

# Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΛΥΦΑΔΑΣ - 0501900

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 03/10/2023

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" το σχολείο κατέβαλε πολύ μεγάλη προσπάθεια, ώστε να βοηθηθούν οι μαθητές στη διεύρυνση των ενδιαφερόντων τους, στην καλλιέργεια της φιλαγνώσιας, αλλά και στην αποτελεσματική αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους, με την εφαρμογή στρατηγικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η ύπαρξη σχεδίων μαθήματος, σύμφωνα με τα προγράμματα σπουδών, όπως επίσης και η απρόσκοπτη άσκηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όταν αυτή κρίθηκε απαραίτητη.

Η ύπαρξη συντονιστών ανά ειδικότητα, οι γόνιμες συνεργασίες των εκπαιδευτικών, ως προς το καθορισμό της εξεταστέας ύλης, την αξιολόγηση των μαθητών ανά τετράμηνο, την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών ανά τάξη, την προσπάθεια ευθυγράμισής τους, ως προς τις διαγνώσεις των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι πραγματικά ένα γεγονός που προξενεί ιδιαίτερα θετική εντύπωση για τον τρόπο λειτουργίας και συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Επιπρόσθετα, η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά συνέδρια, σε μαθητικούς διαγωνισμούς, στους ομίλους, ρητορικής, θεατρικής αγωγής, φυσικών επιστημών, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αλλά και σε πολιτιστικά προγράμματα κρίνεται καταλυτικής σημασίας, γιατί με αυτές τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις συντελείται και προάγεται η ώθηση των μαθητών στην ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο ενήργησε πολύ αποτελεσματικά στο θέμα της αντιμετώπισης της διαρροής των μαθητών με τους εξής τρόπους:

- 1). Με το συστηματικό έλεγχο των απουσιών των μαθητών, κάτι που η Διεύθυνση του σχολείου αντιμετώπισε με ιδιαίτερη προσήλωση.
- 2). Με την άμεση επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, με όλα τα δυνατά μέσα, ηλεκτρονικώς, αλλά και τηλεφωνικώς.
- 3). Με την τήρηση της νομοθεσίας στις περιπτώσεις που οι μαθητές ασθενούσαν με COVID ή εποχική γρίπη.
- 4). Με ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούσαν στην απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών και στην αναγκαιότητα παραμονής τους στο σχολικό περιβάλλον.
- 5). Τέλος, θα πρέπει να υπογραμμιστεί και η εγρήγορη της Διεύθυνσης του σχολείου, η οποία επικοινωνήσε με αρμόδιους φορείς, κάθε φορά που κάτι τέτοιο θεωρήθηκε απαραίτητο, ώστε να επιτευχθεί η αθρόα προσέλευση των μαθητών στο σχολικό τους χώρο και η εξάλειψη της εγκατάλειψης της σχολικής προσπάθειας, με την αδικαιολόγητη διακοπή της φοίτησης.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου προσπάθησε να ενθαρρύνει τη συνεχή βελτίωση των σχέσεων των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους, κάτι που κρίνεται ιδιαίτερα εποικοδομητικό και αναγκαίο, δεδομένου του γεγονότος ότι φαινόμενα σωματικής και λεκτικής βίας αμαυρώνουν το σχολικό κλίμα και στιγματίζουν προσωπικότητες των μαθητών από την αρχή της ζωής τους.

Η προσπάθεια των διδασκόντων είναι έκδηλη στο να παταχθεί ο σχολικός εκφοβισμός με την χάραξη και υλοποίηση σχεδίων δράσης που αφορούσαν στην πρόληψη αδυσώπητων φαινομένων βίας, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Αυτό που θα πρέπει να τονιστεί είναι ότι η σχολική κοινότητα επιδείκνυε μία διάθεση συνεχούς αναπροσαρμογής και ευελιξίας, ως προς τη συνεχή ενίσχυση των σχέσεων και της συνεργασίας των μαθητών με στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας και την καλλιέργεια αλληλεγγύης μεταξύ μαθητών διαφορετικής καταγωγής.

Η υλοποίηση βιωματικών δράσεων από εγκεκριμένους φορείς του Υπουργείου Παιδείας, του αρμόδιου Δήμου, του Χαμόγελου του Παιδιού πιστοποιούν την προσπάθεια όλου του Συλλόγου Διδασκόντων με κύριο πρωταγωνιστή το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, ώστε να αποτελεί στοιχείο της σχολικής τους καθημερινότητας η επικράτηση ενός εύκρατου σχολικού κλίματος, ως προς τις σχέσεις των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους.

Η αναλυτική και με χρονολογική σειρά υλοποίηση των δράσεων είναι αναρτημένη στην Ιστοσελίδα του σχολείου, κάτι που διευκολύνει την άμεση, αβίαστη και πλήρη ενημέρωση γονέων, μαθητών, εκπαιδευτικών, αλλά και οποιουδήποτε αρμόδιου φορέα, ανά πάσα στιγμή.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σύνταξη του Σχολικού Κανονισμού λειτούργησε πολύ θετικά ως προς τη συνεργασία, αλλά και τη σύσφιξη των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών. Η γνωστοποίηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου στους γονείς και κηδεμόνες και η τήρηση των κανόνων αυτών, από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη της σχολικής κοινότητας, αποτελεί τη βάση για την εύρυθμη λειτουργία του σχολικού οργανισμού.

Επιπρόσθετα, τα μαθητικά συμβούλια, το δεκαπενταμελές, αλλά και τα πενταμελή συνέβαλαν στη δημοκρατική αντιμετώπιση των εκάστοτε προβλημάτων που συχνά ανέκυπταν. Μοχλοί και εργαλεία για τη σωστή λειτουργία της σχολικής μονάδας και για τη σύσφιξη των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών είναι η συγκρότηση του Σχολικού Συμβουλίου, αλλά και του Συμβουλίου τμήματος, στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν ευρέως από τη σχολική μονάδα για την επίλυση συγκρούσεων, αλλά και για τη διαχείριση της σχολικής τάξης.

Θετικό στοιχείο είναι η αξιοποίηση του Κέντρου Πρόληψης του οικείου Δήμου, φορέας που υλοποίησε ενδοσχολικές επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς με θεματικές που αφορούσαν στη διαχείριση επιθετικότητας των εφήβων, και στην υποστήριξη των εφήβων, προκειμένου να ολοκληρώσουν επιτυχώς τις σπουδές τους στο Γυμνάσιο.

Η υλοποίηση επιμορφωτικής ημερίδας από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό για την παροχή πρώτων βοηθειών στους μαθητές ενθάρρυνε κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών τους.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί επιδιώκοντας συνεχώς αναβάθμιση και βελτίωση σε ό,τι αφορά στις σχέσεις επικοινωνίας με τους μαθητές τους έκριναν ότι μία ενημέρωση από το Κέντρο ασφαλούς δικτύωσης για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο είναι καίρια, προκειμένου να προστατευθούν οι μαθητές από τη σύγχρονη μάστιγα της απρόσεκτης και επικίνδυνης χρήσης μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Γενικότερα, από τη μελέτη των σχεδίων δράσης της σχολικής μονάδας, προκύπτει ότι η ενίσχυση των επικοινωνιακών διαύλων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αποτελεί άμεση και ζωτικής σημασίας προτεραιότητα.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η προσέγγιση του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών είναι πάρα πολύ ικανοποιητική και εξαντλεί όλους τους υφιστάμενους τρόπους επικοινωνίας.

Συγκεκριμένα:

- 1). Οργάνωση εβδομαδιαίου προγράμματος επικοινωνίας γονέων και εκπαιδευτικών.
- 2). Δυνατότητα αναπροσαρμογής του προγράμματος, προκειμένου να διευκολυνθούν οι γονείς στην επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς, όταν για ποικίλους λόγους αυτή είναι αδύνατη.
- 3). Άμεση, γρήγορη και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για οποιαδήποτε αλλαγή σχολικού προγράμματος, για θέματα προόδου, σχολικής φοίτησης και συμπεριφοράς των παιδιών τους.
- 4). Άρτια, εποικοδομητική και γόνιμη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, σε ό,τι αφορά στην καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας, αλλά και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών και βιωματικών δράσεων, προς όφελος των μαθητών.

#### **Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας κρίνεται πολύ αποτελεσματική, διότι από την έναρξη της σχολικής χρονιάς τέθηκαν συγκεκριμένοι στόχοι, προτεραιότητες και υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων, οι οποίες υλοποιήθηκαν με τη συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας, αλλά και φορέων, εκτός της σχολικής μονάδας.

Πολύ σημαντικό για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι η κατανομή εργασιών στους εκπαιδευτικούς, ο προγραμματισμός όλων των εκπαιδευτικών επισκέψεων, αλλά και ο ορισμός Συμβούλου Σχολικής Ζωής που αποτελεί καταλυτικό παράγοντα διαχείρισης καθημερινών προβλημάτων που αφορούν σε συμπεριφορές και στάσεις των μαθητών, απέναντι στο σχολικό περιβάλλον.

Η διοίκηση του σχολείου έχοντας συμπαραστάτη της το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων, πέτυχε την επιδιωκόμενη συνεργασία για την επίτευξη όλων των δράσεων και την ενίσχυση οικογενειών που αντιμετωπίζουν οικονομικά, αλλά και κοινωνικά προβλήματα.

Η ανανέωση, επίσης, των ψηφιακών τεχνολογιών στο σχολικό χώρο, με την προσθήκη φορητών υπολογιστών, τάμπλετ και τη διασφάλιση διαδικτύου παντού προωθεί τη δυνατότητα των μαθητών να μετέχουν ενεργά στη Σχολική Βιβλιοθήκη, εκπονώντας σχολικές εργασίες. Επιπρόσθετα, το μάθημα της Πληροφορικής ενισχύθηκε ακόμα περισσότερο με την ανανέωση του αντίστοιχου εργαστηρίου.

Γενικότερα, προωθείται η επικοινωνία, η συνεργασία, η συλλογική δράση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, αλλά και η κατάλληλη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο επέδειξε εξωστρέφεια και συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού, προκειμένου να ολοκληρωθεί η ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επίσης, δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να λάβουν μέρος σε προγράμματα που πρόωθησαν τμήμα της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ, αλλά και το Πανεπιστήμιο της Θεσσαλίας.

Η συμμετοχή στο 7ο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο της Βερόνα αλλά και σε διασχολικούς διαγωνισμούς ευθάρρυνε τους μαθητές να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες συνειδητοποιώντας την αναγκαιότητα της επικοινωνίας, αλλά και της συνεργασίας με φορείς που ξεπερνούν τα στενά όρια του σχολείου. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές προετοιμάζονται να γίνουν "πολίτες του κόσμου", ανταλλάσσοντας απόψεις πάνω σε Περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα που απασχολούν την παγκόσμια μαθητική κοινότητα.

Η συνεργασία που επέδειξε το σχολείο με φορείς του οικείου Δήμου οδήγησε σε έργα συντήρησης του σχολικού κτηρίου, αλλά και βελτίωσης του εξωτερικού περιβάλλοντος χώρου, όπως πιστοποιείται από αντίστοιχες Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Γενικότερα, η εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα βοηθά τους μαθητές στη διεύρυνση των μαθητικών τους ενδιαφερόντων, ενσχύοντας την αυτοπεποίθησή τους, αλλά ταυτόχρονα οδηγεί και σε μία αναβάθμιση και βελτίωση της σχολικής μονάδας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 10)

Η ενδοσχολική επιμόρφωση εξελίχθηκε πολύ ικανοποιητικά, πάνω σε θεματικές που απασχόλησαν τη μαθητική κοινότητα και εγκρίθηκαν από όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επίσης, είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι η σχολική μονάδα συνεργάστηκε και στον τομέα των επιμορφώσεων με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων, αλλά και με άλλους εξωτερικούς αρμόδιους φορείς, προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι των προγραμματισμένων επιμορφωτικών δράσεων.

Η επικέντρωση των επιμορφωτικών δράσεων σε θέματα αναπηρίας, πιστοποίησης στην παροχή των πρώτων βοηθειών, ενίσχυσης του επιστημονικού εγγραμματισμού, αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού και των κινδύνων της μη ασφαλούς πλοήγησης του διαδικτύου είναι θεματικές ενότητες που συνδράμουν καίρια στην ολιστική καλλιέργεια των μαθητών και στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών ικανών να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις προκλήσεις ενός ραγδαία αναπτυσσόμενου κόσμου.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα

e-twinning, προωθώντας με αυτόν τον τρόπο τη γόνιμη εκπαιδευτική συνεργασία των μαθητών με αντίστοιχες σχολικές μονάδες του εξωτερικού.

Επίσης, η υλοποίηση διακρατικού προγράμματος Ελλάδας-Κύπρου συνέβαλε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω σε θέματα περιβάλλοντος.

Επιπρόσθετα, η παρουσίαση μαθητικών εργασιών σε Ευρωπαϊκό Συνέδριο συνέβαλε στον εμπλουτισμό των μαθητών με την εμπειρία της επικοινωνίας, πάνω σε θέματα που απασχολούν εξίσου σχολεία άλλων Ευρωπαϊκών χωρών.

Η σχολική μονάδα θα μπορούσε να δρομολογήσει την υλοποίηση και των προγραμμάτων Erasmus, τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών, αλλά και μαθητών.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο σχεδίασε και εφάρμοσε με επιτυχία δράσεις για τη βελτίωση της διδασκαλίας και μάθησης, για την αποφυγή της σχολικής διαρροής, για την ενίσχυση της σχέσης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, για τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας και τη διαμόρφωση κλίματος

συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών (Φορείς ΣΚΕΠ, ΕΕΣ, Κέντρο Πρόληψης Γλυφάδας, Χαμόγελο του Παιδιού όπως παρουσιάζονται στην ιστοσελίδα του σχολείου περίοδο Σεπτεμβρίου 2022 - Μαΐου 2023 <https://blogs.sch.gr/3gymglyf/> ).

Παρατηρήθηκε ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και εμπλοκή μεγάλου αριθμού μαθητών σε δράσεις εντός και εκτός σχολικής τάξης, όπως παρουσιάζονται <https://blogs.sch.gr/3gymglyf/> ).

Σαν πολύ θετική πλευρά της σχολικής μονάδας θα μπορούσε να υπογραμμισθεί και η ολοκλήρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων πολιτιστικού και περιβαλλοντικού χαρακτήρα, αλλά και η υλοποίηση πέντε (5) εκπαιδευτικών ομίλων -Περιβαλλοντικής, Θεατρικής Αγωγής, Δημοσιογραφίας, Ρητορικής, Φυσικών επιστημών).

Οι Δράσεις αυτές ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των μαθητών, εντείνουν την κοινωνικοποίησή τους και δημιουργούν ένα περιβάλλον ενεργούς βιωματικής μάθησης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στην παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου θα βοηθούσε η μόνιμη τοποθέτηση ενός Ψυχολόγου ή Κοινωνικού Λειτουργού.

Το γεγονός ότι ψυχολόγοι αρνήθηκαν την τοποθέτησή τους δυσχέραινε το παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών, καθώς τα προβλήματα που συχνά ανέκυπταν απαιτούσαν λεπτό χειρισμό από ειδικό επιστήμονα.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η Δράση του σχολείου που είχε ως κέντρο της τη διδασκαλία των Θεωρητικών μαθημάτων, αλλά και οι προσπάθειες που έγιναν και για τα μαθήματα των ξένων γλωσσών και των Θετικών γνωστικών αντικειμένων κρίνεται ως ιδιαίτερος χρήσιμη και αποτελεσματική.

Θα μπορούσε να υλοποιηθεί και αντίστοιχη δράση και για τα μαθήματα της Αισθητικής Αγωγής.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο αξιοποίησε και εκσυγχρόνισε σχολικούς χώρους και υποδομές με αποτελεσματικότητα και προς όφελος της σχολικής κοινότητας.

Συγκεκριμένα:

- 1). Ολοκληρώθηκε η διαμόρφωση του χώρου της αίθουσας προβολών με το απαραίτητο υλικοτεχνικό εξοπλισμό.
- 2). Αναβαθμίστηκε η αίθουσα καλλιτεχνικών.
- 3). Εμπλουτίστηκε και συντηρήθηκε ο σχολικός κήπος.
- 4). Έγινε καταστροφή υλικού και απομακρύνθηκε μετά από συνεννόηση με το Δήμο (Πράξη6/11-01-23 Βιβλίο Δ/ντη).
- 4). Ξεκίνησε η καταγραφή βιβλίων της βιβλιοθήκης στον Η/Υ και η δανειστική βιβλιοθήκη επαναλειτούργησε (Πράξη 14/20-09-22), με νέα βιβλία (δωρεά του Υπουργείου Πολιτισμού 20-06-23) και άλλων χορηγών.
- 5). Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε κατάλληλα και υποστηρίχθηκε από τη διεύθυνση του σχολείου, ώστε να πραγματοποιείται απρόσκοπτα η εκπαιδευτική διαδικασία.

6). Η σχολική μονάδα, με πνεύμα εξωστρέφειας, συνεργάστηκε με όλους τους φορείς και γνωστοποίησε με ποικίλους τρόπους τις δράσεις του στη σχολική, τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα.

7). Αναλυτική παρουσίαση όλως των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/3gymglyf/>).

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εναρκτήρια χρονιά λειτουργίας της σχολικής μονάδας είναι το 1973. Η παλαιότητα του σχολικού κτηρίου δημιουργεί συνεχώς προβλήματα, τα οποία ο αρμόδιος Δήμος καλείται να επιλύσει. Θα διευκόλυνε μία ριζική ανακαίνιση χώρων του σχολείου και μία γενικότερη αναβάθμιση της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Το γεγονός ότι το σχολικό κτήριο είναι παλαιό, δημιουργεί προβλήματα στη εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Θα ήταν πολύ διευκολυντική μία αναζήτηση χρηματικών πόρων από χορηγούς, με τη συνεργασία και τη συναίνεση του αρμόδιου Δήμου, προκειμένου να επισπευθεί η αναβάθμιση της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

1). Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό στις επιμορφωτικές δράσεις, εντός και εκτός ωραρίου, και πραγματοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες επιμορφώσεις (Κέντρο Πρόληψης Γλυφάδας, ΣΚΕΠ, ΕΕΣ, χαμόγελο του παιδιού, Κέντρο ασφαλούς Δικτύωσης <https://blogs.sch.gr/3gymglyf/>).

2). Οι θεματικές ενότητες των επιμορφωτικών δράσεων αφορούσαν σε πολλούς τομείς και ενίσχυσαν το θετικά το σχολικό κλίμα.

3). Τα διακρατικά προγράμματα έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές, αλλά και στους εκπαιδευτικούς να έρθουν σε επαφή με διαφορετικά περιβαλλόντα μάθησης και να συνεργαστούν με εποικοδομητικό τρόπο (Χρυσοπράσινο Φύλλο, etwinning).

3). Η συμμετοχή των μαθητών σε α). διαγωνισμούς Φυσικών Επιστημών, β). διαγωνισμούς Λογοτεχνίας, γ). σε Ευρωπαϊκό Συνέδριο, με κατάθεση εργασιών, δ). στην ολοκλήρωση διετούς διακρατικού προγράμματος τόνωσε την αυτοπεποίθησή τους, ανέπτυξε την κριτική τους σκέψη και συνέβαλε στην "απογείωση" της δημιουργικότητάς τους.

4). Οι επιμορφωτικές δράσεις παρουσιάζονται με χρονολογική σειρά και αναλυτικά στην ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/3gymglyf/>

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει συνεχώς να αφογκράζονται τις αυξανόμενες ανάγκες των μαθητών, αλλά και τις σύγχρονες προκλήσεις μίας ταχύτατα αναπτυσσόμενης παγκόσμιας κοινότητας και να επιζητούν την υλοποίηση επιμορφώσεων από ειδικούς επιστήμονες.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Κάθε σχολική μονάδα καλείται να συμπεριλάβει μεγάλη ποικιλία μαθητών, οι οποίοι έχουν διαφορετική καταγωγή, προέρχονται από ξένες χώρες, με δεδομένα πολύ διαφορετικά. Επίσης, μαθητές με ιδιαιτερότητες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έρχονται καθημερινά στις σχολικές μας αίθουσες.

Επιβάλλεται η επικράτηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, όλων των ειδικοτήτων στη θεματική αυτή. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζεται η κάλυψη μεγαλύτερου αριθμού μαθητών και το σχολείο γίνεται περισσότερο ελκυστικό και ενδιαφέρον.