

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καλαμάτας βρίσκεται σε ιδιόκτητο κτήριο του Δήμου Καλαμάτας, ειδικά κατασκευασμένο για το σκοπό αυτό, εντός του σχολικού συγκροτήματος των Γιαννιτσανίκων, στη συμβολή των οδών, Βασιλέως Γεωργίου και Λακωνικής.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 5<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Καλαμάτας και μοιράζεται τον προαύλιο χώρο και τις αθλητικές εγκαταστάσεις.

Στον ίδιο χώρο συστεγάζονται σε ανεξάρτητο και καθόλα όμοιο κτήριο, το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Καλαμάτας με το 2<sup>ο</sup> ΓΕΛ Καλαμάτας.

Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα καλλιτεχνικών, αίθουσα μουσικής, δύο αίθουσες για το Τμήμα Ένταξης (για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες) και στεγασμένο χώρο γυμναστηρίου.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν ένδεκα τμήματα με 253 μαθητές.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείτο από :

22 μόνιμους καθηγητές, 4 αναπληρωτές καθηγητές και 10 με διάθεση

Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του σχολείου απαρτιζόταν από 36 καθηγητές.

Το ωράριο λειτουργίας του ήταν 34 ώρες την εβδομάδα.

Το σχολείο διευθύνεται από Διευθυντή και ένα Υποδιευθυντή.

Το σχολείο μετείχε στο πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης, με πέντε Σχέδια Δράσης.

Η πλειοψηφία των καθηγητών του σχολείου ακολουθεί το παραδοσιακό μοντέλο διδασκαλίας, όμως κατά το σχολικό έτος 2021-2022 εφαρμόστηκαν στο σχολείο καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως η πρακτική της ανεστραμμένης τάξης από τους καθηγητές που παρακολούθησαν την επιμορφωτική δράση στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, η ομαδοσυνεργατική, η μέθοδος Think Pair Share που μαζί με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων είχαν ως στόχο την αύξηση των κινήτρων μάθησης για τους μαθητές και καλύτερα αποτελέσματα στις επιδόσεις τους. Επίσης πολλές φορές κατά την εκπαιδευτική διαδικασία έγινε χρήση από τους εκπαιδευτικούς του ηλεκτρονικού υπολογιστή και του βιντεοπροβολέα με αποτέλεσμα αυτή να γίνεται πιο προσιτή και ενδιαφέρουσα για τους μαθητές. Οι μαθητές από την άλλη μεριά δημιουργώντας παρουσιάσεις σε ηλεκτρονική μορφή, απαντώντας σε ερωτηματολόγια ηλεκτρονικά και συμμετέχοντας σε ποικίλες διαδικτυακές δραστηριότητες ανέπτυξαν τις ψηφιακές τους ικανότητες.

Επιπλέον, επειδή στο σχολείο λειτουργούν τμήματα ένταξης, γίνεται κάθε χρόνο εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Ενδεικτικό αυτής της προσπάθειας τη φετινή χρονιά είναι ότι ένας μαθητής των τμημάτων ένταξης έλαβε για το σχολικό έτος που διανύουμε “Έπαινο προσωπικής Βελτίωσης”.

Είναι σημαντικό επίσης να προσθέσουμε ότι για την υποστήριξη της διδασκαλίας παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό τόσο σε έντυπη όσο και σε ψηφιακή μορφή (Φύλλα εργασίας με εξατομικευμένες ασκήσεις για τους αδύνατους μαθητές, Βίντεο μαθήματα στο πλαίσιο της ανεστραμμένης τάξης στα μαθήματα των Μαθηματικών, Φυσικής, Αρχαίων, Γαλλικών, κανάλι εκμάθησης Μαθηματικών στο youtube για την Α΄ και Β΄ Γυμνασίου και βίντεο για την εκμάθηση της προπαίδειας για τους αδύνατους μαθητές).

Το σχολείο μας κατά το τρέχον σχολικό έτος ολοκλήρωσε ως συντονιστής για όλες τις χώρες της σύμπραξης πρόγραμμα Erasmus KA2 με τίτλο *Les fables, miroir de la vie* (Οι μύθοι, καθρέφτης της ζωής). Παράλληλα κατά το τρέχον διδακτικό έτος υλοποιήθηκε το πρόγραμμα *Crocus* μέσα από το οποίο τα παιδιά διδάχθηκαν για το Ολοκαύτωμα. Επίσης πραγματοποιήθηκαν 3 έργα e Twinning (*Let's celebrate the international days* για τις Διεθνείς μέρες της Unesco, *Amazing cultural towns-ACTT* για τα μνημεία της Unesco και *Sport* για τον αθλητισμό). Κατά τη διάρκεια των προγραμμάτων αυτών μαθητές και καθηγητές συμμετείχαν σε 2 εικονικές μετακινήσεις και 6 διαδικτυακές συναντήσεις κατά τις οποίες συνομίλησαν, παρουσίασαν εργασίες, έπαιξαν διαδικτυακά παιχνίδια και γνώρισαν παιδιά των άλλων χωρών. Επίσης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus “*Les fables, miroir de la vie*” εκδόθηκε βιβλίο με μύθους που έγραψαν και εικονογράφησαν οι μαθητές/τριες των χωρών του προγράμματος και δημιουργήθηκε βίντεο με θέατρο σκιών από τους μύθους των μαθητών/τριών. Στο πλαίσιο του προγράμματος e Twinning “*Sport*” δημιουργήθηκε βίντεο στο οποίο παρουσιάστηκε το αθλητικό παιχνίδι φούρνος. Στο πλαίσιο του προγράμματος *Amazing cultural towns-ACTT* οι μαθητές αναζήτησαν και γνώρισαν μνημεία που προστατεύονται από την Unesco και τέλος στο πλαίσιο του προγράμματος *Let's celebrate the international days* δημιουργήθηκαν βίντεο για όλες σχεδόν τις Διεθνείς ημέρες της Unesco με τις οποίες ασχοληθήκαμε. Ακόμη υλοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, που αναρτήθηκαν τόσο στην πλατφόρμα *Twinspace*, όσο και στο σάιτ του προγράμματος Erasmus. Επίσης στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus και eTwinning, οι καθηγητές που συμμετείχαν εξοικειώθηκαν με τη χρήση της πλατφόρμας *Twinspace* κάποιιοι συμμετείχαν σε online εκδήλωση και κάποιιοι σε ημερίδες για επαγγελματική ανάπτυξη. Για 2 από τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά καταθέσαμε αίτηση για ετικέτα ποιότητας e Twinning.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εφαρμόζοντας τη στενή συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, ρυθμίστηκαν διάφορα θέματα :

- 1) σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες,
- 2) πρόληψης - διαχείρισης της επιθετικότητας,
- 3) εφηβείας,
- 4) σχέσεων παιδιών με γονείς κ.ά..

Είναι αξιοσημείωτο ότι όλοι οι γονείς, στους οποίους προτάθηκε η στενή συνεργασία με το σχολείο, ανταποκρίθηκαν πρόθυμα και μας ενημέρωσαν ότι ωφελήθηκαν από τη συνεργασία αυτή.

## Σημεία προς βελτίωση

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

#### Σημεία προς βελτίωση

Έγκαιρη κάλυψη κενών από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς και ΕΒΠ/ΕΕΠ.

Αλλαγή των απαρχαιωμένων υπολογιστών του εργαστηρίου Πληροφορικής και μόνιμες ασφαλείς θέσεις μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας για τους υπολογιστές.

Δημιουργία εργαστηρίου Τεχνολογίας.

Δημιουργία αίθουσας Ξένων Γλωσσών.

Να βελτιωθούν οι χώροι άθλησης και να ληφθούν τα κατάλληλα μέτρα ασφαλείας.

Δημιουργία αίθουσας βιβλιοθήκης

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε προγράμματα ευρωπαϊκής εμβέλειας :

- Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Crocus για το Ολοκαύτωμα των Εβραίων,
- Πρόγραμμα Erasmus : Συνεχίστηκε για τρίτη χρονιά το πρόγραμμα “ Les fables, miroir de la vie”, του οποίου συντονιστής ήταν το σχολείο μας για όλες τις χώρες του προγράμματος,
- Προγράμμα e Twinning Let’s celebrate the International Unesco Days,
- Πρόγραμμα e Twinning Amazing cultural towns-ACTT,
- Πρόγραμμα E twinning

#### Σημεία προς βελτίωση

Το επόμενο σχολικό έτος οι καθηγητές θα πρέπει να εξοικειωθούν με την καινούργια πλατφόρμα European School Education Platform.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**