

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3901020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Οι σχολικοί χώροι του 3ου Γυμνασίου Κατερίνης βρίσκονται στο ίδιο κτήριο με αυτούς του 3ου Γενικού Λυκείου Κατερίνης, ενώ, κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου (08:20 - 14:10), χρησιμοποιούνται από κοινού το εργαστήριο Η/Υ, οι κοινόχρηστοι χώροι και το προαύλιο. Το κτήριο (Ισόγειο και δύο όροφοι) κατασκευάστηκε το έτος 1995 με φέροντα οργανισμό από οπλισμένο σκυρόδεμα. Οι αίθουσες στο κεντρικό κτήριο κρίνονται επαρκείς, ενώ ανεπαρκείς χαρακτηρίζονται οι προκατασκευασμένες αίθουσες διδασκαλίας για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Συγκεκριμένα, ο αριθμός των αιθουσών διδασκαλίας, που το σχολείο είχε στη διάθεσή του για τη λειτουργία των δέκα έξι (16) τμημάτων, με συνολικό αριθμό μαθητών/τριών 366 (Α΄ Τάξη 116, Β΄ Τάξη 129 και Γ΄ Τάξη 121), ήταν 12 αίθουσες στο κεντρικό κτήριο και τέσσερις προκατασκευασμένες). Οι δυο επιπλέον αίθουσες, για τη λειτουργία των δέκα έξι τμημάτων, παραχωρήθηκαν από το 3ο ΓΕΛ. Το μέγεθος των αιθουσών στο κεντρικό κτήριο θεωρείται επαρκές, ενώ των προκατασκευασμένων ανεπαρκές. Οι βοηθητικοί χώροι του σχολείου (θυρωρείο, αποθήκη, τουαλέτες) καλύπτουν σε ικανοποιητικό βαθμό τις ανάγκες των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών. Ο αύλειος χώρος, ο οποίος στο σύνολό του αποτελείται από γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ και χάντμπολ, είναι επαρκής για τον αριθμό των μαθητών/τριών του σχολείου. Οι αίθουσες διδασκαλίας του κεντρικού κτηρίου έχουν ικανοποιητική θερμοκρασία κατά τους χειμερινούς μήνες, ενώ κατά τους θερινούς μήνες και τον Σεπτέμβριο παρουσιάζουν υπερθέρμανση η οποία δυσχεραίνει τη μαθησιακή διαδικασία, παρά τις κουρτίνες σκίασης που έχουν τοποθετηθεί σε αρκετές από αυτές. Προς τούτο, έχουν τοποθετηθεί δύο κλιματιστικά, ενώ υπάρχει ανάγκη συνολικής κάλυψης των αιθουσών με συστήματα ψύξης. Ο φωτισμός των αιθουσών είναι ικανοποιητικός. Πρόβλημα λειτουργικότητας παρουσιάζει η θέση του κυλικείου, το οποίο βρίσκεται μέσα στο κεντρικό κτήριο του σχολικού συγκροτήματος και επί της κεντρικής εισόδου του. Σε σχέση με το κριτήριο ασφάλειας των κτηριακών εγκαταστάσεων του σχολείου για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, η κατάσταση του σχολείου παρουσιάζει καλή εικόνα. Επιπρόσθετα, στο σχολείο υφίστανται υποδομές για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ράμπες, κ.ά.). Το σχολείο διαθέτει και υπόγειους χώρους κατάλληλους για το λέβητα και την κάλυψη αποθηκευτικών αναγκών. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά η σχολική μονάδα εξοπλίστηκε με 8 διαδραστικούς πίνακες και επιπρόσθετα δύο βιντεοπροβολείς, ώστε να υπάρχει επάρκεια σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και την κάλυψη των σύγχρονων διδακτικών αναγκών. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός σε όργανα και υλικά εργαστηρίου φυσικής-χημείας, κρίνεται ικανοποιητικός, το δε εργαστήριο Η/Υ είναι πλέον πλήρως εξοπλισμένο με υπολογιστές και μικρή βιβλιοθήκη. Το τρέχον σχολικό έτος οι εργασίες στο κλειστό γυμναστήριο που επί σειρά ετών κατασκευάζεται προχώρησαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Το κτίσμα αναμένεται να ολοκληρωθεί. Η μη ολοκλήρωση του κλειστού γυμναστηρίου-αίθουσας πολλαπλών χρήσεων δημιουργεί την ανάγκη διαφορετικής διαχείρισης για δραστηριότητες και Εθνικές γιορτές, με συνέπεια, κατά τις βροχερές ημέρες, το μάθημα της φυσικής αγωγής να γίνεται στις αίθουσες, ενώ οι εκδηλώσεις στις τάξεις του σχολείου. Για τις ανάγκες των ανακοινώσεων και βραβεύσεων των δράσεων και εργασιών επιλέχθηκε ο χώρος της πρωινής σύνταξης και ο διάδρομος μπροστά στη γραμματεία. Επιπρόσθετα, στη σχολική μονάδα δε λειτούργησε Τμήμα Ένταξης, λόγω έλλειψης χώρων, ενώ υπήρχε σχολικός νοσηλευτής.

Οι ανάγκες του σχολείου αναφορικά με παιδαγωγικά ζητήματα, που ανέκυψαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, αντιμετωπίστηκαν με όλους τους προβλεπόμενους τρόπους και όχι μονομερώς. Αναφορικά με τη στελέχωση του Σχολείου για την κάλυψη των απαιτήσεων του προγράμματος σπουδών, αποτυπώνεται μια πολύ καλή εικόνα. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των διδασκόντων/σκουσών εκπαιδευτικών, κρίνεται πολύ καλή και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών. Η γραμματειακή υποστήριξη έγινε με τον διαμοιρασμό των εξωδιδασκτικών εργασιών στην αρχή του διδακτικού έτους σε όλους τους διαθέσιμους εκπαιδευτικούς, με την συμμετοχή της διοίκησης του σχολείου και ήταν αποτελεσματική λόγω του προγραμματισμού των δράσεων και εργασιών.

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Ο επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός εποπτικών μέσων διδασκαλίας της σχολικής μονάδας, η πολύ καλή εικόνα της στελέχωσης του σχολείου σε ανθρώπινο δυναμικό
- Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των διδασκόντων/σκουσών εκπαιδευτικών με την ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την πραγματοποίηση ποικιλίας δράσεων, η συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς, δίκτυα, ποιοτικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, αθλητικών δράσεων, εθελοντικών δράσεων, συλλογικού προγραμματισμού που λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες του σχολείου και η υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων με την ολοκλήρωση προηγούμενου προγράμματος αλλά και νέα αιτήματα.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Η ύπαρξη προκάτ αιθουσών που δεν πληρούν τις προδιαγραφές λειτουργικών αιθουσών

Η μακροχρόνια αναμονή για την ολοκλήρωση του γυμναστηρίου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

- Αρχικά με το μάθημα εργαστήρια δεξιοτήτων που εφαρμόστηκε με επιτυχία οι μαθητές/τριες απόκτησαν κοινωνικές, νοητικές και ψηφιακές δεξιότητες. Εξαρχής η διεύθυνση του σχολείου φρόντισε για την ικανοποίηση αιτημάτων για τον εξοπλισμό των εργαστηρίων με υλικά και ηλεκτρονικό εξοπλισμό για να αντιμετωπιστούν οι σχετικές με την εφαρμογή τους δυσκολίες σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων. Συντάχθηκε με πρακτικό το σχέδιο για τα

εργαστήρια δεξιοτήτων και λήφθηκε υπόψη το υλικό του ΙΕΠ που βοήθησε στην εφαρμογή τους. Ακολούθως με διεπιστημονικές συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές καινοτομίες όπως ο διαγωνισμός σχεδίας του Οδυσσέα στο μάθημα της Οδύσσειας με τη συμμετοχή τριών ειδικοτήτων καθώς και η διοργάνωση ενδοσχολικού διαγωνισμού με τίτλο "Εικαστική απόδοση του Οδύσσειακού μύθου "όπου μαθητές/τριες εμπνεύστηκαν από σκηνές της Οδύσσειας και τις απέδωσαν ζωγραφικά.

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με τη συνδρομή των ενδοσχολικών συντονιστών και μεντόρων αλλά και μέσα από τη διαδικασία της αξιολόγησης ως επιμορφωτικής διαδικασίας εφάρμοσαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Οι βασικές διδακτικές πρακτικές που ακολούθησαν πολλοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με στόχο τη διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη μάθηση ήταν: ανατροφοδότηση με διάλογο με τους μαθητές/τριες, διαφοροποιημένοι μαθησιακοί στόχοι για να καλύψουν τις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών, χρήση κριτηρίων επιτυχίας, χρήση ερωτήσεων διαφορετικού βαθμού γνωστικής πολυπλοκότητας, αξιολόγηση από συμμαθητές, αναγνώριση της σημασία της εργασίας στο σπίτι για την εδραίωση και την επέκταση της μάθησης και άμεση εξατομικευμένη ανατροφοδότησή τους με σημάνσεις /διορθώσεις στα κριτήρια αξιολόγησης και στις εργασίες ή διάλογο με τους μαθητές/τριες ανεστραμμένη διδασκαλία και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
- Παράλληλα, κύρια μέριμνα των εκπαιδευτικών ήταν να οδηγήσουν τους μαθητές στο πώς θα έχουν πρόσβαση στην πληροφορία είτε μέσα από τα σχολικά εγχειρίδια η άλλες πηγές έγκυρης μάθησης. Δόθηκε ιδιαίτερη στόχευση στις δραστηριότητες και στη χρήση βασικών δεξιοτήτων και όχι την παθητική μάθηση. Ένα τέτοιο παράδειγμα ήταν η διοργάνωση του ενδοσχολικού συνεδρίου τραγωδίας στη γ γυμνασίου στο μάθημα των αρχαίων ελληνικών από μετάφραση.
- Για την υποστήριξη ένταξης των ευάλωτων μαθητών/τριών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες επιδιώχθηκε η καλή λειτουργία των αντισταθμιστικών μηχανισμών του σχολείου: παρόλο που δεν λειτούργησε το ιδρυμένο τμήμα ένταξης λόγω έλλειψης χώρου, η ΕΔΥ του σχολείου συνεργάστηκε με το σύλλογο διδασκόντων ορίζοντας τις προτεραιότητες και με τις σχετικές υπηρεσίες για την παραπομπή των μαθητών /τριων εφαρμόζοντας βραχυχρόνια προγράμματα στήριξης των μαθητών. Υπήρξε επίσης στήριξη από σχολικό νοσηλευτή τριών μαθητών/τριών. Η διεύθυνση του σχολείου, η κοινωνική λειτουργός του σχολείου και οι σύμβουλοι σχολικής ζωής ανέπτυξαν ένα δίκτυο συνεργασίας με στόχο την αντιμετώπιση των δυσκολιών και τη στήριξη των μαθητών/τριων. Όπου χρειάστηκε ζητήθηκε η συνδρομή του συμβούλου Παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών στηρίχτηκε στη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη γενικότερη εικόνα των μαθητών/τριών, τα τεστ, τις ωριαίες

δοκιμασίες, τις εργασίες που εκπονήθηκαν. Παράλληλα έγινε προσπάθεια προσαρμογής των μαθητών/τριών στο νέο ψηφιακό περιβάλλον των τάξεων με τους διαδραστικούς πίνακες.

Με την καθοδήγηση του Συμβούλου Παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας συμμετείχαμε στα δίκτυα

- ΠΡΟΘΕΣΥ
- στο Διαπεριφερειακό θεματικό δίκτυο ασφάλεια στο διαδίκτυο. Επίσης ομάδα εκπαιδευτικών συμμετείχε στο Περιφερειακό δίκτυο Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης " κλικ προστάτευσε το" με συμμετοχή στην έκθεση φωτογραφίας και μια σημαντική διάκριση. Δύο εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο δίκτυο Κωνσταντινούπολη - Θεσσαλονίκη, δύο στο δίκτυο του ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας
- Εκπονήθηκαν επίσης πέντε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Μέσα από ομώνυμο σχέδιο δράσης οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις πχ ενδεικτικά σε μαθητικό διαγωνισμό αφίσας στο πλαίσιο του Μαθητικού Συνεδρίου με θέμα "Προχωράμε μαζί" με στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας , τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε συλλογικές δράσεις και δραστηριότητες του σχολείου με έμφαση στη μείωση των εντάσεων και της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Παράλληλα το σχολείο μας συμμετείχε στους 7ους αγώνες Νέας Ελληνικής Γλώσσας με πενταμελή ομάδα μαθητών/τριών καθώς και στους 5ους διασχολικούς αγώνες Γυμνασίων Πιερίας του Αυθόρμητου λόγου με τη στήριξη της Συμβούλου φιλολόγων Πιερίας. Λόγω της διάκρισης που έλαβε ανέλαβε την διοργάνωση των αγώνων στο νέο σχολικό έτος. Έπαινο έλαβε το σχολείο μας και για τη συμμετοχή του στον δημιουργικό διαγωνισμό του προγράμματος make a wish.

Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες κλίσεις και τα ταλέντα των μαθητών /τριών η χορωδία του σχολείου μας πήρε μέρος στο 7ο φεστιβάλ σχολικών χορωδιών του δήμου Καλαμαριάς και στο 1ο φεστιβάλ χορωδιών Πιερίας.

Τεκμήρια: ημερολόγιο σχολείου, ιστότοπος , πρακτικά ΣΔ

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με τις αναφορές του myschool την τελευταία τριετία υπάρχει καθοδική τάση στις εγγραφές των μαθητών/τριών στο σχολείο μας στο πλαίσιο της προσπάθειας εξορθολογισμού της κατανομής των μαθητών/τριών της α τάξης λόγω έλλειψης χώρων και υποδομών. Η μείωση των μαθητών/τριών λόγω αλλαγής της κατανομής των μαθητών της Α τάξης δημιουργεί τη δυνατότητα για τη λειτουργία του τμήματος ένταξης και τις προϋποθέσεις για την ποιοτικότερη υποστήριξη των μαθητών/τριών με ΕΑΕ . Το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν 366 μαθητές/τριες. Η φοίτησή τους ήταν τακτική. Μία μόνο μαθήτρια θα επαναλάβει την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Αντίθετα, η φοίτηση των υπολοίπων μαθητών/τριών ήταν επαρκής και παρακολουθούνταν καθημερινά με καταγραφή των απόντων μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες οι οποίοι ανέφεραν και τον λόγο απουσίας. Στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου ο οποίος είναι αναρτημένος στον ιστότοπο του σχολείου αναφέρεται και ο τρόπος διαχείρισης των απουσιών των μαθητών/τριών τις πρώτες και ενδιάμεσες ώρες του σχολικού προγράμματος. Γενικά, ενθαρρύνθηκε η φοίτησή των μαθητών/τριών με διαρκή ενημέρωση και επικοινωνία μέσω e-mail ή τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς -κηδεμόνες και με την καταγραφή και διαχείριση οποιουδήποτε προβλήματος λόγω των επιδημιών γρίπης και covid. Επιπλέον, η λειτουργία της ΕΔΥ και η συνεργασία της με τον ΣΔ , τη διεύθυνση του σχολείου , τους υπεύθυνους τμημάτων, τους συμβούλους σχολικής ζωής και τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών βοήθησαν τις πιο ευάλωτες

ομάδες μαθητών/τριών να ολοκληρώσουν το διδακτικό έτος χωρίς προβλήματα στη φοίτηση καθ' οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν μια θετική στάση για το σχολείο με συμβουλευτικές παρεμβάσεις και συνεχή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες. Όσο αφορά τη διαχείριση των παιδαγωγικών μέτρων αποφεύχθηκε η κατάχρηση τους και σύμφωνα με τη νομοθεσία, όταν ανέκυπταν προβλήματα τα συμβούλιο τάξης πρότεινε τους ενδεδειγμένους χειρισμούς στο ΣΔ λαμβάνοντας υπόψη, εάν επρόκειτο για μαθητές με ΕΑΕ. Σημαντικές ήταν και οι παιδαγωγικές συναντήσεις του ΣΔ οι οποίες εξέταζαν την ποιότητα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και εξερευνούσαν τα βαθύτερα αίτια της αποκλίνουσας συμπεριφοράς τους. Σπουδαίο ρόλο έπαιξαν οι ποικίλες σε περιεχόμενο και με ενδιαφέρουσες στοχεύσεις δράσεις και συμμετοχές σε διαγωνισμούς και δίκτυα οι οποίες βοήθησαν στη συμπερίληψη μεγάλου αριθμού μαθητών /τριών και την ομαλή ένταξη τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι υπεύθυνοι τμήματων ενημερώθηκαν από τη διευθύνση στην αρχή του σχολικού έτους για τα καθήκοντα τους, τον τρόπο διαχείρισης των απουσιών με ιδιαίτερη προσοχή στα ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα.

Ιδιαίτερη ήταν και η μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

- Με ενημερωτικές δράσεις μετάβασης: τον Απρίλιο έγινε η επίσκεψη ενός δημοτικού στο σχολείο μας. Εθελοντές μαθητές/τριες της Γ γυμνασίου υποδέχθηκαν με την επίβλεψη της διεύθυνσης και ξενάγησαν τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού στις αίθουσες διδασκαλίας και στα εργαστήρια του σχολείου. Η δράση εμπλουτίστηκε με καλλιτεχνικές δημιουργίες των μαθητών με συμβολικό περιεχόμενο.
- Στο πλαίσιο επίσης της μετάβασης προς την αγορά εργασίας πραγματοποιήθηκε επίσκεψη των μαθητών της Γ τάξης στα ΕΠΑΛ Κατερίνης, στην Αμερικανική Γεωργική σχολή, στο τμήμα logistics των, στη Ν 110 Πτέρυγα μάχης της πολεμικής αεροπορίας στη Λάρισα, στο Σουφλί στο πλαίσιο παιδαγωγικού προγράμματος και στο Ράδιο Θεσσαλονίκη.
- Παράλληλα, στο πλαίσιο της λειτουργίας σχολής γονέων πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική εσπερίδα με θέματα που αφορούσαν τον επαγγελματικό προσανατολισμό με ειδικούς ομιλητές καθώς και επισκέψεις στα αρχεία του κράτους στο πλαίσιο ιστορικού περιπάτου στην πόλη μας και στο χώρο της φιλαρμονικής ορχήστρας του Δήμου Κατερίνης και τέλος σε εκδήλωση της δ/σης δασών Πιερίας την ημέρα της δασοπονίας.

Όλες οι δράσεις είχαν στόχευση να φέρουν σε επαφή τους μαθητές με ειδικότητες και επαγγέλματα που πιθανόν κληθούν στο μέλλον να επιλέξουν.

Τεκμήρια :Το μητρώο, το Βιβλίο του Συλλόγου Διδασκόντων, το βιβλίο πρακτικών της ΕΔΥ και οι καταχωρήσεις στο myschool και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 θέσαμε ως βασικό στόχο τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που υποστηρίζει τη συνεργασία και εμποδίζει τον εκφοβισμό.

Στο πλαίσιο αυτό επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός κανονισμός του σχολείου με κανόνες που διέπουν τις σχέσεις μαθητών/τριών. Ένας συνοπτικός οδηγός αναρτήθηκε στις αίθουσες διδασκαλίας. Από την αρχή του διδακτικού έτους παρατηρήθηκε ότι υπήρχε ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό μαθητών /τριών με αποκλίνουσα από τους ισχύοντες κανόνες συμπεριφορά. Σε τουλάχιστον δύο τμήματα της Γ τάξης δεν υπήρχε εδραιωμένη σχολική κουλτούρα και ορισμένοι μαθητές είχαν αναπτύξει αρνητικά συναισθήματα για τον σύνολο της μαθησιακής διαδικασίας την οποία προσπαθούσαν να παρεμποδίσουν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Στις περιπτώσεις αυτές τα παιδαγωγικά μέτρα που εφαρμόστηκαν ήταν κυρίως επιπλήξεις και ωριαίες απομακρύνσεις.

Εφαρμόστηκαν, επίσης αυστηρότερα παιδαγωγικά μέτρα δίκαια και με συνέπεια σε μαθητές/τριες που εκφόβιζαν άλλους μαθητές/τριες, για να δείχθει ότι η συμπεριφορά τους είναι εσφαλμένη λαμβάνοντας υπόψη τυχόν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών καθώς και τις ανάγκες των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών.

Σε κάθε περίπτωση κλήθηκαν οι γονείς και κηδεμόνες προκειμένου να γίνει ανταλλαγή πληροφοριών και να εφαρμοστεί άμεση και αποκαταστατική δράση.

Έγινε προσπάθεια να μην υπάρχουν θέματα ένταξης και αποδοχής αλλοδαπών μαθητών με εστιασμένες δράσεις κατά της σχολικής βίας και υπέρ της διαφορετικότητας. Ενεργοποιήθηκαν κατά περίπτωση μηχανισμοί όπως οι Σύμβουλοι σχολικής ζωής, τα Συμβούλια Τμημάτων η ΕΔΥ του σχολείου. Κυρίως συζητήθηκαν τα θέματα στις παιδαγωγικές συναντήσεις του ΣΔ. Αίτημα ορισμένων μελών του συλλόγου διδασκόντων ήταν η εφαρμογή αυστηρότερων ποινών για άμεση αντιμετώπιση. Πολλές φορές όμως χρειάστηκε πέρα από την αντιμετώπιση με παιδαγωγικά μέτρα να εφαρμοστεί πιο σύνθετη διαχείριση που έλαβε υπόψη της ποιοτικά στοιχεία και ήταν συνδεδεμένη με τον γενικότερο συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου και την συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα ΠΡΟΘΕΣΥ σύμφωνα με το οποίο προωθούνται θετικές συμπεριφορές τις οποίες αφομοιώνουν και ακολουθούν οι μαθητές/τριες μακροπρόθεσμα μέσα από οπτικό υλικό και θετικές δράσεις οι οποίες μπαίνουν σε προτεραιότητα καθώς και το γεγονός ότι στο σχολείο λειτουργεί ΕΔΥ με ρόλο συμβουλευτικό και παιδαγωγικό. Ένα θετικό στοιχείο είναι η συνολική συμμετοχή των μαθητών/τριών στις μαθητικές κοινότητες και η ανάληψη πρωτοβουλιών από μερους τους.

Για την πρόληψη της σχολικής βίας το σχολείο προσαρμόστηκε στην καινούργια οδηγία του ΥΠΑΙΘΑ για το ξεκίνημα της λειτουργίας της νέας πλατφόρμας stop-bullying.gov.gr, για την υποβολή καταγγελιών bullying στα σχολεία με τη δυνατότητα ένας γονέας ή ένας μαθητής να μπορεί να μπει σε αυτή την πλατφόρμα και να καταγράψει, να αποτυπώσει το είδος του εκφοβισμού που έχει υποστεί, το είδος του περιστατικού, τη συχνότητα του περιστατικού και μετά το σχολείο του να διαχειριστεί το περιστατικό αυτό με πολύ συγκεκριμένους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί από ειδικούς.

Στο κλίμα αυτό της πρόληψης της σχολικής βίας και εκφοβισμού έγιναν και οι παρακάτω δράσεις:

- μαθητικός διαγωνισμός αφίσας κατά της σχολικής βίας στο πλαίσιο του μαθητικού Συνεδρίου προχωράμε μαζί.
- Συμμετοχή στο δίκτυο ασφάλεια στο διαδίκτυο με περιεχόμενο των ενημερώσεων και τον διαδικτυακό εκφοβισμό και παράλληλα προκήρυξη ενδοσχολικού διαγωνισμού αφίσας
- Πολύ σημαντική συνεισφορά στην πρόληψη αλλά και στην αντιμετώπιση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας ήταν και η διοργάνωση και συμμετοχή του σχολείου μας στα πρωταθλήματα του σχολείου μας, ενδοσχολικά (πετοσφαίριση, χειροσφαίριση) και διασχολικά (Αγώνες Αθλοπαιδείας Γυμνασίων, 23-24/5/2024) με εξαιρετικές επιδόσεις τους στην καλαθοσφαίριση

(1η θέση στον όμιλο), στο ποδόσφαιρο, στον στίβο, στην κολύμβηση με την επίβλεψη και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής.

- Πολύ σημαντική για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του κλίματος ήταν και η γιορτή για την Αγάπη που διοργανώθηκε με τη λήξη του σχολικού έτους, η οποία περιλάμβανε την 3η Ετήσια Μουσική Συνάντηση με θέμα την ΑΓΑΠΗ και την καθιερωμένη δεξίωση του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων για τον αποχαιρετισμό της Γ τάξης. Η μουσική συνάντηση εντάχθηκε στο πλαίσιο του σχολικού προγραμματισμού, και υλοποιήθηκε με υπεύθυνη καθηγήτρια τη μουσικό του σχολείου, και την υποστήριξη της Δ/νσης του σχολείου και περιλάμβανε μουσικές εκτελέσεις, στις οποίες συμμετείχαν μαθητές - γονείς - απόφοιτοι - εκπαιδευτικοί του σχολείου, και χορούς. Στη δεξίωση που ακολούθησε, ο Σύλλογος Γονέων χάρισε στους μαθητές / μαθήτριες της Γ τάξης αναμνηστικά δώρα - ενθύμια και πρόσφερε εδέσματα που ετοίμασαν το ΔΣ του Συλλόγου και οι εθελοντές γονείς που συμμετείχαν.

Τεκμήρια: πρακτικά ΕΔΥ , ημερολόγιο σχολείου ,Πρακτικά Σχολικών Συμβουλίων, πρακτικά μαθητικών κοινοτήτων, myschool , πρακτικό ΣΔ, ημερολόγιο Σχολικής ζωής ,ιστοσελίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Επιδίωξή μας κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν η καλλιέργεια αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Προσπαθήσαμε να διασφαλίσουμε ότι όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συμπεριφέρονται με τρόπο που να επιτρέπει σε όλους να απολαμβάνουν τα δικαιώματά τους με

- τον Εσωτερικό Κανονισμό 2023-2024 του σχολείου μας που συντάχθηκε μετά από διάλογο με τα μέλη της σχολικής κοινότητας όπου και αναγράφονται αυτοί οι κανόνες που πρέπει να διέπουν τις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας και να ακολουθούνται από όλους. Ο εσωτερικός κανονισμός 2023 - 2024 επικαιροποιημένος και εγκεκριμένος έχει αναρτηθεί στον ιστότοπο του σχολείου και σε συνοπτική μορφή στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Ορισμένοι εκπαιδευτικοί στην αρχή της σχολικής χρονιάς συνέταξαν μαζί με τους μαθητές /τριες συμβόλαιο τάξης με συνδιαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς και αμοιβαίες δεσμεύσεις λαμβάνοντας υπόψη και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.
- εκπονήθηκαν πέντε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με παράλληλες δράσεις και εκπαιδευτικές επισκέψεις, συνεργασίες με άλλα σχολεία και σχετικούς φορείς στο πλαίσιο της υλοποίησής τους. Η διάχυση των δράσεων έγινε μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τον ιστότοπο του σχολείου.
- μέσα στο πλαίσιο του προγράμματος ΠΡΟΘΕΣΥ προωθήθηκαν θετικές συμπεριφορές βασισμένες στις τρεις βασικές αξίες του σχολείου σεβασμός,

συνεργασία και υπευθυνότητα με οπτικοποίηση των συμπεριφορών που διευκόλυνε την κατανόηση και εφαρμογή τους ιδιαίτερα στην Α Γυμνασίου που αρχίζει και διαμορφώνει ρουτίνες συνεργασίας ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς . Παράλληλα λειτούργησε ένα σύστημα συνεχούς επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών και δράσεων στις οποίες συμμετείχαν οι μαθητές /τριες. Βραβεία , έπαινοι, διακρίσεις σε διαγωνισμούς, διάχυση αποτελεσμάτων στον ιστότοπο του σχολείου και στο fb αποτέλεσαν κίνητρο για εδραίωση του θετικού κλίματος .

- Συνολικά οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ήταν ενθαρρυντικοί και υποστηρικτικοί, επεσήμαιναν, επιβράβευαν τις καλές συμπεριφορές και αναζητήσαν ευκαιρίες για δημιουργική συνεργασία με μαθητές/τριες.
- Στις τάξεις τους φρόντισαν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας διαμορφώνοντας κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνοντας σεβασμό στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών, αντιμετωπίζοντας με διακριτικότητα τα θέματα πειθαρχίας και ρύθμισαν τις συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.
- Σε πολλές περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί ανάδειξαν και πρόβαλλαν τις εργασίες και τα τεχνήματα των μαθητών/τριών τους για παράδειγμα στα μαθήματα της τεχνολογίας ή στο πλαίσιο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.
- Η πλειοψηφία των μαθητών ανταποκρίνονται θετικά σ'αυτή την ενθάρρυνση. Η επικοινωνία και οι συνεργασίες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών είχαν κοινό στόχο την ανάπτυξη δράσεων, την ενίσχυση της συλλογικότητας, και τη βελτίωση του κλίματος της τάξης και του σχολείου.
- Ειδικότερα και όσο αφορά τις σχολικές δραστηριότητες το σχολείο με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών συμμετείχε σε πέντε δίκτυα -το Διαπεριφερειακό δίκτυο ασφάλεια στο διαδίκτυο, το πρόγραμμα ΠΡΟΘΕΣΥ, το περιβαλλοντικό Διαπεριφερειακό δίκτυο κλικ προστάτευσέ το , το περιβαλλοντικό δίκτυο Ιεράπετρας και το δίκτυο Κωνσταντινούπολη - Θεσσαλονίκη καθώς και σε μουσικές συναυλίες χορωδιών , σε δράση τοπικής Ιστορίας, σε δράσεις κατά της σχολικής βίας, σε αγώνες Γλώσσας και Ορθογραφίας σε ενδοσχολικούς διαγωνισμούς, σε διαγωνισμό σκίτσου.
- Παράλληλα οι επετειακές γιορτές του σχολείου έγιναν με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων .
- Αρκετά συχνά προέκυπταν θέματα συμπεριφοράς ενός ποσοστού μαθητών ιδιαίτερα στη Γ τάξη οι οποίοι όπως διαφαίνεται δεν είχαν διαμορφώσει καθόλου σχολική κουλτούρα και παρέμεναν έξω από τα σχολικά δρώμενα. Ανέπτυξαν δηλαδή μια εχθρική στάση απέναντι στο σχολείο και είχαν παράλληλα πολύ χαμηλές επιδόσεις. Έγινε προσπάθεια χαρτογράφησης του προφίλ των μαθητών και ανεύρεσης των μαθησιακών, οικογενειακών

κοινωνικών προβλημάτων που μπορεί να οδηγήσουν σε τέτοιες συμπεριφορές.

- Τα παιδαγωγικά μέτρα που λαμβάνονταν δεν ήταν αρκετά για να οδηγήσουν στη συμπερίληψή τους. Χρειάστηκε συμβουλευτική προσέγγιση , στηριξη και συνεργασία με την οικογένειά από τη διεύθυνση του σχολείου , την ΕΔΥ , το ΣΔ στις παιδαγωγικές συναντήσεις ώστε να μετακινηθούν και να δουν το σχολείο θετικά. Τα περιστατικά ως προς τη διαχείριση τους πέρα από τα παιδαγωγικά μέτρα των ωριαίων απομακρύνσεων και αποβολών καταγράφονταν αναλυτικά στο ημερολόγιο του σχολείου και επιλύονταν με την ενεργοποίηση των κατάλληλων μηχανισμών του σχολείου πχ ΣΔ, Συμβούλιο τμήματος, συνεργασία με ΣΕΕ Παιδαγωγικής ευθύνης, παιδαγωγικές συναντήσεις , σύμβουλοι σχολής ζωής και ΕΔΥ.
- Διαθέσιμα τεκμήρια: σχολικός κανονισμός, εκθέσεις έργων, φωτογραφικό υλικό παρουσιάσεις προγραμμάτων και δράσεων στην ιστοσελίδα ,ημερολόγιο συμβούλου σχολικής ζωής , ημερολόγιο σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες διευκόλυνσης της επικοινωνίας με όλους τους γονείς και κηδεμόνες

- Με την θεσμοθετημένη ενημέρωση γονέων για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου στην αρχή του διδακτικού έτους, τις ενημερώσεις για την πρόοδο των μαθητών στην επίδοση βαθμολογίας τετραμήνου ή ad hoc για τη συζήτηση έκτακτων προβλημάτων με κλήση γονέων.
- Με το πρόγραμμα ενημέρωσης από τους εκπαιδευτικούς για τη φοίτηση και πρόοδο των μαθητών σε συγκεκριμένες μέρες και ώρες του ωρολογίου προγράμματος
- Οι υπεύθυνοι τμημάτων ενημέρωναν για τη φοίτηση των μαθητών και τις απουσίες μέσω email
- Καθημερινά από τη γραμματεία του σχολείου υπήρχε επικοινωνία για τις πρωινές απουσίες και αναζητούνταν ο λόγος απουσίας. Αναπτύχθηκε μια αμφίδρομη επικοινωνία ώστε να γίνεται άμεσα γνωστός ο λόγος απουσίας των μαθητών/τριών.
- Μέσω του συλλόγου γονέων ανοίχθηκε δίαυλος επικοινωνίας διαζώσης και ηλεκτρονικά ώστε να καλείται ο σύλλογος γονέων στο σχολικό συμβούλιο, στις επετειακές εορτές και εκδηλώσεις και όποτε ανέκυπταν ζητήματα πχ υγειονομικά, κτιριακά, διενέργειας εκπαιδευτικών επισκέψεων , ασκήσεων

σεισμού κλπ

- Το σχολείο επίσης ενημέρωνε τον σύλλογο γονέων για τον μηνιαίο προγραμματισμό δραστηριοτήτων
- Σε πολλές από τις εκδηλώσεις και δράσεις που έγιναν με τη συνεργασία εκπαιδευτικών μαθητών, ο σύλλογος γονέων κλήθηκε να συμμετάσχει ενεργά σε μουσικές εκδηλώσεις, σε βραβεύσεις, στην παρακολούθηση τους και στην διαδικασίες έγκρισης των εκπαιδευτικών επεισκέψεων.
- Σε πολλές από αυτές ζητήθηκε η συνδρομή τους όπως στις δράσεις για την ημέρα της ζωοφιλίας ή την ημέρα της υποδοχής των μαθητών/τριών του δημοτικού
- Βασική ήταν η συμμετοχή των γονέων στη χορωδία και τη μουσική συναυλία που έγινε στο τέλος του διδακτικού έτους στην γιορτή αγάπης με την εποπτεία της μουσικού του σχολείου όπου συνέπραξαν μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς όλοι μαζί σε ένα συλλογικό αποτέλεσμα που προήγαγε και βελτίωσε το κλίμα του σχολείου και εδραίωσε τη θετική κουλτούρα και την αισθητική άποψή του.
- Το σχολείο οργάνωσε επίσης επιμορφώσεις γονέων για εκπαιδευτικά και ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος με τη μορφή απογευματινών Εσπερίδων. Η δράση αυτή που είχε τη μορφή διαλέξεων δημιούργησε μια σημαντική παρακαταθήκη ώστε το σχολείο να γίνει πόλος έλξης για την κοινότητα. Έγινε αρχικά διερεύνηση αναγκών και οργανώθηκαν τρεις τρίωρες εσπερινές διαλέξεις με θέματα 1. Τις εξαρτησιογόνες ουσίες 2. Την εφηβεία και τον τρόπο προσέγγισης των εφήβων και 3, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη διαχείριση του άγχους
- Όλες οι δράσεις και ενημερώσεις έγιναν συστηματικά και στοχευμένα
- Η διεύθυνση του σχολείου ανέπτυξε δίαυλο επικοινωνίας με όλους τους γονείς και ιδιαίτερα με εκείνους των οποίων οι μαθητές/τριες έπρεπε να υποστηριχτούν με σχολικό νοσηλευτή ή να παραπεμφθούν στο ΚΕΔΑΣΥ μέσω ενεργειών της ΕΔΥ με βήματα όπως η ενημέρωση, η πληροφόρηση, η παραπομπή των γονέων στις κατάλληλες υποστηρίχτηκες υπηρεσίες και η ενθάρρυνση τους και η επιβεβαίωση τους για την συμπεριληπτική κουλτούρα του σχολείου που δεν αφήνει κανέναν μαθητή στο περιθώριο.
- Σε γενικές γραμμές η επικοινωνία με το σχολείο έγινε σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Τέθηκαν τα όρια των αρμοδιοτήτων και αναγνωρίστηκε μέσα από το διάλογο η συμπληρωματικότητα του ρόλου των δύο πλευρών.
- Τηρήθηκε με ευλάβεια η εμπιστευτικότητα των πληροφοριών.

Θετικά σημεία

Ο πλήρης τεχνολογικός εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας, η καλή χρήση των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, η χρήση βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας και διαφοροποιημένων τεχνικών,

η αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής με ενθάρρυνση της φοίτησης , οι αγαστές σχέσεις μεταξύ του σχολείου, της οικογένειας , της μαθητικής κοινότητας και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Η διοργάνωση ποικίλων δράσεων από τους εκπαιδευτικούς, η σύνδεση των μαθημάτων με βιωματικές διδακτικές επισκέψεις, η ανάπτυξη θετικής στάσης από τους μαθητές/ τριες , η αποφυγή περιστατικών ενδοσχολικής βίας και η εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψής τους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες προσαρμογής της Α΄ Γυμνασίου σε συνδυασμό με το γεγονός ότι φιλοξενούνται στις αίθουσες διδασκαλίας των προκάτ που δυσχεραίνουν το διδακτικό έργο.

Η έλλειψη γυμναστηρίου

Η ανάγκη καταγραφής πρωτοκόλλων διαχείρισης περιστατικών , παιδαγωγικών μέτρων

Η υπενθύμιση καθηκοντολογίου, ρόλων, και αρμοδιοτήτων με σκοπό τον καλύτερο συντονισμό ενεργειών και λήψης αποφάσεων

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Όσο αφορά τον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου η διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων στηρίχτηκε στον αποτελεσματικό προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων σε σχέση με το γενικότερο όραμα του σχολείου που βασίζεται στις έννοιες της συμπεριλήψης, της συνεργασίας και της ασφάλειας στο χώρο του σχολείου.

Δόθηκε προτεραιότητα

- στον συντονισμό της σχολικής ζωής με βάση τον μηνιαίο προγραμματισμό ημερολογιακού τύπου των εκπαιδευτικών, διδακτικών επισκέψεων, των δράσεων και ενημερώσεων. Οι μηνιαίοι προγραμματισμοί αρχειοθετήθηκαν ηλεκτρονικά και αποτελούν πλέον ποιοτικό στοιχείο για την μελέτη της ποιότητας της φοίτησης των μαθητών/τριών την εκμετάλλευση ευκαιριών και την άρση των απειλών στο πλαίσιο της λήψης αποφάσεων από τη διεύθυνση και το ΣΔ.
- στον τρόπο επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς , τους μαθητές/τριες και τους γονείς και κηδεμόνες. Προτιμήθηκε για την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση το email που λειτούργησε παράλληλα σαν δείκτης χρονοδιάγραμμάτων και ενεργειών με σκοπό να αποτελέσουν μαζί με τον μηνιαίο προγραμματισμό στοιχεία ποιοτικής παρατήρησης ώστε να συνταχθούν συμπεράσματα για τις

περιόδους με ιδιαίτερο όγκο εργασίας ή να γίνουν προτάσεις βελτίωσης της διαχείρισης των εργασιών αλλά και τα θέματα πειθαρχίας.

- στην αξιοποίηση του προσωπικού ανάλογα με τις εμπειρίες, τις δεξιότητες για τις ανάγκες του σχολείου. Από την αρχή του διδακτικού έτους διαμοιράστηκαν οι εξωδιδακτικές εργασίες. Οι υπεύθυνοι τμημάτων συγκεντρώθηκαν και διευκρινίστηκε το καθηκοντολόγιό τους. Οι ενδοσχολικοί συντονιστές, οι μέντορες , οι σύμβουλοι σχολικής ζωής , τα μέλη της ΕΔΥ ενημερώθηκαν για το ρόλο τους που ήταν ιδιαίτερα σημαντικός ειδικά στη στήριξη των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών. Η γραμματειακή υποστήριξη έγινε εκ των ενόντων επειδή δεν προβλέπεται η κάλυψη με διοικητικό προσωπικό. Για τις μεταφορές των μαθητών δύο εκπαιδευτικοί ανέλαβαν με υπευθυνότητα τις μηνιαίες καταστάσεις μεταφοράς του με ΚΤΕΛ και των αστικών λεωφορείων. Η κατανομή των εργασιών βοήθησε στην γρήγορη διεκπεραίωσή τους και την επικέντρωση των εκπαιδευτικών στα διδακτικά τους καθήκοντα.
- πολύ καλή ήταν και η συνεργασία με το συστεγαζόμενο Λυκείο. Με την προσπάθεια που έγινε επικράτησε θετικό κλίμα μεταξύ των δύο σχολικών μονάδων, στοιχείο που αποτέλεσε πολύ θετικό πρόσχημο, αφού υπήρχε συναντίληψη για τα κτιριακά και άλλα θέματα που απασχολούν τις δύο σχολικές μονάδες. Χρειάστηκε να συλλειτουργήσουμε στον προαύλιο χώρο. Με τη συνδρομή των εφημερευόντων εκπαιδευτικών, τις αθλητικές δράσεις και τα εσωτερικά πρωταθλήματα που διοργάνωσε η γυμνάστρια του σχολείου διατηρήθηκε το θετικό κλίμα .
- Η συνεργασία με τη σχολική επιτροπή ήταν καλή. Τα αιτήματα μας διατυπώθηκαν με τη μορφή προτεραιοτήτων και αποστέλλονταν εγγράφως στη σχετική υπηρεσία. Υπάρχουν αρκετές ελλείψεις κυρίως σε θέματα συντήρησης στο σχολικό συγκρότημα. Έγιναν μικρές αλλά καίριες παραμβάσεις στην αρχή του σχολικού έτους στους διαδρόμους , στις αίθουσες στις τουαλέτες με τη συνεργασία του συλλόγου γονέων την περίοδο των θερινών διακοπών ώστε να βελτιωθεί η εικόνα των αιθουσών. Τοποθετήθηκαν κρεμάστρες που αντικατέστησαν τις παλιές που ήταν σπασμένες. Αποκαταστάθηκαν φθορές στα μάρμαρα των εισόδων. Βάφτηκαν οι τοίχοι σε ορισμένα σημεία και συστηματοποιήθηκε ο τρόπος καθαρισμού των αιθουσών σε συνεργασία με το προσωπικό καθαριότητας.
- στόχος ήταν να ληφθούν όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών. Από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό έγινε σχεδιασμός ενημέρωση και άσκηση σεισμού και εκκένωσης του κτηρίου. Ελέγχθηκαν τα παράθυρα και η λειτουργικότητά τους , αντικαταστάθηκε η πόρτα αίθουσας του 1ου ορόφου, ελέγχθηκε ο υπόγειος αποθηκευτικός χώρος και έγινε χρονοδιάγραμμα για την τακτοποίησή του και την καταστροφή των υλικών με πρωτόκολλο καταστροφής.

- Μετά από συνεδρίαση του συλλόγου αποφασίστηκε το σχέδιο δράσης του σχολείου στο πλαίσιο του συλλογικού προγραμματισμού. Οι ομάδες των εκαπιδευτικών συνεργάστηκαν και και πραγματοποίησαν τις δράσεις τους οι οποίες έλαβαν υπόψη τις ανάγκες του σχολείου. Η διεύθυνση του σχολείου παρακολούθησε την εξέλιξη των σχεδίων δράσης με ανατροφοδότηση από τους συντονιστές των δράσεων.
- Έγιναν όλες οι τακτικές συνεδριάσεις του ΣΔ και οι έκτακτες για θέματα που προέκυψαν. Στις ημέρες κατάληψης του σχολείου από ομάδα μαθητών δόθηκε άμεσα οδηγία για τη διενέργεια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.
- το διδακτικό προσωπικό είχε ευκαιρίες συνεργασίας σε θέματα διδακτικά, παιδαγωγικά καθώς οι ειδικότητες μέσω των ενδοσχολικών συντονιστών προγραμματίσαν τη διδακτέα ύλη , συνεργάστηκαν , διοργάνωσαν πρότυπες διδασκαλίες και καινοτόμησαν με τη μορφή διαγωνισμών, διοργάνωσαν ενδοσχολικό συνέδριο και εκπόνησαν σχέδια μαθημάτων τα οποία χρησιμοποιηθήκαν και στο πλαίσιο της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προς μονιμοποίηση.

Σχολείο και κοινότητα

● Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Ειδικότερα συμμετείχε στα παρακάτω δίκτυα:

1. ΠΡΟΘΕΣΥ με σκοπό την υποστήριξη όλων των μαθητών μέσω της υιοθέτησης θετικών συμπεριφορών και συναισθημάτων με λεκτικούς επαίνους , επιβραβεύσεις , δημιουργία κινήτρων και την τελική τροποποίηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς.
2. περιφερειακό θεματικό δίκτυο ασφάλεια στο διαδίκτυο με στόχο την ενημέρωση των μαθητών /τριών σε θέματα χρήσης του διαδικτύου, των κοινωνικών δικτύων και άλλων αναδυόμενων τεχνολογιών και την αλλαγή της στάσης τους ως προς την ορθή και με μέτρο χρήση του
3. Στο Περιφερειακό περιβαλλοντικό δίκτυο "Κλικ, Προστάτευσέ το" με σκοπό την ανάπτυξη της παρατηρητικότητας των μαθητών και την ευαισθητοποίηση τους στην ανάληψη δράσης για ζήτημα τα του περιβάλλοντος μέσω και της εξοικείωσης με τεχνικές φωτογραφίας.
4. Στο θεματικό Δίκτυο Κωνσταντινούπολη -Θεσσαλονίκη με στόχο το άνοιγμα διαλόγου μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών από σχολεία της Ελλάδας και της Ομογένειας σε θέματα περιβάλλοντος και αειφορίας αξιοποιώντας την ατζέντα του Οικουμενικού Πατριαρχείου και 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης και πήρε μέρος με δύο εκπαιδευτικούς στο 1ο μαθητικό συνέδριο στο Ζωγράφειο Λύκειο
5. Το ΚΠΕ Ιεράπετρας - Νεάπολης με στόχο τη διατροφή ,περιβάλλον, υγεία
6. Στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Στον καιρό της τουρκοκρατίας: μεταβυζαντινά μοναστήρια , κρυφό σχολειό ,νεομάρτυρες.

7. Συνεργασία με το 3ο Γενικό Λύκειο στο πλαίσιο του πολιτιστικού προγράμματος "Μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς της UNESCO

● Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Με στόχο την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών /τριών σε θέματα ασφαλείας και υγείας συνεργάστηκαμε με τους παρακάτω φορείς:

1. Το κέντρο πρόληψης Άτρακτος με θέμα την ενημέρωση για την αποφυγή "Τσιγάρου Αλκοόλ "
2. Τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό του παραρτήματος της πόλης μας με θέμα τις πρώτες βοήθειες
3. Την ελληνική αστυνομία με ενημέρωση από υπεύθυνους για την αποφυγή εξαρτησιογόνων ουσιών
4. Με τον τοπικό ναό της Αγίας Άννας στο πλαίσιο σχεδίου δράσης και στήριξης επετειακών εορτών.
5. Με τον οργανισμό Make-A-Wish που εκπληρώνει ευχές παιδιών με πολύ σοβαρές ασθένειες στο πλαίσιο των θετικών συμπεριφορών για την ανάπτυξη του αισθήματος της εθελοντικής προσφοράς
6. Συμμετοχή σε δράση ζωοφιλίας στο πλαίσιο της δράσης του ΙΕΠ "Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς"
7. Συνεργασία με το χαμόγελο του παιδιού και τη δράση ΜΙΑ ΤΩΡΑ την ημέρα ευαισθητοποίησης για τη σχολική βία και τον εκφοβισμό.
7. Συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Συνδιοργάνωση απογευματινών διαλέξεων με ομάδα στόχο τους γονείς των μαθητών/τριών , τους μαθητές/τριες αλλά και τους εκπαιδευτικούς. Αρχικά μετά από συζήτηση στο σχολικό συμβούλιο με το σύλλογο γονέων έγινε διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών όλων των μελών της κοινότητας. Πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία τρεις εσπερίδες με εξειδικευμένους ομιλητές στο χώρο του σχολείου και στο συνεδριακό κέντρο με στόχευση μελλοντικά στην ίδρυση σχολής γονέων, Τα θέματα ήταν: 1η με θέμα την Εφηβεία και τις προκλήσεις της, 2η : Εξαρτησιογόνες ουσίες /τρόποι αποφυγής 3η : Τι επαγγέλματα θα μας απασχολήσουν στο μέλλον και η διαχείριση του χρόνου και του άγχους
9. Συνεργασία εκπαιδευτικού με το τμήμα Γεωλογίας του ΑΠΘ στο πλαίσιο πρακτικής Άσκησης

● Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

- Συμμετοχή της χορωδίας του σχολείου μας στο 7ο φεστιβάλ Χορωδιών του Δήμου Καλαμαριάς
- Συμμετοχή στο 1ο φεστιβάλ χορωδιών Πιερίας με την υπεύθυνη μουσικό και την χορωδία του σχολείου
- Με τη διάχυση των μουσικών δραστηριοτήτων της ορχήστρας κρουστών του σχολείου και τα αφιερώματα της στις επετειακές γιορτές
- Με την επίσκεψη στο χώρο της Φιλαρμονικής Ορχήστρας Κατερίνης
- Με την εκπόνηση σχεδίου δράσης με θέμα μουσική συναυλία με θέμα την Αγάπη (με συμμετοχή μαθητων/τριών , γονέων, εκπαιδευτικών, αποφοίτων) Η μουσική εκδήλωση ήταν ανοιχτή στα μέλη όλης της μαθητικής κοινότητας.
- Με εκδηλώσεις στο πλαίσιο της αποτροπής της σχολικής βίας πχ η δράση με τίτλο "Σπάσε τη σιωπή σπάζοντας μπαλόνια "

Αθλητικές δράσεις στο πλαίσιο της εξωστρέφειας και της διάχυσης καλών πρακτικών: από την αρχή του διδακτικού έτους με την υπεύθυνη γυμνάστρια του σχολείου πραγματοποιήθηκε σειρά αθλητικών δράσεων με συμμετοχή πολλών μαθητών/και μαθητριών με στόχο την προαγωγή του αισθήματος της ομαδικότητας, της συνεργασίας και αυτοβελτίωσης :

- αθλητικές εκδηλώσεις στο πλαίσιο της Ολυμπιακής εβδομάδας με συνεργασία με την μουσική του σχολείου και την απόδοση του Ολυμπιακού ύμνου
- διοργάνωση ενδοσχολικών πρωταθλημάτων σε συνεχεία της παράδοσης του σχολείου με τελικούς αγώνες μπάσκετ , ποδοσφαίρου , βόλλευ για προετοιμασία στους σχολικούς αγώνες σε επίπεδο νομού .
- **Τρόπος διάχυσης των δράσεων :** το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα και ιστότοπο αλλά και μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως πρακτικές διάχυσης με ποιοτικές αναρτήσεις που λειτουργούν επιμορφωτικά.

Θετικά σημεία

Επικοινωνία με τη χρήση τεχνολογίας με ΣΔ και γονείς για επίσπευση ενημερωτικών διαδικασιών και εκπλήρωση αιτημάτων

Διαχείριση περιστατικών με καταγραφή , παρατήρηση συχνότητας και αξιολόγησή τους μέσα σε πλαίσιο σχεδίου δράσης για τη σχολική διαρροή και ποιότητα φοίτησης

Συνεχής συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων με κοινωνική και επιμορφωτική στόχευση.

Στοχευμένη συνεργασία με φορείς με άξονες την ενημέρωση για θέματα ασφάλειας, υγείας , και ευρύτερου ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση στον τρόπο λήψης των αποφάσεων με περισσότερη συμμετοχικότητα, ενημέρωση και εύρεση διαθέσιμου χρόνου

Εκπαίδευση του σχολικού οργανισμού στα είδη κρίσεων και στον τρόπο πρόληψης και αντιμετώπισης τους.

Βελτίωση της εικόνας του κτιρίου και τακτοποίησης των διαθέσιμων υλικών. Πρωτόκολλα καταστροφής υλικών και άμεση συγκρότηση επιτροπών καταστροφής υλικού με επιλογή χρήσιμων και άχρηστων, παροπλισμένων υλικών σε συνεργασία με το σχολικό συμβούλιο και τη σχολική επιτροπή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση ομάδας εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του προγράμματος ΠΡΟΘΕΣΥ με σκοπό την ανατροφοδότηση των ενεργειών
- Επιμορφωτική ενημέρωση ομάδας εκπαιδευτικών για τους 7ους Αγώνες Νέας ελληνικής κης Γλώσσας
- Επιμορφωτική ενημέρωση της ομάδας εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο Διαπεριφερειακό θεματικό δίκτυο ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με εισηγητή τον υποδιευθυντή του σχολείου για τη βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στους διαδραστικούς πίνακες
- Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν τα Σεμινάρια εξοικείωσης στο πλαίσιο των υπηρεσιών υποστήριξης των διαδραστικών και ρομποτικών συστημάτων που εγκαταστάθηκαν στα σχολεία
- Παρακολούθηση τριών εσπερινών διαλέξεων σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης: στο πλαίσιο των ενεργειών των ενδοσχολικών συντονιστών ομάδα εκπαιδευτικών παρακολούθησε πρότυπης διδασκαλίας στο μάθημα της Ιστορίας.
- Παρακολούθηση από ομάδα εκπαιδευτικών προσομοίωσης μαθητικού συνεδρίου αρχαίας Ελληνικής τραγωδίας με τίτλο "Επίσκεψη μαθητεία στον Ευριπίδη και την Ελένη του"
- □ Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Παρακολούθηση των δραστηριοτήτων του μαθητικού συνεδρίου με θέμα "Προχωράμε μαζί: συζητάμε πρακτικές για την αλληλοκατανόηση και την Ειρήνη " με συμμετοχή σε διαγωνισμό αφίσας
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή σε διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση των συμμετεχόντων φιλολόγων στους Αγώνες Αυθόρμητου λόγου με τίτλο Συμβουλευτική καθοδήγηση κριτών Αυθόρμητου λόγου

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

Στην αρχή του διδακτικού έτους πραγματοποιήθηκε η διάχυση δύο ευρωπαϊκών προγραμμάτων:

1. Erasmus KA122-SCH με τίτλο " Με πυξίδα ένα πιο δημοκρατικό, πράσινο και ψηφιακό σχολείο " στο 5ο ΓΕΛ Κατερίνης
2. και διάχυση του ευρωπαϊκού προγράμματος "little philosophers -finding Home" υπό την αιγίδα της ΔΔΕ Πιερίας
3. Όσον αφορά τα νέα σχέδια για Ευρωπαϊκά προγράμματα, η ομάδα εργασίας συνέταξε και κατέθεσε στο ΙΚΥ δύο αιτήσεις.

- αίτηση για Διαπίστευση Erasmus KA120
- αίτηση Erasmus KA122 με τίτλο "Το δικαίωμα της συμμετοχής στον κύκλο της σχολικής ζωής".
- Επιπλέον, το σχολείο μας έχει συμπεριληφθεί ως εταίρος σε δύο αιτήσεις για σχολικές συμπράξεις KA2. Το ένα project έχει τίτλο "Cultural and Digital Heritage", συντονίστρια χώρα είναι η Εσθονία και συμμετέχουν σχολεία από Ελλάδα και Βουλγαρία. Ενώ το δεύτερο project με τίτλο "Healthy-to-be" έχει θέμα τον υγιεινό τρόπο ζωής, συντονιστικό σχολείο είναι ένα σχολείο από τη Ρουμανία και οι εταίροι είναι από την Ελλάδα, τη Ρουμανία, την Ιταλία και την Εσθονία.
- Τέλος, έχουμε συμπεριληφθεί ως hosting organisation σε μία αίτηση Διαπίστευσης KA120 ενός σχολείου της Ρουμανίας. Σε περίπτωση που εγκριθεί το συγκεκριμένο σχέδιο του σχολείου της Ρουμανίας θα φιλοξενήσουμε μία κινητικότητα μαθητών με συνοδούς καθηγητές καθώς και μια κινητικότητα εκπαιδευτικών για job shadowing.

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών με άτυπες συζητήσεις αλλά και συνδιδασκαλίες με στόχο τη συνεχή βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξελιξής τους

Βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων του σχολείου όπως διαφαίνεται από τις διακρίσεις τα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών/τριών

Θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών

Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών με την αποδοχή της εισαγωγής των διαδραστικών πινάκων

Ευκαιρία για εξοικείωση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα με συμμετοχή δύο εκπαιδευτικών που συμμετέχουν εκ νέου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα με διαπίστευση μέσω της ΔΔΕ Πιερίας

Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία και αύξηση συνεργασιών με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Διασχολικές συνεργασίες και πρωτοβουλίες για συνεργασίες με άλλα σχολεία , δημιουργία δικτύων με πρωτοβουλία του σχολείου μας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης προέκυψαν μέσα από τις ανάγκες του σχολείου και παράλληλα τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών. Οι ομάδες λειτούργησαν συνεργατικά και αναζήτησαν πόρους , φορείς και διαθέσιμο χρόνο να

πραγματοποιήσουν τις δράσεις τους. Το σχέδιο δράσης σχετίζονταν με το όραμα του σχολείου, είχε συμπεριληπτική στόχευση και εξωστρέφεια.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1ο σχέδιο δράσης: Ένα σχολείο δημιουργικό για το μαθητικό δυναμικό» Η ομάδα του σχεδίου δράσης

- διερεύνησε τη δυνατότητα λειτουργίας του ιδρυμένου τμήματος ένταξης . Προσδιορίστηκε ο χώρος λειτουργίας του
- διασφάλισε τις συνεργασίες για τον απαραίτητο εξοπλισμό του τμήματος ένταξης με υλικά και τεχνολογικά μέσα
- συνέδεσε το σχέδιο δράσης με το πρόγραμμα ΠΡΟΘΕΣΥ στο οποίο συμμετέχει το σχολείο , ώστε να ενισχυθούν οι θετικές συμπεριφορές των μαθητών/τριών ως στοιχείο πρόληψης για τη μαθητική διαρροή.
- βοήθησε στη βελτίωση των στρατηγικών του σχολείου στα θέματα φοίτησης των μαθητών/τριών την άμεση ενθάρρυνσή τους , επιβράβευση , στήριξη από την ΕΔΥ και αποτροπή τους από αρνητικές συμπεριφορές
- βοήθησε στην ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας

2ο σχέδιο δράσης :

Προετοιμασία και διοργάνωση συναυλίας με θέμα την “Αγάπη”, με τη συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και αποφοίτων του σχολείου.

- βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων,
- δημιουργήθηκε ένα γενικότερο θετικό κλίμα στη σχολική κοινότητα και εδραιώθηκε μία παράδοση μουσική, καλλιτεχνική, αισθητική
- Καλλιεργήθηκε ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων, που αφορούν την επικοινωνία, τη συνεργασία και την ομαδικότητα των μαθητών.
- Καλλιέργηθηκε η υπευθυνότητα και πειθαρχία των μαθητών μέσα από την κατανόηση της δυναμικής της ομάδας.
- Επτεύχθηκε η βιωματική προσέγγιση της λειτουργίας ενός χορωδιακού και ορχηστρικού συνόλου.
- Αναπτύχθηκαν ποικίλες μουσικές ικανότητες που αφορούν την ακοή, τη φωνητική εκτέλεση και το παίξιμο μουσικών οργάνων.
- Έγινε προσέγγιση παραμέτρων της μουσικής, όπως η μελωδία, ο ρυθμός, το

tempo και η δυναμική, μέσα από τη μουσική πράξη.

3ο σχέδιο δράσης:

Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς

- Τονώθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών που συμμετείχαν στους διαγωνισμούς .
- Σε όλους τους διαγωνισμούς οι μαθητές/τριες «οδηγήθηκαν» από τους υπεύθυνους καθηγητές να αναπτύξουν τα ατομικά τους ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.
- Εμπλουτίστηκε το γνωστικό πεδίο των παιδιών στα πρακτικά μαθήματα (μαθηματικά, φυσική).
- Ενισχύθηκε το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα, ιδιαίτερα στους ενδοσχολικούς αθλητικούς αγώνες καθώς και στην συμμετοχή σε διαγωνισμό με συλλογική δημιουργία.
- Σε κάθε περίπτωση τα παιδιά που συμμετείχαν στους διαγωνισμούς απέκτησαν νέες εμπειρίες οι οποίες συνέβαλαν στην διαμόρφωση της μαθητικής τους «ταυτότητας».
- Δημιουργήθηκαν πολλά τεχνήματα, αφίσες και φωτογραφικό υλικό που κοσμεί το σχολείο.

4ο σχέδιο δράσης: Προετοιμάζοντας τους αυριανούς εθελοντές αιμοδότες»

- Ευαισθητοποίηση του συλλόγου εκπαιδευτικών Γυμνασίου και Λυκείου.
- Ενεργοποίηση του συλλόγων γονέων.
- Συμμετοχή των μαθητών του Λυκείου στην αιμοδοσία.

5ο σχέδιο δράσης: Αίτηση συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus (KA1, KA2, Διαπίστευση)»

- η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και η ενίσχυση του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος
- η ενίσχυση του επικοινωνιακού χαρακτήρα του σχολείου και η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας (σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και σε νέες καινοτόμες δράσεις)
- η ενίσχυση της γλωσσομάθειας και η καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων τόσο σε μαθητές όσο και σε καθηγητές
- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και συμμετέχουν σε αυτά (Erasmus, eTwinning).
- Διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα.

6ο σχέδιο δράσης

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

- Αρχικά ο εσωτερικός κανονισμός έγινε σε όλες τις λεπτομέρειες του γνωστός από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη .
- Η σχολική κουλτούρα εμπλουτίστηκε με σταθερές αξίες/ οδηγούς της συμπεριφοράς όλων των μελών της μαθητικής κοινότητας και αποτυπώθηκαν σε θετικές συμπεριφορές
- Διαφωτίστηκαν τα πραγματικά αίτια της αποκλίνουσας συμπεριφοράς ορισμένων μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες και ζητηθηκε η συνδρομή της ΕΔΥ του σχολείου για τη διαχείριση τους
- Η επιμονή στις θετικές δράσεις απομάκρυνε ποσοστό μαθητών από αρνητικές συμπεριφορές γιατί είχαν κίνητρο για θετικές πράξεις.
- Σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρήθηκε βελτίωση σε συμπεριφορές μαθητών που ήταν αρνητικοί απέναντι στο σχολείο, είχαν βιώσει σχολική αποτυχία και αίσθημα απομόνωσης.
- Παρατηρήθηκε συνεργασία και ανταλλαγή πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1ο σχέδιο δράσης: ήταν αναγκαίο να γίνει η συσχέτιση με άλλες δράσεις του σχολείου και η οριοθέτηση τους.

Η πρόσβαση στα αρχεία δεν είναι πάντα εύκολη πρέπει να γίνει σε ορισμένο χρόνο και χώρο με τους περιορισμούς των ευαίσθητων δεδομένων.

Η συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από μαθητές και γονείς είναι μια διαδικασία που απαιτεί συντονισμό, χρόνο και εχεμύθεια

2ο σχέδιο δράσης: Οι κυριότερες δυσκολίες προέκυψαν από την έλλειψη κατάλληλου χώρου για τις πρόβες των ορχηστρικών συνόλων, ιδιαίτερα της μεγάλης χορωδίας, και την απουσία στεγασμένου χώρου στο σχολικό συγκρότημα για την πραγματοποίηση της μουσικής συνάντησης.

3ο σχέδιο δράσης: μειωμένη κινητοποίηση των μαθητών για συμμετοχή σε κάποιο λογοτεχνικό διαγωνισμό.

4ο σχέδιο δράσης:

- Το γεγονός ότι οι μαθητές είναι ανήλικοι και δεν υπήρξε η βιωματική πρακτική.
- Η αιμοδοσία δεν έχει ωριμάσει στο βίωμα της καθημερινής ζωής

5ο σχέδιο δράσης : δεν αντιμετώπισαν δυσκολίες

6ο σχέδιο δράσης

- Το σχέδιο δράσης ήταν σύνθετο και πολυεπίπεδο.
- Οι εμπλεκόμενοι στον σχέδιο δράσης ήταν όλα τα μέλη της ,μαθητικής κοινότητας. Η διοίκηση του σχολείου , οι εκπαιδευτικοί , οι μαθητές αλλά και

οι γονείς έπρεπε να συντονιστούν στις παράλληλες δράσεις που είχαν κοινό στόχο την γνώση και εφαρμογή των κανόνων του σχολείου με έμφαση στη υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών.

- Παρόλο το σχεδιασμό που υπήρχε η ενημέρωση για τις τρεις βασικές αξίες δεν έγινε όσο εκτεταμένα θα επιθυμούσαμε. Βέβαια η ανάρτηση της αφίσας των αξιών αποτέλεσε δείκτη, αλλά θα προτιμούσαμε την διδασκαλία των αξιών , μέσα στην τάξη με ομάδες μαθητών στο πλαίσιο δηλαδή της κοινωνικής μάθησης. Αυτό έγινε σε ορισμένα τμήματα κυρίως στη α τάξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφώσεις για τις συνέπειες της σχολικής διαρροής 2. Για τη σχέση σχολείου και οικογένειας 3. Για τον Επαγγελματικό προσανατολισμό και τα ενδιαφέροντα και την προσωπικότητα των μαθητών

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά σεμινάρια για τη συγκρότηση και διδασκαλία σχολικής χορωδίας και ορχήστρας, καθώς και για τη θεματική της συγκεκριμένης μουσικής συνάντησης.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση των καθηγητών και γονέων των μαθητών του σχολείου μας για την εθελοντική αιμοδοσία από αρμοδίους.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Συμβουλευτική οικογένειας για τον τρόπο επικοινωνίας με τους εφήβους και άνοιγμα διαλόγου μαζί τους προς την κατεύθυνση της απόκτησης υπεύθυνης συμπεριφοράς. Η έννοια της μαθητικής διαμεσολάβησης και ο τρόπος εφαρμογής της στο σχολείο. Το σχολικό κτήριο και ο τρόπος που επηρεάζει τη συμπεριφορά των μαθητών τριών Σχολική ψυχολογία και ο τρόπος ανάπτυξης της ενσυναίσθησης'. Προτείνεται επίσης και η διάχυση της μεθόδου διδασκαλίας της φιλοσοφίας για παιδιά στους εκπαιδευτικούς ως τρόπου ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και στρατηγικής ως τρόπου αποφυγής αρνητικών συναισθημάτων και συμπεριφορών

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση γενικού χαρακτήρα για το θέμα των σχολικών διαγωνισμών. Πραγματοποίηση επιμορφωτικής ημερίδας για τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς όχι μόνο για την παιδαγωγική, καλλιτεχνική και μαθησιακή αξία των διαγωνισμών, αλλά και για ιστοτόπους με σχετικό υλικό, ιδέες για την προσέλκυση των μαθητών στους διαγωνισμούς και για την αποτελεσματική προετοιμασία τους. Πολύ χρήσιμη κρίνεται επίσης μια επιμόρφωση των καθηγητών η οποία θα κατατόπιζε σε θέματα ανατροφοδότησης, τα οποία προκύπτουν μετά την ολοκλήρωση των διαγωνισμών. ...

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Είναι αναγκαίο να πραγματοποιηθούν περισσότερες επιμορφώσεις σε σχέση με τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα, που να αναπτύσσουν τις ψηφιακές και γλωσσικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών του Συλλόγου, προκειμένου να ενεργοποιηθεί όσο το δυνατόν μεγαλύτερος αριθμός εκπαιδευτικών στις δράσεις των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.
