

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2020-2021 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελούνταν από 204 μαθητές και 21 μαθητές των απαραίτητων ειδικοτήτων. Το σχολείο βρίσκεται στη Χώρα Καλύμνου μια περιοχή με όχι ιδιαίτερα αναπτυγμένο κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον που σε συνδυασμό με την πανδημία COVID19 αποτέλεσε ιδιαίτερη πρόκληση για την ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας η οποία στο μεγαλύτερο μέρος της διεξήχθη με την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Το σχολείο αποτελείται από δύο κτίρια. Το ένα κτίριο (Παλιό Διδακτήριο) αποτελείται από τέσσερις αίθουσες οι οποίες στερούνται θέρμανσης. Υπάρχει έλλειψη αιθουσών και δεν διατίθεται γραφείο για το σύλλογο διδασκόντων. Επίσης τα τμήματα ένταξης στερούνται αιθουσών και τα μαθήματα προγραμματίζονται εκτός σχολικού χώρου. Ακόμη δεν υπάρχει εργαστήριο φυσικής με αποτέλεσμα ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου να μην χρησιμοποιείται επαρκώς. Τέλος, οι κτιριακές υποδομές δεν έχουν οικοδομικές άδειες και σχέδια πυρασφάλειας και πυροπροστασίας.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 1)

Στα πλαίσια των μαθημάτων τους μερικοί εκπαιδευτικοί του σχολείου αναθέτουν στους μαθητές εργασίες της μορφής σύντομων πρότζεκτ (προσαρμοσμένα ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν στα πλαίσια της τηλεεκπαίδευσης) με σκοπό την επαφή των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία για την εξαγωγή συμπερασμάτων στο

υπό μελέτη θέμα. Η έξαρση της πανδημίας οδήγησε σε αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου σχεδόν από την αρχή του διδακτικού έτους και είχε σαν αποτέλεσμα την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις μεθόδους της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Διαμόρφωσαν για το σκοπό αυτό εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους μέσω της πλατφόρμας webex ενώ παράλληλα οι περισσότεροι χρησιμοποίησαν την πλατφόρμα "η-τάξη" για ασύγχρονη διάθεση εκπαιδευτικού υλικού στους μαθητές, την επικοινωνία μαζί τους και ως ένα μέσο αξιολόγησης αναθέτοντάς τους ασκήσεις ή εργασίες. Για την μέγιστη δυνατή εξασφάλιση της ομαλής πορείας διδασκαλίας η διεύθυνση του σχολείου κατέβαλε μεγάλες προσπάθειες να διευκρινιστούν οι ανάγκες των μαθητών σε τεχνολογικά μέσα και η άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών ως προς την δυνατότητα στην εξ αποστάσεως διδασκαλία. Οι προσπάθειες για την προαγωγή της μάθησης των μαθητών του σχολείου με κάθε πρόσφορο τρόπο ήταν μεγάλες από τους εκπαιδευτικούς ωστόσο πολλοί μαθητές και ειδικά αυτοί με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετώπισαν αρκετά προβλήματα όπως αδυναμία σύνδεσης στο Διαδίκτυο, αποτελεσματικής παρακολούθησης της διδασκαλίας καθώς δεν ήταν εξοικειωμένοι με το συγκεκριμένο στυλ μάθησης που είναι ιδιαίτερα απαιτητικό σε δεξιότητες αυτο οργάνωσης και διαχείρισης χρόνου.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 1)**

Στο πρώτο διάστημα δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου όλοι οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως σε αυτό καθώς ήταν γνωστό σε αυτούς και τους γονείς τους ότι οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού. Οι μαθητές παρέμεναν στο σχολείο μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Σε περίπτωση ασθένειας ελέγχεται από τον καθηγητή η πιθανή αδιαθεσία, ενημερώνεται ο Διευθυντής του σχολείου και αν κριθεί απαραίτητο ειδοποιούνται οι γονείς να παραλάβουν τα παιδιά τους κατόπιν έγγραφης βεβαίωσης. Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων του σχολείου έχουν την ευθύνη καταχώρησης των απόντων μαθητών/τριων στα ημερήσια παρουσιολόγια της σχολικής μονάδας.

Το διάστημα της τηλεκπαίδευσης το οποίο διήρκεσε περισσότερο από τέσσερις μήνες από μέσα Νοεμβρίου έως τέλη Μαρτίου αξίζει να σημειωθεί ότι σχεδόν όλοι οι μαθητές παρακολούθησαν με συνέπεια τα μαθήματα μέσω της πλατφόρμας webex εκτός από δέκα μαθητές οι οποίοι δε διέθεταν συσκευή και για την αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος δόθηκαν ταμπλετ στους συγκεκριμένους μαθητές. Τις φορές που απουσίαζαν μαθητές, οι καθηγητές κατέγραφαν τις απουσίες τους ως να ήταν στην τάξη. Ωστόσο σε ορισμένες περιπτώσεις που οι μαθητές αδυνατούσαν να συνδεθούν στις τηλεδιασκέψεις των μαθημάτων λόγω τεχνικών προβλημάτων όπως

σύνδεσης στο Διαδίκτυο ή διακοπές ρεύματος (που είναι πολύ συχνές στο νησί μας) ο Διευθυντής μεριμνούσε ανάλογα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 1)**

Το διάστημα του σχολικού έτους 2020-2021 κατά το οποίο η λειτουργία του σχολείου ήταν κανονική, οι σχέσεις των μεταξύ των μαθητών/τριων ήταν σε γενικές γραμμές καλή και το κλίμα που επικρατούσε ανάμεσά τους θετικό.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 1)**

Οι σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές κατά τη διάρκεια της δια ζώσης λειτουργίας από αρχές Σεπτεμβρίου μέχρι και μέσα Νοέμβρη ήταν πολύ καλές χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Όμως και κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης γινόταν προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς να διατηρήσουν ένα θετικό κλίμα και να υποστηρίζουν ψυχολογικά τους μαθητές τους τη δύσκολη αυτή περίοδο.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 1)**

Τη σχολική χρονιά 2020-2021 η επικοινωνία με τους γονείς γινόταν κυρίως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ενώ για αυτούς που δεν διέθεταν απαραίτητη συσκευή ή δεν είχαν ή δεν μπορούσαν να χειριστούν την υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μέσω τηλεφώνου τόσο με τους καθηγητές όσο και με τη Διεύθυνση του σχολείου.

#### **Θετικά σημεία**

- Περίσσοτερη εξοικείωση εκπαιδευτικών με Νέες Τεχνολογίες και λογισμικά
- Προσαρμογή και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
- Μεγαλύτερη εστίαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Υιοθέτηση διδακτικών πρακτικών που προάγουν τη συνεργατική μάθηση των μαθητών
- Περισσότερη εξοικείωση με το μοντέλο της ανεστραμμένης μάθησης

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 1)

Η Διεύθυνση του σχολείου από την αρχή της σχολικής χρονιάς γνωστοποιεί στο διδακτικό προσωπικό, τους γονείς και τους μαθητές τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου ώστε όλοι να λάβουν γνώση και να συμβάλλουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Οι αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου λαμβάνονται με δημοκρατικές διαδικασίες κατά τη διάρκεια του Συλλόγου Διδασκόντων ο οποίος κατά τη διάρκεια της πανδημίας συγκαλούνταν αρκετά συχνά με τηλεδιάσκεψη. Σε κανονική λειτουργία του σχολείου όσο και στις ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας γίνεται τακτική ενημέρωση των καθηγητών μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για τις ισχύουσες και νέες διατάξεις και λοιπά θέματα που είναι απαραίτητο να γνωστοποιηθούν στους καθηγητές. Η διεύθυνση μέσω της πανδημίας φρόντισε για την ενίσχυση του σχολείου σε ψηφιακές συσκευές.

### Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 1)

Οι συνθήκες που επέβαλε η πανδημία δεν βοήθησαν στην προώθηση συνεργασιών με φορείς, με άλλα σχολεία και την κοινότητα γενικότερα.

#### Θετικά σημεία

- Ενίσχυση του ψηφιακού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας
- Υιοθέτηση νέων μορφών οργάνωσης του σχολείου

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εστίαση σε επιμορφωτικές δράσεις που να διευκολύνουν την εξ αποστάσεως διδασκαλία
- Επιδίωξη διαδικτυακής συνεργασίας με φορείς της κοινότητας

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 1)**

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου προκειμένου να ανταπεξέλθει αποτελεσματικά στις απαιτήσεις της τηλεεκπαίδευσης της σχολικής χρονιάς 2020-2021 (δημιουργία σχεδίων μαθημάτων, εκπαιδευτικού υλικού και άλλα εργαλεία χρήσιμα στην τηλεεκπαίδευση) παρακολούθησε σχετικές επιμορφωτικές δράσεις του Υπουργείου και της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αλλά και άλλων φορέων.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 1)**

Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά μέσω τηλεδιάσκεψης δράση επιμορφωτικού προγράμματος της Διεθνούς Αμνηστίας για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα με τμήμα της Γ' Γυμνασίου. Δεν δόθηκε η δυνατότητα συνεργασίας με άλλα σχολεία για την ανάπτυξη προγραμμάτων με σκοπό την ανταλλαγή νέων ιδεών ή καλύτερων πρακτικών.

#### **Θετικά σημεία**

- Παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων για την καλύτερη προσαρμογή σε απαιτητικές συνθήκες διδασκαλίας και μάθησης
- Απόκτηση εμπειρίας του διδακτικού προσωπικού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επιδίωξη συμμετοχής και υλοποίησης προγραμμάτων προσαρμοσμένων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ώστε να συνεχίζεται η παροχή ευκαιριών στους μαθητές για ολοκληρωμένη μάθηση