

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 210 μαθητές/τριες, ενώ το εκπαιδευτικό προσωπικό (μόνιμοι, αποσπασμένοι, αναπληρωτές) ανέρχονταν σε 35. Στο σχολείο υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής με 12 υπολογιστές, εργαστήριο Φυσικής και Χημείας και εργαστήριο Τεχνολογίας. Το 3^ο Γυμνάσιο Ιωαννίνων βρίσκεται στην περιοχή των Αμπελοκήπων σε μία πυκνοδομημένη περιοχή με αστικό πληθυσμό και πολύ κοντά στο κέντρο της πόλης. Συστεγάζεται στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα με το 10^ο Γυμνάσιο και το 3^ο Γενικό Λύκειο, γεγονός που καθιστά προβληματικό τον συγχρωτισμό μαθητών γυμνασίου και λυκείου. Το σχολικό έτος 2021-2022, παρά την συνεχιζόμενη πανδημία και τα κρούσματα Covid-19 σε μαθητές/τριες και σε εκπαιδευτικούς, τα μαθήματα έγιναν διά ζώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενέργεια ταξιδεύει από το νερό στο σπίτι μας

Η δράση υλοποιήθηκε με τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου. Κάθε τμήμα χωρίστηκε σε τέσσερις ομάδες που είχε διαφορετικό θέμα. Οι ομάδες δούλευαν σύγχρονα και ασύγχρονα, συνεργάζονταν, έθεταν ερωτήσεις στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Οι εκπαιδευτικοί συντόνιζαν, όπου το θεωρούσαν απαραίτητο, ανατροφοδοτούσαν με νέο υλικό τις ομάδες, συμβούλευαν, εμπύχωναν και παρακολουθούσαν την πορεία της εργασίας. Οι ομάδες παρουσίασαν τις εργασίες στους συμμαθητές τους στη σχολική αίθουσα του διαδραστικού. Οι εκπαιδευτικοί ανήρτησαν τις εργασίες των μαθητών στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class, έτσι ώστε να προσβάσιμες σε όλους τους μαθητές.

Ο διάσημος άρρητος αριθμός Π, Περίμετρος της γης-Πείραμα του Ερατοσθένη

Η δράση υλοποιήθηκε από τους μαθητές της Β΄ τάξης και δύο τμήματα της Γ΄ τάξης. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες. Κάθε ομάδα χωρίστηκε σε τρεις υποομάδες των 7 ή 8 μαθητών. Οι ομάδες δούλευαν σύγχρονα και ασύγχρονα και συνεργάζονταν με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Τη Δευτέρα 21 Μαΐου πραγματοποιήθηκε το πείραμα του Ερατοσθένη. Ήταν μία ηλιόλουστη ημέρα και αυτό βοήθησε στο να γίνουν οι μετρήσεις στην αυλή

του σχολείου, την κατάλληλη ώρα. Οι εργασίες που έκαναν οι μαθητές παρουσιάστηκαν στο κάθε τμήμα. Επίσης αναρτήθηκαν στην πλατφόρμα e-class. Οι δυσκολίες που εμφανίστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης αφορούσαν κυρίως τον φόρτο εργασίας των μαθητών.

Διατροφικές αναστροφές

Διαθεματική σύνδεση της δράσης με τα μαθήματα Οικιακής Οικονομίας και Πληροφορικής. Στη δράση συμμετείχαν συνολικά 72 μαθητές. Οι μαθητές ακολουθώντας τις Γραμμές μάθησης και τα αντικείμενά τους (έγγραφα, βιντεοδιαλέξεις, διαδραστικά βίντεο και εκπαιδευτικά παιχνίδια, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης και συνδέσμους διαδικτύου) προσπέρασαν την ενότητα 4 της Νεοελληνικής Γλώσσας, εργάστηκαν σε σχετικό με το θέμα της διατροφής υλικό αναρτημένο στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας και αντιμετώπισαν τεχνικής φύσεως προβλήματα, ζητώντας τη συνδρομή της καθηγήτριας στο μάθημα της Πληροφορικής. Μέσω των δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αξιολογήσουν την πρόοδο της μελέτης τους χωρίς την παρέμβαση του εκπαιδευτικού.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Επικοινωνία δίχως βία στο σχολείο

Η δράση πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του β' τετραμήνου. Παρήχθησαν αφίσες που θα δημοσιευτούν στη ιστοσελίδα του σχολείου. Οι αφίσες δημιουργήθηκαν με τη συνεργασία της καθηγήτριας Πληροφορικής και του καθηγητή Καλλιτεχνικών του σχολείου και θα παρουσιαστούν στην τελετή αποφοίτησης της Γ' τάξης. Κατά τη διάρκεια της δημιουργίας τους οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να επεξεργαστούν και αν συνειδητοποιήσουν τις έννοιες της Επικοινωνίας δίχως Βία. Κατά τη διάρκεια του Β' τετραμήνου πραγματοποιήθηκαν ομιλίες και παρεμβάσεις από την Κοινωνική Λειτουργό και τον Ψυχολόγο του σχολείου στους μαθητές των τμημάτων που συμμετείχαν στη δράση. Επίσης με τη συνεργασία της Φιλολόγου Ειδικής Αγωγής του σχολείου δημιουργήθηκαν διάλογοι που μετασχηματίστηκαν σε μικρό θεατρικό δρώμενο, με θέμα την επικοινωνία δίχως βία και τη διαφορετικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας δεν κατέστη εφικτό να γίνει διάχυση των δράσεων στην κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η Μνημειακή Βασιλική της Αγίας Μαρίας

Η συγκεκριμένη δράση, η οποία εντάσσεται στον Άξονα «Σχολείο και κοινότητα», ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Συγκεκριμένα, οι μαθητές συνειδητοποίησαν πόσο σημαντική είναι η διατήρηση-αναστύλωση-συντήρηση των μνημείων του τόπου μας, ώστε να αποτελούν αντικείμενο θαυμασμού και στις επόμενες γενιές. Εμπλούτισαν τις γνώσεις τους τόσο σε ιστορικά όσο και σε θρησκευτικά θέματα που σχετίζονται με τη συγκεκριμένη δράση. Επιπλέον, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τα επαγγέλματα του αγιογράφου και του συντηρητή έργων τέχνης και κατανόησαν την αναγκαιότητα αυτών των επαγγελματιών για τη διατήρηση της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

Μέσα από την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες που σχετίζονται με την επικοινωνία και τη συνεργασία, τόσο μεταξύ τους οι μαθητές όσο και με τους καθηγητές τους.

Όσον αφορά το διαδικαστικό μέρος της δράσης υλοποιήθηκε σε όλες του τις φάσεις όπως είχε προγραμματιστεί. Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν ότι λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών covid-19 δεν έγινε εφικτή η πραγματοποίηση επιπλέον επισκέψεων σε φορείς της τοπικής κοινωνίας (Δήμος Ιωαννιτών, Περιφέρεια Ηπείρου).

Το κρασί στην περιοχή των Ιωαννίνων

Στο τέλος του Α τετραμήνου και πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων μοιράστηκαν στα παιδιά θέματα προς διερεύνηση σχετικά με την αμπελοργία στην περιοχή των Ιωαννίνων, τις ποικιλίες σταφυλιών τοπικές και εισαγόμενες, τις διαδικασίες και τις ιδιαιτερότητες της καλλιέργειας των αμπελιών, τα χωριά που ασχολούνται παραδοσιακά με την οινοποίηση και τα υποπροϊόντα της, τα μεγάλα οινοποιεία της περιοχής του Νομού Ιωαννίνων καθώς και τα επαγγέλματα του Αμπελουργού και του Οινοποιού. Μετά την επιστροφή των μαθητών από τις διακοπές τους και κατά τη διάρκεια των μηνών Ιανουαρίου και Φεβρουαρίου 2022, οι μαθητές πραγματοποίησαν τις ερευνητικές τους εργασίες οι οποίες αξιολογήθηκαν και με βάση αυτές και το υλικό που είχε συλλεχθεί, δημιουργήθηκε ένα αρχείο παρουσίασης (powerpoint).

Το αρχείο αυτό, στάλθηκε μαζί με αντίστοιχο αρχείο από την Εμπορική Σχολή Μιτσή της Λεμύθου Κύπρου με την οποία συνεργαστήκαμε, ως συμμετοχή στον Διεθνή διαγωνισμό: Ελλάδα -Κύπρος -Ομογένεια εκπαιδευτικές γέφυρες, με τίτλο "Πολιτιστικές διαδρομές από τα Γιάννενα στη Λεμύθου και από τη Λεμύθου στα Γιάννενα", την 1/3/2022. Αρχές Απριλίου 2022, πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών της Γ τάξης στο Οινοποιείο "ΖΟΙΝΟΣ" στη Ζίτσα, όπου τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με το αντικείμενο του αμπελιού και του κρασιού και ενημερώθηκαν περαιτέρω από τους ειδικούς του Οινοποιείου για τις διεργασίες οινοποίησης καθώς και για τα επαγγέλματα του Οινοποιού και του Αμπελουργού.

Η τελική εργασία που προέκυψε παρουσιάστηκε στα τμήματα και έτυχε μεγάλης αποδοχής από τα παιδιά.

ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ ΣΤΑ ΓΛΥΠΤΑ ΤΟΥ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ ΧΩΡΟΥ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΤΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Η δράση υλοποιήθηκε από τους μαθητές του τμήματος Γ1 του 3^{ου} Γυμνασίου Ιωαννίνων. Πραγματοποιήθηκαν προπαρασκευαστικές συναντήσεις των μαθητών με τους υπεύθυνους καθηγητές, στις οποίες δόθηκαν γενικές πληροφορίες για την τέχνη της γλυπτικής και κατά τις οποίες οργανώθηκε από κοινού με τους μαθητές η περιήγηση.

Η Περιήγηση πραγματοποιήθηκε στις 19 Μαΐου. Στους μαθητές, κατά τη διάρκεια της περιήγησης, διανεμήθηκε υλικό φωτογραφικό, αλλά και κείμενα που αφορούσαν τους καλλιτέχνες, των οποίων τα γλυπτά εκτίθενται στον παραλίμνιο χώρο.

Οι μαθητές παρατήρησαν τα γλυπτά, εξέφρασαν ελεύθερα απόψεις για τις φόρμες και την αισθητική. Παρήγαγαν οι ίδιοι φωτογραφικό υλικό, αλλά και σκίτσα των γλυπτών. Κατέγραψαν τυχόν βανδαλισμούς και εξέφρασαν προβληματισμούς και σκέψεις σχετικά με τη βία και την τέχνη, καθώς και σχετικά με την ευθύνη του πολίτη και της Πολιτείας για την προστασία των έργων τέχνης που εκτίθενται δημόσια και αποτελούν πολύτιμη δημόσια περιουσία.

Η επιτυχία της δράσης ήταν μεγάλη και εκφράστηκε ρητά στις συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν εντός της σχολικής τάξης κατόπιν της περιήγησης, κατά τη συλλογική μελέτη του υλικού που συγκεντρώθηκε στη δράση.

Κρίνεται, ως εκ τούτου, ότι ανάλογη βιωματική δράση είναι ωφέλιμο να πραγματοποιείται αν όχι τακτικά σε κάθε σχολικό έτος, τουλάχιστον συχνά στη σχολική ζωή, καθώς τα οφέλη για την αντίληψη που αποκομίζουν οι μαθητές σχετικά με την αξία της γλυπτικής στην ανθρώπινη καθημερινότητα και στην αισθητική του τοπίου, είναι πολλαπλά.

Θετικά σημεία

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας δεν κατέστη εφικτό το άνοιγμα των δράσεων στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στο πρόγραμμα etwinning με τίτλο "Κινητές συσκευές 1". Τέσσερις εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στο πρόγραμμα etwinning "Κινητές συσκευές 2, Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων, Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού". Τρεις εκπαιδευτικοί του σχολείου πιστοποιήθηκαν επιτυχώς στο Β1 επίπεδο των ΤΠΕ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις