

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ - 0551566

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 3^ο ΓΕΛ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 0551566

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Αφροδίτης & Σατωβριάνδου 12462 Χαϊδάρι

Το σχολείο υπάγεται στο δήμο Χαϊδαρίου και χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου.

Διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας.

Διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, από τις οποίες 4 έχουν διαδραστικούς πίνακες και στο σύνολό τους διαθέτουν ενσύρματο ίντερνετ. Οι 10 αίθουσες είναι εξοπλισμένες με smart τηλεοράσεις 58 ιντσων. Όλοι οι πίνακες είναι πίνακες μαρκαδόρου. Διαθέτει δυο εργαστήρια πληροφορικής και δύο εργαστήρια φυσικών επιστημών, εκ των οποίων μόνο το ένα είναι σε λειτουργία.

Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελούνταν από 16 μόνιμους εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο και αρκετούς αναπληρωτές ή εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν ωράριο στο σχολείο.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Σχολικό Έτος: 2022-2023

Μαθητές

A: 111

B: 82

Γ: 97

Σύνολο: 290

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

- **ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ**

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Δυο εκπαιδευτικοί στην ίδια τάξη συνεργάστηκαν στη Λογοτεχνία. Οι μαθητές έκαναν δημιουργική γραφή, Έγινε δραματοποίηση κειμένων Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας Ξενοφώντα και Αντιγόνης. Έγραψαν δικά τους ποιήματα εμπνευσμένοι από ποίημα που περιέχονταν στο φάκελο υλικού της Λογοτεχνίας Γ.

Εφαρμόστηκαν πρακτικές Διαφοροποιημένης μάθησης, όπως για παράδειγμα μελέτη λογοτεχνικών κειμένων και παρουσίαση στην τάξη από μαθητές με μειωμένη συμμετοχή στην συνηθισμένη διδασκαλία. Οι μαθητές διδάχθηκαν μαθηματικά σε ομάδες διαφορετικών θεμάτων ανάλογα με τις γνωστικές τους δεξιότητες. Υπήρχε στενή συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ και τους ΣΕΕ τρίτου ΠΕΚΕΣ Αττικής.

- **ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ** Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες αποκτώντας αντίστοιχες δεξιότητες Επικοινωνίας

Έκφρασης άποψης

Διαχείριση χρόνου

Διαχείριση - αποδελτίωση πληροφοριών Επιχειρηματολογία

- **ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΝΤΑΞΗΣ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ** Οι μαθητές που ήταν με καθόλου ή λίγους φίλους υποστηρίχθηκαν και εντάχθηκαν σε ομάδες μέσω της συμμετοχής τους σε σχολικές δραστηριότητες, αθλητικές , ομίλους , διαγωνισμούς κα. Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίχθηκαν από αντίστοιχους εκπαιδευτικούς οι οποίοι με την σειρά τους επιμορφώθηκαν κατάλληλα από την σύμβουλο ειδικής αγωγής. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων είχαν γνώση των γνωματεύσεων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- **ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Δημιουργήθηκαν ηλεκτρονικές τάξεις όπου παρέχονταν υλικό στους μαθητές. Έγιναν δειγματικές διδασκαλίες μεταξύ εκπαιδευτικών ίδιας ειδικότητας, το υλικό που αξιοποιήθηκε συζητήθηκε μεταξύ των εκπαιδευτικών και μετά την αξιολόγηση της διδασκαλίας επανασχεδιάστηκε. Αξιοποιήθηκε στις τάξεις το υλικό της ΤΘΔΔ άλλοτε αυτούσιο και άλλοτε τροποποιημένο ανάλογα με τις ανάγκες της τάξης.

- **ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΟΜΙΛΟΥΣ , ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ,**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η δημοσιογραφική ομάδα με τον τίτλο *wole papers* αναρτούσε σε μηνιαία βάση άρθρα με θέματα κοινωνικού, πολιτιστικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος. Επίσης αξιοποίησε την πρακτική της συνέντευξης φέρνοντας πικουρά την ομάδα με τους μαθητές με τους εκπαιδευτικούς. Λειτουργήσε όμιλος αντιλογίας, συμμετείχαν 12 παιδιά 2 εκπαιδευτικοί και συνεργάστηκαν με ομίλους από όμορα σχολεία διοργανώνοντας φιλικούς διαγωνισμούς . Αναλυτική περιγραφή των δράσεων φαίνεται στο αντίστοιχο σχέδιο δράσης.

- ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ , ΣΕ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ , ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Πραγματοποιήθηκε Πασχαλινό bazaar στο χώρο του σχολείου με χειροποίητες κατασκευές των παιδιών. Τα έσοδα του οποίου αξιοποιήθηκαν στην οικονομική ενίσχυση μαθητών στην τριήμερη εκδρομή της Α΄ Λυκείου. Έγινε προετοιμασία σε ομάδες μαθητών ώστε να συμμετέχουν σε Πανελλήνιους σχολικούς διαγωνισμούς. Λειτουργήσε, ομάδα Βιολογίας, ομάδα Μαθηματικών, ομάδα Φυσικής. Αναλυτική περιγραφή των δράσεων φαίνεται στο αντίστοιχο σχέδιο δράσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

- ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΜΕΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΤΑΚΤΗΣ / ΣΠΟΡΑΔΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ - Η προσέλευση των μαθητών και η παρακολούθηση του ημερησίου προγράμματος γινόταν κανονικά και συστηματικά πέρα από το ζήτημα μικρής μερίδας μαθητών που αργούσαν την 1η ώρα , γεγονός που συζητήθηκε στο σύλλογο διδασκόντων και έγιναν διάφορες παρεμβάσεις. Το σχολείο συνεργάστηκε στενά με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών ώστε να μειωθεί το φαινόμενο των πολλών απουσιών.
- ΜΕΡΙΜΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάστηκε στενά με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών , ατομικά αλλά και σε ομαδικές συναντήσεις με τους γονείς μετά από πρόσκληση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων φροντίζοντας την ομαλή μετάβαση από το γυμνάσιο στο λύκειο. Επιπλέον διοργανώθηκε ημερίδα επαγγελματικού προσανατολισμού στην οποία συμμετείχαν οι μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης με το τμήμα επαγγελματικού προσανατολισμού του ΕΚΠΑ με στόχο την ενημέρωση των μαθητών με θέματα που έχουν να κάνουν με την αγορά εργασίας. Επίσης πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΕΜΠ των μαθητών της θετικής κατεύθυνσης Β΄ και Γ΄ τάξης ώστε να ενημερωθούν για τις αντίστοιχες σχολές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών.

Η διεύθυνση του σχολείου συνεργάστηκε στενά με τους μαθητές, τα πενταμελή συμβούλια και το δεκαπενταμελές, τους γονείς, το σύλλογο διδασκόντων και ειδικούς για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Στενή υπήρξε και η συνεργασία των μαθητών με τους συμβούλους σχολικής ζωής οι οποίοι συμμετείχαν στο δίκτυο σχολείων του Χαιδαρίου και συνεργάζονταν τόσο μεταξύ τους όσο και με τους ψυχολόγους του Δήμου Χαιδαρίου και τους ψυχολόγους των σχολείων.

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας - Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού - Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Το σχολείο έθετε προτεραιότητα στην διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και έδινε σημασία στην πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώθηκαν στο σύνολο τους από τον φορέα Άρηξισ στην οριοθέτηση της συμπεριφοράς και στην διαχείριση εντάσεων παρεξηγήσεων ή συγκρούσεων. Προβλήματα που διατάραζαν αυτό το κλίμα αντιμετωπίστηκαν με την συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου, των συμβούλων σχολικής ζωής, της κοινωνική λειτουργού, του δικτύου σχολείων που δημιουργήθηκαν, των ψυχολόγων του δήμου και της συμβούλου Παιδαγωγικής ευθύνης. Πραγματοποιήθηκε δράση ευαισθητοποίησης σχετικά με την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού με εκπρόσωπο από το χαμόγελο του παιδιού που έκανε παρέμβαση σε κάθε τμήμα της Α΄ τάξης. Οργανώθηκε βιωματική δράση, σε συνεργασία των Συμβούλων Σχολικής Ζωής με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου σε κάθε τμήμα της Α και Β τάξης με θέματα το συναίσθημα την συναισθηματική νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών,

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριων και εκπαιδευτικών του σχολείου διέπονται από τις αρχές της ισότητας, της δικαιοσύνης, του σεβασμού και της εμπιστοσύνης. Στο πλαίσιο της υποστήριξης και της ενίσχυσης της συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων κηδεμόνων αυτών επικαιροποιήθηκε ο εσωτερικός κανονισμός με την συνδρομή του συλλόγου διδασκόντων, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, εκπροσώπων των μαθητών και του Δήμου. Όλοι οι συμμετέχοντες δεσμεύτηκαν για την συνεχή και συνεπή τήρηση του. Όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν με την συνεργασία εκπαιδευτικών συμβούλου σχολικής ζωής και την συνεργασία της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου μας. Η επιμορφωτική συνάντηση με τον Φορέα Άρηξισ στο σύνολο των εκπαιδευτικών βοήθησε στην ανάγκη της εφαρμογής του κανονισμού και της συμπεριφοράς.

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Διοργανώθηκαν από κοινού εκπαιδευτικές επισκέψεις, όπως :

1. στον αρχαιολογικό χώρο της Ελευσίνας όπου μαθητές της Α Λυκείου παρουσίασαν στους συμμαθητές και καθηγητές τους το μύθο της Δήμητρας και

- της Περσεφόνης καθώς και τη σύνδεσή του με τα Ελευσίνια Μυστήρια (είχε προηγηθεί σε κάθε τάξη ευαισθητοποίηση των μαθητών αναφορικά με το θέμα).
2. Στο Μπλοκ 15 στο στρατόπεδο Χαϊδαρίου όπου οι μαθητές παρουσίασαν εργασίες τους μετά από συνεργασία με τους καθηγητές τους.
 3. Εργάστηκαν από κοινού με τους εκπαιδευτικούς για να κατασκευάσουν τα εκθέματα του bazaar.
 4. Οργάνωσαν από κοινού με το Σύλλογο γονέων και Κηδεμόνων τη γιορτή αποφοίτησης των μαθητών της Γ΄ λυκείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας , υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Αναπτύχθηκαν στενοί δίαυλοι επικοινωνίας υποστήριξης και ενίσχυσης σχολείου οικογένειας με κάθε μέσο όπως ενημέρωση με email , τηλεφωνικά , με φυσική παρουσία και συναντήσεις ανά τάξη με τους κηδεμόνες καθώς και ανταλλαγή απόψεων για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου.

- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων / κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοργανώθηκαν από κοινού δράσεις οι οποίες ενίσχυσαν την συνεργασία σχολείου και οικογένειας όπως:

1. Συντήρηση του σχολικού κήπου , αυτόματο πότισμα , λίπανση
2. Αναβάθμιση του ενσύρματου δικτύου internet από ομάδα γονέων και εκπαιδευτικών στις αίθουσες.

Θετικά σημεία

Η επίτευξη του συνόλου των στόχων της σχεδιασθείσας και υλοποιηθείσας δράσης, του μεγαλύτερου μέρους των στόχων που αντιστοιχούν στους δείκτες των αξόνων της λειτουργίας, όπως περιγράφονται από την Υ.Α. 108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189/τ. Β΄/10-09-2021 και η προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Έγκαιρη τοποθέτηση μόνιμων εκπαιδευτικών ώστε να στελεχώνεται το σχολείο από την αρχή της σχολικής χρονιάς και οι εκπαιδευτικοί να έχουν συνέχεια στο σχολείο. Ανάγκη για γραμματέα στο σχολείο γιατί ο φόρτος εργασίας είναι πολύ μεγάλος για την διεύθυνση. Το σχολείο έχει ανάγκη από φύλαξη γιατί υπάρχουν πολλές καταστροφές κατά τις νυχτερινές ώρες. Υπάρχει μεγάλη ανάγκη για μόνιμο ψυχολόγο όλες τις ημέρες στο σχολείο, γιατί υπάρχουν πολλά θέματα διαχείρισης συμπεριφορών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Η πιστή εφαρμογή των κανόνων του σχολείου. Η συνεπής παρακολούθηση των μαθητών. Η έγκαιρη πρωινή προσέλευση. Η καθαριότητα των χώρων. Η καταπολέμηση του bullying . Η στενή συνεργασία με τον σύλλογο γονέων. Η καλή επικοινωνία με τους φορείς.

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η σημασία που δόθηκε στην διατύπωση των κανόνων και στην πρόβλεψη των πιθανών δυσλειτουργιών βοήθησε και στην εφαρμογή του κανονισμού. Επιπλέον η ενεργός εμπλοκή όλων των στην διαμόρφωση των κανόνων συνετέλεσε και στην εφαρμογή του. Οι όποιες παρεκκλίσεις από τους κανόνες είχαν τις προβλεπόμενες από τον κανονισμό συνέπειες.

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Η Διεύθυνση του σχολείου ήταν προσανατολισμένη προς την αναζήτηση ιδιαίτερων κλίσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών τις οποίες αξιοποίησε για την κατανομή των εξωδιδασκτικών εργασιών σε αυτούς.

- Κατανομή και διαχείριση πόρων

Οι υλικοί πόροι του σχολείου είναι τα χρήματα που προβλέπονται από τον Δήμο. Έγινε διαχείριση κατά τον βέλτιστο τρόπο ώστε να μην λείπει κάτι από το σχολείο αλλά και να υπάρχει απόθεμα κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Υπάρχουν και χρήματα από το Erasmus τα οποία φέτος δεν χρησιμοποιήθηκαν.

- Προστασία , αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών.

Με ευθύνη κυρίως της Διεύθυνσης του σχολείου και εποπτεία αυτής σε εφημερίες διατηρήθηκαν οι χώροι του σχολείου σε καλή κατάσταση και λειτουργικότητα. Οι αίθουσες εξοπλίστηκαν με ενσύρματο δίκτυο internet. Έγινε αγορά αθλητικού υλικού , συντήρηση των φωτοτυπικών και αναβάθμιση τους σε εκτυπωτές.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και των συμβούλων σχολικής ζωής δημιουργήθηκε δίκτυο πρόληψης προβλημάτων συμπεριφοράς όλων των σχολείων του Δήμου Χαϊδαρίου. Στο συντονισμό βοήθησαν οι παιδαγωγικοί σύμβουλοι των αντιστοιχών σχολείων και οι κοινωνικές δομές του δήμου Χαϊδαρίου.

Επιπλέον δημιουργήθηκε δίκτυο με άλλα σχολεία της Γ' Αθήνας και πραγματοποιήθηκε τρίωρη διασχολική επιμόρφωση για δημιουργία σεναρίων STEAM.

- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Η Διεύθυνση του σχολείου επιδίωξε την στενή συνεργασία

1. Δήμο (υπηρεσία καθαριότητας, Μηχανικούς , κοινωνικές υπηρεσίες, Πράσινο)
2. Το πρώτο ΚΕΔΑΣΥ Γ' Αθήνας για θέματα μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- Τον φορέα Αρηξίς για συμβουλευτική και επιμόρφωση.

1. Το χαμόγελο του παιδιού για βιοματική δράση.
2. Το τρίτο ΠΕΚΕΣ Αττικής για επιμορφωτικές συναντήσεις σε κάθε γνωστικό αντικείμενο.

- Εξωστρέφεια – διάχυση καλών πρακτικών

Η ιστοσελίδα του σχολείου λειτούργησε ως μέσον διάχυσης της εφημερίδας τοίχου.

Σενάριο STEAM που προέκυψε σαν αποτέλεσμα με την βιβλιοθήκη της Ανδρίτσαινας θα δημοσιευθεί.

Θετικά σημεία

- Το έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό σε συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου εξασφάλισαν και μεγάλο βαθμό την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Η Διεύθυνση του σχολείου φρόντισε να υπάρχει σωστό εργασιακό περιβάλλον για εκαπιδευτικούς και μαθητές.
- Η πιστή εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού συνέβαλαν στην πρόληψη φαινομένων εκτροπής από ορισμένους μαθητές.
- Ο σύγχρονος εξοπλισμός των τάξεων όπως πίνακες μαρκαδόρου ενσύρματο ιντερνετ, μεγάλες οθόνες τηλεόρασης , διαδραστικοί πίνακες , λάπτοπ, καλά οργανομένα εργαστήρια πληροφορικής και Φυσικών επιστημών ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών για την μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

- Να αφιερωθεί χρόνος για την καλύτερη οργάνωση της ιστοσελίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
1. Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα και δυσκολίες που αντιμετωπίζουν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
 2. Επιμόρφωση από τον Άρηξις για όρια και παραβατικότητα
 3. Επιμόρφωση από την Δημόσια βιβλιοθήκη της Ανδρίτσαινας για δημιουργία σεναρίων STEAM
 4. Επιμορφώσεις από τους συμβούλους επιστημονικής ευθύνης ανά γνωστικό αντικείμενο.
 5. Επιμόρφωση από την σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης για παιδαγωγικά θέματα.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις – Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Δειγματικές διδασκαλίες με συμμετοχή εκπαιδευτικών ίδιας αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων και συζήτηση – αξιολόγηση και επανασχεδιασμός της αντίστοιχης διδασκαλίας.

- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.

Ανάπτυξη φιλαναγνωσίας. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες μελέτησαν κείμενα σχετικά με το ρόλο των δύο φύλων και τα στερεότυπα και σε συνεργασία με τη δράση της Κοινωνικής Λειτουργού διερευνήθηκαν οι ψυχολογικοί παράγοντες που παίζουν ρόλο στην αναγνωστική ανταπόκριση των μαθητών και στην τοποθέτησή τους απέναντι στο ρόλο των φύλων. Επιπλέον σε δράση με διατροφολόγο και εκπαιδευτικούς κάποιων τάξεων δώθηκε ερωτηματολόγιο για την καθημερινή διατροφή των εφήβων, εντοπίστηκες οι διατροφικές συνήθειες και προτάθηκαν εναλλακτικοί τύποι διατροφής ανάλογα με τις διατροφικές ανάγκες των μαθητών.

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Επιμορφωτικές δράσεις οργανώθηκαν σε συνεργασία με τα υπόλοιπα σχολεία του Χαιδαρίου για την αντιμετώπιση παραβατικής συμπεριφοράς εκ μέρους των μαθητών. Επιπλέον καθηγητές απο διαφορετικά σχολεία της Γ' Αθήνας επιμορφώθηκαν στο σχεδιασμό σεναρίων STEAM.

Όλα τα σχολεία του Χαιδαρίου λειτούργησαν ως δίκτυο υπό την εποπτεία των παιδαγωγικών συμβούλων και

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Υλοποιήθηκε έργο eTwinning με μαθητές της Α΄ τάξης με συνεργαζόμενο σχολείο από την Ιταλία, με θέμα την

προώθηση της Ισότητας των φυλών, όπως εντάσσεται στους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης του ΟΗΕ.

Υλοποιήθηκε σχέδιο μαθήματος όπως προτείνεται στην Ευρωπαϊκή Πύλη Europeana και υποβλήθηκε συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή εκστρατεία STEM Scientix 2023.

- **Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.**

Το σχολείο μας συνέβαλε στην πρόταση της ΟΛΜΕ για ανθρωπιστική βοήθεια στους σεισμόπληκτους της Τουρκίας. Αναζητήθηκαν και βρέθηκαν πηγές οικονομικής βοήθειας για τη συμμετοχή οικονομικά ασθενέστερων μαθητών στις εκπαιδευτικές εκδρομές που πραγματοποίησε το σχολείο. επιπλέον διοργανώθηκε πασχαλινό bazaar με δημιουργίες των μαθητών για τον ίδιο σκοπό.

Θετικά σημεία

Η επίτευξη του συνόλου των στόχων της σχεδιασθείσας και υλοποιηθείσας δράσης, του μεγαλύτερου μέρους των στόχων που αντιστοιχούν στους δείκτες των αξόνων της λειτουργίας, όπως περιγράφονται από την Υ.Α. 108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189/τ. Β' /10-09-2021 και η προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών καθώς και η συμμετοχή σε περισσότερα προγράμματα και σχολικούς διαγωνισμούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καθώς οι δράσεις "Προετοιμασία και συμμετοχή σε αθλητικές δράσεις " και Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" δεν καταχωρήθηκαν στη φόρμα των δράσεων λόγω συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην απεργία της ΟΛΜΕ παρουσιάζονται συνοπτικά εδώ.

Το σχολείο είχε συμμετοχή σε αθλητικές δράσεις με τη συνδρομή της διεύθυνσης, των Γυμναστών του σχολείου και των υπολοίπων εκπαιδευτικών. Οι γυμναστες συνεργάστηκαν τόσο μεταξύ τους όσο και με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, αναζήτησαν τις ιδιαίτερες δεξιότητες των μαθητών και έκαναν τις απαραίτητες ενέργειες ώστε να οι μαθητές μας να πάρουν μέρος σε διασχολικούς αγώνες μπάσκετ και ποδόσφαιρο στα αγόρια, βόλεϋ στα κορίτσια καθώς και αγώνες στίβου, κολύμβησης και τενις.

Η διεύθυνση του σχολείου οργάνωσε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων των εκπαιδευτικών που έχουν περιγραφεί στον άξονα παιδαγωγική και μάθησιακή λειτουργία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Πολύ μεγάλη γραφειοκρατία.
- Επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών όχι μόνο από τις δράσεις της αξιολόγησης αλλά που εντείνεται από αυτήν.
- δυσκολία εξεύρευσης κοινού χρόνου των εκπαιδευτικών της ίδιας ομάδας.
- Εργασίες που έπρεπε να γίνουν χειρόγραφα και ψηφιακά.
- Ελλειπής χρηματοδότηση.
- Δυσκολία στην οργάνωση της δράσης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας. Ο διδακτικός χρόνος κάλυπτε όλο το ωράριο των εκπαιδευτικών και υπήρχε δυσκολία να βρεθεί χρόνος επιμόρφωσης ώστε να συμμετέχουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί.
- Δυσκολία στη συνεργασία με φορείς. Οι ανάγκες ξεπερνούν τη διαθεσιμότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κοινωνικές δράσεις και εξωστρέφεια.
