

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ - 0551566

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/07/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 3^ο ΓΕΛ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 0551566

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Αφροδίτης & Σατωβριάνδου 12462 Χαϊδάρι

Το σχολείο υπάγεται στο δήμο Χαϊδαρίου και χρηματοδοτείται από το Δήμο Χαϊδαρίου.

Διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας.

Διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, από τις οποίες 10 έχουν διαδραστικούς πίνακες και στο σύνολό τους διαθέτουν ενσύρματο ίντερνετ. Οι 10 αίθουσες είναι εξοπλισμένες με smart τηλεοράσεις 58 ιντσων. Όλοι οι πίνακες είναι πίνακες μαρκαδόρου. Διαθέτει ένα εργαστήριο πληροφορικής και δύο εργαστήρια φυσικών επιστημών.

Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελούνταν από 22 μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο και 12 αναπληρωτές ή εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν ωράριο στο σχολείο.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Σχολικό Έτος: 2024-2025

Μαθητές

A: 130

B: 92

Γ: 110

Σύνολο: 332

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από την οργάνωση και την υλοποίηση των δράσεων μπορούμε να επισημάνουμε τα παρακάτω θετικά σημεία: Ενεργοποιήθηκε ο προβληματισμός των μαθητών, αναπτύχθηκε η κριτική τους ικανότητα, η ενσυναίσθηση και η ενσυνειδητότητά τους. Οι μαθητές εμβάθυναν σε ηθικές αξίες και στην ηθική και κοινωνική ευαισθησία, απέκτησαν επίγνωση του κομβικού ρόλου της διαχείρισης συναισθημάτων και ανάληψης θέσης ευθύνης στα κοινωνικά δρώμενα.

Δημιουργήθηκε καλό κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, κατανόησης και εκτίμησης αφού σημειώθηκε επιτυχής εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και των αιτιών τους, οι οποίες και διερευνήθηκαν με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις. Επίσης έγινε περισσότερο αποτελεσματική η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, κάτι που αποτυπώνεται και από την αρμονική τους συνύπαρξη στις σχολικές αίθουσες, στο προαύλιο και στις εκδρομές.

Τέλος βελτιώθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι παιδαγωγικές σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και κατέστη αποτελεσματικότερη η διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

Γενικά θα μπορούσαμε να παρατηρήσουμε ότι η διάθεση για συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (μαθητές, εκπαιδευτικοί, διεύθυνση σχολείου) και η αναλυτική και ολόπλευρη εξέταση των προβλημάτων που προέκυψαν, ήταν καθοριστικά στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου, οικογένειας, μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελούν κρίσιμο πυλώνα για την επιτυχία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Υπάρχουν αρκετά σημεία που μπορούν να βελτιωθούν ώστε να ενισχυθεί η συνεργασία, η επικοινωνία και η εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

Παράλληλα είναι σημαντικό να επισημάνουμε ότι το έργο των εκπαιδευτικών δυσχεραίνεται από τον φόρτο εργασίας, την πληθώρα αρμοδιοτήτων, τις ελλείψεις προσωπικού, την συνεχόμενη αύξηση της ύλης και τον εξετασιοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου που παραγκωνίζει έτσι τον παιδαγωγικό του ρόλο.

Θέτοντας το παραπάνω πλαίσιο σημεία τα οποία μπορούν να βελτιωθούν είναι τα παρακάτω:

Βελτίωση επικοινωνίας μέσα από την δημιουργία σταθερών και αμφίδρομων καναλιών επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών

Καλλιέργεια κλίματος αποδοχής, σεβασμού και διαφάνειας

Οι εκπαιδευτικοί να λειτουργούν ως πρότυπα, δείχνοντας ενδιαφέρον για τον μαθητή όχι μόνο ως μαθησιακή μονάδα αλλά και ως προσωπικότητα.

Η διδασκαλία να συνοδεύεται από ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών

Ενίσχυση της θετικής ανατροφοδότησης με αντικατάσταση της τιμωρητικής προσέγγισης με εποικοδομητική κριτική, εμπύχωση και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης.

Τέλος μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων μέσω μαθητικών συμβουλίων ή προτάσεων για τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Βασικά θετικά σημεία των δράσεων που οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν αποτελούν τα παρακάτω:

Δέσμευση της Διεύθυνσης για ενίσχυση της συνεργασίας μέσα από την ξεκάθαρη πρόθεση της να ενισχύσει τη διαφάνεια και τη συμμετοχικότητα γεγονός που αποτέλεσε σταθερό άξονα κατά τη διάρκεια της δράσης. Επίσης η συντονίστρια της δράσης διατήρησε ενεργό ρόλο σε όλες τις φάσεις υλοποίησης.

Η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων (Google Forms, Sheets) επέτρεψε τη συλλογή δεδομένων με ανωνυμία και ευκολία, ενισχύοντας τη συμμετοχή και την ειλικρίνεια των απαντήσεων.

Σημαντική επίσης, είναι η θετική ανταπόκριση από μεγάλη μερίδα εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των δράσεων ενώ αντίστοιχα, πολλοί μαθητές προσέγγισαν όλες τις διαδικασίες με ωριμότητα.

Ακόμη προτάθηκαν πρακτικοί τρόποι όπως η δημιουργία κοινότητας πρακτικής, που μπορούν να αξιοποιηθούν στο μέλλον ενώ η αποτίμηση των δράσεων προσεγγίστηκε ώριμα και στοχαστικά με αποτέλεσμα να λειτουργήσει θετικά καθώς παρείχε την ευκαιρία για δομημένο στοχασμό και συζήτηση επί πραγματικών δεδομένων, δημιουργώντας προοπτική βελτίωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη καλών σχέσεων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, το Δήμο και τους φορείς. Συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις αφού γίνουν οι σχετικές επιμορφώσεις οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες για το σύνολο των εκπαιδευτικών.

Η ανάγκη βελτίωσης της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ διευθυντών, καθηγητών, μαθητών και κοινότητας

Η ενίσχυση της συμμετοχής και της υπευθυνότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η καλύτερη κατανομή και χρήση των πόρων της σχολικής μονάδας.

Η ανάγκη προσαρμογής στις νέες εκπαιδευτικές πολιτικές και μεθόδους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ανάδειξη των υφιστάμενων αναγκών

Προτάσεις για την κάλυψη των αναγκών

Ενίσχυση των δεξιοτήτων και των γνώσεων των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενεργοποίηση του προβληματισμού των μαθητών

Ανάπτυξη της κριτικής τους ικανότητας, της ενσυναίσθησης και την ενσυνειδητότητά τους

Εμβάθυνση σε ηθικές αξίες και στην ηθική και κοινωνική ευαισθησία

Απόκτηση επίγνωσης του κομβικού ρόλου της διαχείρισης συναισθημάτων και ανάληψης θέσης ευθύνης στα κοινωνικά δρώμενα και της καταστροφικής διάβρωσης του κοινωνικού ιστού που προκαλεί η απάθεια προς τον διπλανό.

Δημιουργία καλού κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, κατανόησης και εκτίμησης το οποίο οδήγησε στον επιτυχή εντοπισμό συγκρουσιακών καταστάσεων και των αιτιών τους.

Κατέστη περισσότερο αποτελεσματική η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το έργο των εκπαιδευτικών δυσχεραίνεται από τον φόρτο εργασίας, την πληθώρα αρμοδιοτήτων, τις ελλείψεις προσωπικού, την αύξηση της ύλης και από τον εξετασιοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου που παραγκωνίζει έτσι τον παιδαγωγικό του ρόλο.

Έλλειψη διαθέσιμου χρόνου όχι μόνο λόγω των πολλαπλών εξωδιδακτικών καθηκόντων των καθηγητών αλλά και του αυξημένου μαθησιακού φόρτου των μαθητών.

Τέλος ένα σημαντικό πρόβλημα αποτέλεσαν κάποιες εσωτερικές αντιθέσεις στον Σύλλογο Διδασκόντων οι οποίες οδήγησαν στην ύπαρξη διακριτής ομάδας εκπαιδευτικών που εκφράζει έντονη διαφωνία με τη διοίκηση και τον τρόπο άσκησης της ηγεσίας. Οι διαφωνίες αυτές δεν ήταν μόνο θεσμικού χαρακτήρα, αλλά εκδηλώνονταν και μέσα από δυσκολίες συνεργασίας, υπονομεύοντας την ομαδική κουλτούρα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις