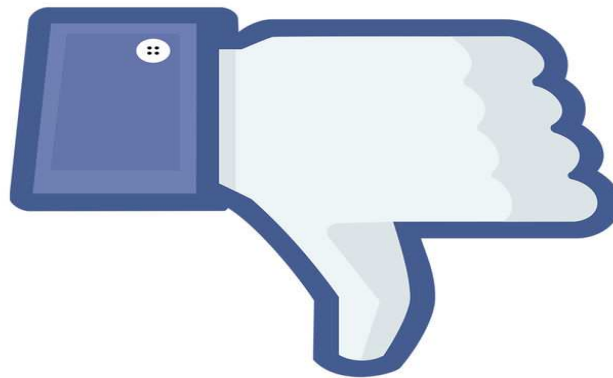


SOCIAL MEDIA



LIKE



or

DISLIKE

ΟμάδαΔ'

Μέλη:

- Αζουμανίδου Άννα
- Αρχαγγελίδου Ουρανία
 - Γιαννούλη Φρίντα
- Ευθυμιάδης Μιχάλης
 - Ζιάρας Γιώργος

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ : ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ



ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ

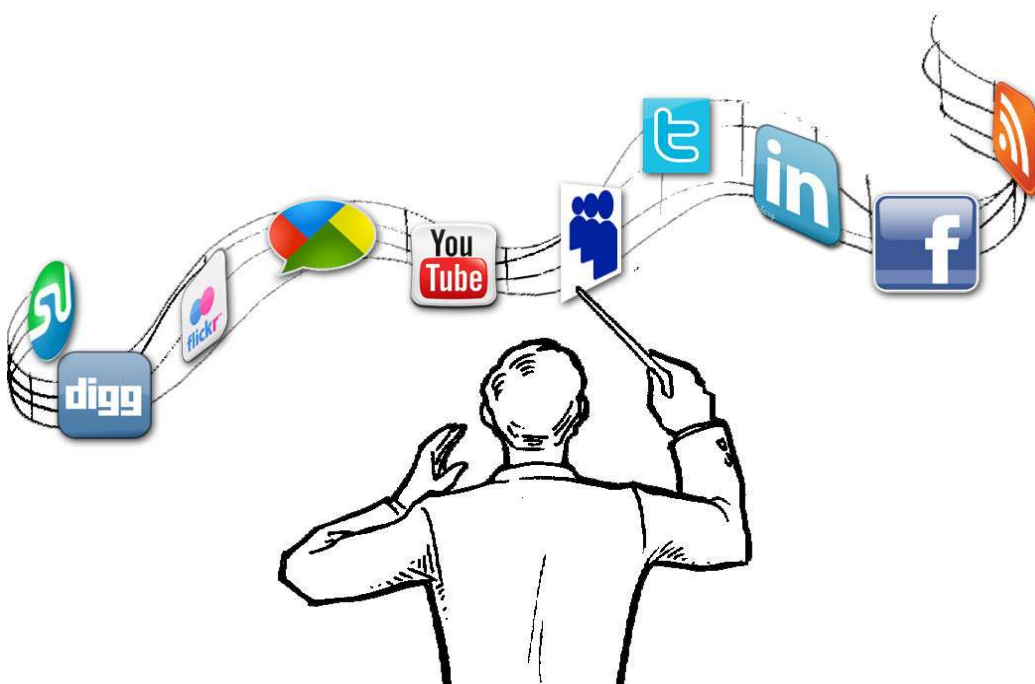
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή
2. «Αρνητικά των social media»
3. «ΗλεκτρονικόBullying στις μέρες μας»
4. «Μορφές ηλεκτρονικού Bullying»
5. «Θύματα και θύτες του Cyber Bullying»
6. «Επιπτώσεις στη σωματική και ψυχική υγεία»
7. «Ερωτηματολόγιο και στατιστικά αποτελέσματα»
8. Βιβλιογραφία



Εισαγωγή

Τα *social media* στις μέρες μας καταλαμβάνουν ένα σημαντικό μέρος τις καθημερινότητάς μας ως μέσα επικοινωνίας, ψυχαγωγίας ακόμα και στην επαγγελματική μας ζωή αφού μπορούν να γίνουν μέσα διαφήμισης και ακόμα να μας ανήκει ένα μέσο κοινωνικής δικτύωσης η και να είμαστε μέτοχοι αφού πλέον ορισμένα (*Facebook, twitter* κ.λ.π.) έχουν αποκτήσει τέτοιο χαρακτήρα. Πόσο καλό και υγιές είναι όμως αυτό; Που μπορεί να μας οδηγήσει και ποια αρνητικά αποτελέσματα μπορεί να επιφέρει στην προσωπική μας ζωή στη σωματική και ψυχική μας υγεία; Με λίγα λόγια **LIKE or DISLIKE**; Αυτό έχουμε κληθεί να απαντήσουμε μέσω αυτής της εργασίας, παρακάτω θα αναφερθούμε σε ένα πολύ σημαντικό και επικίνδυνο φαινόμενο που εμφανίστηκε τα τελευταία χρόνια μαζί με την έλευση των *socialmedia*, του **CyberBullying** η αλλιώς του εκφοβισμού μέσα από τα δίκτυα αυτά. Η έρευνα θα γίνει μέσω πληροφοριών από το internet και τέλος μέσω ενός ερωτηματολογίου που έχουμε συντάξει εμείς με προορισμό παιδιά των τριών τάξεων του λυκείου βοηθώντας μας έτσι να βγάλουμε κάποια στατιστικά στοιχεία.

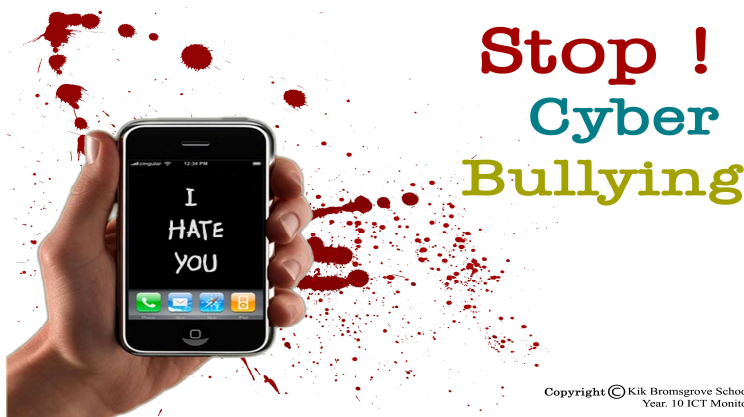


ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

2. «Αρνητικά των social media»

Δυστυχώς ή ευτυχώς, τίποτα καινούργιο στη ζωή δεν είναι απόλυτα καλό ή κακό. Όλα έχουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα τους και όλα έχουν ένα τίμημα. Έτσι και τα social media.

Πρώτο και κύριο από όλα τα μειονεκτήματα είναι η εξάρτηση πολλών ανθρώπων από αυτά και κυρίως νέων καθώς και η σπατάλη πολύτιμου χρόνου αυτό πετυχαίνεται ακόμα και με τα πιο ασήμαντα και άχρηστα πράγματα π.χ. χτίσιμο προφίλ κ.α. Με αυτόν τον τρόπο χάνουμε την ουσία δηλαδή να ζήσουμε αληθινά μας απομακρύνει από τους πραγματικούς μας φίλους και μας κλείνει σε μια εικονική κοινωνία με ψεύτικους ανθρώπους οι οποίοι συνήθως αποτελούν τον μεγαλύτερο κίνδυνο. Κάνουμε πολλούς αγνώστους φίλους με σκοπό να γίνουμε πιο δημοφιλείς στην ψεύτικη αυτή κοινωνία που δημιουργείται μέσω των social media. Αυτοί είναι κάποιοι από τους παράγοντες που συντελούν στη δημιουργία ενός σημαντικότερου αρνητικού στοιχείου της προβολής προσωπικών μας δεδομένων δημοσίως. Δεδομένων που είναι επικίνδυνο πολλές φορές να εκθέτουμε ακόμα και στους γνωστούς μας πόσο μάλλον όταν έχουμε αγνώστους φίλους από εκεί πηγάζουν άλλωστε και όλα τα προβλήματα όπως *bullying*, *ψυχολογική*, *σωματική*, *σεξουαλική βία* ακόμα και *θάνατοι* (αυτοκτονίες κλπ.)



Copyright © Kik Bromsgrove School
Year 10 ICT Monitor

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

3. «Ηλεκτρονικό Bullying στις μέρες μας»

Στον διαδικτυακό εκφοβισμό παρατηρείται η συμμετοχή συνομήλικων και από τις δύο πλευρές, ή τουλάχιστον η συμμετοχή ενός ενήλικα υποκινούμενη από άλλο ανήλικο εναντίον άλλου ανηλίκου. Στην περίπτωση που παρατηρηθεί η εμπλοκή κάποιου ενήλικου χρησιμοποιούνται οι όροι Διαδικτυακή Παρενόχληση είτε Διαδικτυακή παρακολούθηση. Ο όρος διαδικτυακός εκφοβισμός, εν αντιθέσει με την σεξουαλική παρενόχληση, δεν χρησιμοποιείται σε περιπτώσεις, κατά τις οποίες ένας ενήλικας προσπαθεί να οδηγήσει έναν ανήλικο σε μη διαδικτυακές συναντήσεις δελεάζοντας τον. Ωστόσο συχνά παρατηρείται η ανάμειξη περισσότερων ενηλίκων στον διαδικτυακό εκφοβισμό οι οποίοι ικανοποιούνται μέσα από την διαδικτυακή σεξουαλική παρενόχληση των ανήλικων θυμάτων.

Συχνότητα των απειλών

- Η επικοινωνία πραγματοποιείται μόνο μια φορά
- Η επικοινωνία επαναλαμβάνεται με ίδιο ή διαφορετικό τρόπο
- Η επικοινωνιακή δραστηριότητα αυξάνεται
- Τρίτα άτομα εμπλέκονται στην επικοινωνία με αποτέλεσμα το θύμα να λαμβάνει μηνύματα από διαφορετικούς παραλήπτες

Αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού

- Αγνόηση ενοχλητικών μηνυμάτων, σε περίπτωση ωστόσο απειλών συνιστάται αναφορά των μηνυμάτων και λήψη προληπτικών μέτρων
- Αποκλεισμός του αποστολέα που στέλνει απειλητικά ή ενοχλητικά μηνύματα
 - Προειδοποίηση του αποστολέα



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

4. «Μορφές ηλεκτρονικού Bullying»

- Επαναλαμβανόμενη αποστολή ηλεκτρονικών ή τηλεφωνικών μηνυμάτων
- Παρέμβαση και παρενόχληση οποιασδήποτε διαδικτυακής δραστηριότητας του ατόμου
- Δημιουργία ψεύτικων διαδικτυακών προφίλ
 - Είσοδος σε προσωπικούς διαδικτυακούς λογαριασμούς του ατόμου
- Αποστολή φωτογραφιών του ατόμου ή άλλου είδους μαγνητοσκοπημένου υλικού
- Αποστολή προσωπικών πληροφοριών του ατόμου σε πολλαπλούς παραλήπτες
- Αποστολή απειλητικών μηνυμάτων σε άλλα άτομα υποκρινόμενοι το άτομο που εκφοβίζεται
 - Υποκίνηση τρίτων για διαδικτυακή παρακολούθηση και παρενόχληση του ατόμου

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

«ΘΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΘΥΤΕΣ ΤΟΥ CYBER BULLYING»

Όπως έδειξαν δυο έρευνες με μαθητές ηλικίας 11 έως 16 ετών το **cyberbullying** είναι λιγότερο συχνό από ό, τι ο παραδοσιακός εκφοβισμός αλλά εξίσου σημαντικό και καταστροφικό για την ψυχική υγεία των θυμάτων καθώς οι επιπτώσεις θεωρήθηκαν ανάλογες. επιπλέον αναφέρθηκε ότι τα ποιο διαδεδομένα μέσα του εκφοβισμού αυτού ήταν τα μηνύματα και τα κείμενα με προσβλητικά λόγια καθώς ακολουθούσαν οι φωτογραφίες . όσο για τα θύματα και τους θύτες οι ηλικίες ποικίλουν. Ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός γίνεται από έναν η περισσότερους θύτες συνήθως της ίδιας ηλικιακής ομάδας προς ένα άτομο που δεν μπορεί να υπερασπιστεί εύκολα τον εαυτό του και ένα μεγάλο ποσοστό αυτών των ατόμων είναι και θύματα του παραδοσιακού εκφοβισμού. Ορισμένες φορές διαρκεί περίπου μια εβδομάδα αλλά συνήθως παίρνει έκταση και γίνετε επανειλημμένα και διαχρονικά έρευνες επίσης έδειξαν ότι το να είσαι θύμα η θύτης αυτής της ιστορίας σχετίζεται με τον τρόπο χρήσης των κοινωνικών δικτύων και κυρίως τα μετρά ασφάλειας που λαμβάνεται. Χαρακτηριστικό είναι το παράδειγμα της Amanda Todd η όποια κακοποιήθηκε ψυχολογικά μέσω των social media και αργότερα σωματικά αφού το θέμα είχε πάρει μεγάλη έκταση. Όλα ξεκίνησαν με μια προκλητική της φωτογραφία την όποια πήραν κάποιοι «φίλοι» της με σκοπό να την γελοιοποιήσουν η φωτογραφία αυτή δημοσιεύτηκε στο δημόσιο κοινό και αμέσως το βασανιστήριο για την 15χρονη ξεκίνησε. Η Amanda άλλαξε σχολείο και πόλη με σκοπό να δώσει ένα τέλος, ξεκίνησε μια καινούργια ζωή και όλα κυλούσαν φυσιολογικά μέχρι που το παρελθόν της ξαναχτύπησε την πόρτα ένα χρόνο μετά. Ένα ψεύτικο προφίλ στο Facebook με εκείνη την προκλητική φωτογραφία της κατέστρεψε την πλέον φυσιολογική

ζωή της. Η 15χρονη ξανάλλαξε σχολείο αλλά δυστυχώς για αυτή κράτησε επαφές με ένα παλιό της φίλο ο οποίος ήταν εκείνος που την οδήγησε στη σωματική βία. Ακολούθησε μια αποτυχημένη απόπειρα αυτοκτονίας .Το 2012 ανέβασε ένα βίντεο στο YouTube λέγοντας την ιστορία των άσχημων αυτών χρόνων αναζητώντας βοήθεια και κατανόηση και λίγους μήνες μετά έδωσε τέλος στην αθλία αυτή ζωή. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι στο συγκεκριμένο περιστατικό το θύμα προκαλούσε συνεχώς την τύχη του αλλά δεν είναι το μόνο άτομο που έχει βιώσει κάτι τέτοιο υπάρχουν χιλιάδες τα όποια δεν έχουν προκαλέσει ποτέ κανένα αλλά δέχονται καθημερινά απειλές και εξευτελισμό.



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

6. «Επιπτώσεις στη σωματική και ψυχική υγεία»

Επιπτώσεις του εκφοβισμού στην παιδική ηλικία επιμένουν στην ενήλικη ζωή, με αποτέλεσμα τα θύματα του να έχουνε έως εξαπλάσιες πιθανότητες να εκδηλώσουν σοβαρά νοσήματα . Το φαινόμενο του διαδικτυακού εκφοβισμού εγκυμονεί σοβαρές επιπτώσεις για τη ψυχική υγεία του θύματος άλλα και του θύτη. Η αυτοεκτίμηση του ατόμου που υφίσταται διαδικτυακό εκφοβισμό πλήττεται έντονα τόσο ώστε σε μερικές περιπτώσεις συνδέεται με το αίσθημα της ενοχής.

Το άτομο αρχίζει να αναπαράγει αρνητικές σκέψεις και η επίδοση των κοινωνικών του δραστηριοτήτων μειώνεται σημαντικά . Κάποιες φορές κυρίως κατά την εφηβική ηλικία η εποχή από το σχολείο και από τις παρέες των συνομηλίκων αποτελεί προσωρινό καταφύγιο, ενώ ταυτόχρονα η αυτοκτονία θεωρείται ως μοναδική λύση στο πρόβλημα.

Άτομα που δεχτήκαν έντονα εκφοβισμό ενδέχεται στο μέλλον να παρουσιάσουν μεγαλύτερη αστάθεια στις διαπροσωπικές τους σχέσεις συνοδευόμενοι από την κοινωνική απομόνωση.

Από τη άλλη, οι εκφοβιστές τείνουν να είναι άτομα με έντονη αντικοινωνική συμπεριφορά, επιρρεπή στο αλκοόλ και απομονωμένα από τους συνομηλικούς τους. Μακροπρόθεσμα αντιλαμβάνονται ότι ο εκφοβισμός δεν αποτελεί μορφή ικανοποίησης και αναγνώρισης , βιώνοντας έτσι έντονη προσωπική απογοήτευση.



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

7. «Ερωτηματολόγιο και στατιστικά αποτελέσματα»

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ:

A,B,Γ Λυκείου

Το ερωτηματολόγιο μοιράστηκε σε 58 μαθητές

Οι 52 από αυτούς δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν social media 15 από την ηλικία των 8-11 και 37 από τα 12-14

Οι περισσότεροι δήλωσαν ότι ασχολούνται από 0-2 ώρες

Social Media που χρησιμοποιούν:

Facebook:34

YouTube:17

Skype:5

Twitter:3

AskFm:1

Μέσος όρος φίλων στο Facebook:

500

Έχουν δεχθεί προσβλητικά μηνύματα και σχόλια:

19

Από γνωστούς:

13

Από αγνώστους: 6

Θεωρούν ότι τα προσωπικά τους δεδομένα είναι ασφαλή:

18

Θεωρούν ότι τα προσωπικά τους δεδομένα δεν είναι ασφαλή:

34

Δεν γνωρίζουν πώς να τα προστατέψουν:

23

Γνωρίζουν πώς να τα προστατέψουν:

29(Κλειδωμα προφίλ, προφίλ ανοιχτό σε επιλεγμένα άτομα)

Έχουν επηρεαστεί από τις προσβολές

Πολύ:4

Λιγο:11

Καθολου:4

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

8.Βιβλιογραφία

Wikipedia

Facebook2013.blogspot

Boro.gr

News247.gr

