

Η έννοια της γονεϊκής εμπλοκής

Ο όρος **γονεϊκή εμπλοκή** χρησιμοποιείται για να περιγράψει τη συμπεριφορά των γονέων στο σπίτι και το σχολείο, με σκοπό τη βελτίωση της επίδοσης των παιδιών τους (Koutrouba et al., 2009). Είναι η συμμετοχή των γονέων σε μια αμφίδρομη και σημαντική επικοινωνία, που αφορά στην επίδοση και σε άλλες σχολικές δραστηριότητες στο σπίτι και στο σχολείο, στις οποίες παίρνουν μέρος ενεργά οι γονείς (Jeynes, 2012; Bower & Griffin, 2011). Οι δραστηριότητες αυτές μπορεί να είναι συζήτηση με το παιδί για το σχολείο, βοήθεια με τις κατ' οίκον εργασίες, επίσκεψη στο σχολείο για ενημέρωση και ενεργή συμμετοχή στη διαμόρφωση της πολιτικής του σχολείου (Lavenda, 2011).

Η γονεϊκή εμπλοκή βασίζεται στη δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ των γονιών και των εκπαιδευτικών, η οποία χαρακτηρίζεται από αλληλοσεβασμό και επικοινωνία με σκοπό το καλό του παιδιού (Muscott, Szczesiul, Berk, Staub, Hoover, & Perry-Chisholm, 2008). Ο Sheldon (2002) ορίζει τη γονεϊκή εμπλοκή, ως μια επένδυση των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Είναι πραγματικά **μια επένδυση χρόνου και προσπάθειας** από την πλευρά των γονέων, προκειμένου να ενισχύσουν μαθησιακά τα παιδιά τους.

Τα είδη της γονεϊκής εμπλοκής

Πολλές θεωρίες έχουν αναπτυχθεί ως σήμερα για τα είδη της γονεϊκής εμπλοκής. Μια πρώτη κατηγοριοποίηση της γονεϊκής εμπλοκής, γίνεται με το διαχωρισμό σε δύο κατηγορίες: τη γονεϊκή εμπλοκή **στο σχολείο** ή στην τάξη και την υποστηρικτική για το παιδί γονεϊκή εμπλοκή **στο σπίτι** (OECD, 1997 στο Kyriakides 2005).

Η εμπλοκή στο σχολείο αναφέρεται στη συμμετοχή των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες των παιδιών τους και την αλληλεπίδραση μεταξύ γονέα - δασκάλου,

ενώ η εμπλοκή στο σπίτι αναφέρεται στις συζητήσεις για το σχολείο μεταξύ γονέων – παιδιών, τη φροντίδα των παιδιών και τη θέσπιση κανόνων σχετικών με τη μελέτη για το σχολείο (Park, 2006).

Η Epstein (1995) αναφέρει ότι τα αποτελέσματα των ερευνών συγκλίνουν σε έξι τύπους γονεϊκής εμπλοκής

τις οποίες παρουσιάζουμε σε **POWER POINT**