

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΟΜΗΡΟΣ - 1951264

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γενικό Λύκειο Αμπελοκήπων «Όμηρος» συστεγάζεται επί 17 έτη με το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Αμπελοκήπων, γεγονός που δυσχεραίνει τη λειτουργία του και την επίτευξη των στόχων του, παρά τη σχετική συνεργασία μεταξύ των δυο σχολικών μονάδων.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας αριθμούσε 187 μαθητές/τριες και ήταν κατανομημένο σε 9 τμήματα, 3 για καθεμία από τις τρεις τάξεις. Ένας μαθητής υποστηριζόταν από παράλληλη στήριξη και ένας από σχολικό νοσηλευτή.

Τάξη	Πλήθος Σ Α Κ Τμημάτων	Μετεγγραφές						Μετεγγραφές							
		Σύνολο Εγγραφών			Νέες Εγγραφές			Από Διακοπές Αλλά Φοιτήσης Σχολεία			Από Διακοπές Ενεργοί Αλλά Σχολεία				
A	06	28	38	59	26	33	66	38	0	0	3	2	63	26	37
B	03	24	41	0	0	0	6	5	0	0	3	0	62	24	38
Γ	03	30	33	0	0	0	1	0	0	0	1	0	62	30	32
Σύνολο	04	82	112	59	26	33	73	49	0	0	7	2	187	80	107

Το γνωστικό και οικονομικό επίπεδο των μαθητών/τριών του σχολείου αξιολογείται ως σχετικά χαμηλό, ενώ συγχρόνως η πλειονότητα προέρχεται από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα, συμπεριλαμβάνοντας σε μεγάλο ποσοστό μετανάστες 1^{ης} και 2^{ης} γενιάς, όχι απαραίτητα με στόχο τη συνέχιση των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ενδεικτικά, μέσω των πανελλαδικών εξετάσεων του 2023, το 44% των υποψηφίων του σχολείου δεν πέτυχε την εισαγωγή του σε σχολή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι τωρινοί/ές μαθητές/ήτριες έχουν - κατά μέσο όρο- χαμηλό γνωστικό επίπεδο (κάτι που αναδείχθηκε και με διαγνωστικά test στην αρχή του διδακτικού έτους). Έχουν -κατά μέσο όρο πάντα- σημαντικά γνωστικά κενά από προηγούμενα έτη. Αξίζει να σημειωθεί ότι η τάση που κυριαρχεί κατά τα τελευταία έτη -τόσο ενδοσχολικά όσο και πανελλαδικά- είναι να ακολουθούν οι μαθητές/τριες την κατεύθυνση Οικονομίας και Πληροφορικής (39% της Γ' τάξης και ακόμη περισσότεροι/ες από τους/τις μαθητές/τριες της Β' τάξης).

Ο Σύλλογος των Διδασκόντων του σχολείου αποτελείται από 23 διδάσκοντες, 2 εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, 1 σχολική νοσηλεύτρια και 2 Ε.Β.Π..

Από τους 21 διδάσκοντες (με μέσο όρο ηλικίας τα 54 έτη) οι 12 υπηρετούν με οργανική θέση στο σχολείο (με μέσο όρο ηλικίας τα 57 έτη) ενώ οι υπόλοιποι 11 είτε είναι αναπληρωτές (5) είτε είχαν τοποθετηθεί για συμπλήρωση ωραρίου (3) ή με απόσπαση (1). Σημειώνεται ότι 10 από τους 23 διδάσκοντες συμπλήρωναν το υποχρεωτικό διδακτικό τους εβδομαδιαίο ωράριο σε περισσότερα από 1 σχολεία. Σημειώνεται επίσης ότι δεν υπάρχει πλήρης στελέχωση με εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων κλάδων/ειδικοτήτων, σε πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα. Αλλαγές στις τοποθετήσεις και στη σύνθεση του Σ.Δ. πραγματοποιήθηκαν αφού είχαν ξεκινήσει οι διδασκαλίες, κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Σημαντικότερες δυσκολίες για την οργάνωση και λειτουργία θεωρούνται: η συστέγαση με το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Αμπελοκήπων, ο μεγάλος φόρτος εξωδιδακτικών εργασιών των διδασκόντων, η μη ύπαρξη επαρκούς βοηθητικού προσωπικού, η μη ύπαρξη επαρκούς γραμματειακής υποστήριξης, η μη ύπαρξη τεχνικής υποστήριξης, η μη ύπαρξη φύλακα κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου, η μη οριστικοποίηση της σύνθεσης του Σ.Δ. από την αρχή του διδακτικού έτους, η έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων και κατάλληλων χώρων άθλησης, η μη ύπαρξη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, η ελλιπής στελέχωση με εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων κλάδων/ειδικοτήτων και ο σχετικά μικρός αριθμός μαθητών/τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η έμφαση στην ποιότητα της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση βελτιωμένων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης
2. Η αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης στην ανάπτυξη ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Η υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/τριών.
4. Ο εντοπισμός των προβλημάτων, η διερεύνηση των αιτίων καθώς και η υλοποίηση παρεμβάσεων με σκοπό την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής στο σχολείο.
5. Η περαιτέρω αξιοποίηση του θεσμού του υπευθύνου τμήματος και του συμβούλου σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Η υποστήριξη από ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό, η συμμετοχή ακόμη μεγαλύτερου ποσοστού των γονέων στα του σχολείου, η οριστικοποίηση της σύνθεσης του Σ.Δ. πριν την έναρξη των μαθημάτων του έτους και η βελτίωση της υπηρεσίας γραμματείας θα βοηθούσε στην αποφυγή δυσλειτουργιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ο τρόπος οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων,
2. Η αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής και των διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία
3. Η αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων καθώς και στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.
4. Η ορθολογική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων.
5. Η διαμόρφωση μηχανισμών για δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαρκής γραμματειακή υποστήριξη ώστε να αποφορτιστεί ο όγκος εξωδιδασκτικής εργασίας του Σ.Δ..
2. Επαρκής τεχνική υποστήριξη για βελτιώσεις υποδομών.
3. Επαρκείς οικονομικοί πόροι για βελτιώσεις υποδομών και δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν είτε από την ίδια τη σχολική μονάδα είτε από εξωσχολικούς φορείς.
2. Το ενδιαφέρον για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω ενημέρωση (με συνέχιση και επικαιροποίηση) των εκπαιδευτικών, η εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών και η περαιτέρω διευκόλυνση (εξεύρεση πλαισίου, χρόνου, μέσων, πόρων κ.τλ.) για συμμετοχές σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παιδαγωγικά Αποτελέσματα

1. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, και οι επικοινωνιακές δεξιότητες.
2. Ενίσχυση της Αυτοεκτίμησης αυτοπεποίθησης και την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών.
3. Βελτίωση της Ακαδημαϊκής Επίδοσης

Κοινωνικά Αποτελέσματα

1. Ενίσχυση της Σχολικής Κοινότητας δημιουργώντας ισχυρούς δεσμούς μεταξύ των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων.
2. Ανάπτυξη Συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες, τοπικούς φορείς ή διεθνείς οργανισμούς ενίσχυσαν την κοινωνική δικτύωση και συνεργασία.

Διοικητικά Αποτελέσματα

1. Βελτίωση της Οργάνωσης και Διαχείρισης.
2. Ορθολογική διαχείριση των πόρων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η επίλυση των σημαντικότερων προβλημάτων της σχολικής μονάδας αποτελεί αρμοδιότητα εξωτερικών φορέων. Η έλλειψη επαρκούς χρόνου και κατάλληλου πλαισίου εντός εργασιακού ωραρίου δυσχεραίνει (και σε κάποιες περιπτώσεις απαγορεύει) την ομαλή λειτουργία των ομάδων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις