

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 203 μαθητές/τριες, ενώ το εκπαιδευτικό προσωπικό (μόνιμοι, αποσπασμένοι, αναπληρωτές) ανέρχονταν σε 29. Στο σχολείο υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής με 12 υπολογιστές, εργαστήριο Φυσικής και Χημείας και εργαστήριο Τεχνολογίας. Το εργαστήριο Τεχνολογίας το προηγούμενο σχολικό έτος εξοπλίστηκε με υπολογιστές και βιντεοπροβολέα.

Το 3^ο Γυμνάσιο Ιωαννίνων βρίσκεται στην περιοχή των Αμπελοκήπων σε μία πυκνοδομημένη περιοχή με αστικό πληθυσμό και πολύ κοντά στο κέντρο της πόλης. Συστεγάζεται στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα με το 10^ο Γυμνάσιο και το 3^ο Γενικό Λύκειο, γεγονός που καθιστά προβληματικό τον συγχρωτισμό μαθητών γυμνασίου και λυκείου.

Το σχολικό έτος 2020-2021 λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα τα μαθήματα δεν γίνονταν δια ζώσης, αλλά διαδικτυακά, με αρκετές δυσκολίες στην αρχή λόγω συνδεσιμότητας και προβλημάτων στο δίκτυο και στην εκπαιδευτική πλατφόρμα Webex.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο προγραμματισμός του διδακτικού έργου κατά τον μήνα Σεπτέμβριο λόγω της διακοπής των δια ζώσης μαθημάτων και της διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας Webex προσαρμόστηκε στα νέα δεδομένα. Η ψηφιακή διδασκαλία, παρά τα προβλήματα που υπήρξαν, ιδιαίτερα τις πρώτες ημέρες, έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες αλλά και στους εκπαιδευτικούς να ενισχύσουν τις ψηφιακές δεξιότητές τους. Το διαδικτυακό μάθημα υποστηρίχθηκε από τους εκπαιδευτικούς και έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να βιώσουν εποικοδομητικά τη νέα ψηφιακή πραγματικότητα και παράλληλα να αναπτύξουν την κριτική σκέψη τους. Ωστόσο η πολύωρη διδασκαλία μέσω υπολογιστή σε αρκετές περιπτώσεις ήταν κουραστική με αποτέλεσμα να διασπάται εύκολα η προσοχή των μαθητών/τριών.

Παρά τα προβλήματα που επέφερε στην εκπαιδευτική διαδικασία η νόσος Covid-19 μαθητές από τη Β' και Γ' τάξη συμμετείχαν στον μαθηματικό διαγωνισμό «Θαλής» ενώ στο τέλος της χρονιάς όλοι οι μαθητές

παρουσίασαν τα έργα τους που κατασκεύασαν στο εργαστήριο Τεχνολογίας.

Ταυτόχρονα εκπαιδευτικοί του σχολείου σε συνεργασία με μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις του ΠΕΚΕΣ Ηπείρου με αφορμή τον εορτασμό των 200 χρόνων από την επανάσταση του 1821. Οι τίτλοι των δράσεων είναι: «Ηπειρώτες Ευεργέτες», «Εδώ είναι το Σούλι», «Η καθημερινότητα των υπόδουλων Ελλήνων μέσα από μαρτυρίες», «Η θέση της γυναίκας της Ηπείρου κατά την τουρκοκρατία».

Το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησαν Τμήματα Ένταξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Συγκεκριμένα μαθήματα στο Τμήμα Ένταξης παρακολούθησαν τέσσερις μαθητές από την Α΄ τάξη, μία μαθήτρια από τη Β΄ τάξη και ένας μαθητής από τη Γ΄ τάξη. Η εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της τάξης λαμβάνοντας υπ' όψιν τις γνωματεύσεις του ΚΕΣΥ προσαρμοσαν τη διδασκαλία σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι υπεύθυνοι τμημάτων και ο διευθυντής ενημέρωναν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από την εκπαιδευτική νομοθεσία τους γονείς για τις απουσίες των παιδιών τους. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις μαθητών, οι οποίοι απουσίαζαν συστηματικά από τα μαθήματα, καλούνταν οι γονείς στο σχολείο για ενημέρωση. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μέσω Webex τηρούνταν ηλεκτρονικά οι απουσίες και ενημερώνονταν οι γονείς είτε τηλεφωνικά είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Σε μαθητές που δεν διέθεταν υπολογιστή για την παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων δόθηκαν από το σχολείο 12 tablet. Ορισμένοι μαθητές με πρόσχημα την αδυναμία σύνδεσης στο διαδίκτυο απουσίαζαν επιλεκτικά από ορισμένα μαθήματα. Κατά τον ίδιο τρόπο ενημερώνονταν για την απουσία οι γονείς. Ωστόσο το σχολείο αναγνωρίζοντας τις δυσκολίες σύνδεσης, όταν οι γονείς επικοινωνούσαν και ανέφεραν προβλήματα στη σύνδεση, οι απουσίες δικαιολογούνταν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας από τους βασικούς στόχους του σχολείου, εκτός από τη μαθησιακή διαδικασία, είναι η ανάπτυξη φιλικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και η περαιτέρω κοινωνικοποίησή τους. Οι εκπαιδευτικοί από την πλευρά τους στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους βοήθησαν τους μαθητές να καλλιεργήσουν τις δεξιότητές τους και να οδηγήσουν στο περιθώριο εντάσεις και προβλήματα. Σε περίπτωση δημιουργίας εντάσεων ο Διευθυντής και οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί σχολικού εκφοβισμού παρενέβησαν μεταξύ των μαθητών για να επιλυθούν οι εντάσεις και τα προβλήματα. Επικοινωνήσαν με τους γονείς/κηδεμόνες για να αναφέρουν το πρόβλημα με κύριο στόχο την αποφυγή βίαιων περιστατικών. Σημαντική σε αυτές τις περιπτώσεις υπήρξε η παρουσία στο σχολείο Ψυχολόγου, ο οποίος λόγω της ειδικότητάς του και των εξειδικευμένων γνώσεών του, βοήθησε στην επίλυση παρόμοιων καταστάσεων. Σε κάθε περίπτωση περιστατικά βίας δεν είναι ανεκτά στο χώρο του σχολείου, θα αντιμετωπίζονται εν τη γενέσει τους και σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία. Ο χώρος του σχολείου αρμόζει σε άτομα που σέβονται ο ένας τον άλλον δείχνοντας κατανόηση και αλληλεγγύη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Πρωταρχικός στόχος των εκπαιδευτικών είναι η διάχυση της γνώσης στους μαθητές/τριες, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης που απορρέει όχι από υποχρέωση ή φόβο, αλλά από σεβασμό του ενός προς τον άλλον. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, ιδιαίτερα στην πρώτη τάξη, προσπάθησαν να εντοπίσουν προβληματικές συμπεριφορές μαθητών και τις γενεσιουργές αιτίες τους. Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης ελάχιστοι μαθητές δημιούργησαν προβλήματα. Έγινε ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και μετά την επαναλειτουργία των σχολείων ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε και επέβαλλε τα ενδεδειγμένα παιδαγωγικά μέτρα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επίσης εντοπίζοντας μαθητές/τριες με μαθησιακά προβλήματα σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής προσπάθησαν να ανταποκριθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα. Η συνεργασία εκπαιδευτικών/μαθητών με διακριτούς ρόλους σε πνεύμα δημοκρατικότητας και συνεργασίας συμβάλλει καθοριστικά στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Επιδίωξη του σχολείου είναι η στενή συνεργασία μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών. Τα προηγούμενα σχολικά έτη πραγματοποιούνταν υποδοχή των μαθητών/τριών και των γονέων της πρώτης γυμνασίου, γινόταν η ενημέρωσή τους για τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, τη φοίτηση των μαθητών και τις μηνιαίες συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς που αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των παιδιών στη διάρκεια του έτους, επιλύονταν απορίες και ζητούνταν η συμπαράσταση των γονέων. Λόγω όμως της πανδημίας του κορωνοϊού δεν πραγματοποιήθηκε η ενημέρωση αυτή. Οι γονείς όμως ενημερώθηκαν με επιστολή για τις απουσίες, τα διδασκόμενα μαθήματα και τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων. Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης οι γονείς ενημερώνονταν τηλεφωνικά ή με ηλεκτρονικό μήνυμα για τη συμπεριφορά, τις απουσίες και την επίδοση των παιδιών τους. Η συνεργασία με τους γονείς σε γενικές γραμμές υπήρξε αποδοτική. Επίσης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου δινόταν πληροφορίες στους γονείς για την αντιμετώπιση της πανδημίας και την ψυχολογική υποστήριξη λόγω του υποχρεωτικού εγκλεισμού. Η συμμετοχή όμως των γονέων στις εκλογικές διαδικασίες και στις δραστηριότητες του Συλλόγου τα τελευταία χρόνια είναι περιορισμένη (ποσοστό 10 έως 15% περίπου). Οι συνθήκες που επικράτησαν λόγω της πανδημίας δημιούργησαν νέα δεδομένα στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς κατά τη διάρκεια της καραντίνας εξ αιτίας του κορωνοϊού.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των γονέων στις εκλογικές διαδικασίες για την ανάδειξη των μελών του Συλλόγου Γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το 3^ο Γυμνάσιο Ιωαννίνων επιχορηγείται από τον Δήμο Ιωαννιτών. Το κτίριο κατασκευάστηκε το 1979 και λόγω παλαιότητας παρουσιάζει αρκετές φθορές. Η κατανομή των πόρων γίνεται με φειδώ, ώστε να καλύπτονται οι

άμεσες και βασικές ανάγκες (γραφική ύλη, συντήρηση χώρων του σχολείου κλπ). Γίνονται επίσης προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Συγκεκριμένα τοποθετήθηκε βιντεοπροβολέας στο Χημείο και στην αίθουσα Τεχνολογίας και αναβαθμίστηκε η γραμμή του διαδικτύου με οπτικές ίνες για πιο γρήγορες ταχύτητες. Χρειάζονται όμως επιπλέον πόροι για την εγκατάσταση σε όλες τις αίθουσες διαδραστικών πινάκων και βιντεοπροβολέων, πόρους τους οποίους δεν διαθέτει το σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το προηγούμενο σχολικό έτος λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού δεν κατέστη δυνατή η διαμόρφωση δικτύων σχολείων και η επιδίωξη συνεργασίας με φορείς.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Το προηγούμενο σχολικό έτος οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν διαδικτυακά σε επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με την ψηφιακή πλατφόρμα Webex, οι οποίες διοργανώθηκαν από το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ Ηπείρου. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επίσης συμμετείχαν σε εσωτερική επιμόρφωση με θέμα την τηλεκπαίδευση και αντάλλαξαν εμπειρίες και προβληματισμούς για την πλατφόρμα Webex. Υπήρξε ενημέρωση για τη συμμετοχή των μαθητών, τα προβλήματα που ανέκυψαν και τη διάθεση ηλεκτρονικών συσκευών (tablet) σε μαθητές. Άλλες δράσεις δεν κατέστη εφικτό να πραγματοποιηθούν λόγω της πανδημίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω της πανδημίας δεν κατέστη εφικτή.

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις για την κατανόηση της πλατφόρμας Webex και η εργώδης προσπάθειά τους τους, παρά τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν στην αρχή.

Σημεία προς βελτίωση