόρφωση του προγράμματος, διασκέδαση κλπ)

Θετικά σημεία

Η δημοκρατική διαδικασία για την λήψη αποφάσεων και την κατανομή εργασιών.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών για την ομαλή λειτουργία του σχολείου

Η ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθυνών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Η συμμετοχή των εκπροσώπων των μαθητικών κοινοτήτων στον προγραμματισμό και σχεδιασμό των δράσεων και στη λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/τριες. Η δημοκρατική λήψη αποφάσεων με άμεση ψηφοφορία των μαθητών/τριών για θέματα που τους αφορούν.

Η λειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στο πλαίσιο του θεσμοθετημένου ρόλου τους

Σημεία προς βελτίωση

Η καλύτερη αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου

Η επιδίωξη συνεργασιών με άλλα σχολεία

Η μεγαλύτερη διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου

Η βελτίωση της σύνδεσης στο διαδίκτυο

Η ενίσχυση των ηλεκτρονικών υποδομών

Ενίσχυση του ρόλου του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην ανάληψη πρωτοβουλιών

Ενίσχυση του ρόλου των Μαθητικών Κοινοτήτων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια είτε πάνω στο διδακτικό αντικείμενό τους είτε πάνω σε παιδαγωγικά θέματα και θέματα οργάνωσης από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και από τον Υπεύθυνο Συντονιστή της Σχολικής Μονάδας.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί συμμετείχαν επίσης σε επιμορφωτικά προγράμματα από φορείς του ΥΠΑΙΘ (e-twinning). Οι επιμορφωτικές αυτές δράσεις έγιναν διαδικτυακά.

Δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου φοιτούν σε τμήματα Πανεπιστημίων για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου. Αυτό βέβαια συνεπάγεται ιδιαίτερο κόπο και έξοδα για τους εκπαιδευτικούς, αφού οι σχολές φοίτησης είναι σχετικά μακριά από την πόλη μας και ίσως πρέπει να μπει σε πιο οργανωμένη βάση (πχ εκπαιδευτική άδεια). Ένας εκπ/κός είναι διδακτορικός φοιτητής.

Σπουδαίος παράγοντας για την διδακτική μας επάρκεια είναι η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών πάνω στο διδακτικό αντικείμενο της ειδικότητάς μας και η ανταλλαγή απόψεων πάνω στα παιδαγωγικά ζητήματα. Εντούτοις θεωρούμε ότι υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση πάνω στην εξέλιξη του διδακτικού μας αντικειμένου, την εξέλιξη των παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών τόσο σε ενδοσχολικό όσο και σε ανώτερο επίπεδο.

Φέτος λειτούργησε για πρώτη φορά ο θεσμός του συντονιστή ειδικότητας και του συντονιστή τμημάτων. Οι συντονιστές παρακολουθούν και εποπτεύουν τόσο τον ετήσιο προγραμματισμό της διδακτέας ύλης όσο και τον προγραμματισμό επιμέρους ενοτήτων, σε συνεργασία με τον/την διδάσκοντα/ουσα, σύμφωνα με τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών και τα Ωρολόγια Προγράμματα.

Σχεδιάζουν και οργανώνουν διδασκαλίες και δράσεις με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε συνεργασία τόσο με τον/την εκάστοτε Σύμβουλο Εκπαίδευσης της ειδικότητας όσο και με τον/την Παιδαγωγικό/ή Σύμβουλο-Μέντορα, στην περίπτωση που ο/η τελευταίος/α δεν ασκεί καθήκοντα Ενδοσχολικού Συντονιστή.

Εισηγούνται καινοτόμα εκπαιδευτικά εργαλεία διδασκαλίας και προβαίνουν στην εφαρμογή και αξιολόγησή τους, σε συνεργασία τόσο με τον/την Παιδαγωγικό/ή Σύμβουλο-Μέντορα όσο και με τον/την αντίστοιχο/η Σύμβουλο Εκπαίδευσης, αν τούτο κρίνεται εκπαιδευτικά αναγκαίο.

Σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς ανά ομάδες τάξεων ή ειδικοτήτων παρακολουθούν και εποπτεύουν τον προγραμματισμό των διαδικασιών αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Στο πλαίσιο των καθηκόντων τους οργάνωσαν συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς, ανά ομάδες τάξεων/ομάδες ειδικοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, αξιοποιώντας με τον τρόπο αυτό τους ενδοσχολικούς εκπαιδευτικούς πόρους.

Οργάνωσαν, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, την πραγματοποίηση τριών διδασκαλιών εντός του διδακτικού έτους, τις οποίες παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί της ομάδας τάξεων/ειδικοτήτων.

Συνέταξαν ετήσια έκθεση, στην οποία αναφέρονται όλες οι ενέργειες που διενεργήθηκαν από μέρος τους κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. την έκθεση υπέβαλαν στον Διευθυντή του σχολείου.

Επίσης για πρώτη φορά φέτος λειτούργησε ο θεσμός του μέντορα για τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς και τους πρόσφατα τοποθετημένους εκπαιδευτικούς του σχολείου, με στόχο

την ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας τους και εν γένει του παρεχόμενου από αυτούς εκπαιδευτικού έργου. Ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας συμβάλλει στην προαγωγή των επαγγελματικών δεξιοτήτων του εκπαιδευόμενου, γίνεται ο ίδιος πρότυπο προς μίμηση, κατευθύνει, πληροφορεί, εξηγεί, παραινει, συμβουλεύει, δίδει ερεθίσματα, προτρέπει και ενθαρρύνει τον νέο συνάδελφό του.

Συμβάλλει στη σταδιακή ενσωμάτωση του νέου συναδέλφου του στο σχολικό πλαίσιο και περιβάλλον, προκειμένου να εξασφαλισθεί η όσο το δυνατόν εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Τον πληροφορεί και τον καθοδηγεί ως προς το διδακτικό έργο του και ειδικότερα στη διαχείριση της διδακτικής ύλης, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό ενεργά στη βελτίωση των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων του. Προσφέρει υποστήριξη, καθοδήγηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση. Κατευθύνει τον ως άνω εκπαιδευτικό ως προς την επίλυση πάσης φύσεως θεμάτων που, τυχόν, ανακύψουν κατά τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία, εντός της σχολικής μονάδας. Καθοδηγεί τον νέο συνάδελφό του για τον ορθό τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες και τους μαθητές.

Στο πλαίσιο των καθηκόντων τους οργάνωσαν σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικούς την πραγματοποίηση τριών διδασκαλιών εντός του διδακτικού έτους, οι οποίες έλαβαν χώρα από τον: α) μέντορα με παρατηρητή του καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό, β) καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό

με παρατηρητή του μέντορα και γ) από κοινού. Στο τέλος της χρονιάς συνέταξαν έκθεση την οποία υπέβαλαν στον Διευθυντή.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Η Ευρωπαϊκή Ένωση ενισχύει και στηρίζει την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό έχει καθιερώσει διάφορα προγράμματα όπως το ERASMUS , etwinning, EUROSCOLA, Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, Προσομοίωση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου κ.α. Αποσκοπεί στη συνεργασία μεταξύ σχολείων και σχολικών μονάδων από διάφορα κράτη-μέλη, στην επικοινωνία, τη γνωριμία, έτσι ώστε να δημιουργηθεί σιγά σιγά μια κοινή ευρωπαϊκή συνείδηση.

Για το σχολικό έτος 2022-23 υλοποιήσαμε ένα σχέδιο δράσης για να συνεχίσουμε την προσπάθεια σε σχέση με τα προγράμματα ERASMUS, τα οποία αποτελούν κατά τη γνώμη μας την κορωνίδα των εκπαιδευτικών

προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στόχος της ομάδας μας φέτος ήταν αρχικά να βελτιώσουμε την αίτηση του προηγούμενου σχολικού έτους ώστε να γίνει αποδεκτή αλλά και να διερευνήσουμε τις δυνατότητες συμμετοχής του σχολείου μας σε άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να εμπλακούν σε αυτά τόσο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου όσο και το μαθητικό δυναμικό. Θεωρούμε ότι το σχολείο του 21^ο αι. και ιδίως ένα σχολείο ενός κράτους-μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης δεν μπορεί να μην στοχεύει στην ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης.

Η συμμετοχή του σχολείου σε προηγούμενα Ευρωπαϊκά προγράμματα ήταν μια αξιόλογη εμπειρία που βοήθησε να κατανοήσουμε το ρόλο των προγραμμάτων ERASMUS όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων αλλά και στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των κρατών που συμμετέχουν σε αυτά, τη διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων των συμμετεχόντων, τη γνωριμία και συνεργασία με τους άλλους πολιτισμούς, τη διεύρυνση της ευρωπαϊκής προοπτικής της εκπαίδευσης.

Για την προώθηση λοιπόν της συμμετοχής τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών του σχολείου σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, δημιουργήθηκε μια ομάδα δράσης, η οποία συνέταξε την αίτηση για το πρόγραμμα ERASMUS KA1 (κινητικότητα καθηγητών και μικρής ομάδας μαθητών). Για τον σκοπό αυτό η ομάδα μελέτησε προσεκτικά τον οδηγό ERASMUS του έτους 2022-2023, είχε μια συνάντηση με μία συνάδερφο που έχει εμπειρία στη συμπλήρωση αιτήσεων ERASMUS προκειμένου να επισημάνει τα λάθη της αίτησης της προηγούμενης χρονιάς, η οποία δεν εγκρίθηκε, και να βοηθήσει στην επιλογή των σεμιναρίων για τα οποία θα γίνει αίτηση. Ο ομάδα δράσης παρακολούθησε σεμιναρίων από φορείς του ΙΚΥ όπου παρουσιαζόταν καλές πρακτικές για μια αίτηση ERASMUS . Από τη στιγμή που δεν κατέστη δυνατό να βρεθούν εταίροι για πρόγραμμα ERASMUS KA2, έγινε προσπάθεια να βρεθεί σχολείο που θα δεχόταν να φιλοξενήσει μια μικρή ομάδα μαθητών του σχολείου μας και να φιλοξενήσουμε κι εμείς μια μικρή ομάδα μαθητών του δικού τους σχολείου σε ένα πρόγραμμα KA1. Δεν κατέστη κι αυτό δυνατό, εξαιτίας της έλλειψης χρόνου. Η αίτηση για τη σχολική χρονιά 2023-2024 αφορά την παρακολούθηση 2 σεμιναρίων: Το 1ο θα λάβει χώρα στην Μπολώνια της Ιταλίας και έχει να κάνει με τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και το 2ο θα λάβει χώρα στη Βαρκελώνη και αφορά το Θέατρο στην εκπαίδευση. Η ομάδα μας βρήκε πολύ ενδιαφέροντα τα θέματα και έκανε ό,τι ήταν δυνατό για να πετύχει την έγκριση της αίτησης. Προβλέπεται η μετακίνηση 5 καθηγητών /τριών σε κάθε σεμινάριο (σύνολο 10 καθηγητές/τριες). Ευελπιστούμε η προσπάθειά μας να στεφθεί με επιτυχία.

Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα μέσω e-Twinning.

Όλες οι φιλόλογοι του σχολείου συμμετείχαν στο εγκεκριμένο από το ΥΠΙΑΙΘ πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας με τίτλο "Εσύ και Εγώ" με θέμα τα ανθρώπινα δικαιώματα. Το πρόγραμμα αυτό περιλάμβανε σύγχρονη εξ αποστάσεως επιμόρφωση και στην υλοποίησή του συμμετείχαν όλοι οι μαθητές/τριες έξι τμημάτων του σχολείου

Θετικά σημεία

Η διαρκής αναζήτηση των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και η μεγάλη διάθεση για επιμόρφωση.

Η μεγάλη διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή και διοργάνωση προγραμμάτων σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Η μεγάλη διάθεση για συμμετοχή των μαθητών/-τριών στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους.

Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο Εξωτερικό.

Μεγαλύτερη εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

A) Οργανώθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό η ενημέρωση των μαθητών σχετικά:

1. Με θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, προγραμμάτων σπουδών κλπ.
2. Τακτοποίηση των προσωπικών τους υποχρεώσεων (προθεσμίες αιτήσεων, ειδικές κατηγορίες, σώματα ασφαλείας, αγωνίσματα, ειδικά μαθήματα κλπ.).
3. Αποσαφήνιση της σχετικής με την εισαγωγή στα ΑΕΙ νομοθεσίας (Ε.Β.Ε.,

συντελεστές μαθημάτων, βάσεις εισαγωγής, συνάφει σχολών για μετεγγραφές κλπ.).

Β) Ολοκληρώθηκε η δημιουργία ιστοσελίδας με κατάλληλο υλικό σχετικό με τη δράση, ικανοποιώντας έτσι την επιτευξη του στόχου της έγκυρης και έγκαιρης ενημέρωσης των μαθητών για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.

Οι μαθητές κατανόησαν την σημασία του εθελοντισμού μέσα στην κοινωνία και βίωσαν της θετικές συνέπειες της προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο μέσα από διάφορες δράσεις .

Εμαθαν να εκτιμούν και να σέβονται κάθε εθελοντική προσπάθεια .

Ευαισθητοποιήθηκαν πάνω στο θέμα της φιλοζωίας και άρχισαν να προβληματίζονται σχετικά με τα αδέσποτα . Πάνω σ' αυτό το θέμα κατανόησαν τι σημαίνει υιοθετώ ένα ζώο και εξέφρασαν την επιθυμία, όσοι δεν είχαν, να υιοθετήσουν ένα αδέσποτο.

Αυτό που δεν επιτεύχθηκε είναι η συνεργασία του 3ου ΓΕΛ με άλλα σχολεία της Ευρώπης. Η επιτυχία της αίτησης θα φανεί από το αν εγκριθεί ή όχι από την αρμόδια υπηρεσία (ΙΚΥ).

Σχετικά με τις εκδρομές και άλλες διδακτικές επισκέψεις υλοποιήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί στον αρχικό προγραμματισμό. Επίσης, εκτιμήθηκαν τα αποτελέσματα του ερευνητικού υλικού και θα αξιοποιηθούν με σκοπό την καλύτερη οργάνωση, τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση μελλοντικών δράσεων.

Στα θετικά αποτελέσματα καταγράφεται και η επίτευξη συνεργατικού κλίματος μέσω της εμπλοκής εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

Επιτυχής αναζήτηση και καταγραφή των προβλημάτων που παρεμποδίζουν την γόνιμη επικοινωνία και την διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Μυήσαμε τους μαθητές στην ομορφιά της λογοτεχνίας και της μουσικής, μελετήσαμε τις μεταξύ τους σχέσεις, ευθαρρύναμε την ανάγνωση και εξασκήσαμε τις δεξιότητες γραφής, σε ορισμένες δε περιπτώσεις βοηθήσαμε τους μαθητές να αντιληφθούν τη γραφή ως καταφυγή και ανακούφιση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χρόνου, λόγω των διαφορετικών κενών στο πρόγραμμα δημιούργησε δυσκολία στην συνάντηση των μελών των ομάδων δράσης, η οποία όμως ξεπερνιόταν με κάποιους συμβιβασμούς και υποχωρήσεις

Η πίεση για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης , δυσκόλευε τους μαθητές να συμμετέχουν σε όσες δραστηριότητες θα ήθελαν.

Δεν υπήρχε η δυνατότητα να δραστηριοποιηθούν μεγάλες ομάδες μαθητών λόγω covid.

Η απομάκρυνση από την δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία λόγω της καραντίνας ,έκανε ένα μεγάλο μέρος των μαθητών να αποστασιοποιηθούν από την όλη σχολική ζωή, με αποτέλεσμα να μην είναι ιδιαίτερα πρόθυμοι να συμμετέχουν σε προγράμματα και δράσεις

Κάποια σχέδια δράσης όπως η σύνταξη της αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus, χρειάζονται αρκετή προετοιμασία και προσοχή και η μεγαλύτερη δυσκολία είναι η εύρεση σχολείων για συνεργασία και ανταλλαγή επισκέψεων. Για να γίνει κάτι τέτοιο πρέπει, κατά τη γνώμη μας, να υπάρχει προηγούμενη επαφή με ένα σχολείο για διάφορους λόγους και στη συνέχεια να αποφασιστεί η συνεργασία μας σε επίπεδο ERASMUS . Επίσης, η συμπλήρωση αίτησης ERASMUS KA2 είναι ακόμη μεγαλύτερο εγχείρημα και απαιτεί ιδιαίτερη προετοιμασία και χρόνο και ο τελευταίος ελλείπει από το προσωπικό ενός σχολείου.

Υπάρχει μεγάλη γραφειοκρατία στην προετοιμασία των εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων παρόλο που

έχουν γίνει με την τελευταία υπουργική απόφαση αρκετές απλοποιήσεις. Επίσης υπάρχει αρνητική διάθεση και απροθυμία πολλών εκπαιδευτικών να εμπλακούν ενεργά στις δράσεις αυτές λόγω αρχικά της ελλιπούς προστασίας τους από το νομοθετικό πλαίσιο (ειδικά για τις πολυήμερες), της οικονομικής επιβάρυνσης και της υπερωριακής απασχόλησης και της απώλειας διδακτικών ωρών.

Η εργασία πολλών εκπαιδευτικών σε δύο ή περισσότερες σχολικές μονάδες είναι ανασταλτικός παράγοντας για τον συντονισμό των ομάδων δράσης. Επίσης η διεξαγωγή των προγραμμάτων μετά το τέλος του σχολικού ωραρίου περιορίζει την προθυμία των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σ' αυτά.

Πρόβλημα είναι και η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (αργό διαδίκτυο, έλλειψη Η/Υ, προβολικών στις αίθουσες ή διαδραστικών πινάκων, κλπ.). ...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εργαλεία ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να μπορεί να αναρτά τις δράσεις από σχολικά προγράμματα ή ανακοινώσεις που αφορούν στο σχολείο....

Θέμα 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αναγνώρισης και ενδυνάμωσης των ενδιαφερόντων των μαθητών, καθώς και της διαχείρισης του άγχους που πηγάζει από τις επερχόμενες εισαγωγικές εξετάσεις. Επίσης η επιμόρφωση για την αναγνώριση και αντιμετώπιση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών μαθητών/τριών

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενημερωτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις των μαθητών/μαθητριών με διαπιστευμένες διαμεσολαβήτριες. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Bullying, ισότητας των δύο φύλων και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης τάξης και διαχείρισης κρίσεων

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές δράσεις για τους γονείς και κηδεμόνων για την ψυχοπαιδαγωγική στήριξη των παιδιών τους καθώς και την βοήθεια για τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στην εξέλιξη των διδακτικών αντικειμένων, την εξέλιξη των παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στη χρήση της πλατφόρμας etwinning
