

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 2801050

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/10/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3<sup>ο</sup> γυμνάσιο Κορίνθου κατά το παρόν διδακτικό έτος λειτούργησε με 278 μαθητές κατανεμημένους σε 13 τμήματα και 31 εκπαιδευτικούς (1 Διευθύντρια, 2 Υποδιευθυντές και 28 εκπαιδευτικούς από τους οποίους 9 ήταν αναπληρωτές. Επίσης, στο σχολείο μας ήταν τοποθετημένη και μία Κοινωνική Λειτουργός με ευρωπαϊκό πρόγραμμα).

Βρίσκεται σε αστικό περιβάλλον σε κεντρική περιοχή της Κορίνθου με νεόδμητα και καλής κατασκευής κτίρια. Ανάλογα, τα επαγγέλματα που ασκούν οι οικογένειες που τροφοδοτούν με μαθητικό δυναμικό το σχολείο μας είναι κυρίως αστικά (ελεύθεροι επαγγελματίες, δημόσιοι υπάλληλοι, τουριστικά επαγγέλματα κ.ά.). Ένα από τα Δημοτικά Σχολεία που ανήκουν σε εμάς, το Δημοτικό Σχολείο της Αρχαίας Κορίνθου είναι ημιαστικό και οι μαθητές αντιπροσωπεύουν και αγροτικές οικογένειες. Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο της περιοχής είναι σχετικά υψηλό. Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός μονογονεϊκών οικογενειών, αλλά παράλληλα υπάρχει και μεγάλη αντιπροσώπευση από οικογένειες στις οποίες είναι ενεργή η παρουσία των παππούδων και γιαγιάδων, οι οποίοι δρουν υποστηρικτικά στην οικογένεια.

Το σχολείο μας, αν και σχετικά καινούργιο ως κτίριο, ωστόσο παρουσίασε μία υδραυλική βλάβη, η οποία προκειμένου να αποκατασταθεί, χρειάστηκε για το παρόν σχολικό έτος να τεθούν εκτός λειτουργίας τα γραφεία των υποδιευθυντών, δυσχεραίνοντας έτσι τις διοικητικές λειτουργίες του σχολείου, χωρίς όμως να επηρεαστεί η παιδαγωγική του λειτουργία.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας, είναι ως επί το πλείστον έμπειρος με πολλά χρόνια υπηρεσίας στο ενεργητικό του και με πνεύμα συνεργασίας και επαγγελματισμού, δημιουργώντας έτσι τις κατάλληλες συνθήκες για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας. Το μόνο πρόβλημα που προκύπτει από το διδακτικό δυναμικό του σχολείου, είναι πως υπάρχουν αρκετές οργανικές θέσεις, οι οποίες ανήκουν σε καθηγητές που είναι αποσπασμένοι με θητεία σε διευθυντικές ή άλλες θέσεις και ως εκ τούτου προκύπτουν ανάγκες για χρήση αναπληρωτών καθηγητών. Η πλήρωση των θέσεων με αναπληρωτές δεν υπάγεται στις αρμοδιότητες των σχολικών μονάδων και ως εκ τούτου, η χρονική παράταση της τοποθέτησης αναπληρωτών δυσκολεύει το έργο μας.

Η ύπαρξη και η δραστηριοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων συνιστά θετικό πρόσημο στην ανάπτυξη της σχολικής μας μονάδας και στο άνοιγμά της στην κοινωνία.

Από το παρόν σχολικό έτος, συστεγάζεται και η ΣΑΕΚ, μία δομή της μη τυπικής εκπαίδευσης. Η λειτουργία της συστεγαζόμενης μονάδας είναι απογευματινή και κάνει χρήση του προαυλίου χώρου, καθώς και των αιθουσών διδασκαλίας. Τα γραφεία της ΣΑΕΚ βρίσκονται σε διαφορετικό χώρο από τα γραφεία του σχολείου μας. Η

συγκατοίκηση για το παρόν σχολικό έτος δε δημιούργησε κάποιο πρόβλημα στη λειτουργία μας.

Εκείνο που δημιουργεί μεγάλο πρόβλημα στο σχολείο μας, είναι ανασταλτικός παράγοντας στην παιδαγωγική του λειτουργία, αλλά και έρχεται σε ευθεία σύγκρουση με τον προσανατολισμό της κεντρικής διοίκησης αλλά και του σχολείου μας για ένα «ανοιχτό σχολείο», είναι η παντελής έλλειψη ενός χώρου εκδηλώσεων. Εφόσον το σχολείο μας στερείται και ενός γυμναστηρίου, το οποίο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως υποκατάστατο, αναγκαζόμαστε να προσφεύγουμε σε άλλους χώρους, οι οποίοι όμως δεν επαρκούν για 300 περίπου μαθητές και 30 εκπαιδευτικούς.

Συνοπτικά, η λειτουργία του σχολείου χαρακτηρίζεται κανονική. Υπήρξε άριστη συνεργασία με την προϊσταμένη υπηρεσία μας, τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κορινθίας, καθώς και με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας. Επίσης, πολλές φορές συνεργαστήκαμε άριστα και με τις υπηρεσίες του Δήμου Κορινθίων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η διατήρηση και μάλιστα η αύξηση των διακρίσεων και των βραβείων των συμμετοχών των μαθητών μας σε διαγωνισμούς, είναι σαφώς ένα θετικό σημείο, σταθερό για το σχολείο μας.
- Επίσης η ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών μεθόδων και εργαλείων στην διδασκαλία είναι άλλη μία σταθερά.
- Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων παρακολουθούν σύμφωνα με τα οριζόμενα στη Νομοθεσία τη φοίτηση των μαθητών και αντιλαμβανόμενοι κάθε απόκλιση από την κανονική φοίτηση προβαίνουν άμεσα στην ενημέρωση και στην από κοινού αντιμετώπιση της κάθε περίπτωσης με την καθοδήγηση της Διευθύντριας του σχολείου. Θετική ήταν η συνεργασία με τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου, την οποία ζητήσαμε για την άστατη φοίτηση μίας μαθήτριας.
- Οι καλές σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Η συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οι υλικοί πόροι που επέτρεψαν την ανωτέρω ανάπτυξη είναι δαπανηροί, πολλοί και δύσκολα μπορούν να εξασφαλιστούν χωρίς συνεχή ροή. Χαρτί φωτοτυπικού, μελάνια, υλικά κατασκευής, συντήρηση ψηφιακών εργαλείων και πολλά άλλα απαιτούν κονδύλια που σαφώς δεν επαρκούν και πολλές φορές προέρχονται από την ανιδιοτελή προφορά των εκπαιδευτικών «ιδίους αναλώμασι». Η πρόβλεψη για μία ανάλογη χρηματοδότηση είναι απαραίτητη.

- Η μη ύπαρξη ενός χώρου εκδηλώσεων.
- Η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών στις δράσεις που γίνονται το απόγευμα.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η δημιουργία ενός θετικού εργασιακού κλίματος.
- Η απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης κρίσης σε αντίξοες συνθήκες εργασιακού περιβάλλοντος.
- Η διατήρηση των καλών χαρακτηριστικών του σχολείου μας.
- Η ανταπόκριση στις άμεσες υπηρεσιακές ανάγκες παρά την έλλειψη πόρων (ανθρώπινων και υλικών).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η ταχεία ολοκλήρωση των επισκευών.
- Η τοποθέτηση βοηθητικού προσωπικού (Γραμματείας, σχολικού φύλακα, επιστάτη).
- Η αύξηση των οικονομικών πόρων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Η έναρξη του ενδιαφέροντος για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε αυτές τις επιμορφώσεις που ταιριάζουν στον καθένα, διαλέγοντας από το πλήθος των προσφερομένων σε κάθε τομέα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας  
Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν στις αρχές της ορθής ανακύκλωσης, αλλά και της αειφορίας, καθώς δόθηκαν προς ανακύκλωση αρκετές ηλεκτρονικές συσκευές .
- Ενισχύθηκε η φιλαναγνωσία. Η διαχείριση της σχολικής βιβλιοθήκης είχε άκρως θετικά αποτελέσματα αφού και μεγάλος αριθμός συμμετοχής μαθητών της Γ΄ τάξης υπήρξε στο διαγωνισμό ορθογραφίας με ικανοποιητικά αποτελέσματα, αλλά και πολλά παιδιά του σχολείου δανείστηκαν και διάβασαν βιβλία κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Σχέσεις μαθητών. Σύμφωνα με τις διαπιστώσεις των μελών της ομάδας αυτοαξιολόγησης του Άξονα 3, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της Διεύθυνσης του σχολείου και των διδασκόντων καθηγητών, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών της Α΄ Τάξης μέχρι τον Δεκέμβριο δεν ήταν ιδιαίτερα ομαλές και εκδηλώνονταν αρκετά περιστατικά, κυρίως λεκτικής βίας, αλλά και ήπια σωματικής βίας. Οι αποφασιστικές παρεμβάσεις, όμως, όλων των εμπλεκόμενων μερών και οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέτειναν αφενός στην αποτελεσματική και άμεση αντιμετώπιση αυτών των περιστατικών, αφετέρου στην βαθύτερη γνωριμία και τη σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών με την αποδοχή όλων και την αρμονική συνύπαρξή τους στον χώρο του σχολείου χωρίς εντάσεις και προβληματικές συμπεριφορές. Οι μαθητές πλέον στο τέλος του σχολικού έτους φαίνεται να

σέβονται τους συμμαθητές τους, τους διακρίνει ενσυναίσθηση και διάθεση αλληλεγγύης, συμπαράστασης, στήριξης, ενθάρρυνσης. Οι μαθητές με ιδιαιτερότητες είναι ενταγμένοι στην κοινότητα και αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους, ενώ η συμμετοχή τους σε ομαδικές δράσεις ενίσχυσε την αυτοεκτίμησή τους. Εξάλλου, και η πλειοψηφία των μαθητών της Α΄ Τάξης καταγράφοντας την άποψή τους σε ερωτηματολόγιο στο τέλος του σχολικού έτους δήλωσαν ότι οι σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους βελτιώθηκαν, ότι δε νιώθουν απομονωμένοι από τους υπόλοιπους και ότι έχουν περιοριστεί κατά πολύ οι αρνητικές συμπεριφορές μαθητών σε βάρος συμμαθητών τους στον χώρο του σχολείου.

- Σχολική διαρροή και φοίτηση. Οι μαθητές μέσω των απαντήσεών τους στα ερωτηματολόγια, της συζήτησης που ακολούθησε και της συμμετοχής στο θεατρικό παιχνίδι ήρθαν σε επαφή με τις έννοιες της σχολικής διαρροής και της σποραδικής φοίτησης, κατανόησαν τους παράγοντες στους οποίους οφείλονται, αντιλήφθηκαν τις συνέπειές τους και συνειδητοποίησαν σε μεγάλο βαθμό, τους λόγους για τους οποίους είναι απαραίτητη η σχολική φοίτηση και η συμμετοχή στη σχολική ζωή. Όσον αφορά στις απόψεις, εξήχθησαν χρήσιμα συμπεράσματα, για το πώς αντιλαμβάνονται οι μαθητές και το οικογενειακό τους περιβάλλον την αλληλεπίδραση και τη σχέση που έχουν με το σχολείο.
- Σχολείο και Κοινότητα. Η σειρά των δράσεων είχε θετικό αντίκτυπο στο σύνολο των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών. Αυτό αποτυπώθηκε στην προφορική ανατροφοδότηση (προφορικό ερωτηματολόγιο και συζήτηση) των μαθητών και των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν. Πιο συγκεκριμένα, υπήρξαν θετικές εντυπώσεις από τις παρουσιάσεις των επιμέρους ομιλητών, των συναδέλφων που παρακολούθησαν τις δράσεις αλλά και από τις ευχαριστίες που δεχθήκαμε από τους επιτρόπους του Ιερού Ναού της Μεταμορφώσεως του Σωτήρος και τους εκπροσώπους του κοινωφελούς Ιδρύματος του Ευθυμείου Κέντρου Κορίνθου μετά τη λήξη των δράσεων. Μέσα από τις καταγραφές και τις συζητήσεις που γίνονταν στο τέλος της κάθε δράσης, η πλειονότητα των μαθητών και των εκπαιδευτικών ανέφερε πως ωφελήθηκε πνευματικά και οι γνώσεις που αποκτήθηκαν θα τους βοηθήσουν στο μέλλον να ενεργούν με γνώμονα τον σεβασμό και την αρωγή προς τον συνάνθρωπο και εν γένει την κοινωνία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η βασικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε είχε να κάνει με τη μεταφορά των συσκευών τόσο στον αρχικό χώρο φύλαξης, όσο και στο κοντέινερ ανακύκλωσης του Δήμου. Να σημειώσουμε εδώ ότι η διαδικασία ήταν συχνά δύσκολη και επίπονη(ογκώδη σκονισμένα αντικείμενα, πρόχειρα τοποθετημένα

σε σημεία με δύσκολη πρόσβαση).

- Όσο αφορά στη λειτουργία της βιβλιοθήκης παρουσιάστηκαν οι εξής δυσκολίες : α) Η αίθουσα στην οποία στεγάζεται η σχολική βιβλιοθήκη χρησιμοποιήθηκε καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους για στέγαση των δύο υποδιευθυντών του σχολείου λόγω οικοδομικών έργων στο γραφείο που στεγάζονταν πριν, β) Λόγω τραυματισμών μαθητών (κάταγμα κάτω άκρων), η αίθουσα χρησιμοποιήθηκε και για διδασκαλία αφού βρίσκεται στο ισόγειο και δεν χρειάζονταν οι τραυματίες μαθητές να ανεβαίνουν σε όροφο.
- Τα μέλη της ομάδας του Άξονα 3 κρίνουν πως δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων και παρεμβάσεων, εκτός από το γεγονός ότι έπρεπε να γίνει ρύθμιση του ωρολογίου προγράμματος και να μη χαθούν διδακτικές ώρες. Για την αποφυγή αυτού του ενδεχομένου αξιοποιήθηκε και το μάθημα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, καθώς προβλέπονται ενότητες σχετικές με τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις των παιδιών, την κοινωνικοποίησή τους και τις αρχές της κοινωνικής ζωής και συμβίωσης. Οι όποιες αντιδράσεις των μαθητών κατά τη σύσταση και δημιουργία ομάδων σε ορισμένες περιπτώσεις ήταν περιορισμένες, ενώ γρήγορα ενσωματώνονταν στην ομάδα τους και εργάζονταν για ένα επιτυχές αποτέλεσμα. Τέλος, σημειώνεται ότι η παρουσία της Κοινωνικής Λειτουργού μόνο μια φορά την εβδομάδα και η απουσία Σχολικού Ψυχολόγου αποτέλεσαν επιβαρυντικούς παράγοντες, καθώς ο ρόλος τους είναι πάντα αρκετά βοηθητικός για την ενθάρρυνση των μαθητών που έχουν ανάγκη από ψυχολογική στήριξη και ενίσχυση.
- Σχολική διαρροή και φοίτηση. Η συμμετοχή των γονέων στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου δεν ήταν πολύ μεγάλη. Τα ερωτηματολόγια τα οποία απαντήθηκαν ήταν περίπου τα μισά από αυτά των μαθητών. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να μην έχουμε μεγάλου εύρους δείγμα στην έρευνα που πραγματοποιήθηκε.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

«Γνωρίζομαι καλύτερα με τους συμμαθητές μου και συνεργάζομαι δημιουργικά μαζί τους»

## Στόχος Βελτίωσης

- 1) Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου με την καλλιέργεια της ομαδικότητας, καθώς προέρχονται από τέσσερα τουλάχιστον διαφορετικά Δημοτικά σχολεία
- 2) Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, ως βασικής προϋπόθεσης για την κατανόηση του άλλου και την αποδοχή της διαφορετικότητας, καθώς όλα τα παραπάνω συμβάλλουν στον περιορισμό των εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών στον χώρο του σχολείου

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα αυτοαξιολόγησης του Άξονα 3 διαπιστώνοντας τα τελευταία χρόνια τη δυσκολία προσαρμογής των μαθητών της Α΄ Τάξης στο Γυμνάσιο και την ανωριμότητα που εκδηλώνουν μαθησιακά και κοινωνικά, αποφάσισε, κατά το τρέχον σχολικό έτος, να επικεντρώσει το ενδιαφέρον της στους μαθητές της συγκεκριμένης τάξης, αποβλέποντας στην ομαλή ένταξή τους στο σχολείο και τη βελτίωση του μαθησιακού και κοινωνικού τους προφίλ. Βασικοί στόχοι ήταν η αρμονική συμβίωση μεταξύ τους, η αποφυγή συγκρούσεων, η αποδοχή-συμπερίληψη κάθε μαθητή στη μαθητική κοινότητα και η αποτελεσματική συνεργασία τους, ως προϋπόθεση ατομικής και συλλογικής προόδου.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

- Στην αρχή του σχολικού έτους, με ανώνυμο ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές της Α΄ Τάξης ανιχνεύτηκαν οι σχέσεις που είχαν αναπτύξει και ο βαθμός γνωριμίας τους, καθώς προέρχονταν από διαφορετικά Δημοτικά Σχολεία. Επιπλέον, εξετάστηκε η πιθανότητα περιθωριοποίησης μαθητών, η συχνότητα και η μορφή εντάσεων και συγκρούσεων, οι αιτίες πρόκλησής τους, τα συναισθήματα που προκαλούνταν, αλλά και ο τρόπος αντίδρασής τους σε έντονα περιστατικά και συγκρουσιακές καταστάσεις. Από την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων προέκυψαν οι ακόλουθες διαπιστώσεις:

α) Κατά τους πρώτους μήνες του σχολικού έτους οι σχέσεις των μαθητών της Α΄ Τάξης παρέμεναν τυπικές και σε ελάχιστες περιπτώσεις ανταγωνιστικές,

β) εκδηλώνονταν ήπιες μορφές περιστατικά βίας, περισσότερο λεκτικής και λιγότερο σωματικής, τα οποία επιχειρούσαν τα ίδια τα θύματα να αντιμετωπίσουν, χωρίς να απευθυνθούν σε κάποιον υπεύθυνο για την επίλυση του προβλήματος,

γ) προκαλούνταν έντονα συναισθήματα θυμού και ντροπής σε όσους μαθητές υπήρξαν αποδέκτες αρνητικής συμπεριφοράς, στις μορφές της οποίας συγκαταλέγεται και η μη αποδοχή ή περιθωριοποίηση.

Τα παραπάνω στοιχεία αξιοποιήθηκαν για την ανάπτυξη δράσεων.

- Υπήρξε συνεργασία της ομάδας με την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου για προβλήματα που παρουσιάζονταν στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών κι, εκτός από τις ατομικές συνεδρίες, προγραμματίστηκαν παρεμβάσεις από την ίδια σε ολόκληρα τα τμήματα, όταν επιβαλλόταν η ομαλοποίηση και σύσφιξη των σχέσεών τους.

- Η ομάδα συνεργάστηκε με τη διδάσκουσα του μαθήματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, η οποία στο πλαίσιο του διδακτικού της αντικειμένου προγραμματίσει παρεμβάσεις με ενημέρωση στα τμήματα της Α΄ Τάξης από το Τμήμα Ασφαλείας Κορίνθου σχετικά με την ενδοσχολική και διαδικτυακή βία, αλλά και από την Εισαγγελία Ανηλίκων, σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των παιδιών, προκειμένου να γίνει ομαλά η κοινωνικοποίησή τους και να αποκτήσουν τη συνείδηση του υπεύθυνου και ενεργού μέλους της σχολικής κοινότητας, η οποία βασίζεται στη συνεργασία, την αλληλεγγύη και την ενσυναίσθηση.
- Τα μέλη της ομάδας του Άξονα 3 υλοποίησαν εκπαιδευτικά προγράμματα ή με αμιγές τμήμα της Α΄ Τάξης ή με ετερογενείς ομάδες μαθητών του σχολείου μεταξύ των οποίων συμπεριλαμβάνονταν και αρκετοί μαθητές της Α΄, προκειμένου με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο να επιτευχθεί η γνωριμία τους, η σύσφιξη των σχέσεων τους και η ανάπτυξη φιλικών δεσμών μεταξύ τους. Συγκεκριμένα, αναφέρεται:

**α)** Η λειτουργία της Ηλεκτρονικής Εφημερίδας του σχολείου στο πλαίσιο της οποίας οι μαθητές δημιούργησαν συνεργατικά: άρθρα, ταξιδιωτικά κείμενα, λογισμικά παρουσίασης με αφορμή λογοτεχνικά κείμενα που διδάχτηκαν στο μάθημα της Νεοελληνικής Γραμματείας, ψηφιακές αφίσες, οπτικοποιήσεις animation, παρουσιάσεις και κριτικές λογοτεχνικών βιβλίων.

**β)** Η συμμετοχή μαθητών ολόκληρου τμήματος της Α΄ σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα, στο πλαίσιο του οποίου συνεργάστηκαν για τη συλλογή πλαστικών μπουκαλιών, ώστε με αυτή τη βιωματική δράση, εκτός από τη διαμόρφωση καθαρότερου περιβάλλοντος, να συμβάλουν στην επίτευξη ενός κοινού στόχου, όχι μόνο για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους, αλλά και την ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ τους, όπως και την απόκτηση αυτοεκτίμησης λόγω της προσφοράς τους στο κοινωνικό σύνολο.

**γ)** Προς αυτή την κατεύθυνση, λειτούργησε και η συμμετοχή μαθητών της Α΄ Τάξης στη θεατρική ομάδα του σχολείου. Αν και ο αριθμός των συγκεκριμένων μαθητών ήταν μικρός, επισημαίνεται ότι οι συμμετέχοντες υπήρξαν μαθητές που στην αρχή της χρονιάς είχαν βιώσει απόρριψη και περιθωριοποίηση. Με τη συμμετοχή τους στη θεατρική ομάδα και την επιτυχή εμφάνισή τους σε θεατρική παράσταση, που προετοιμάστηκε στο πλαίσιο μαθητικού Φεστιβάλ, ήρθαν σε επαφή και με άλλους μαθητές του σχολείου, ενισχύθηκε η αυτοεκτίμησή τους και δρομολογήθηκε η αποδοχή τους από ευρύτερη ομάδα συμμαθητών τους.

- Κατά τη διάρκεια της πανελλήνιας ημέρας κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, υλοποιήθηκε ομαδοσυνεργατική δράση με μαθητές τμήματος της Α΄ Τάξης. Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες, σκόπιμα διαμορφωμένες από την εκπαιδευτικό, δραματοποίησαν περιστατικά ενδοσχολικής βίας, έδωσαν έμφαση στα συναισθήματα και πρότειναν τρόπους επίλυσης των προβληματικών καταστάσεων. Επίσης, σε άλλα τμήματα οι μαθητές συνεργαζόμενοι διαμόρφωσαν ερωτηματολόγιο που θα απευθυνόταν στην Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου με θέμα τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και την κοινωνικοποίησή τους.
- Τονίζεται η στενή συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, με τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων της Α΄, οι οποίοι έκαναν συχνές παρεμβάσεις σε αυτά, αλλά και με τον Σύλλογο Διδασκόντων Καθηγητών του



σχολείου. Στο πλαίσιο της συνεργασίας με τη Διεύθυνση του σχολείου διοργανώθηκε επιμορφωτική ημερίδα για γονείς και εκπαιδευτικούς με θέμα τη διαχείριση των αρνητικών συναισθημάτων των εφήβων.

- Τέλος, επισημαίνεται ότι σε κάθε περίπτωση υπήρξε άμεση επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1LzCwr4QQqfqkKCiINBfmROnBaCMmHMAQ?usp=sh>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Ενημερώνομαι για τη σχολική διαρροή

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η πληροφόρηση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών ως προς τη σχολική διαρροή και τη σποραδική φοίτηση

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Προκειμένου να εξακριβωθούν οι αντιλήψεις των μαθητών σχετικά με τη σχολική διαρροή και τη σποραδική φοίτηση, δόθηκε στους μαθητές το αντίστοιχο ερωτηματολόγιο. Περιλάμβανε ερωτήσεις σχετικά με την ευχαρίστηση των παιδιών από το σχολείο, τα μαθήματα και τους καθηγητές τους. Επιπλέον, όσον αφορά στη σχολική διαρροή, οι μαθητές κλήθηκαν μέσα από τις ερωτήσεις, να αναλογιστούν σχετικά με τον ορισμό, τις αιτίες και τις συνέπειες αυτής. Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν σε δύο τμήματα κάθε τάξης του σχολείου, με την επιλογή των τμημάτων να είναι τυχαία. Η συμμετοχή στην έρευνα ήταν εθελοντική και είχε σκοπό να βοηθήσει στη βελτίωση του σχολείου. Κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου, οι μαθητές ενημερώθηκαν για την ανωνυμία και την εμπιστευτικότητα των δεδομένων, τα οποία επρόκειτο να αναλυθούν.

Η ίδια διαδικασία ακολουθήθηκε για τη διερεύνηση των αντιλήψεων των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών όσον αφορά στη σχολική διαρροή και στη σποραδική φοίτηση. Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο περιλάμβανε ερωτήσεις σχετικές με τον ορισμό των παραπάνω εννοιών, τις αιτίες και τις συνέπειές τους, καθώς και την ικανοποίηση των γονέων για την επικοινωνία τους με το σχολείο. Τα ερωτηματολόγια δόθηκαν στους γονείς των μαθητών των τμημάτων που συμμετείχαν στην έρευνα. Η συμμετοχή των γονέων ήταν επίσης εθελοντική και τηρήθηκε πλήρης ανωνυμία. Στη συνέχεια έγινε στατιστική επεξεργασία των απαντήσεων και των δύο τύπων ερωτηματολογίων, δημιουργήθηκαν πίνακες και ραβδογράμματα παρουσίασης των απαντήσεων και έγινε η εξαγωγή συμπερασμάτων.

Για την κατανόηση από τους μαθητές της έννοιας της σχολικής διαρροής, τους παράγοντες που οδηγούν σε αυτή και τις συνέπειές της, πραγματοποιήθηκε συζήτηση πάνω στο συγκεκριμένο θέμα σε κάθε τμήμα που έγινε η

έρευνα, αφού είχε προηγηθεί η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε δραστηριότητα σε δύο τμήματα της σχολικής μονάδας, διαφορετικά από αυτά στα οποία δόθηκαν ερωτηματολόγια. Η επιλογή τους ήταν τυχαία. Σε κάθε ένα από τα δύο τμήματα διοργανώθηκε ένα θεατρικό παιχνίδι, με πρωταγωνιστές τρεις μαθητές με τους εξής ρόλους: διευθυντής/ντρια, μαθητής/τρια που επιθυμεί να εγκαταλείψει το σχολείο, γονέας που τίθεται υπέρ της εγκατάλειψης του σχολείου. Οι μαθητές της τάξης δημιούργησαν δύο ομάδες και αντάλλαξαν επιχειρήματα υπέρ και κατά της συνέχισης του σχολείου, μέσα από τα οποία αποκαλύφθηκαν οι λόγοι που οδηγούν στην εγκατάλειψη του σχολείου, αλλά και οι λόγοι για τους οποίους είναι απαραίτητη η σχολική φοίτηση. Τέλος, οι μαθητές διατύπωσαν τις σκέψεις και τις εντυπώσεις τους από τη δραστηριότητα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/drive/folders/1Qg3ca-t08vvyqmd\\_kqVpPzXSm3fAZ2E9j?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Qg3ca-t08vvyqmd_kqVpPzXSm3fAZ2E9j?usp=drive_link)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Αρχές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε βασικά θέματα Σχολικής Ψυχολογίας.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη διαχείριση προβλημάτων και κρίσεων στη σχολική κοινότητα.

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε βασικά διοικητικά θέματα, καθώς και οργάνωσης γραφείου, σύνταξης εγγράφων κ.ά.

---

#### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αποφυγή "επαγγελματικής εξουθένωσης".

---