

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ - 4001030

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 στο σχολείο μας, το 3ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Πρέβεζας, φοίτησαν 181 μαθητές/-τριες, 106 αγόρια και 75 κορίτσια. Λειτουργήσαν 8 τμήματα γενικής παιδείας, 3 στην πρώτη τάξη, 2 στη δεύτερη τάξη και 3 στην τρίτη τάξη.

Το μαθητικό δυναμικό για το σχολικό έτος 2024-25:

|                | Α΄ ΤΑΞΗ | Β΄ ΤΑΞΗ | Γ΄ ΤΑΞΗ |
|----------------|---------|---------|---------|
| Εγγραφέντες:   | 57      | 45      | 79      |
| Απορριφθέντες: | 2       | 1       | 1       |
| Προαχθέντες:   | 52      | 44      | 74      |
| Παραπεφθέντες: | 3       | 0       | 4       |

Εργάστηκαν 24 εκπαιδευτικοί (μαζί με την Διευθύντρια), εκ των οποίων μόνο οι 9 συμπλήρωναν πλήρες ωράριο ενώ οι υπόλοιποι/ες μετακινούνταν και σε άλλα σχολεία. Για όσους/όσες εκπαιδευτικούς μετακινούνταν σε άλλα σχολεία ή έρχονταν από άλλα σχολεία (15 εκπαιδευτικοί στην περίπτωση μας) και παρά την καλή πρόθεση που υπάρχει, αυτό λειτουργήσε και λειτουργεί αποτρεπτικά ως προς την αίσθηση του «ανήκειν» σε κάποιο συγκεκριμένο χώρο, δεν υπάρχει απόλυτη συγκέντρωση στις ανάγκες του κάθε σχολείου, ούτε και διαθέσιμος χρόνος για ανάληψη δράσεων. Όσο για τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν όλο το υποχρεωτικό τους ωράριο στο σχολείο, το βάρος είναι πολύ μεγάλο αφού επωμίζονται: α) την ευθύνη για την ασφάλεια των μαθητών/τριών (πολλαπλές εφημερίες λόγω και του μεγάλου χώρου επόπτευσης και της συστέγασης με το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πρέβεζας), β) την ανάληψη ευθύνης για την προώθηση δράσεων και δραστηριοτήτων, γ) την ευθύνη για τις περισσότερες εξωδιδακτικές εργασίες που απαιτούνται σε ένα σχολείο, και επιπλέον, νιώθουν ξεκομμένοι μεταξύ τους αφού δεν υπάρχει ελεύθερος σχολικός χρόνος (όσος θα επιθυμούσαν) για να επικοινωνούν και να ανταλλάσσουν απόψεις για κοινά διδακτικά αντικείμενα, για προβλήματα διαχείρισης τάξεων, για κοινές δράσεις, για ανθρώπινη επαφή.

Το σχολείο μας συστεγάζεται με το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πρέβεζας σε ένα διώροφο κτίριο με μεγάλες αυλές, και πολλούς κοινόχρηστους χώρους, όπως το Γυμναστήριο, ο διάδρομος του ισογείου, οι τουαλέτες του ισογείου, η αίθουσα Μουσικής του ισογείου (η οποία λειτουργεί συχνά και ως αίθουσα εκδηλώσεων αλλά με μικρή χωρητικότητα), το κυλικείο του ισογείου. Το Γυμναστήριο βρίσκεται στην πίσω αυλή του κτιριακού συγκροτήματος, ενώ υπάρχει και ένα κτίριο (παλιότερα στέγαζε τις αίθουσες του 4<sup>ου</sup> Γυμνασίου Πρέβεζας) το οποίο είναι άδειο, βρίσκεται σε

άσχημη κατάσταση με προβλήματα στατικότητας και ανεκμετάλλευτο. Το κυρίως κτίριο του συγκροτήματος βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση αφού ανακαινίστηκε το 2011 και δεν έχει προβλήματα. Η πρόσβαση στο κτιριακό συγκρότημα γίνεται από περισσότερους από έναν δρόμους και η είσοδος είναι κοινή (και για τα δύο σχολεία) και σε ασφαλές και κατάλληλο σημείο.

Όσον αφορά τους χώρους αποκλειστικά του 3<sup>ου</sup> Γυμνασίου, έχει στο ισόγειο 3 πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια: Φυσικής-Χημείας, Τεχνολογίας και Καλλιτεχνικών. Το σχολείο κατέχει όλον τον πρώτο όροφο του κυρίως κτιρίου. Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας (8 για τα τμήματα γενικής παιδείας, 2 αίθουσες πολυμέσων, 1 αίθουσα με tablets), μεγάλο, πλήρως στελεχωμένο και πρόσφατα αναβαθμισμένο Εργαστήριο Πληροφορικής, 4 διαδραστικά συστήματα και άλλους 9 καινούριους διαδραστικούς πίνακες, 2 επιπλέον προτζέκτορες, πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες, μουσικά όργανα για το μάθημα της μουσικής.

Ιδιαιτερότητα του σχολείου μας αποτελεί ότι οι μαθητές/-τριες δεν προέρχονται αμιγώς από την πόλη της Πρέβεζας αλλά και από αρκετά γειτονικά χωριά και μετακινούνται με το λεωφορείο καθημερινά. Αυτό προκαλεί κάποια προβλήματα με τη μικρή καθυστέρηση των μαθητών/τριών κατά την πρωινή προσέλευση.

Πρόβλημα αποτελεί η ύπαρξη 10 μαθητών/τριών με γνωματεύσεις από το ΚΕΔΑΣΥ, οι οποίοι/ες δεν έχουν καμία άλλη υποστήριξη πέραν του εκπαιδευτικού της τάξης, καθώς Τμήμα Ένταξης στην πόλη μας λειτουργεί μόνο στο 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πρέβεζας (ενώ υπάρχουν Τ.Ε. σε όλα τα δημοτικά σχολεία), το οποίο δεν μπορεί να εξυπηρετήσει τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών. Επίσης, δεν υπάρχει ΕΔΥ στο σχολείο μας (με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό), πράγμα που δεν βοηθάει καθόλου στη λύση των καθημερινών θεμάτων που προκύπτουν σε σχέση με τους μαθητές.

Ένα άλλο πρόβλημα κατά τη φετινή σχολική χρονιά ήταν η ύπαρξη τμημάτων με το μέγιστο αριθμό των 26-27 μαθητών/τριών, δηλαδή στα όρια του νόμου, πράγμα που δυσχέραινε τη διδασκαλία αλλά και τις ευκαιρίες των μαθητών/τριών για μεγάλη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Έμφαση στην πρόληψη
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Για τον εκπαιδευτικό και τη μαθησιακή διαδικασία πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης. Όσες προσπάθειες και να καταβάλλει κανείς, πρέπει να υπάρχει συνέχεια κλίμα εργήγορης και ανατροφοδότησης.

Σημαντική εμφανίζεται η ανάγκη για συνεχή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο χώρο του σχολείου. Ούτε και φέτος υπήρξε ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός, πράγμα που δεν εξαρτάται από το ίδιο το σχολείο.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών
- Πλήρης αξιοποίηση των διαθέσιμων ψηφιακών πόρων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Υπάρχει ανάγκη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης στο σχολείο λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η ελάφρυνση των εκπαιδευτικών από τον όγκο των εξωδιδασκτικών εργασιών θα βοηθούσε τα μέγιστα στην ακόμη περισσότερο παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Η ύπαρξη γραμματέα που προτείνουμε θα ήταν ουσιαστικό βήμα που θα βοηθούσε τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τη διεύθυνση που επωμίζεται όλο και περισσότερα καθήκοντα και ευθύνες.
- Επίσης καθίσταται αναγκαία και η ύπαρξη επιστάτη ο οποίος θα μεριμνά για όλα τα θέματα που αφορούν τις κτιριακές εγκαταστάσεις.

**Θετικά σημεία**

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Συμμετοχή σε διεθνή έρευνα

**Σημεία προς βελτίωση**

- Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων.

**Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα κυριότερα αποτελέσματα της Δράσεων ήταν τα εξής:

- Πραγματοώθηκαν οι στόχοι των δράσεων.
- Υπήρξε ικανοποίηση από τη μεριά της Διεύθυνσης του σχολείου, των εκπαιδευτικών για την αλληλο-υποστήριξη αλλά και των μαθητών/τριών.
- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άψογα μεταξύ τους, με τη Διεύθυνση του Σχολείου, με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του Σχολείου και με διάφορους φορείς.
- Για μερικές δράσεις δημιουργήθηκε ενδιαφέρον για συνέχιση ανάλογης δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά και μάλιστα από περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Έγινε εφικτή η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.
- Γενικά ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών οι οποίοι κατανόησαν το γεγονός ότι το σχολείο λειτουργεί με κανόνες αποδεκτούς από όλους. Ενδυναμώθηκε η πεποίθηση των μαθητών ότι για κάθε πρόβλημα που αντιμετωπίζουν σχετικά με τις αποκλίνουσες συμπεριφορές συμμαθητών τους μπορούν να απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς (σε αυτό βοήθησε και η ιδιαίτερη κατανόηση των προβλημάτων από τους εκπαιδευτικούς με την ανάπτυξη εντός του σχολείου σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και καθηγητών).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε άλλα σχέδια δράσης δηλώθηκε ότι δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες λόγω του λεπτομερούς σχεδιασμού και της πολύ καλής επικοινωνίας και συνεργασίας των εμπλεκόμενων.

Σε άλλα σχέδια δράσης δηλώθηκε ότι υπήρχε έλλειψη χρόνου και φόρτος εργασίας ακόμη και δυσκολίες συνάντησης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης λόγω μετακίνησης σε άλλα σχολεία, απουσίας λόγω ασθένειας, ή λόγω φόρτου εργασίας από εξωδιδασκτικές εργασίες, εφημερίες κ.α. πράγμα που δυσχέραινε το συντονισμό.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

##### **Τίτλος Δράσης**

# Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας\_Νοιάζομαι για τους άλλους

## Στόχος Βελτίωσης

Η σύγχρονη εκπαίδευση έχει ως βασικό σκοπό να προετοιμάσει τους μαθητές ώστε να είναι σε θέση να αντιδρούν γρήγορα και να αντεπεξέρχονται στις επιταγές των καιρών ως ενεργοί και δυναμικοί πολίτες, με ευαισθησία, δημοκρατικό ήθος, ηθική και γνωστική αυτονομία. Στη σύγχρονη πραγματικότητα, τα πολλαπλά προβλήματα του κάθε μαθητή/-τριας και των οικογενειών τους καθώς και οι συνθήκες που δημιουργήθηκαν λόγω Covid-19 έχουν οδηγήσει σε αποστασιοποίηση και αδιαφορία για τα προβλήματα των συνανθρώπων τους. Η ανάγκη για συνειδητοποίηση ότι αποτελούμε μέλη ενός αδιάσπαστου συνόλου, καθώς και η καλλιέργεια της αντίληψης πως η συλλογική δράση είναι η απάντηση στα σύγχρονα κυρίως κοινωνικά αλλά και οικονομικά προβλήματα κρίνεται απαραίτητη. Εκεί ακριβώς θα στοχεύσει η δράση μας.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό που είχαμε κάνει το Νοέμβριο του 2024 αρχίσαμε τις προετοιμασίες υλοποίησης της δράσης. Στις αρχές του Δεκέμβρη (Α δεκαήμερο) συζητήσαμε με τους μαθητές για τους στόχους της δράσης και την αξία του εθελοντισμού, της κοινωνικής ευθύνης και της ενσυναίσθησης. Το αποτέλεσμα της συζήτησης με τους μαθητές συμφωνούσε με τις προθέσεις και τους στόχους της δράσης και αποφασίστηκε από κοινού με τους μαθητές να υλοποιηθεί το πρώτο μέρος της .

Έτσι στο δεύτερο δεκαήμερο του Δεκέμβρη συλλέξαμε και συγκεντρώσαμε σε χώρο του σχολείου που μας παραχωρήθηκε για το σκοπό αυτό είδη πρώτης ανάγκης όπως ρύζι, ζυμαρικά, γάλα συμπυκνωμένο, αλεύρι, όσπρια, ζάχαρη ,καφέ κ.ά. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με μεγάλη προθυμία στη συλλογή των αγαθών και ύστερα ήρθαμε σε επικοινωνία και συνεννόηση με τη Μητρόπολη Νικοπόλεως και Πρεβέζης για την καλύτερη και πιο εύστοχη διανομή των αγαθών σε οικονομικά και κοινωνικά ασθενείς συμπολίτες μας με στόχο να γιορτάσουν με αξιοπρέπεια τις ημέρες των Χριστουγέννων.

Πράγματι με την μεσολάβηση και τη βοήθεια της Διευθύντριας του σχολείου ήρθαμε σε συνεννόηση με τη Μητρόπολη και τη Δευτέρα 16 Δεκέμβρη και αφού συγκεντρώσαμε και συσκευάσαμε σε κούτες τα τρόφιμα μια αντιπροσωπεία μαθητών μαζί με καθηγητές τα μετέφερε στη Μητρόπολη . Ο Μητροπολίτης συγκινημένος συνεχάρη τους μαθητές για την ευαισθησία τους .

Η συγκεκριμένη δράση αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας :

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/12/16/quot-noiazomai-gia-toys-alloys-quot/>

Τον Ιανουάριο του 2025 μετά την επιστροφή των χριστουγεννιάτικων διακοπών έγινε συζήτηση στις τάξεις με τους μαθητές για τις εντυπώσεις που αποκόμισαν από το πρώτο μέρος της δράσης και διατύπωσαν τις σκέψεις τους για τον εθελοντισμό , την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και την ενσυναίσθηση .

Τον Φεβρουάριο του 2025 ξεκίνησε σύμφωνα με τον προγραμματισμό που είχαμε κάνει ο σχεδιασμός του δεύτερου μέρους Δράσης του σχολείου μας. Θέλοντας να καλλιεργήσουμε ακόμα περισσότερο την αποδοχή της διαφορετικότητας και των ίσων δικαιωμάτων όχι μόνο στην εκπαίδευση αλλά και στην κοινωνία γενικότερα σχεδιάσαμε και πραγματοποιήσαμε επίσκεψη στο ΕΕΕΕΚ Πρέβεζας . Για να εμπλέξουμε ακόμα περισσότερο τα παιδιά στη δράση και να τα ευαισθητοποιήσουμε ανατέθηκε σε μαθητές η συγκέντρωση πληροφοριών για τον τρόπο λειτουργίας των ΕΕΕΕΚ και τις δραστηριότητες που προσφέρει αυτό σε παιδιά με ειδικές δεξιότητες . Οι μαθητές μας πληροφορήθηκαν ότι το συγκεκριμένο σχολείο προσφέρει στους μαθητές του ερεθίσματα για την αυτόνομη διαβίωσή τους. Έτσι ύστερα από συνεννόηση της Διευθυντριάς μας με την Διευθύντρια του ΕΕΕΕΚ προγραμματίστηκε συνάντηση για να περάσουμε ένα ολόκληρο πρωινό με τους μαθητές του σχολείου και να κάνουμε από κοινού δραστηριότητες που καθημερινά αυτοί κάνουν. Η χαρά των μαθητών μας ήταν μεγάλη . Στη Δράση αυτή συμμετείχε ένα τμήμα της β τάξης του σχολείου μας και κάποιες μαθήτριες ετοίμασαν γλυκά για να

τα προσφέρουν στα παιδιά και τους καθηγητές του σχολείου που θα επισκεπτόμασταν.

Η επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στις 12 Μαρτίου του 2025. Οι μαθητές του ΕΕΕΕΚ μας υποδέχτηκαν με δισταγμό αρχικά αλλά σύντομα έγιναν πιο εκδηλωτικοί. Μας έδειξαν πώς φυτεύουν στο σπορόφυτο, πώς τα μεταφυτεύουν στο θερμοκήπιο, μαγείρεψαν όλοι μαζί και τέλος βοήθησαν στην κατασκευή λαμπάδων και πασχαλινών διακοσμητικών για το bazaar που ετοιμάζαν ενόψει του Πάσχα. Ανανεώσαμε μάλιστα το ραντεβού μας για την ημέρα που στην αγορά της Πρέβεζας θα πραγματοποιούνται το πασχαλινό bazaar προκειμένου να βοηθήσουν οι μαθητές μας σε αυτό. Στιγμιότυπα της δράσης υπάρχουν στην ιστοσελίδα του σχολείου :

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2025/03/12/drasi-eyaisthitopoiisis-kai-energoy-politeiotitas/>

Τον Μάρτη του 2025 και μετά το πέρας του δεύτερου μέρους της Δράσης και της επίσκεψής μας στο ΕΕΕΕΚ έγιναν συζητήσεις στην τάξη και οι μαθητές κατέθεσαν τις σκέψεις τους για την αποδοχή της διαφορετικότητας ως θεμέλιος λίθος για την κοινωνία μας. Μάλιστα ομάδα μαθητών δημιούργησε ένα κόμικ αποδίδοντας έτσι αυτή τη δράση μας : [https://drive.google.com/file/d/1JPW1pJ04JfioBnF\\_voft-QjKhOf7ogXy/view](https://drive.google.com/file/d/1JPW1pJ04JfioBnF_voft-QjKhOf7ogXy/view)

Τον Απρίλιο του 2025 ξεκίνησε ο σχεδιασμός του τρίτου μέρους της Δράσης μας. Θέλοντας να κάνουμε πράξη την αγάπη και το ενδιαφέρον μας για την τρίτη ηλικία σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε μία επίσκεψη στο Γηροκομείο της πόλης μας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες στόλισαν πασχαλινές λαμπάδες ενόψει του Πάσχα, έφτιαξαν πασχαλινά κουλούρια και στις 10 Απριλίου 2025 ύστερα από συνεννόηση με τους υπεύθυνους του Γηροκομείου επισκεφτήκαμε τους ηλικιωμένους τροφίμους που φιλοξενούνται εκεί. Οι μαθητές συνομίλησαν με αγάπη και συγκίνηση με τους ηλικιωμένους και τους μοίρασαν τα δώρα που οι ίδιοι είχαν ετοιμάσει για αυτούς. Η συγκίνηση των τροφίμων του Γηροκομείου ήταν μεγάλη. Στιγμιότυπα της Δράσης υπάρχουν στο σύνδεσμο : <https://blogs.sch.gr/3gymprev/2025/04/11/episkepsi-sto-girokeio-tis-polis-mas/>.

Την ίδια μερα επίσης μαζί με την επίσκεψή μας στο Γηροκομείο πήγαμε στην κεντρική αγορά της πόλης όπου το ΕΕΕΕΚ Πρέβεζας είχε στήσει το πασχαλινό bazaar του και τα παιδιά βοήθησαν στη διεξαγωγή του όπως είχαμε υποσχεθεί κατά την επίσκεψή μας στο σχολείο τους : <https://blogs.sch.gr/3gymprev/2025/03/12/drasi-eyaisthitopoiisis-kai-energoy-politeiotitas/>

Τις επόμενες ημέρες έγιναν συζητήσεις στην τάξη και οι μαθητές αναστοχάζομενοι το τρίτο και τελευταίο μέρος της Δράσης μας κατέθεσαν τις σκέψεις τους για την τρίτη ηλικία και την σημασία που έχει συμπερίληψη στις μέρες μας. Ακολούθησε συνολική αξιολόγηση της δράσης και η γενική αποτίμησή της.

## **Υλικό (παράθεση υπερασυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2025/03/12/drasi-eyaisthitopoiisis-kai-energoy-politeiotitas/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- 

### Θέμα 2

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στη διαχείριση και εκτόνωση της έντασης, του εκνευρισμού και των συναισθημάτων των εκπαιδευτικών που συσσωρεύουν μερικές φορές στην τάξη.
- 

### Θέμα 3

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στη διαχείριση της τάξης.
- 

### Θέμα 4

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εργαλεία κατάλληλα για τη διδακτική πράξη.
- 

### Θέμα 5

#### Αξονας

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και συγκριτική παρουσίαση όσο γίνεται περισσότερων εκπαιδευτικών συστημάτων της Ευρώπης.
-