

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γενικό Λύκειο Γιαννιτσών «Αικατερίνη Βαρελά», ιδρύθηκε το 1999, είναι δημόσιο σχολείο και βρίσκεται στις παρυφές της πόλης των Γιαννιτσών κοντά στο χωριό Πενταπλάτανος και ανήκει σε σχολικό συγκρότημα μαζί με το Πρώτο και Δεύτερο ΕΠΑΛ Γιαννιτσών, το μαθητικό δυναμικό των οποίων ξεπερνά τους/τις πεντακόσιους/ες μαθητές/τριες, το πρώτο ΣΕΚ Γιαννιτσών, το Εσπερινό ΕΠΑΛ και το Δημόσιο ΙΕΚ Γιαννιτσών.

Διοικητικά υπάγεται στην ΔΔΕ Πέλλας της ΠΔΕ Κεντρική Μακεδονίας και παιδαγωγικά εποπτεύεται από το 3^ο ΠΕΚΕΣ που εδρεύει στην Βέροια.

Στο σχολείο μας φοίτησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος 305 μαθητές/τριες, που προέρχονται από αστικές ή αγροτικές οικογένειες. Αρκετοί μαθητές/τριες διαμένουν στα χωριά περίξ της πόλης των Γιαννιτσών, όπου η κύρια απασχόληση είναι η γεωργία και η κτηνοτροφία.

Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών μετακινούνται από και προς το σχολείο με αστική συγκοινωνία, δωρεά με την χρήση μαθητικού δελτίου (πάσο), ενώ μερικοί/ές μετακινούνται με λεωφορείο του ΚΤΕΛ.

Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να παρατηρούνται καθυστερήσεις κατά την πρωινή προσέλευση λόγω πχ κακοκαιρίας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από τριανταένα εκπαιδευτικούς, ως επί το πλείστον οργανικά ανήκοντες στο σχολείο, αρκετοί εκ των οποίων εργάζονται και σε άλλα σχολεία. Όλοι είναι απόφοιτοι ΑΕΙ, αρκετοί από αυτούς είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, δεύτερο πτυχίο, τίτλων γλωσσομάθειας και ΤΠΕ, τίτλους επιμόρφωσης που έχουν σχέση με την καθημερινή σχολική πρακτική και διαθέτουν πολυετή διδακτική και παιδαγωγική εμπειρία. Κατά το τρέχον σχολικό έτος εργάστηκαν στο σχολείο μας μια κοινωνική λειτουργός και μια ψυχολόγος για μια ημέρα την εβδομάδα (κάθε Τετάρτη), η οποία δεν επαρκεί για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Το σχολείο διαθέτει μια μόνιμη γραμματέα, ως βοηθητικό προσωπικό διαθέτει μια καθαρίστρια με σύμβαση αορίστου χρόνου και μια καθαρίστρια ωρομίσθια. Κατά την διάρκεια της πανδημίας διατέθηκε και δεύτερη καθαρίστρια ωρομίσθια. Διαθέτει επίσης κυλικείο.

Το σχολείο διαθέτει δεκαέξι αίθουσες διδασκαλίας, δύο εργαστήρια πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών και μια βιβλιοθήκη. Ο εξοπλισμός ΤΠΕ ενισχύθηκε κατά το τρέχον σχολικό έτος αλλά χρειάζεται ακόμη περισσότερο.

Δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ή/και κλειστό γυμναστήριο. Διαθέτει αυλή και υπαίθριο αθλητικό χώρο που περιλαμβάνει ένα γήπεδο μπάσκετ, δύο γήπεδα βόλεϋ και ένα γήπεδο τένις.

Ένας παράγοντας που επηρέασε φέτος την λειτουργία του σχολείου ήταν η πανδημία λόγω Covid-19. Πολύ συχνά οι μαθητές/τριες λόγω επιβεβαιωμένου κρούσματος έπρεπε να μεταβούν στο Κέντρο Υγείας Γιαννιτσών ή σε άλλη υγειονομική δομή για την διενέργεια Rapid Test, με αποτέλεσμα να διακόπτεται η μαθησιακή διαδικασία και να προκύψει στενότητα χρόνου για την ολοκλήρωση και την εμπέδωση της διδακτέας ύλης. Επίσης πολλοί/ές μαθητές/τριες καθώς και εκπαιδευτικοί νόσησαν και μπήκαν σε καραντίνα πράγμα που έκανε το παραπάνω πρόβλημα ακόμη πιο έντονο, ειδικά φέτος που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά για την Α και Β τάξη η τράπεζα

θεμάτων.

Η πανδημία είχε ως αποτέλεσμα επίσης τον περιορισμό αρκετών δράσεων, δραστηριοτήτων και προγραμμάτων του σχολείου, την αδυναμία μετακινήσεων, και γενικά την ζωντάνια του σχολείου, υπό το ψυχολογικό βάρος της πανδημίας. Δυσχέρανε την επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και την διάχυση των πληροφοριών λόγω των διαλλειμάτων σε διαφορετικό χρόνο. Επίσης είχε ως τελικό αποτέλεσμα να μην πραγματοποιηθεί η πολυήμερη εκδρομή της Γ΄ τάξης.

Τον Φεβρουάριο έγιναν αρχαιρεσίες και συγκροτήθηκε το νέο ΔΣ το Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και έτσι λύθηκε το πρόβλημα της εκπροσώπησης των μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αφού το προηγούμενο ΔΣ λειτουργούσε στο πλαίσιο παράτασης για δύο τουλάχιστον χρόνια ενώ τα παιδιά τους είχαν ήδη αποχωρήσει από το σχολείο προ πολλού, με αποτέλεσμα την δυσλειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με ότι αυτό συνεπάγεται για την λειτουργία του σχολείου.

Το σχολείο στο πλαίσιο της διάδοσης της φιλοζωίας φροντίζει τρεις σκύλους οι οποίοι είναι καταγεγραμμένοι στον Δήμο Πέλλας

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία των εκπαιδευτικών.

Η παραγωγή εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς.

Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών σε εξωδιδακτικά προγράμματα και δραστηριότητες.

Η γρήγορη προσαρμογή και ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα νέα δεδομένα και μάλιστα με δικά τους μέσα.

Το καλό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και εκτίμησης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Το κλίμα δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου.

Η πολύ καλή σχέση σχολείου και οικογένειας των μαθητών/τριών

Η λειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Η προετοιμασία των μαθητών/τριών για διαγωνισμούς και τις εξετάσεις

Σημεία προς βελτίωση

Η ενεργοποίηση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Η ευθάρρυνση για συχνότερη και καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Η ευθάρρυνση για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων.

Η ευθάρρυνση για συμμετοχή περισσότερων μαθητών/-τριών στις δραστηριότητες του σχολείου.

Η ενημέρωση για την ύπαρξη του σχολικού κανονισμού και η εμπέδωση και εφαρμογή του

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπερίληψης.

Δημιουργία ομίλων μαθητών/τριών για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους (χορός, μουσική κλπ)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημοκρατική διαδικασία για την λήψη αποφάσεων και την κατανομή εργασιών.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών για την ομαλή λειτουργία του σχολείου

Η συμμετοχή των εκπροσώπων των μαθητικών κοινοτήτων στον προγραμματισμό και σχεδιασμό των δράσεων και στη λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/τριες. Η δημοκρατική λήψη αποφάσεων με άμεση ψηφοφορία των μαθητών/τριών για θέματα που τους αφορούν.

Η λειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στο πλαίσιο του θεσμοθετημένου ρόλου τους

Σημεία προς βελτίωση

Η καλύτερη αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου

Η επιδίωξη συνεργασιών με άλλα σχολεία

Η μεγαλύτερη διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου

Η βελτίωση της σύνδεσης στο διαδίκτυο

Η ενίσχυση των ηλεκτρονικών υποδομών

Ενίσχυση του ρόλου του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην ανάληψη πρωτοβουλιών

Ενίσχυση του ρόλου των Μαθητικών Κοινοτήτων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής αναζήτηση των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και η μεγάλη διάθεση για επιμόρφωση.

Η μεγάλη διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή και διοργάνωση προγραμμάτων σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Η μεγάλη διάθεση για συμμετοχή των μαθητών/-τριών στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους.

Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο Εξωτερικό.

Μεγαλύτερη εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσεων ήταν πολύ ικανοποιητικά με περιθώρια βελτίωσης, ενώ για ένα ήταν εξαιρετικά με πρόθεση συνέχισης και εμπλουτισμού. Έτσι η συνολική αποτίμηση των αποτελεσμάτων των δράσεων είναι: 3

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών/τριών (Βαθμός: 3)

-Δημιουργία Λέσχης Φιλαναγνωσίας,

-Δημιουργία ηλεκτρονικού σχολικού περιοδικού, του οποίου η έκδοση έγινε στην πλατφόρμα schoolpress με

όνομα "3 ΓΕΛ in press".

-η δημιουργία αθλητικών ομάδων και η συμμετοχή τους στους σχολικούς αγώνες, η οποία είχε πολύ καλά αποτελέσματα.

-Δημιουργία εικαστικής παρέμβασης-τοιχογραφία στην πρόσοψη του σχολείου με θέμα κατά της βίας στον αθλητισμό με αφορμή την δολοφονία του Άλκη Καμανού

2. Οργάνωση της ενημέρωσης για τη μετάβαση των μαθητών/τριών στην αγορά εργασίας

(Βαθμός: 4)

A) Οργανώθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό η ενημέρωση των μαθητών σχετικά 1. Με θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, προγραμμάτων σπουδών κλπ. 2. Τακτοποίηση των προσωπικών τους υποχρεώσεων (προθεσμίες αιτήσεων, ειδικές κατηγορίες, σώματα ασφαλείας, αγωνίσματα, ειδικά μαθήματα κλπ.) 3. Αποσαφήνιση της σχετικής με την εισαγωγή στα ΑΕΙ νομοθεσίας (Ε.Β.Ε., συντελεστές μαθημάτων, βάσεις εισαγωγής, συνάφει σχολών για μετεγγραφές κλπ.)

B) Ολοκληρώθηκε η δημιουργία ιστοσελίδας με κατάλληλο υλικό σχετικό με τη δράση, ικανοποιώντας έτσι την επιτευξη του στόχου της έγκυρης και έγκαιρης ενημέρωσης των μαθητών για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού....

3. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, σχολικό κλίμα (Βαθμός: 3)

Εκπαιδεύτηκαν οκτώ (8) μαθήτριες ως διαμεσολαβήτριες και ενημερώθηκε το σύνολο του σχολείου σχετικά με το θεσμό της σχολικής διαμεσολάβησης ομηλικών και για τη δυνατότητα λειτουργίας του στο σχολείο.

4. Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας (Βαθμός: 3)

Οργάνωση τρόπων επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες:

Μέσω e-mails

Διαδικτυακά

Ημέρα γονέων και κηδεμόνων

Τηλεφωνικά

Προγραμματισμένα ραντεβού βάσει μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα

Θέματα επικοινωνίας:

Φοίτηση

Επίδοση

Διαγωγή

5. Σχέσεις σχολείου και άλλων κοινωνικών φορέων (Βαθμός: 3)

Δράσεις συνεργασίας του σχολείου με τον Δήμο Πέλλας στα πλαίσια του προγράμματος URBACT, με θέμα την αστική ασφάλεια.

Παρουσίαση όλων των δράσεων του προγράμματος στις 6/5/2022 στα Γιαννιτσά .

Παρουσίαση όλων των δράσεων του προγράμματος στους Ευρωπαίους εταίρους στην Πάρμα της Ιταλίας από 30/5/2022 έως 1/6/2022 και στο Παντέν-Παρίσι από 14-16/6/2022...

6. Ευρωπαϊκά προγράμματα, προβλήματα και προοπτικές (Βαθμός: 3)

Πέρα από τα αποτελέσματα σχετικά με την έγκριση ή όχι της αίτησης, τα οποία αναμένονται, υπάρχουν και

αποτελέσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία σύνταξης της αίτησης.

Έγινε κατανοητή η ποικιλία που υπάρχει στη θεματολογία και τη στοχοθέτηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, οι προοπτικές που αυτά προσφέρουν τόσο για τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες, όσο και για τις σχολικές μονάδες αλλά και την τοπική κοινότητα.

Ανιχνεύθηκαν οι προθέσεις και οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και της διάθεσής τους να δώσουν ευρωπαϊκή διάσταση στον τρόπο διδασκαλίας τους.

Έγιναν γνωστές οι δυνατότητες συνεργασίας του σχολείου με άλλες σχολικές μονάδες, είτε εξ αποστάσεως, μέσω etwinning, είτε δια ζώσης, μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα ERASMUS KA1 ή KA2. ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χρόνου λόγω καραντίνας και λόγω μεγάλου όγκου της διδακτέας ύλης.

Η πανδημία και η τήρηση των πρωτοκόλλων ήταν απαγορευτική για κάθε δραστηριότητα δια ζώσης.

Η εργασία πολλών εκπαιδευτικών σε δύο ή περισσότερες σχολικές μονάδες

Τα διαφορετικά διαλλείματα

Η διεξαγωγή των προγραμμάτων μετά το τέλος του σχολικού ωραρίου.

Η έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας σε σχέση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (αργό διαδίκτυο, έλλειψη Η/Υ, προβολικών στις αίθουσες ή διαδραστικών πινάκων, κλπ.). ...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εργαλεία ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να μπορεί να αναρτά τις δράσεις από σχολικά προγράμματα ή ανακοινώσεις που αφορούν στο σχολείο....

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αναγνώρισης και ενδυνάμωσης των ενδιαφερόντων των μαθητών, καθώς και της διαχείρισης του άγχους που πηγάζει από τις επερχόμενες εισαγωγικές εξετάσεις. Επίσης η επιμόρφωση για την αναγνώριση και αντιμετώπιση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών μαθητών/τριών

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενημερωτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις των μαθητών/μαθητριών με διαπιστευμένες διαμεσολαβήτριες. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Bullying, ισότητας των δύο φύλων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης τάξης και διαχείρισης κρίσεων

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές δράσεις για τους γονείς και κηδεμόνων για την ψυχοπαιδαγωγική στήριξη των παιδιών τους καθώς και την βοήθεια για τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε νέα τεχνολογικά εργαλεία. Δημιουργία video, animation κλπ
Επιμόρφωση σε θέματα φιλοζωίας, κλιματικής αλλαγής, ενεργειακής κρίσης κλπ

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στην εξέλιξη των διδακτικών αντικειμένων, την εξέλιξη των παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στη χρήση της πλατφόρμας etwinning.
