

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 3601030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γυμνάσιο Καλαμάτας συστεγάζεται με το 5^ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας στο σχολικό συγκρότημα Γιαννιτσανίκων. Το σχολείο εκτείνεται στο υπόγειο, στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο του κτηρίου.

Στο υπόγειο υπάρχει το εργαστήριο Φυσικής, δύο κλειστά γυμναστήρια, ένα για το Γυμνάσιο, ένα για το Λύκειο και αποθήκη.

Στο ισόγειο υπάρχουν 2 είσοδοι (μία για το Γυμνάσιο από τη Δυτική πλευρά και μία για το Λύκειο), το κυλικείο, το γραφείο της διεύθυνσης, το γραφείο των καθηγητών, εργαστήριο πληροφορικής, δωμάτιο καθαριστριών, τουαλέτες εκπαιδευτικών - μαθητών, 6 αίθουσες διδασκαλίας, αίθριο, 2 κλιμακοστάσια που οδηγούν στον πρώτο όροφο και ένας ενιαίος χώρος που χρησιμεύει ως σκεπαστό προαύλιο, σε περίπτωση κακοκαιρίας και ως αίθουσα εκδηλώσεων. Από τις αίθουσες του πρώτου ορόφου το Γυμνάσιο κάνει χρήση των 7 αιθουσών, του εργαστηρίου Πληροφορικής και μιας μικρής αίθουσας για το Τμήμα Ένταξης.

Στα 2 εργαστήρια Πληροφορικής και στο εργαστήριο Φυσικής εγκαταστάθηκαν διαδραστικά συστήματα μάθησης-Δράση 16676.

Διαδραστικά συστήματα μάθησης- Δράση 16676 εγκαταστάθηκαν επίσης στις 5 από τις 6 αίθουσες του ισόγειου. Οι υπόλοιπες αίθουσες του σχολείου είναι εξοπλισμένες με βίντεο -προβολείς και ενσύρματο διαδίκτυο (Υπόμνηση : Η δομημένη καλωδίωση καλύπτει όλους τους χώρους διδασκαλίας).

Στα εργαστήρια πληροφορικής υπάρχουν 10 υπολογιστές που υπολειπονται λόγω της παλαιότητας τους, πράγμα που δυσχεραίνει τη διεξαγωγή του μαθήματος.

Ο περιβάλλον χώρος του σχολείου περιλαμβάνει κήπους, γήπεδο βόλεϊ, γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο 5x5, μικρό στίβο με κερκίδες. Ο χώρος αυτός μοιράζεται ανάμεσα στα τέσσερα σχολεία του συγκροτήματος.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν δώδεκα (12) τμήματα με 281 μαθητές/-τριες.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από :

27 μόνιμους/-μες καθηγητές/-τριες, 4 αναπληρωτές/-τριες και 10 με διάθεση.

Το ωράριο λειτουργίας του ήταν 34 ώρες την εβδομάδα.

Το σχολείο διευθύνεται από Διευθυντή και δύο Υποδιευθυντές.

Το σχολείο μετείχε στο πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης, με έξι (06) Σχέδια Δράσης.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- 1) Πλατφόρμα του myschool
- 2) Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου των Διδασκόντων.
- 3) Αναρτήσεις στο blog του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του 3^{ου} Γυμνασίου Καλαμάτας εκτός από το παραδοσιακό μοντέλο διδασκαλίας, στη διδακτική πρακτική εφάρμοσαν κατά το τρέχον διδακτικό έτος, την εργασία σε ομάδες (ομαδοσυνεργατική), την εργασία με διαλεκτική πορεία προς τη γνώση (διερευνητική), τη δραματοποίηση-παιχνίδια (βιωματική πρόσκτηση της γνώσης), τη διαφοροποιημένη-εξατομικευμένη διδασκαλία, καθώς και διδακτικές πρακτικές ευαρμοσμένες με τον κόσμο των ΤΠΕ (λογισμικά προσομοίωσης-εκπαιδευτική ρομποτική με Lego Mindstorms EV3) και τις σύγχρονες τάσεις διδασκαλίας (ανεστραμμένη τάξη).

Οι μαθητές ακόμη συμμετείχαν σε ποικίλες δράσεις, σε μαθητικούς διαγωνισμούς, σε συνέδρια, σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, σε αθλητικές εκδηλώσεις, σε επισκέψεις σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος και σε εθελοντικές δραστηριότητες, γεγονός που τους επέτρεψε να αναπτύξουν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων.

Όσον αφορά στις σχέσεις μαθητών/μαθητριών- εκπαιδευτικών αξιοποιήθηκε τόσο ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, τα συμβόλαια τάξης για τους μαθητές της Α' Γυμνασίου, το δεκαπενταμελές και οι σχολικές κοινότητες.

Στους κόλπους του σχολείου καλλιεργείται ένα κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αλληλοβοήθειας για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου φροντίζουν να είναι κοντά στους μαθητές, να ακούν τις σκέψεις τους και τους προβληματισμούς τους και να συζητούν τα τρέχοντα ζητήματα που τους αφορούν.

Το σχολείο συνεπικουρούμενο από την Ε.Δ.Υ., το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και το ΚΕ.Π.Ε.Π.Ψ.Υ. κάνει το καλύτερο δυνατό για να στηρίξει εκπαιδευτικούς, μαθητές και τις οικογένειές τους στις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

Καθημερινή και διαρκής είναι η ενημέρωση - επικοινωνία με τους κηδεμόνες των μαθητών, πράγμα που βοηθά στην πρόωπη διαχείριση θεμάτων (φοίτησης, σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές, επιθετικότητα, εφηβεία, σχέσεων παιδιών με γονείς, σχολικής διαρροής κ.ά).

Σημεία προς βελτίωση

Ενέργειες που θα γίνουν :

Τη φετινή σχολική χρονιά δεν παρατηρήθηκαν ακραίες συμπεριφορές και περιστατικά βίας, δεν έλειψαν ωστόσο μεμονωμένα περιστατικά παραπτωματικής συμπεριφοράς και επιθετικότητας με τους εκπαιδευτικούς να προτείνουν 1) την ύπαρξη μαθητών διαμεσολαβητών που να ενεργούν άμεσα και να επιλύουν προβλήματα συμπεριφοράς, συνεπικουρούμενοι από τους Συμβούλους Σχολικής ζωής 2) την αυστηρότητα στην εφαρμογή των κανόνων λειτουργίας του σχολείου και 3) την περαιτέρω συνεργασία με φορείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα υποστήριξης γονιών και εφήβων.

Άκρως σημαντική είναι επίσης η συγκρότηση και επαναδραστηριοποίηση του συλλόγου των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο 3^ο Γυμνάσιο Καλαμάτας επικρατεί πνεύμα συναδελφικό και δημοκρατικό, δεν υπάρχουν εντάσεις και υπάρχει ιδιαίτερα καλή συνεργασία ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους: διεύθυνση, εκπαιδευτικούς μαθητές, γονείς και κηδεμόνες. Οι αποφάσεις δεν επιβάλλονται από τη διεύθυνση του σχολείου αλλά παίρνονται με συμμετοχικές διαδικασίες. Θέλοντας να δημιουργήσουμε ένα συμπεριληπτικό, υποστηρικτικό, ασφαλές περιβάλλον μάθησης αποβλέπουμε στη συνεργασία με τους μαθητές μας. Οι μαθητές συμμετέχουν στις αποφάσεις του Συλλόγου μέσω των πενταμελών ή του 15μελούς συμβουλίου πχ για εκδρομές, για την αρνητική συμπεριφορά συμμαθητών τους.

Ο Σύλλογος είναι ανοιχτός σε κάθε πρόταση για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Η Διεύθυνση είναι ενισχυτική και ενθαρρυντική στις πρωτοβουλίες και τις δράσεις που προτείνουν οι εκπαιδευτικοί, πράγμα που αποτυπώθηκε τη φετινή χρονιά στην πληθώρα των δράσεων που υλοποιήθηκαν. Οι παιδαγωγικοί σύμβουλοι και η μέντορας υποστήριξαν τους νεοδιορισθέντες εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στο έργο τους. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για εκπαιδευτικά θέματα, θέματα φοίτησης, επιμορφώσεις, ωρολόγιο πρόγραμμα της ημέρας κ.λ.π. γινόταν σε καθημερινή βάση μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Σε γενικές γραμμές, το μοντέλο διοίκησης του σχολείου μας είναι συνεργατικό και λειτουργικό με κινητήρια δύναμη την αγάπη για τους μαθητές μας που αντιμετωπίζουν πληθώρα προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Ελπίζουμε τη νέα σχολική χρονιά να υπάρξει γραμματειακή υποστήριξη, γιατί με το τμήμα Ένταξης ο όγκος της εργασίας και της γραφειοκρατίας έχει πολλαπλασιαστεί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο σχολείο απονεμήθηκαν

- 1) Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών 2020 για την πρακτική της ανεστραμμένης τάξης.
- 2) Ετικέτα Σχολείου e Twinning για το έτος 2023-2024.

Το σχολείο επίσης τη φετινή σχολική χρονιά συμπεριλήφθηκε στο δίκτυο σχολείων της Unesco.

Το σχολείο ανοίχτηκε στην κοινωνία :

- Συμμετέχοντας σε παρουσίαση Περιβαλλοντικών-Πολιτιστικών προγραμμάτων στο Μουσικό Σχολείο Καλαμάτας
- Συμμετέχοντας στο 4ο Συνέδριο Τοπικής Ιστορίας της Π.Δ.Ε. Στερεάς Ελλάδας, στη Χαλκίδα 27-29/01/2023 με τίτλο «Είμαστε και οι δύο εγγόνια της Λοζάνης»
- Συμμετέχοντας στη δράση “Diversity Up” για τα άτομα με ειδικές ανάγκες, της Πράξης ‘ΑΓΗΣΙΛΑΟΣ’ από την Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία Ε.Σ.Α.μεΑ.
- συμμετέχοντας στην ημερίδα που διοργάνωσε το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου,
- Συμμετέχοντας σε ενημέρωση στο πλαίσιο Αγωγής Υγείας με θέμα «Αλκοόλ και νέοι» από Επισκέπτριες Υγείας του Νοσοκομείου Καλαμάτας.
- Συμμετέχοντας σε ενημέρωση στο πλαίσιο Αγωγής Υγείας με θέμα «Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία».
- Συμμετέχοντας σε ενημέρωση «Προσέχω, μαθαίνω, νοιάζομαι» σχετική με την κυκλοφοριακή αγωγή στη θάλασσα που διοργάνωσε το Λιμενικό- Σώμα Ακτοφυλακής Καλαμάτας.
- Μέσω της συνεργασίας με το κτήμα Φοίφα για τη δημιουργία Χριστιογεννιάτικων στολιδιών.
- Μέσω του προγράμματος Erasmus Our green habits.
- Μέσω των προγραμμάτων e Twinning του σχολείου : «We are family» και «Our green habits».
- Με τη δημοσίευση άρθρων στον τοπικό τύπο που αφορούσαν τη φιλοξενία Ρουμάνων μαθητών στην πόλη μας και τη μετακίνηση μαθητών του σχολείου μας στο Buzau της Ρουμανίας στο πλαίσιο του σχεδίου Erasmus , “Our green habits”.
- Μέσω του blog του 3ου Γυμνασίου Καλαμάτας που ενημερώνεται σεκαθημερινή βάση για όλες τις δράσεις του σχολείου.
- Μέσω του μαθητών του που μεταφέρουν το θετικό κλίμα του σχολείου στις οικογένειές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι προγραμματισμένες δράσεις ολοκληρώθηκαν ή θα ολοκληρωθούν το επόμενο σχολικό έτος, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εκδηλώσεις διάχυσης αποτελεσμάτων όλων των δράσεων του Σχολείου τόσο στον χώρο του σχολείου, όσο και στο Μουσικό Σχολείο Καλαμάτας.

Αποτελέσματα των σχεδίων που αποτυπώνονται στο blog του σχολείου.

Αποτελέσματα των Ευρωπαϊκών σχεδίων που αποτυπώνονται στο esep ,στο Blog του Σχολείου και στο σάιτ του προγράμματος.

Βίντεο - Μαθήματα της Ανεστραμμένης Τάξης

Σάιτ καθηγητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην υλοποίηση των προγραμμάτων σχεδίων εντοπίστηκαν οι ακόλουθες δυσκολίες:

Κάποιες δράσεις ξεκίνησαν στη μέση του σχολικού έτους και ήταν αρκετά δύσκολο να βρεθούν μαθητές πρόθυμοι να μένουν στο σχολείο μετά το πέρας των μαθημάτων, γιατί είχαν ήδη διαμορφώσει το πρόγραμμα της ημέρας τους.

Σημαντικές δυσκολίες αντιμετώπισαν όσοι εκπαιδευτικοί και μαθητές εργάστηκαν στην πλατφόρμα esep, γιατί δεν είναι τόσο εργονομική όσο η προηγούμενη.

Τέλος οι υπολογιστές των εργαστηρίων Πληροφορικής λόγω παλαιότητας, δυσχέραναν το έργο όσων έπρεπε να κάνουν χρήση τους για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις