

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΕΒΕΖΑΣ - 4001030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο μας, το 3ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Πρέβεζας, φοίτησαν 186 μαθητές/-τριες, 101 αγόρια και 85 κορίτσια. Λειτουργήσαν 8 τμήματα γενικής παιδείας, 2 στην πρώτη τάξη, 3 στη δεύτερη τάξη και 3 στην τρίτη τάξη.

Το μαθητικό δυναμικό για το σχολικό έτος 2023-24:

	Α΄ ΤΑΞΗ	Β΄ ΤΑΞΗ	Γ΄ ΤΑΞΗ
Εγγραφέντες:	47	79	60
Απορριφθέντες:	3	0	1
Προαχθέντες:	40	74	57
Παραπεφθέντες:	4	5	2

Εργάστηκαν 24 εκπαιδευτικοί (μαζί με την Διευθύντρια), εκ των οποίων μόνο οι 11 συμπλήρωναν πλήρες ωράριο ενώ οι υπόλοιποι/ες μετακινούνταν και σε άλλα σχολεία. Για όσους/όσες εκπαιδευτικούς μετακινούνταν σε άλλα σχολεία ή έρχονταν από άλλα σχολεία (13 εκπαιδευτικοί στην περίπτωση μας) και παρά την καλή πρόθεση που υπάρχει, αυτό λειτουργήσε και λειτουργεί αποτρεπτικά ως προς την αίσθηση του «ανήκειν» σε κάποιο συγκεκριμένο χώρο, δεν υπάρχει απόλυτη συγκέντρωση στις ανάγκες του κάθε σχολείου, ούτε και διαθέσιμος χρόνος για ανάληψη δράσεων. Όσο για τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν όλο το υποχρεωτικό τους ωράριο στο σχολείο το βάρος είναι πολύ μεγάλο αφού επωμίζονται: α) την ευθύνη για την ασφάλεια των μαθητών/τριών (πολλαπλές εφημερίες λόγω και του μεγάλου χώρου επίσκεψης και της συστέγασης με το 2^ο Γυμνάσιο Πρέβεζας), β) την ανάληψη ευθύνης για την προώθηση δράσεων και δραστηριοτήτων, γ) την ευθύνη για τις περισσότερες εξωδιδακτικές εργασίες που απαιτούνται σε ένα σχολείο, και επιπλέον υιώθουν ξεκομμένοι μεταξύ τους αφού δεν υπάρχει ελεύθερος σχολικός χρόνος (όσος θα επιθυμούσαν) για να επικοινωνούν και να ανταλλάσσουν απόψεις για κοινά διδακτικά αντικείμενα, για προβλήματα διαχείρισης τάξεων, για κοινές δράσεις, για ανθρώπινη επαφή.

Το σχολείο μας συστεγάζεται με το 2^ο Γυμνάσιο Πρέβεζας σε ένα διώροφο κτίριο με μεγάλες αυλές, και πολλούς κοινόχρηστους χώρους, όπως το Γυμναστήριο, ο διάδρομος του ισογείου, οι τουαλέτες του ισογείου, η αίθουσα μουσικής του ισογείου (η οποία λειτουργεί συχνά και ως αίθουσα εκδηλώσεων αλλά με μικρή χωρητικότητα), το κυλικείο του ισογείου. Το Γυμναστήριο βρίσκεται στην πίσω αυλή του κτιριακού συγκροτήματος, ενώ υπάρχει

και ένα κτίριο (παλιότερα στέγαζε τις αίθουσες του 4^{ου} Γυμνασίου Πρέβεζας) το οποίο είναι άδειο, βρίσκεται σε άσχημη κατάσταση με προβλήματα στατικότητας και ανεκμετάλλευτο. Το κυρίως κτίριο του συγκροτήματος βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση αφού ανακαινίστηκε το 2011 και δεν έχει προβλήματα. Η πρόσβαση στο κτιριακό συγκρότημα γίνεται από περισσότερους από έναν δρόμους και η είσοδος είναι κοινή (και για τα δύο σχολεία) και σε ασφαλές και κατάλληλο σημείο.

Όσον αφορά τους χώρους αποκλειστικά του 3^{ου} Γυμνασίου, έχει στο ισόγειο 3 πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια: Φυσικής-Χημείας, Τεχνολογίας και Καλλιτεχνικών. Το σχολείο κατέχει όλον τον πρώτο όροφο του κυρίως κτιρίου. Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας (8 για τα τμήματα γενικής παιδείας, 2 αίθουσες πολυμέσων, 1 αίθουσα με tablets), μεγάλο, πλήρως στελεχωμένο και πρόσφατα αναβαθμισμένο Εργαστήριο Πληροφορικής, 4 διαδραστικά συστήματα και άλλους 9 καινούριους διαδραστικούς πίνακες, 2 επιπλέον προτζέκτορες, πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες, μουσικά όργανα για το μάθημα της μουσικής.

Ιδιαιτερότητα του σχολείου μας αποτελεί ότι οι μαθητές/-τριες δεν προέρχονται αμιγώς από την πόλη της Πρέβεζας αλλά και από αρκετά γειτονικά χωριά και μετακινούνται με το λεωφορείο καθημερινά. Αυτό προκαλεί κάποια προβλήματα με τη μικρή καθυστέρηση των μαθητών/τριών κατά την πρωινή προσέλευση.

Άλλο ένα πρόβλημα κατά τη φετινή σχολική χρονιά ήταν η ύπαρξη τμημάτων με το μέγιστο αριθμό των 27 μαθητών/τριών, δηλαδή στα όρια του νόμου, πράγμα που δυσχέρανε τη διδασκαλία αλλά και τις ευκαιρίες των μαθητών/τριών για μεγάλη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 εφαρμόστηκε στο σχολείο μας ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας, αφού το σχολείο ορίστηκε ως Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (Σ.Κ.Α.Ε) και ωφελήθηκαν 64 μαθητές/τριες από τα Γυμνάσια της πόλης μας (1^ο Πρότυπο Γυμνάσιο, 2^ο Γυμνάσιο, 3^ο Γυμνάσιο, 4^ο Γυμνάσιο, Μουσικό Σχολείο). Λειτουργήσαν 15 τμήματα και εργάστηκαν 4 αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Έμφαση στην πρόληψη
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Για τον εκπαιδευτικό και τη μαθησιακή διαδικασία πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης. Όσες προσπάθειες και να καταβάλλει κανείς, πρέπει να υπάρχει συνέχεια κλίμα εργήγορης και ανατροφοδότησης.

Σημαντική εμφανίζεται η ανάγκη για συνεχή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο χώρο του σχολείου. Ούτε και φέτος υπήρξε ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός, πράγμα που δεν εξαρτάται από το ίδιο το σχολείο, αν και έγιναν πολλές ενέργειες-αιτήματα προς αυτή την κατεύθυνση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών
- Πλήρης αξιοποίηση των διαθέσιμων ψηφιακών πόρων και μέριμνα για προμήθεια καινούριων

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχει ανάγκη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης στο σχολείου λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η ελάφρυνση των εκπαιδευτικών από τον όγκο των εξωδιδασκτικών εργασιών θα βοηθούσε τα μέγιστα στην ακόμη περισσότερο παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Η ύπαρξη γραμματέα που προτείνουμε θα ήταν ουσιαστικό βήμα που θα βοηθούσε τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τη διεύθυνση που επωμίζεται όλο και περισσότερα καθήκοντα και ευθύνες.
- Επίσης καθίσταται αναγκαία και η ύπαρξη επιστάτη ο οποίος θα μεριμνά για όλα τα θέματα που αφορούν τις κτιριακές εγκαταστάσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων.
- Διενέργεια από το ΥΠΑΙΘΑ ή εποπτευόμενους φορείς μακροχρόνιων επιμορφωτικών προγραμμάτων εξαμήνης ή ετήσιας διάρκειας με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.
- Επαναφορά του ευεργετικού μέτρου της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα για όσους κάνουν μεταπτυχιακά ή διδακτορικά ή ασχολούνται με ερευνητικό έργο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το ένα από τα δύο σχέδια δράσης που κατατέθηκαν στη λειτουργία Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στην πορεία και, με τη συναίνεση της Συμβούλου Παιδαγωγικής ευθύνης, άλλαξε στη Διοικητική λειτουργία, στον άξονα Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας και στον δείκτη: Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα κυριότερα αποτελέσματα της Δράσεων ήταν τα εξής:

- Πραγματοώθηκαν οι στόχοι των δράσεων.
- Υπήρξε ικανοποίηση από τη μεριά της Διεύθυνσης του σχολείου, των εκπαιδευτικών για την αλληλο-υποστήριξη αλλά και των μαθητών/τριών.
- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άψογα μεταξύ τους, με τη Διεύθυνση του Σχολείου και με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του Σχολείου.
- Για μερικές δράσεις δημιουργήθηκε ενδιαφέρον για συνέχιση ανάλογης δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά και μάλιστα από περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Έγινε εφικτή η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.
- Γενικά ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών οι οποίοι κατανόησαν το

γεγονός ότι το σχολείο λειτουργεί με κανόνες αποδεκτούς από όλους. Ενδυναμώθηκε η πεποίθηση των μαθητών ότι για κάθε πρόβλημα που αντιμετωπίζουν σχετικά με τις αποκλίνουσες συμπεριφορές συμμαθητών τους μπορούν να απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς (σε αυτό βοήθησε και η ιδιαίτερη κατανόηση των προβλημάτων από τους εκπαιδευτικούς με την ανάπτυξη εντός του σχολείου σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και καθηγητών).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε άλλα σχέδια δράσης δηλώθηκε ότι δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες λόγω του λεπτομερούς σχεδιασμού και της πολύ καλής επικοινωνίας και συνεργασίας των εμπλεκόμενων.

Σε άλλα σχέδια δράσης δηλώθηκε ότι υπήρχε έλλειψη χρόνου και φόρτος εργασίας ακόμη και δυσκολίες συνάντησης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης λόγω μετακίνησης σε άλλα σχολεία, απουσίας λόγω ασθένειας, ή λόγω φόρτου εργασίας από εξωδιδασκτικές εργασίες, εφημερίες κ.α. πράγμα που δυσχέραινε το συντονισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε έργο etwinning «Τι αντέχει στο χρόνο»(What stands the test of time)

Στόχος Βελτίωσης

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ως καθοριστικός παράγοντας ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, είναι μια διαδικασία κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί μετασχηματίζουν συνεχώς την πρακτική τους μέσα από την εμπειρία και τη συμμετοχή τους σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα. Τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα σχεδιάστηκαν για να ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών, την ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και την ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Η ευρωπαϊκή συνεργασία και οι καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις στοχεύουν επίσης στον εμπλουτισμό των Αναλυτικών προγραμμάτων και των μαθησιακών περιβαλλόντων, ώστε να αποτελέσουν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Τα οφέλη από αυτή τη συμμετοχή είναι πολλαπλά τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για μαθητές/τριες. Η δράση μας, δηλαδή η συμμετοχή μας σε πρόγραμμα etwinning, στοχεύει ακριβώς σε αυτά τα οφέλη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό που είχαμε κάνει, στις αρχές του Οκτώβρη 2023 αρχίσαμε τις προετοιμασίες

υλοποίησης της δράσης. Πήραμε συνεντεύξεις από την ομάδα των εκπαιδευτικών και δώσαμε ερωτηματολόγια στους μαθητές της Α΄ τάξης με την οποία θα υλοποιούσαμε το πρόγραμμα. Οι συνεντεύξεις ανέδειξαν την επιθυμία και την ανάγκη των εκπαιδευτικών να ανταλλάξουν εμπειρίες, επιτυχημένες διδακτικές πρακτικές και να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Επίσης, άλλο ένα εύρημα των συνεντεύξεων ήταν η ανάγκη των εκπαιδευτικών για εκμάθηση και χρήση ψηφιακών εργαλείων για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων καθώς και η προσδοκία τους να εμπλέξουν όσο γίνεται περισσότερους μαθητές/τριες σε έργο etwinning ώστε να ωφεληθούν από την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία με μαθητές/τριες άλλων χωρών με ίδια ή και διαφορετική κουλτούρα από τη δική τους. Έτσι, σύμφωνα με το αποτέλεσμα των συνεντεύξεων, θεωρήθηκε καλό να βρεθεί ένα έργο etwinning όπου θα συμμετείχαν εταίροι και σχολεία από πολλές χώρες. Τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές/τριες έδειξαν το ενδιαφέρον αυτών να ασχοληθούν με ένα θέμα που να τους είναι γνωστό και να αφορά τον τόπο μας και τον πολιτισμό μας ώστε να τα προβάλουν στους μαθητές/τριες των άλλων χωρών αλλά και να μάθουν για τον τόπο και τον πολιτισμό των άλλων συμμετεχόντων στο πρόγραμμα. Τελικά, εγγραφήκαμε στο ευρωπαϊκό etwinning έργο “What stands the test of time” όπου συμμετέχουν 23 εταίροι από 8 χώρες (Ελλάδα, Τουρκία, Κροατία, Ισπανία, Ρουμανία, Σερβία, Πορτογαλία και Πολωνία).

<https://school-education.ec.europa.eu/en/networking/projects/155089>

Στο έργο γράφτηκαν δύο από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας μας που καθοδηγούσαν από ένα τμήμα της α τάξης ενώ οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί της ομάδας βοηθούσαν στην οργάνωση, στον προγραμματισμό και στην επίβλεψη των δραστηριοτήτων.

Στη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε η παρουσίαση των εταίρων και των μαθητών/τριών στο twinspace του έργου, ανταλλάχθηκαν μηνύματα με τους άλλους συμμετέχοντες, καταστρώθηκε συνεργατικά το πρόγραμμα των δραστηριοτήτων, δημιουργήθηκε και επιλέχθηκε το λογότυπο του έργου ύστερα από ψηφοφορία, παρουσιάστηκαν οι ιδέες των εταίρων σχετικά με το κεντρικό θέμα του έργου, οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν και δημιούργησαν τις σχετικές παρουσιάσεις, γνώρισαν λεπτομέρειες για τις άλλες χώρες και τον πολιτισμό τους, συναντήθηκαν διαδικτυακά με τους άλλους μαθητές/τριες μέσα από τις τρεις συναντήσεις μαθητών/τριών που πραγματοποιήθηκαν. Παράλληλα, γιόρτασαν συνεργατικά την νέα χρονιά, την ημέρα ασφαλούς διαδικτύου, την ημέρα της Ευρώπης, έπαιξαν με ευθουσιασμό τα ψηφιακά παιχνίδια που δημιούργησαν συνεργατικά σχετικά με το θέμα του έργου, καλλιέργησαν τις δεξιότητές τους στη χρήση της αγγλικής γλώσσας, των ψηφιακών εργαλείων αλλά και της e-πολιτειότητας. Στα παρακάτω link φαίνονται οι δραστηριότητες που έγιναν με τη συνεργασία των εταίρων και των μαθητών/τριών.

A1:

https://drive.google.com/drive/folders/1RIxkTI7S_TZssb-AhS5lpd4pqo5774Sf?usp=sharing

A2:

https://drive.google.com/drive/folders/1Ohd-UQOZq_j4ZPu55Tbv118ocSfHbqwg?usp=sharing

Επίσης, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί συναντήθηκαν διαδικτυακά τρεις φορές με τους εταίρους των άλλων χωρών, αντάλλαξαν τις απόψεις τους για την πορεία του έργου, για τις δυσκολίες που παρουσιάζονταν κάθε φορά και έβρισκαν εναλλακτικές λύσεις για το ξεπέρασμα των δυσκολιών.

Πολύ συχνά, συνήθως μετά το τέλος κάθε δραστηριότητας, γινόταν συζήτηση της ομάδας των εκπαιδευτικών και αξιολόγηση της δράσης (αν πραγματώνονταν οι στόχοι της δράσης, αν υπήρχε ουσιαστική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, αν υπήρχε ικανοποίηση ως προς την ποιότητα των δραστηριοτήτων, αν έπρεπε να υποστηριχτούν περισσότερο οι μαθητές/τριες, αν υπήρχε ανάγκη για εκμάθηση περισσότερων ψηφιακών εργαλείων κτλ.). Για την εκμάθηση και χρήση των διάφορων απαραίτητων ψηφιακών εργαλείων εκπαιδευτικοί της ομάδας επιμορφώθηκαν μέσω του φορέα etwinning seminars και στη συνέχεια (στο πλαίσιο της ετεροεπιμόρφωσης) ενημέρωναν και καθοδηγούσαν και τους υπόλοιπους.

Για να γίνουν όλες οι δραστηριότητες, αρκετές φορές υπήρξε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου για προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος ώστε να συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες στις διαδικτυακές συναντήσεις με τους εταίρους και τους μαθητές/τριες των άλλων χωρών αλλά και για να είναι

ελεύθερο το εργαστήριο πληροφορικής για την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων.

Στο τέλος του έργου έγινε αξιολόγησή του από τους εταίρους, τους συμμετέχοντες μαθητές/τριες αλλά και τους γονείς τους. Όλοι συμφώνησαν ότι αποκόμισαν αρκετά από την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία και ήταν όλοι σίγουροι ότι θα ξαναγραφτούν σε έργο etwinning κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Αλλά και σε επίπεδο σχολικής μονάδας μοιράστηκε ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς της ομάδας αλλά και στους μαθητές/τριες που κατέδειξε τον ενθουσιασμό και, σε μεγάλο βαθμό, την ικανοποίηση των συμμετεχόντων από την εμπλοκή στο έργο καθώς και την πρόθεση περισσότερων εκπαιδευτικών να εμπλακούν σε έργο etwinning την επόμενη σχολική χρονιά. Έχει κατατεθεί αίτηση για ετικέτα εθνικής ποιότητας.

Ακολούθησε η τελική ανατροφοδότηση και η γενική αποτίμηση της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2023/11/22/synantisi-me-mathites-tries-eyropaikon-choron/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Εντοπισμός προβλημάτων και βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό που είχαμε κάνει, στις αρχές του Νοέμβρη 2023 αρχίσαμε τις προετοιμασίες για αλλαγή του σχεδίου δράσης. Δώσαμε ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές/τριες για να διερευνηθεί η αναγκαιότητα αλλά και η διάθεση αξιοποίησης των διαθέσιμων tablets. Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://drive.google.com/file/d/100IAUW3F3R-lwFL5RZ9YoTab3fZnKRwF/view?usp=sharing>

Τα ερωτηματολόγια σε μεγάλο ποσοστό ανέδειξαν την επιθυμία και την ανάγκη των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών να προχωρήσουμε σε αξιοποίηση των διαθέσιμων tablets ώστε η αίθουσα που θα δημιουργούνταν να λειτουργήσει ως δεύτερο εργαστήριο πληροφορικής για εφαρμογή σεναρίων, πραγματοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων αλλά και προγραμμάτων etwinning.

Τον Δεκέμβρη 2023 και Ιανουάριο 2024 ανοίχτηκαν τα tablets, έγινε από την ομάδα δράσης έλεγχος και δοκιμή

λειτουργίας τους, σύνδεση internet και εγκατάσταση προγραμμάτων σε αυτά.

Τον Φεβρουάριο έπρεπε να βρεθεί και διαμορφωθεί ο χώρος που θα επιλεγόταν για να μετατραπεί σε αίθουσα με tablets. Επιλέγη μία σχολική αίθουσα που έχει παραμείνει ελεύθερη λόγω του ότι η φετινή Α Τάξη λειτούργησε με ένα τμήμα λιγότερο.

Τον Μάρτιο έγινε αίτημα προς τις κτιριακές υποδομές του ΥΠΑΙΘΑ ώστε να μας προμηθεύσουν ειδικά γραφεία για υπολογιστές με ήδη εγκατεστημένες πρίζες. Αγοράστηκαν επίσης βάσεις για τη στήριξη των tablets. Βέβαια, παρά τις διαβεβαιώσεις της παραπάνω υπηρεσίας, τα γραφεία δεν έχουν έρθει στο σχολείο μέχρι την ημερομηνία ανάρτησης αυτής της αναφοράς αν και υπάρχει ρητή διαβεβαίωση ότι θα σταλούν μέχρι τέλη Ιουνίου 2024. Για να ξεπεραστεί προσωρινά αυτό το εμπόδιο και να λειτουργήσει η αίθουσα τοποθετήσαμε θρανία αντί για γραφεία και ξεκίνησε η λειτουργία της αίθουσας. Μάλιστα, αποφασίσαμε από κοινού με τους μαθητές/τριες να αναρτήσουμε περιμετρικά στους τοίχους της αίθουσας διαφάνειες που παρουσιάζουν με χρονολογική σειρά την πορεία εξέλιξης του ανθρώπινου είδους και της τεχνολογίας.

Για τη λειτουργία της αίθουσας υπάρχει σχετική ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου μας:

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/05/18/exairetiki-drasi-toy-scholeioy-mas-dimioyrgia-aithoysas-tablets/>

Τον Απρίλιο έγινε ο απολογισμός της δράσης. Μοιράστηκαν ξανά ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες σχετικά με τη διερεύνηση της ικανοποίησης των συμμετεχόντων στη δράση εκπαιδευτικών αλλά και των μελών της σχολικής κοινότητας.

Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<https://drive.google.com/file/d/1BczqC28jBi0VH8kMyEAhMMaJw8T7-eHd/view?usp=sharing>

Τα ερωτηματολόγια ανέδειξαν την σε μεγάλο ποσοστό ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών/τριών για τη δημιουργία της αίθουσας. Μάλιστα, οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν και το ενδιαφέρον για εκμάθηση ψηφιακών εργαλείων και για πρακτικές αξιοποίησης των tablets. Πράγματι, σε συνεργασία με άλλες ομάδες δράσεις του σχολείου και στο πλαίσιο της ετεροεπιμόρφωσης έγιναν επιμορφωτικές συναντήσεις αλλά διαμοιράστηκε και ψηφιακό υλικό. Χαρακτηριστικό, εκτός των άλλων, είναι το υλικό με την αξιοποίηση παιχνιδιών που υπάρχουν στα tablets και που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία:

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/paichnidia-gia-tablets-axiopoisisima-stin-ekpaideysi/>

Πολύ συχνά, γινόταν συζήτηση της ομάδας των εκπαιδευτικών και αξιολόγηση της δράσης (αν πραγματώνονται οι στόχοι της δράσης, αν υπήρχε ουσιαστική ικανοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, αν υπήρχε ικανοποίηση ως προς την ποιότητα των συναντήσεων, κτλ.).

Για να γίνουν όλες οι δραστηριότητες, αρκετές φορές υπήρξε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου για προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος ώστε να συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες στις συναντήσεις.

Ακολούθησε η τελική ανατροφοδότηση και η γενική αποτίμηση της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/05/18/exairetiki-drasi-toy-scholeioy-mas-dimioyrgia-aithoysas-tablets/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Για ένα καλύτερο σχολείο οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονται, μαθαίνουν, αλλάζουν

Στόχος Βελτίωσης

Από τη συστηματική διερεύνηση και την καθημερινή εμπειρία διαπιστώθηκε ότι όταν ο εκπαιδευτικός βρίσκεται σε μία συνεχή διαδικασία μάθησης οικοδομώντας πάνω σε στέρεες γνώσεις αντικειμένου και παιδαγωγικής, η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίσσεται με το βέλτιστο δυνατό τρόπο.

Η συγκεκριμένη δράση έχει ως στόχο την ενημέρωση και προτροπή των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε ποικίλες επιμορφώσεις έτσι ώστε να δίνουν τις καλύτερες δυνατές ευκαιρίες μάθησης και αγωγής στους μαθητές τους. Επίσης θα γίνει προσπάθεια για ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε ζητήματα που αφορούν στην πολιτική προστασία, στην διαχείριση δυσκολιών στη σχολική ζωή κ.α. Τέλος θα γίνει προσπάθεια για στόχευση στις διαφοροποιημένες ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά πραγματοποιήθηκε η σύσταση της ομάδας που θα ασχοληθεί με το σχέδιο δράσης και η οποία αποτελείται από τους εκπαιδευτικούς:

Συντονίστρια: Τζανάκη Νικολέττα

Εκπαιδευτικοί: Κόττα Χρυσούλα, Παπαγεωργίου Βασιλική, Γκόπη Όλγα

Το σχέδιο δράσης συζητήθηκε στο Σύλλογο Διδασκόντων (ΣΔ) προκειμένου να ενημερωθούν αφενός για την ύπαρξή του και αφετέρου για την πρόθεση πραγματοποίησης δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Τέλος παροτρύνθηκαν να συμπληρώσουν ένα **ερωτηματολόγιο** στο οποίο επιχειρήθηκε ως **ερευνητικό εργαλείο** να διερευνηθεί τόσο το ενδιαφέρον όσο και οι εξειδικευμένες ανάγκες για ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στην παρακάτω φόρμα: <https://forms.gle/WhyrpRLS5atg1fhz9>

Από την **ανάλυση των αποτελεσμάτων** διαπιστώθηκαν τα παρακάτω:

- Το 92,3% επιθυμούν να συμμετέχουν σε κάποιο πρόγραμμα επιμόρφωσης.

Σε ότι αφορά τη θεματολογία της επιμόρφωσης:

- Σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις: 76,9 %
- Σε παιδαγωγικά θέματα: 69,3%
- Στη Διαχείριση Σχολικής Ζωής: 92,3%
- Στους νέους διαδραστικούς πίνακες: 76,9%
- Στην Πολιτική Προστασία (Πρώτες βοήθειες κλπ): 76,9%

- Στην Ενεργητική Ακρόαση: 61,6%
- Σε ότι αφορά κάποια ή κάποιες από τις θεματικές των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, ενδιαφέρον εκδηλώθηκε για την φροντίδα του περιβάλλοντος και την ρομποτική.
- Επίσης προτάθηκαν από συναδέλφους: Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και οι τελευταίες εξελίξεις στην μάθηση (νευροεπιστήμες).
- Οι περισσότεροι συνάδελφοι επέλεξαν την Ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως τρόπο πραγματοποίησης της επιμόρφωσης τις καθημερινές τα απογεύματα.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω **επιμορφωτικές δράσεις** στο χώρο του σχολείου σε χρόνο που μπορούσε να συμμετέχει ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εκδήλωσαν ενδιαφέρον.

- **Επιμόρφωση στη λειτουργία και χρήση των νεοαποκτηθέντων διαδραστικών πινάκων στη διδακτική πράξη** από τον **κ. Μ. Σαρηγιάννη**, συνάδελφο ΠΕ86 του 2^{ου} Γενικού Λυκείου Πρέβεζας.

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/02/27/epimorfosi-stoys-diadrastikoys-pinakes/>

- Επιμόρφωση με θέμα: **“Η βαρύτητα της γονεϊκής εμπλοκής στην εκπαίδευση του παιδιού: ενισχύοντας τη σχέση σχολείου και οικογένειας μέσα από συνεργατικές πρακτικές”** από την **κ. Ευθυμίου Σ., Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ79.01**, έχουσα την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/03/20/epimorfotiki-synantisi/>

- Επιμόρφωση με θέμα: **“ Η Συνδρομή των ΤΠΕ στον εμπλουτισμό της Διδακτικής Πράξης, Παράδειγμα: Η «Αντιγόνη» του Σοφοκλή μέσα από την η-τάξη”** από την **κ. Συγκούνα Α. ΠΕ02**, Διευθύντρια του 3^{ου} Γυμνασίου Πρέβεζας.

- Επιμόρφωση με θέμα: **“Βασική υποστήριξη της ζωής - ΚΑΡΠΑ”** από τον **κ. Παπουτσή Δ. ΠΕ83**, Υποδιευθυντή του 3^{ου} Γυμνασίου Πρέβεζας.

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/05/28/protes-voitheies/>

Επίσης διατηρήθηκε ημερολόγιο δράσεων καθώς και αρχείο με το υλικό των επιμορφώσεων.

Σε ότι αφορά το βαθμό ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τα αποτελέσματα της δράσης αυτός ήταν αρκετά μεγάλος, πράγμα που αξιολογήθηκε με τις συζητήσεις που ακολούθησαν καθώς και την αλλαγή της στάσης τους; Χρήση διαδραστικών πινάκων, εμπλοκή των γονέων, χρήση ΤΝ, χρήση ΤΠΕ στη διδακτική πράξη.

Τέλος προτάθηκε το σχέδιο δράσης να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά προκειμένου να μπορέσουν να

γίνουν και άλλες επιμορφωτικές δράσεις. Ενδεικτικά: Ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και των εξαρτήσεων από το ΚΕΠΡΟΝΑΠ Πρέβεζας, Ενεργητική ακρόαση από την κ. Ευθυμίου Σ., Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ79.01, Σεμινάρια πάνω στην Τεχνητή Νοημοσύνη κ.α.

Επίσης από την αρχή της σχολικής χρονιάς, και σε συνεργασία με τη διευθύντρια του σχολείου, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ενημέρωση του ΣΔ για τα τρέχοντα σεμινάρια από διάφορους φορείς και έγινε προσπάθεια ενθάρρυνσης και προτροπής για τη συμμετοχή τους.

Έτσι με ίδια πρωτοβουλία οι συνάδελφοι συμμετείχαν στα εξής σεμινάρια:

- Συγκούνα Ιωάννα:

1. ΕΕΠΕΚ : ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ , 400 ωρών

2. e twinning seminars : α. Κινητές συσκευές 2 (tablets και κινητά), 160 ωρών, β. Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων – Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία , 160 ωρών

- Παπουτσής Δημήτριος: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΡΗΤΗΣ , Τεχνητή νοημοσύνη και Εκπαίδευση, 200 ωρών

- Τζανάκη Νικολέττα: «Ανάπτυξη δεξιοτήτων παιδαγωγικών συμβούλων-μεντόρων των σχολείων και των ενδοσχολικών συντονιστών» από τον ΕΚΔΔΑ, 21 ώρες

- Κόττα Χρυσούλα: e twinning seminars : α. Δημιουργικό και ασφαλές διαδίκτυο, 160 ώρες, β. Κινητές συσκευές 2 (tablets και κινητά), 160 ώρες

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/03/20/epimorfotiki-synantisi/>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Διερεύνηση, καταγραφή και αντιμετώπιση περιστατικών βίας και αποκλιουσών συμπεριφορών ή περιθωριοποίησης, προώθηση συνεργασίας και αποδοχή της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών.

Η συγκεκριμένη δράση αφορά στην πρόληψη, τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση αποκλιουσών συμπεριφορών μαθητών, τον εντοπισμό περιθωριοποιημένων μαθητών, την πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και

προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με ένα σύνολο ενεργειών όπως: ερωτηματολόγια, συνεργατικές μέθοδοι μάθησης, ενημερώσεις μαθητών, επικοινωνία με γονείς, ενημέρωση εκπαιδευτικών, επιμόρφωση εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς κ.λ.π.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μέσα στον Οκτώβριο συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου και κοινοποιήθηκε στους μαθητές προκειμένου να ενημερωθούν (μεταξύ άλλων) για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους και κυρίως για τη συμπεριφορά τους. Σύμφωνα με τον κανονισμό τους επισημάναμε ότι η συμπεριφορά των μαθητών πρέπει να διέπεται από δημοκρατικό ήθος, σεβασμό στον εκπαιδευτικό, διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό, στους συμμαθητές τους, την σχολική περιουσία και στη δική τους προσωπικότητα. Επίσης αναφέρεται ρητά ότι πρέπει να αποφεύγουν την άσκηση κάθε είδους βίας: λεκτικής, σωματικής, ψυχολογικής, διαδικτυακής ή άλλης μορφής. Όλα αυτά τα συζητήσαμε με τους μαθητές προκειμένου να κατανοήσουν τους κανόνες της σχολικής ζωής. <https://blogs.sch.gr/3gymprev/esoterikos-kanonismos-leitoyrgias-3oy-gymnasiou-prevezas/>

Μέσα στο Δεκέμβριο διανεμήθηκαν στους μαθητές της Α΄ τάξης τα ερωτηματολόγια και τον Ιανουάριο πήραμε τα εξής αποτελέσματα:

- Αγόρια 22 Κορίτσια 22
- Στην ερώτηση "Έχετε βιώσει ενδοσχολική βία;" ΝΑΙ απάντησαν 6 ενώ ΟΧΙ απάντησαν 38
- "Έχεις βιώσει βία εκτός σχολείου;" ΝΑΙ 16, ΟΧΙ 28
- Στην ερώτηση "Αν ναι ποιάς μορφής;" οι απαντήσεις ήταν: Σωματική 5, Ψυχολογική 6, Ηλεκτρονική 4, Σεξουαλική 1
- "Υπήρξες ποτέ παρατηρητής βίας στο σχολείο;" ΝΑΙ 11, ΟΧΙ 31
- "Αν ΝΑΙ τι έκανες;" Αδιαφόρησα 7, Βοήθησα το θύμα 2, Δε μίλησα από φόβο 1, Ενημέρωσα τους καθηγητές 1
- "Άσκησες εσύ ποτέ βία;" ΝΑΙ 14 , ΟΧΙ 30
- Στην ερώτηση " Τι θα πρότεινες προκειμένου να αντιμετωπιστεί, προληφθεί ή να εμποδιστεί η βία και η περιθωριοποίηση " οι προτάσεις ήταν πολλές με επικρατέστερη την παρότρυνση να μιλάει το θύμα.

Με στόχο την ενίσχυση του πνεύματος της συνεργασίας και αποδοχής των μαθητών και προκειμένου να αναπτυχθούν οι σχέσεις μεταξύ τους, παροτρύναμε τους μαθητές να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα που εκπονούνται στο σχολείο μας, καθώς επίσης και σε δράσεις όπως εκπαιδευτικές εκδρομές, επισκέψεις και περιπάτους, αθλητικές δραστηριότητες κ.α. <https://blogs.sch.gr/3gymprev/>

Μερικά από τα προγράμματα και τις δράσεις είναι:

- Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning που παρέχει τη δυνατότητα για συνεργατικές δραστηριότητες σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο. <https://blogs.sch.gr/3gymprev/category/etwinning/>

- Προγράμματα πολιτιστικών θεμάτων:

1. "Θέατρο και κλιματική αλλαγή" (<https://blogs.sch.gr/3gymprev/quot-to-dentro-quot-i-theatriki-parastasi-toy-scholeiou-mas/>)
2. "Εικόνες από την καθημερινή ζωή των Ομηρικών χρόνων" (<https://blogs.sch.gr/3gymprev/category/drastiriotites-mathiton-trion/>)
3. "Μυκήνες και άλλα Μυκηναϊκά κέντρα στην Αργολίδα - Ναύπλιο"
4. "Η τέχνη της τυροκομίας από την εποχή του Ομήρου μέχρι σήμερα"
5. "Αγγεία στην Αρχαία Ελλάδα και χρήσεις τους"

(Τα περισσότερα από αυτά τα προγράμματα συνδέονται με εκδρομές και επισκέψεις που πραγματοποιούνται την άνοιξη)

- Προγράμματα αγωγής Υγείας:

1. "Υπαίθριες δραστηριότητες" (με δράσεις στην ύπαιθρο όπως τρέξιμο, ανναρίχηση κ.α.)
2. "Μεγαλώνω όμορφα" (τρόποι για υγιή ανάπτυξη)

- Μερικές από τις Εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις:

1. Τριήμερη Εκδρομή στην Αθήνα στη Βουλή των Ελλήνων (Γ' τάξη 8 Νοεμβρίου 2023)
2. Επίσκεψη στην Αρχαία Νικόπολη στο πλαίσιο του μαθήματος της Ιστορίας (Β' τάξη 21 Νοεμβρίου 2023)
3. Εκπαιδευτική επίσκεψη στα δικαστήρια στο πλαίσιο του μαθήματος των Αγγλικών και Κοινωνικής και Πολιτική Αγωγής (Γ' τάξη 22 Νοεμβρίου)
4. Εκδρομή στα Ιωάννινα (Α', Β' Γ' τάξεις 2 Φεβρουαρίου 2024)
5. Εκδρομή στο Μέτσοβο στο πλαίσιο του προγράμματος "η τέχνη της τυροκομίας" (Α' τάξη 11 Απριλίου) <https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/04/12/ekpaideytiki-episkepsi-sto-metsovo/>
6. Διήμερη εκδρομή στη Θεσσαλονίκη σε πλαίσιο προγράμματος (Γ' τάξη 15-16 Απριλίου) <https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/04/17/ekpaideytiki-episkepsi-sti-thessaloniki/>
7. Εκδρομή στην Πάτρα σε πλαίσιο προγράμματος (Β' τάξη 19/4/24) <https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/04/20/ekdromi-stin-patra/>

Σε ότι αφορά τα εργαστήρια δεξιοτήτων υλοποιούνται εργασίες και δράσεις πάντα σε ομάδες εργασίας πράγμα που σημαίνει ότι όλοι οι μαθητές εκ των πραγμάτων θα συνεργαστούν με άλλους (ακόμη και αυτοί που δεν συμμετείχαν σε άλλα προγράμματα) αναπτύσσοντας έτσι τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.

Μετά απο πρόσκλησή μας επισκέφθηκαν το σχολείο μας

1. Εκπρόσωποι από το κέντρο υγείας και για ενημέρωση των μαθητών (ανά τάξη) σχετικά με τον εκφοβισμό στο φυσικό και Διαδικτυακό χώρο (13 Μαρτίου 2024)
2. Εκπρόσωπος από την Αστυνομία ενημέρωσαν τους μαθητές για θέματα σχετικά με τη βία, την παραβατικότητα των ανηλίκων και τα δικαιώματα του παιδιού.(15 Μαρτίου 2024)
3. Ειδικοί επιστήμονες από το ΚΕ.ΠΡΟ.ΝΑ.Π. (υπηρεσία του ΟΚΑΝΑ) με θέμα τη βία και τον ενδοσχολικό εκφοβισμό (15 Απριλίου για την Α' τάξη, 16 Απριλίου για τη Β' και 19 Απριλίου για τη Γ')

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/04/15/drasi-se-synergasia-me-to-kepronap/>

Στη συνέχεια αυτών των ενημερώσεων έγινε συζήτηση για το τι αποκόμισαν απ' αυτές, τι συναισθήματα ή προβληματισμοί τους γεννήθηκαν και σχολιάσαμε πληροφορίες που πήραν από τους ειδικούς.

Όσον αφορά τις συνθετικές εργασίες στο μάθημα της Πληροφορικής, κάποιες ομάδες μαθητών ανέπτυξαν παρουσιάσεις με θέμα την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό (άλλα θέματα που αναπτύχθηκαν ήταν εθισμός, εξάρτιση, διατροφή κ.α.). Στη συνέχεια τις παρουσίασαν στην τάξη και συζητήσαμε πάνω σε κάθε θέμα. (Απρίλιος 2024).

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς προβλήθηκαν βίντεο εκπαιδευτικής τηλεόρασης στους μαθητές σχετικά με τη σχολική βία, τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τη διαπολιτισμικότητα και τον κρυμμένο θυμό που οδηγεί σε βίαιες συμπεριφορές. (Έλαβαν χώρα στο εργαστήριο της Πληροφορικής παράλληλα με το μάθημα)

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενθαρρύνουμε τους μαθητές να συμμετέχουν σε ομάδες που οργανώθηκαν στο σχολείο μας, όπως χορωδία, ορχήστρα, χορευτικό, θέατρο, αθλητικές ομάδες. Μέσω αυτών των ομάδων οι μαθητές συμμετείχαν σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου (π.χ. σχολικές γιορτές, συναυλίες, θεατρική παράσταση, σχολικοί αθλητικοί αγώνες κ.α.) ενισχύοντας έτσι τις διαπροσωπικές σχέσεις και τη συνεργασία μεταξύ τους. <https://blogs.sch.gr/3gymprev/category/scholikes-giortes/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3gymprev/2024/04/15/drasi-se-synergasia-me-to-kepronap/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εργαλεία κατάλληλα για τη διδακτική

πράξη.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και συγκριτική παρουσίαση όσο γίνεται περισσότερων εκπαιδευτικών συστημάτων της Ευρώπης.
-

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.
-

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στη διαχείριση της τάξης.
-

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στη διαχείριση και εκτόνωση της έντασης, του εκνευρισμού και των συναισθημάτων των εκπαιδευτικών που συσσωρεύουν μερικές φορές στην τάξη.
-