

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία σχολείου: 3ο Γυμνάσιο Βριλησίων

Διεύθυνση: Βορείου Ηπείρου 42 - 15235

Τηλέφωνο: 2108103398

Ηλεκτρονική διεύθυνση: 3gymvril@sch.gr

Διευθυντής: Νικόλαος Μεταξάς

Υποδιευθύντρια: Παγώνα Καραγιάννη

Αριθμός εκπαιδευτικών: 25

Αριθμός τμημάτων: 9

Αριθμός μαθητών: 201

Το σχολείο μας διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα εργαστήριο Τεχνολογίας και μία βιβλιοθήκη. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής και βιντεοπροβολέας. Τέσσερις από τις αίθουσες αυτές έχουν και διαδραστικό πίνακα. Όλοι οι χώροι του σχολείου έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια των δράσεων του άξονα 1 ο στόχος επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό. Οι μαθητές άλλαξαν στάση απέναντι στα Μαθηματικά και στα Γαλλικά. Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών καθώς και των εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών λειτούργησε θετικά. Οι ομάδες εργασίας που συγκροτήθηκαν, με την κατάλληλη καθοδήγηση και τον συντονισμό των εκπαιδευτικών, συνέβαλαν αποφασιστικά στην επίτευξη των

στόχων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 γράφτηκαν στην Α΄ γυμνασίου 85 μαθητές. Από αυτούς 5 μαθητές πήραν μετεγγραφή σε κοντινό σχολείο. Αυτό έγινε γιατί η πρόσβαση στο σχολείο μας είναι επικίνδυνη για τους μαθητές που υποχρεούνται να διασχίσουν μια κεντρική οδική αρτηρία (οδός Αναπαύσεως). Η σχολική μας κοινότητα έχει ζητήσει επανειλημμένως την κατασκευή πεζογέφυρας στην εν λόγω οδό από τον Δήμο Βριλησίων για την ασφαλή πρόσβαση των μαθητών στο σχολείο. Η κατασκευή της πεζογέφυρας έχει εγκριθεί αλλά μέχρι τώρα δεν έχει κατασκευαστεί. Οι υπόλοιπες μετεγγραφές έγιναν σε ιδιωτικά και πρότυπα σχολεία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια της δράσης του άξονα 3 ο στόχος επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό. Σε αυτό βοήθησαν οι επιμορφώσεις από διάφορους φορείς όλων των εκπαιδευτικών και ειδικότερα του Συμβούλου Σχολικής Ζωής καθώς και οι επισκέψεις στο σχολείο μας ειδικών επιστημόνων που είχαν ως στόχο την εξομάλυνση των σχέσεων των μαθητών που είχαν εμπλακεί σε συγκρούσεις και την αποκατάσταση του κλίματος στην τάξη. Επιπλέον ενισχύθηκε η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα. Τέλος η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών με μη αποδεκτή συμπεριφορά, οι συνεχείς συνεδριάσεις - συζητήσεις για αντίστοιχα θέματα και οι επιμορφώσεις για θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης οδήγησαν στην επίτευξη του στόχου σε μεγάλο βαθμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

Ενεργής συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δράσεις του σχολείου. Βελτίωση του κλίματος στη σχολική κοινότητα. Συνεργασία, σεβασμός, αλληλοϋποστήριξη. Αξιοποίηση της πλατφόρμας eclass ως αποθετήριο υλικού και συνδέσμων. Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία του σχολείου με αρμόδιους φορείς για την υλοποίηση των προγραμμάτων σχετικά με την πρόληψη

παραβατικών και αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών. Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Διαχείριση σχολικής τάξης"

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η δράση που πραγματοποιήθηκε ήταν ο εκσυγχρονισμός του εργαστηρίου της Πληροφορικής. Αφού καταγράφηκαν οι ελλείψεις του εργαστηρίου τέθηκε ως στόχος η αναβάθμιση της αίθουσας Πληροφορικής ώστε να είναι δυνατή η χρησιμοποίησή της από ορισμένες ειδικότητες εκπαιδευτικών και να μετατραπεί σε μια πλήρως λειτουργική αίθουσα για αρκετά μαθήματα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασίας με φορείς.

Μέσω των δράσεων συνεργαστήκαμε άμεσα με το Δήμο Βριλησίων. Ο καθαρισμός του πάρκου της πρώην ναυτικής βάσης, η συμμετοχή στο πρόγραμμα Followgreen, η συμμετοχή σε ανακύκλωση οργανικών αποβλήτων βοήθησε τους μαθητές να αναπτύξουν πνεύμα εθελοντισμού και συνεργασίας. Επιπλέον οι μαθητές των περιβαλλοντικών προγραμμάτων τοποθέτησαν στο ίδιο πάρκο με την παρουσία του δημάρχου και της αντιδημάρχου παιδείας ειδική κατασκευή "ταΐστρα-ποτίστρα" για τα πουλιά. Την κατασκευή σχεδίασε και εκτύπωσε με 3d printer ομάδα μαθητών που συμμετείχε σε διαγωνισμό που διοργάνωσε το τμήμα ΕΔΙΦΕΤ του Αριστοτέλειου πανεπιστημίου. Οι δράσεις προβλήθηκαν κατά την παρουσίαση των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της ΔΔΕ Β' Αθήνας.

Θετικά σημεία

Αποτελεσματικότερη και ουσιαστικότερη η εκπαιδευτική διαδικασία για τους εκπαιδευτικούς. Ανάπτυξη εθελοντισμού και συνεργασίας σχολικής κοινότητας με διάφορους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση και ανάπτυξη μεθόδων με τη χρήση κατάλληλων μέσων διδασκαλίας. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες με σκοπό την ποιοτική αναβάθμισή τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Πραγματοποιήθηκαν πολλές επιμορφώσεις όσον αφορά την ειδικότητα κάθε εκπαιδευτικού αλλά και γενικότερου ενδιαφέροντος. Ενισχύθηκε η ανάγκη διαρκούς επιμόρφωσης, συνεχούς βελτίωσης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

Πιο συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις:

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΑ:

- Ενημέρωση από τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης για τη διδασκαλία του μαθήματος "Εργαστήρια Δεξιοτήτων".
- Επιμόρφωση από εκπαιδευτικό, που είχε επιτυχή παρακολούθηση του σεμιναρίου 3dprinting του τμήματος ΕΔΙΦΕΤ του Αριστοτέλειου πανεπιστημίου, σε δύο εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Διάχυση καλών πρακτικών στη διδασκαλία των Μαθηματικών και Φιλολογικών μαθημάτων.
- Διάχυση ιδεών και καλών πρακτικών από τα εξ αποστάσεως σεμινάρια που παρακολούθησαν ορισμένοι εκπαιδευτικοί στους υπόλοιπους.
- Επιμόρφωση από ψυχολόγους του Δήμου σε θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης.

ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ: Ενδεικτικά σεμινάρια και σύμφωνα με τις βεβαιώσεις παρακολούθησης:

- Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21 .
- Καλλιέργεια νέων δεξιοτήτων και Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στον σχολικό κήπο.
- Σεισμοί, περιβάλλον και πολιτισμός από την αρχαιότητα έως σήμερα.
- Πλημμύρες:Το αποτύπωμά τους στον καμβά της εκπαίδευσης μέσω της τέχνης.
- Animate a name.
- Διδακτικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά.
- Η περίπτωση της ισότητας των φύλων μέσα από τα λαϊκά παραμύθια.
- Η Δέσπω κάνει πόλεμο (ΕΚΠΑ).
- e Twinning (κινητές συσκευές, πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης-εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού και επικοινωνίας).
- Teach in G.

ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ:

- Οι μνήμες της βιομηχανικής κληρονομιάς συναντούν την επιστήμη των πολιτών στα λιπάσματα της Δραπετσώνας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Εφαρμογή διδακτικών πρακτικών με αξιοποίηση καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών, σε μεγάλο ποσοστό, σε επιμορφωτικά προγράμματα (ενδοσχολικά, εξ αποστάσεως, διά ζώσης).

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν όλα τα Σχέδια Δράσεων όπως είχαν προγραμματιστεί με την επισήμανση ότι κάποιες επισκέψεις που είχαν προγραμματιστεί ματαιώθηκαν λόγω της πανδημίας. Κατά το τρέχον σχολικό έτος δεν επιλέχθηκαν από κάποια ομάδα του συλλόγου διδασκόντων οι άξονες 2,4,5 και 9.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

"Βλέπω τα Μαθηματικά Αλλιώς":

Οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου εντυπωσιάστηκαν ανακαλύπτοντας αρχές των Μαθηματικών στη φύση και την τέχνη.

Οι μαθητές της Β΄ Γυμνασίου συμμετείχαν με επιτυχία στον 5ο διαγωνισμό Στατιστικής.

Οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου συμμετείχαν στις εξετάσεις για τα πρότυπα σχολεία.

"Γαλλομάθεια και γαλλικός πολιτισμός":

Ανταποκρίθηκαν στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας καθώς και στις ανάγκες των συμμετεχόντων που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό: Ελκυστικό το μάθημα-Συμμετοχή στις εξετάσεις Μαΐου του ΚΠΓ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών:

"Βιωματικές δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού"

Διαμόρφωση καλού κλίματος ανάμεσα στους μαθητές, ενίσχυση του ρόλου του συμβούλου σχολικής ζωής.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:

"Εκσυγχρονισμός εργαστηρίου Πληροφορικής"

Εξοπλισμός με νέους υπολογιστές.

Σχολείο και κοινότητα:

"Καθαρισμός πάρκου Ναυτικής Βάσης και συμμετοχή στο πρόγραμμα Followgreen"

Οι μαθητές ανέπτυξαν πνεύμα εθελοντισμού και συνεργασίας και επιπλέον ευαισθητοποιήθηκαν σε περιβαλλοντικά θέματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

"Γηράσκω αεί διδασκόμενος":

Συμμετοχή μεγάλου μέρους των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια και συνειδητοποίηση της ανάγκης για διαρκή επιμόρφωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1) Ο χρόνος δεν ήταν πάντα με το μέρος μας. Έγινε προσπάθεια από τους Μαθηματικούς και τους μαθητές για τον συντονισμό των μαθημάτων και των δραστηριοτήτων που θα βοηθούσαν τους μαθητές να "δουν τα Μαθηματικά αλλιώς".
- 2) Αδυναμία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών επισκέψεων των μαθητών, λόγω covid19.
- 3) Εντάσεις μεταξύ μαθητών χωρίς σαφείς και κατανοητούς λόγους.
- 4) Πίεση χρόνου υλοποίησης δράσεων.
- 5) Πρόκληση ζημιών στο εργαστήριο Πληροφορικής από τους μαθητές.
- 6) Η παρουσία των εκπαιδευτικών σε 2 ή 3 διαφορετικά σχολεία δυσκόλεψε την απρόσκοπτη συνεργασία μεταξύ τους και τη συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις