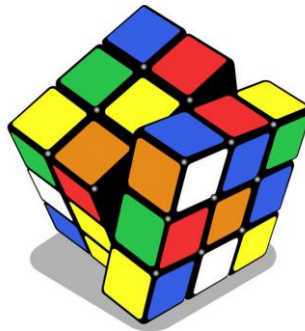




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας  
3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πρέβεζας\_2023-24



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-24</p>
Σχολική μονάδα	3 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πρέβεζας
Αριθμός τμημάτων	8
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	187
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	21
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμά μας είναι η καλλιέργεια στους/στις μαθητές/τριες μας δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα, όπως η δημιουργική σκέψη, η κριτική σκέψη, οι ψηφιακές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η παραγωγικότητα. Επιδιώκουμε τη δημιουργία ενός Σχολείου μέσα από το οποίο οι μαθητές/τριες θα γίνουν κριτικά σκεπτόμενοι και υπεύθυνοι πολίτες που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καινοτομούν, πολίτες ικανοί να αντεπεξέρχονται στις εξελίξεις, τις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής. Επιθυμούμε ένα Σχολείο δεκτικό σε καινοτόμα προγράμματα, ένα Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, ένα Σχολείο που προωθεί τη συνεργασία, την αναζήτηση, την επίλυση προβλημάτων, ένα Σχολείο που οι μαθητές/τριες προετοιμάζονται για να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων μπορούν να συμβάλλουν στην επίτευξη του παραπάνω οράματος.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>A) <u>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</u> Έπιες δεξιότητες, δεξιότητες ζωής και δεξιότητες τεχνολογίας και Επιστήμης.</p> <p>B) <u>Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σχετικά με το πρόγραμμα είναι:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ανάδειξη από τους μαθητές της αξίας της δημιουργικής συνεργασίας (Αρκετοί μαθητές μας έρχονται από γειτονικά χωριά).</li> <li>2. Η αναζήτηση και διερεύνηση θεμάτων που τους ενδιαφέρουν – Συμμετοχική και ανακαλυπτική μάθηση.</li> <li>3. Η ανάδειξη της προσωπικής αξίας του καθενός μέσα στην ομάδα.</li> <li>4. Η καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος όπου προέχει η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η αποδοχή της διαφορετικότητας του άλλου (στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές και άλλων εθνικοτήτων).</li> <li>5. Η καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.</li> <li>6. Η προώθηση της ενεργού πολιτειότητας.</li> <li>7. Οι μαθητές να αισθάνονται και να απολαμβάνουν την ικανότητα να εκφράζονται και να δημιουργούν αλλά και την υπευθυνότητα να διαχειρίζονται τη ζωή τους, να λαμβάνουν αποφάσεις, να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, να οικοδομούν ευτυχείς σχέσεις και να επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και του μέλλοντος τους.</li> </ol>



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  
**(10 Οκτωβρίου-30**  
**Νοεμβρίου)**

- Η **A τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια και συγκεκριμένα με το θέμα: «Κυκλοφορώντας με ασφάλεια». Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Παιχνίδι γνωριμίας
  2. Είναι θέμα ασφάλειας (Τα παιδιά συζητούν, φωτογραφίζουν ή εντοπίζουν προβλήματα στους δρόμους)
  3. Μαθαίνω τα σήματα οδικής κυκλοφορίας\_μέρος 1<sup>ο</sup>
  4. Μαθαίνω τα σήματα οδικής κυκλοφορίας\_μέρος 2<sup>ο</sup>
  5. Ζωγραφίζω σε χαρτόνια σήματα ασφαλείας
  6. Γράφω κανόνες για την οδική ασφάλεια φτιάχνοντας μια αφίσα
  7. Ολοκλήρωση – Αξιολόγηση
  
- Η **B τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγωγική και συγκεκριμένα με το θέμα: «Η πορεία των εφηβικών σχέσεων από το χτες στο σήμερα». Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Γνωριμία με άλλη ματιά
  2. Συνεντεύξεις από τους παππούδες και τις γιαγιάδες μας - Συμπεράσματα
  3. Συνεντεύξεις από τους γονείς μας - Συμπεράσματα
  4. Οι εφηβικές σχέσεις σήμερα – Συζήτηση
  5. Δημιουργία αφίσας με κοινά και διαφορές στο τότε και το τώρα
  6. Ολοκλήρωση - Αξιολόγηση
  
- Η **Γ1 Τάξη** θα ασχοληθεί με το θεματικό κύκλο: Δημιουργώ και καινοτομώ - Γνωρίζω τα επαγγέλματα και συγκεκριμένα με το θέμα: «Ασκήσεις σταδιοδρομίας»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Επαγγελματική ανθεκτικότητα
  2. Ανεργία
  3. Ανεργία (συνέχεια)
  4. Επαγγελματική ανάπτυξη
  5. Ερωτηματολόγιο -Αξιολόγηση
  
- Τα **τμήματα Γ2 και Γ3** θα ασχοληθούν με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό που σχετίζεται με την ψυχική και συναισθηματική υγεία και πρόληψη. Συγκεκριμένα θα ασχοληθούν με το θέμα: «Μεγαλώνω και αλλάζω»



Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Γνωριμία με την ομάδα
2. Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Ορισμοί
3. Πρόληψη ψυχικής υγείας
4. Ρόλος οικογένειας κα σχολείου για την ψυχική υγεία
5. Αξιολόγηση του προγράμματος και των στόχων

Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με την υγεία τους ως όλον, τη φροντίδα του εαυτού και των σχέσεων με τους άλλους. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπ/κών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά επεξεργάζονται θέματα υγείας, εκφράζουν και διερευνούν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους, αξιολογούν τις επιλογές τους και δουλεύουν τις σχέσεις τους με ενήλικες και συνομήλικους.

**Επιμέρους στόχοι:**

- Οι μαθητές να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο πώς πρέπει να κυκλοφορούν ώστε να μη θέτουν σε κίνδυνο τη ζωή τους.
- Να καλλιεργήσουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοαποδοχή.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής ανάλογα με την ηλικία τους και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους.
- Να κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς την ταυτότητα, την έκφραση και τα χαρακτηριστικά του φύλου τους.
- Να γνωρίσουν επαγγέλματα, να προβληματιστούν για το μέλλον τους και για τα κριτήρια με τα οποία θα επιλέξουν επάγγελμα.
- Να αναπτύξουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου.
- Να εμπλακούν σε δραστηριότητες με σκοπό την απόκτηση αυτοεκτίμησης.
- Να αναπτύξουν ενσυναισθητική διάθεση.

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον  
(4 Δεκέμβρη - 9  
Φεβρουαρίου)

Η **Α Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά και συγκεκριμένα με το θέμα: «Βιολογικά Προϊόντα-Διατροφή».

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

- Αφόρμηση – Τι είναι τα βιολογικά προϊόντα
- Εισαγωγή στις βιολογικές τροφές. Παραγωγή βιολογικών



προϊόντων.

- Πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα βιολογικών προϊόντων.
- Τι επιλέγουμε; βιολογικά ή συμβατικά;
- Παιχνίδι ρόλων (λαϊκή αγορά)
- Δημιουργία ιστορίας μετά από παρατήρηση εικόνων
- Αξιολόγηση του προγράμματος

Η **Β Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία και συγκεκριμένα με το θέμα: «Από τη βροχή στην ... πλημμύρα».

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

- Οι αριθμοί μιλούν για τις πλημμύρες
- Τι πρέπει να γνωρίζω για την πλημμύρα;
- «Βρες τον κίνδυνο» - Οι χάρτες επικινδυνότητας στην τάξη
- Πώς θα αντιληφθώ τον κίνδυνο της πλημμύρας
- Ας «πλημμυρίσουμε»- μοντέλα πλημμύρας
- Μέτρα προστασίας και πρόληψης από την πλημμύρα
- Έλεγχος επίτευξης σκοπών και στόχων

Η **Γ1 Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά – ΣΕΠ και συγκεκριμένα με το θέμα: «Τέχνη και Περιβάλλον».

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

- Η φύση μέσα από την τέχνη - Τοπιογραφία
- Έλληνες τοπιογράφοι – Δική μας τοπιογραφία
- Όταν η φύση γίνεται τέχνη (Land art-Arte ....) Σύνθεση με υλικά από τη φύση
- Όταν η φύση γίνεται τέχνη (συνέχεια)
- Είναι η τέχνη πάντα όμορφη; Εφήμερα αντικείμενα και έργα τέχνης
- Είναι η τέχνη πάντα όμορφη; (συνέχεια)
- Αξιολόγηση

**Τα τμήματα Γ2 και Γ3** θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά – ΣΕΠ και συγκεκριμένα με το θέμα: «Από το παρελθόν στο παρόν – Τα κάστρα της Πρέβεζας».

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

- Ορισμός του όρου «πολιτιστική κληρονομιά»- Καθορισμός ομάδων δράσης
- Παρουσίαση κάστρου Αγίου Ανδρέα.
- Παρουσίαση κάστρου Παντοκράτορα.
- Παρουσίαση φρουρίου Λασκάρας.
- Παρουσίαση κάστρου Μπούκας.



- Παρουσίαση κάστρου Αγίου Γεωργίου.
- Αξιολόγηση της δράσης.

Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με τη φύση, τη φροντίδα του περιβάλλοντος, το μέλλον του πλανήτη μας, τη διαχείριση φυσικών καταστροφών και την ιστορική διαθεματική διασύνδεση. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά θα επεξεργαστούν θέματα οικολογίας, θα εκφράσουν απόψεις για το μέλλον του πλανήτη, θα αναπτύξουν τεχνικές και στάσεις διαχείρισης κρίσεων και θα γνωρίσουν τη διαθεματική διασύνδεση της ιστορικής ροής.

**Επιμέρους στόχοι:**

- Γνωριμία με τα βιολογικά προϊόντα.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων για την προστασία από τις πλημμύρες.
- Καλλιέργεια ευθύνης για την προστασία της φύσης.
- Γνωριμία με την ιστορία της πόλης μας.
- Απελευθέρωση καλλιτεχνικών δεξιοτήτων-ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης.
- Γνωριμία και εξοικείωση με τεχνικά, ψηφιακά μέσα που μας διευκολύνουν στη διαδικασία της μάθησης.
- Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσα από την αναζήτηση τεχνικών διαχείρισης κρίσεων.
- Η ανάπτυξη βασικών τεχνικών υπολογιστικής σκέψης και επιχειρηματικότητας.
- Αναζήτηση ιστορικού υλικού σε ηλεκτρονικές πηγές.
- Να αποκτήσουν ιστορική γνώση μέσω της προσωπικής επαφής με το ιστορικό υλικό.

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



**Ενδιαφέρονται και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη  
(10 Φεβρουαρίου-31  
Μαρτίου)**

Η **Α Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα και συγκεκριμένα με το θέμα: «Γνωριμία με τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες».

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

- Γνωριμία των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
- Γνωριμία με τους ρομά.
- Γνωριμία με τους μετανάστες
- Γνωριμία με τους πρόσφυγες
- Γνωριμία με τους άστεγους/φτωχούς
- Γνωριμία με τα ΑΜΕΑ
- Αξιολόγηση



Η **Β Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση και συγκεκριμένα με το θέμα: «Εθελοντισμός και Εθελοντικές Δράσεις»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

- Ορισμός εθελοντισμού – Είδη εθελοντικών δράσεων
- Τι είναι και τι δεν είναι εθελοντισμός
- Οφέλη εθελοντισμού για τον εθελοντή και για τους άλλους
- Παγκόσμια ημέρα εθελοντισμού
- Γινόμαστε και εμείς εθελοντές
- Γινόμαστε και εμείς εθελοντές...
- Συμπεράσματα-Αξιολόγηση

Η **Γ1 Τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Αλληλοσεβασμός- Διαφορετικότητα – ΣΕΠ και συγκεκριμένα με το θέμα: «Διακρίσεις και βία στα ΜΜΕ και στην Τέχνη»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

- Εισαγωγή στο θέμα της ενότητας-Κατασκευή εργαλείου προσπέλασης εικονιστικού υλικού.
- Παρατήρηση και ανάλυση εικόνων από ΜΜΕ και Τέχνη.
- Παρατήρηση και ανάλυση εικόνων από ΜΜΕ και Τέχνη.
- Παρατήρηση και ανάλυση εικόνων από ΜΜΕ και Τέχνη.
- Αξιοποίηση από τα ΜΜΕ και την Τέχνη πρακτικών θετικών παραδειγμάτων προς την κατεύθυνση της άρσης των στερεοτύπων των φύλων.
- Δραστηριότητες ανασκόπησης και κλεισίματος της θεματικής ενότητας.

**Τα τμήματα Γ2 και Γ3** θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Αλληλοσεβασμός-Διαφορετικότητα – ΣΕΠ και συγκεκριμένα με το θέμα: «Εμείς και οι...άλλοι».

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

- Συζήτηση με τους μαθητές για το περιεχόμενο της θεματικής ενότητας. Καθορισμός ομάδων για αναζήτηση των όρων: ρατσισμός, ξενοφοβία, κοινωνικός αποκλεισμός, ορατή-μη ορατή διαφορετικότητα.
- Παρουσίαση από την ομάδα των όρων ρατσισμός, ξενοφοβία. Συζήτηση για προσωπικά βιώματα.
- Παρουσίαση από την ομάδα των όρων κοινωνικός αποκλεισμός, ορατή-μη ορατή διαφορετικότητα. Συζήτηση με τους μαθητές.
- Ποια η βιβλική θέση για τη γυναίκα (συζήτηση με τη Σαμαρείτισσα, διάλογος με μια μοιχό γυναίκα).
- Ποια η βιβλική θέση για τον ξένο μέσα από α)την παραβολή του καλού Σαμαρείτη, β) τις διατάξεις του νόμου για τους





ξένους.

- Παρουσίαση από την ομάδα της ρήσης του Παύλου: Γαλ 3,28 καθώς και του χρυσού κανόνα του Χριστιανισμού. .
- Αξιολόγηση της δράσης-Συμπεράσματα-Προτάσεις.


Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα του παιδιού, την αξία του εθελοντισμού, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας και γενικότερα την καλλιέργεια και ανάπτυξη ενσυναισθηματικής ικανότητας και δράσης.

Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά θα συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντική είναι η αξία του εθελοντισμού, καθώς και η αξία της αποδοχής και της ειρηνικής συνύπαρξης.

#### Επιμέρους στόχοι:

- Να προωθήσουμε την ελεύθερη έκφραση, το σεβασμό στις ιδιαιτερότητες των άλλων κτλ.
- Να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις που θα καλλιεργούν τον προβληματισμό για τις διακρίσεις σε βάρος ανθρώπων με άλλη ταυτότητα.
- Να μάθουν βασικές αξίες όπως τη σημασία του σεβασμού, της αλληλοβοήθειας, της εμπιστοσύνης μεταξύ των ανθρώπων για να βελτιωθεί η ζωή όλων.
- Να καταλάβουν οι μαθητές ότι ο εθελοντισμός βοηθάει στο να γίνει καλύτερη η ζωή των γύρω μας αλλά και η δικιά μας μέσα από τη διαδικασία της προσφοράς χωρίς αντάλλαγμα.
- Η καλλιέργεια της ικανότητας της κατανόησης και αποδοχής των συνανθρώπων με ιδιαίτερες ικανότητες και ανάγκες.
- Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση καθώς και η καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης αλλά και της συναισθηματικής νοημοσύνης.
- Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης αλλά και τεχνικών διαχείρισης κρίσεων ή της απλής αμηχανίας.
- Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών ταυτοτήτων, να κατανοήσουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις, να αντιληφθούν τις δυσκολίες, τις ανάγκες και τα συναισθήματα του «άλλου» και να αναπτύξουν αξίες και στάσεις για την ετερότητα.
- Να μπουν στη θέση του άλλου, να κατανοήσουν ανισότητες



	<p>για να επιχειρήσουν να τις αλλάξουν.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εξοικειωθούν με τεχνικά, ψηφιακά μέσα που μας διευκολύνουν στη διαδικασία της μάθησης.</li> <li>• Σύνδεση μορφών τέχνης με την κατανόηση της σημασίας του σεβασμού προς τους ανθρώπους.</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (Απρίλης-Μάης)</p>	<p><b>Η Α και η Β Τάξη</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική: STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική και συγκεκριμένα με το θέμα: «Το παιχνίδι των κρυφών μηνυμάτων».</p> <p>Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μαθαίνουμε τους κανόνες του παιχνιδιού.</li> <li>- Κώδικας Καίσαρα – Έναρξη παιχνιδιού.</li> <li>- Δημιουργία υπολογιστικού φύλλου για κώδικα Καίσαρα.</li> <li>- Ο αλγόριθμος κρυπτογράφησης Vigenere Βιζενέρ.</li> <li>- Στεγανογραφία/υδατογράφηση.</li> <li>- Τελικός παιχνιδιού.</li> <li>- Ερευνώ - Παρουσιάζω.</li> </ul> <p><b>Η Γ Τάξη</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με Επαγγέλματα και συγκεκριμένα με το θέμα: «Τα επαγγέλματα μέσα στο χρόνο – Σύγχρονα επαγγέλματα - Προοπτικές».</p> <p>Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Καταγραφή ομάδων εργαζόμενων και διαφορετικών συνθηκών εργασίας.</li> <li>- Παρουσίαση παλαιών επαγγελμάτων – λόγοι που χάθηκαν.</li> <li>- Σύγχρονα επαγγέλματα (καταγραφή) – ομαδοποίηση επαγγελμάτων που ενδιαφέρουν τους μαθητές – Προοπτικές.</li> <li>- Παρουσίαση και συζήτηση της πρώτης ομάδας επαγγελμάτων (προοπτικές εργασίας, απαιτήσεις κτλ).</li> <li>- Παρουσίαση και συζήτηση της δεύτερης ομάδας επαγγελμάτων (προοπτικές εργασίας, απαιτήσεις κτλ).</li> <li>- Παρουσίαση και συζήτηση της τρίτης ομάδας επαγγελμάτων (προοπτικές εργασίας, απαιτήσεις κτλ).</li> <li>- Αξιολόγηση της δράσης- Προτάσεις-Συμπεράσματα επιλογής επαγγέλματος.</li> </ul> <p>Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα επιχειρηματικότητας, αγωγής σταδιοδρομίας και αξιοποίησης της φαντασίας τους μέσω δημιουργικής σκέψης και δραστηριοτήτων. Έτσι, επιδιώκεται να μεγιστοποιηθεί η συνεισφορά του σχολείου στη μελλοντική τους εξέλιξη σε δημιουργικούς ενήλικες .</p> <p><b>Επιμέρους στόχοι:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν παλιότερα επαγγέλματα που έχουν χαθεί.</li> <li>• Να γνωρίσουν επαγγέλματα της εποχής μας που δεν τα συναντάς εύκολα αλλά που είναι σημαντικά για το μέλλον.</li> <li>• Να γνωρίσουν μέσα από ποια κριτήρια επιλέγονται τα επαγγέλματα.</li> <li>• Να παρουσιάζουν ένα επάγγελμα, να το εξηγούν και να επιχειρηματολογούν.</li> <li>• Να δουν πώς λειτουργούν απλές μηχανές και τι σημασία έχουν στην καθημερινή ζωή μας.</li> <li>• Να συνεργάζονται μέσα από τη ρομποτική για να συναρμολογήσουν και να προγραμματίσουν μια ρομποτική κατασκευή.</li> <li>• Να αναπτύξουν βασικές τεχνικές υπολογιστικής σκέψης και επιχειρηματικότητας.</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου από την ενασχόληση με θεματολογία σχετική με αυτή των θεματικών κύκλων των εργαστηρίων και περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπ/κών δράσεων.</li> <li>• Ενίσχυση στους μαθητές/-τριες της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον.</li> <li>• Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπ/κών, μέσα από διαθεματικές εκπ/κές δράσεις αλλά και των συναδελφικών-φιλικών σχέσεων.</li> <li>• Ενίσχυση της εικόνας του σχολείου στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία.</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Ως προς τα οφέλη που προσδοκείται να αποκομίσουν οι μαθητές/-τριες του σχολείου:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργοποίηση των μαθητών/-τριών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης.</li> <li>• Δημιουργία ευκαιριών στους μαθητές/-τριες κατά τις οποίες θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, θα συναποφασίζουν και θα βιώνουν δημοκρατικές αρχές, με την επιδίωξη να αναπτύξουν δημοκρατικό ήθος.</li> <li>• Κοινωνικοποίηση των μαθητών κυρίως μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων και ανάπτυξη κοινωνικού ήθους.</li> <li>• Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών με την από κοινού αντιμετώπιση των προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης.</li> </ul>



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση.</li> <li>• Δημιουργία γέφυρας από την ιδιωτική σφαίρα στη δημόσια, από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα.</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Σε κάθε εργαστήριο είναι διαφορετικοί οι ειδικοί στόχοι και προσαρμοσμένοι στα επιμέρους θέματα που πραγματεύονται. Κύριος γνώμονας θα πρέπει να είναι οι ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης κρίνεται απαραίτητη η διαθεματικότητα και η συνεργασία των περισσότερων εκπ/κών του σχολείου, αφού μπορούν να εμπλακούν πολλά γνωστικά αντικείμενα. Επιπλέον, η βιωματικότητα των δραστηριοτήτων λαμβάνει πρόνοια για την ενεργό συμμετοχή του συνόλου των μαθητών /-τριών ανεξάρτητα από τη μαθητική τους επίδοση ή τις κοινωνικές δεξιότητες.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p><i>Θα συμπληρωθούν στη συνέχεια, κατά την εξέλιξη της εφαρμογής των εργαστηρίων.</i></p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Πίνακες ζωγραφικής, κολλάζ, τραγούδια, διατροφική πυραμίδα, κολλάζ με επαγγέλματα, αφίσες, στιχάκια.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μηχανές αναζήτησης.</li> <li>• Φωτόδεντρο.</li> <li>• Εκπαιδευτικό υλικό διάφορων φορέων.</li> <li>• Σχολικά βιβλία.</li> <li>• Εξωσχολικά βιβλία.</li> <li>• Παιχνίδια.</li> <li>• Εξοπλισμός και υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.</li> <li>• Δημιουργικές ψηφιακές πλατφόρμες.</li> <li>• Αναλώσιμη γραφική ύλη.</li> <li>• Συσκευές φωτογραφικής αποτύπωσης.</li> <li>• Σχετικά λογισμικά.</li> </ul>







**Ο αναστοχασμός θα συνταχθεί μετά την ολοκλήρωση των Εργαστηρίων**



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

• .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

