

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1201030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Χαλκίδας αποτελεί φορέα Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης και διαρθρώνεται σε τρεις τάξεις. Οι μαθητές/τριες αποφοιτούν στην Γ' Γυμνασίου και στη συνέχεια τις σπουδές τους στο Λύκειο. Παρέχει υψηλού επιπέδου Δευτεροβάθμια γενική παιδεία, με χαρακτηριστικά τις ίσες ευκαιρίες, την εξωστρέφεια, την ανεκτικότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Τη σχολική χρονιά 2020-2021 δέχτηκε μαθητές /τριες - πρόσφυγες / προσφύγισες Αφγανικής καταγωγής από τη Δομή της Ριτσώνας.

Από τη σχολική χρονιά 2016 λειτουργεί σε αυτό Τμήμα Ένταξης με 41 μαθητές/τριες, το οποίο στοχεύει στην εκπαιδευτική υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως μαθησιακές δυσκολίες, διάσπαση προσοχής ή ελλειμματική προσοχή, δυσλεξία, δυσγραφία, δυσορθογραφία, δυσαναγνωσία, δυσαριθμησία, μαθητές/τριες με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Το Τμήμα λειτουργεί εντός του σχολικού ωραρίου και η διδασκαλία γίνεται μέσα από τα εξειδικευμένα, ατομικά ή ομαδικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Η βιωματική μάθηση αποτελεί αρχή για όλους τους/τις μαθητές/τριες του 3^{ου} Γυμνασίου και πολύ περισσότερο για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ο συνδυασμός των μεθόδων και διδακτικών προσεγγίσεων ανάλογα με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και τους επιδιωκόμενους μαθησιακούς στόχους αποτελεί προϋπόθεση για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο Τμήμα Ένταξης προωθούν τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της τυπικής τάξης, αλλά οπωσδήποτε και με τους γονείς/κηδεμόνες και πρόσωπα που τυχόν εμπλέκονται στην εκπαίδευση και τη μελέτη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επιπρόσθετα, από το 2021 υπάρχουν Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής που βρίσκονται σε συνεργασία με την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) με σκοπό τη διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών/τριών σε κάθε σχολική μονάδα γενικής εκπαίδευσης. Ο ρόλος της ΕΔΥ είναι συμβουλευτικός και υποστηρικτικός προς τους/τις μαθητές/τριες, τις οικογένειές τους και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Στο πλαίσιο των υπηρεσιών της ΕΔΥ, οι γονείς μπορούν να πραγματοποιήσουν συνάντηση με την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό και δίνεται η δυνατότητα παροχής υποστηρικτικών υπηρεσιών σε κοινωνικό, συμβουλευτικό και ψυχολογικό επίπεδο.

Οι μαθητές/τριες του 3ου Γυμνασίου Χαλκίδας ποικίλουν όσον αφορά στο μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο. Το Σχολείο είναι ανοιχτό και σε άμεση συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα και τους φορείς της, ενώ κάθε χρόνο υλοποιεί πλήθος εκπαιδευτικών δράσεων. Οι μαθητές/τριες του έχουν ηλικία από 12 έως 15 ετών. Προέρχονται κυρίως από τον βασικό αστικό ιστό και από περιφερειακές συνοικίες του Δήμου και ανήκουν ως επί το πλείστον στα μεσαία κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων/κηδεμόνων τους κυμαίνεται από τη βασική έως και την ανώτατη εκπαίδευση. Το σχολικό έτος 2023-24 φοιτούν στο Σχολείο 353 μαθητές/τριες.

Η κτηριακή υποδομή του Σχολείου είναι πολύ καλή αφού το κτήριο έχει ανακαινιστεί πλήρως πρόσφατα. Η υλικοτεχνική υποδομή είναι σε γενικές γραμμές αρκετά καλή. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες τελευταίας τεχνολογίας και τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών είναι επαρκώς εξοπλισμένα. Το εκπαιδευτικό προσωπικό, που αποτελείται από 40 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οι 33 είναι τοποθετημένοι με οργανική θέση, είναι έμπειρο και με επιμορφωτικά ενδιαφέροντα. Οι σχέσεις μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών είναι άριστες καθώς διακρίνονται από κατανόηση, αλληλεγγύη και συνεργατικότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με τον άξονα *Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση* εκτιμάται ότι υπήρξε ενίσχυση των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων, προθυμία στην αξιοποίηση, εφαρμογή και ένταξη στην μαθησιακή διαδικασία καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων.

Σχετικά με τον άξονα *Σχολική διαρροή-φοίτηση* θετικό σημείο είναι η μηδαμινή σχολική διαρροή.

Σχετικά με τον άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών* εκτιμάται ότι υπήρξε εδραίωση δημοκρατικού πνεύματος, ανάληψη πρωτοβουλιών των μαθητών/τριών, αυτό-οργάνωση των μαθητών/τριών σε υψηλό βαθμό και αποδοχή του διαφορετικού.

Σχετικά με τον άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών* εκτιμάται ότι αξιοποιήθηκαν σε αποτελεσματικό βαθμό υποστηρικτικές δομές, όπως η ΕΔΥ του Σχολείου.

Σχετικά με τον άξονα *Σχέσεις σχολείου-οικογένειας* εκτιμάται σαν θετικό σημείο ότι υπάρχει ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τον άξονα *Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση* βελτίωση μπορεί να υπάρξει στην περαιτέρω αύξηση της χρήσης tablet σε συνδυασμό με τους διαδραστικούς πίνακες στην μαθησιακή διαδικασία.

Σχετικά με τον άξονα *Σχολική διαρροή-φοίτηση* βελτίωση μπορεί να υπάρξει στην υλοποίηση επιμορφώσεων σχετικών με τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό και στην πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε χώρους εργασίας.

Σχετικά με τον άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών* μπορεί να ενισχυθεί ο θεσμός των μαθητικών συμβουλίων και να προωθηθεί η συνεργασία των μαθητικών συμβουλίων μεταξύ των διαφορετικών τμημάτων μιας τάξης.

Σχετικά με τον άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών* διαπιστώθηκε ότι χρειάζεται ενίσχυση της ενσυναίσθησης και περαιτέρω βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι περισσότερο αποτελεσματική η διάδραση με τους μαθητές/τριες.

Σχετικά με τον άξονα *Σχέσεις σχολείου-οικογένειας* σημειώνεται η ενεργοποίηση και συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στις δραστηριότητες του Σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με τον άξονα *Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας* θετικό σημείο είναι η σημαντική ανανέωση και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου, όπως για παράδειγμα η διασύνδεση και λειτουργία των φωτοβολταϊκών στοιχείων του Σχολείου.

Σχετικά με τον άξονα *Σχολείο και κοινότητα*, θετικά σημεία είναι η εξωστρέφεια του Σχολείου, το άνοιγμα στην κοινότητα και η διάχυση των καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τον άξονα *Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας* μπορεί να υπάρξει βελτίωση θεμάτων της κτιριακής υποδομής, καθώς από την έναρξη λειτουργίας του ανακατασκευασμένου κτιρίου δεν έχει γίνει συντήρηση ευρείας κλίμακας για την αντιμετώπιση φθορών από την χρήση των υποδομών.

Σχετικά με τον άξονα *Σχολείο και κοινότητα*, σημεία προς βελτίωση είναι η ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς αλλά και με σχολεία εκτός Χαλκίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σχετικά με τον άξονα *Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις*, θετικό σημείο είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλες τις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν. Επίσης, οι επιμορφωτές των ενδοσχολικών επιμορφώσεων ήταν μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών με αποτέλεσμα την άμεση επικοινωνία μεταξύ αυτών και των εκπαιδευτικών του Σχολείου και την άμεση επίλυση αποριών των εκπαιδευτικών.

Σχετικά με τον άξονα *Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα*, θετικά σημεία ήταν η ανταπόκριση στις χρονικές προθεσμίες των επιμέρους δράσεων και η αγαστή συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας της Δράσης αλλά και μεταξύ των μελών της ομάδας και των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τον άξονα *Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις* σημειώνεται ότι μπορεί να χρησιμοποιηθεί πιο εύχρηστη ψηφιακή πλατφόρμα για την κοινότητα μάθησης των εκπαιδευτικών.

Σχετικά με τον άξονα *Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα* σημειώνεται ότι

χρειάζονται περαιτέρω επιμορφώσεις σε σύγχρονα εργαλεία ψηφιακού εγγραμματοσμού. Επίσης, χρειάζεται κατανόηση από τη σχολική κοινότητα για την ανάγκη ενίσχυσης της ευρωπαϊκής ταυτότητας του Σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Δράσεις, Διαδράσεις και Αποδράσεις

Δημιουργία μασκότ για τους Ολυμπιακούς αγώνες, η κατασκευή «του δικού μου μεταλλίου» για την ΕΘΝ.Ο.Α, μπλουζάκια ζωγραφισμένα για τη δράση «Απλώνω Ευτυχία», συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, οργάνωση και συμμετοχή σε αθλητικές εκδηλώσεις, δράσεις για την ανάπτυξη της περιβαλλοντολογικής συνείδησης, καλλιέργεια της μουσικής παιδείας, διαθεματικές διδασκαλίες, ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων, χρήση καινοτόμων πρακτικών στην διδασκαλία.

Οι μαθητές/τριες βίωσαν τις αρχές του Ολυμπισμού μέσω δραστηριοτήτων, κατανόησαν έννοιες όπως η ισότητα, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη και η πρόοδος. Κατανόησαν τη σημασία του εθελοντισμού για τους αγώνες, αλλά και για κάθε σύγχρονη κοινωνία. Εμπέδωσαν τη σημασία της άσκησης για τον κάθε άνθρωπο, καθώς και τη χαρά που προσφέρει ο αθλητισμός, καλλιέργησαν τη δημιουργικότητά τους και κατανόησαν την αξία των τεχνών και του πολιτισμού γενικότερα. Η χρήση καινοτόμων πρακτικών ΤΠΕ στην διδασκαλία κινητοποίησε και τους

μαθητές/τριες με χαμηλές μαθησιακές επιδόσεις.

Σχέδιο Δράσης: Βήματα Δημοκρατίας

Αφίσα για τη δράση "Βήματα Δημοκρατίας", αφίσα για οδηγίες και Βήματα των μαθητικών Συμβουλίων. Πρότυπο αρχείο για την καταγραφή των αποφάσεων των μαθητικών συμβουλίων. Ημερολόγιο (blog) για την καταγραφή και ενημέρωση των δράσεων του Άξονα. Ατομικά έργα παιδιών, μέσα από πρωτοβουλίες και κινητοποίηση των μαθητικών συμβουλίων. Συλλογικά έργα παιδιών, μέσα από πρωτοβουλίες και κινητοποίηση των μαθητικών συμβουλίων.

Η ικανοποιητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στα μαθητικά συμβούλια. Κατάφεραν σε ικανοποιητικό βαθμό να αναλάβουν πρωτοβουλίες και θέσεις ευθύνης και να επιλύσουν προβλήματα με δημοκρατικούς τρόπους. Επίσης, η σχέση μεταξύ τους φάνηκε να βελτιώνεται μέσω των οργανωμένων εκδρομών και δράσεων. Υπήρξε γόνιμος διάλογος σε συγκεκριμένα τμήματα και προβληματισμός (πρωτοβουλίες για θέματα που αφορούσαν το τμήμα μιας τάξης, οργάνωση του χώρου, την οικονομική διαχείριση, την ανάπτυξη ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων).

Σχέδιο Δράσης: Εκπαιδευτικοί-μαθητές: Σχέση αλληλεπίδρασης

Διαμόρφωση συμβολαίων τάξης και ανάρτηση αυτών στις σχολικές αίθουσες, σχολικός κανονισμός με χρήση του συνεργατικού εργαλείου story jumper, ζωγραφιές των παιδιών. Ομαδικές και ατομικές εργασίες (power point, video, φωτογραφίες, χαρτόνι), που παρήχθησαν κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

Ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καλλιέργεια δημοκρατικού διαλόγου, αποδοχή των κανόνων της σχολικής ζωής. Βελτίωση της επικοινωνίας καθηγητών/τριών - μαθητών/τριών, αντιμετώπιση ειδικών αναγκών και παραβατικών συμπεριφορών μαθητών/τριών με τη βοήθεια της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ).

Σχέδιο Δράσης: Ένα Σχολείο Ανοικτό για όλους

Αναβάθμιση και ανανέωση του περιεχομένου του Ιστολογίου (blog) του Σχολείου. Ανανέωση και αναβάθμιση και της ιστοσελίδας του Σχολείου. Δημιουργία κοινωνικών μέσων δικτύωσης, Instagram και Facebook. Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning. Συλλογή φωτογραφιών και στιγμιότυπων των δράσεων στο Ιστολόγιο του Σχολείου. Δελτία τύπου στα ΜΜΕ. Εργασίες των μαθητών/τριών. Εργασίες στην Ρομποτική.

Η αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών του Σχολείου (ιστολόγιο, ιστοσελίδα, κοινωνικά μέσα δικτύωσης). Η συνεργασία με τον όμιλο STEM του 5^{ου} Πρότυπου Γυμνασίου και διοργάνωση δράσεων και εκπαιδευτικής επίσκεψης στο CERN. Σύμπραξη με το Γυμνάσιο Κανήθου και συμμετοχή στο 2^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο. Πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο «Χορωδιακό εργαστήρι - δυο σχολεία, μια ομάδα» σε σύμπραξη με το 1^ο Γυμνάσιο Χαλκίδας. Δημιουργία εφαρμογής για συσκευές Android από τον όμιλο STEM σε συνεργασία με τον όμιλο Πληροφορικής του 1^{ου} Προτύπου ΓΕΛ Χαλκίδας. Συμμετοχή από το 3^ο Γυμνάσιο, 5^ο Πρότυπο Γυμνάσιο, 6^ο Γυμνάσιο και Γυμνάσιο Βαθέως Αυλίδας στο Προγράμματος DIALLECT3. Συνεργατική δράση των Θεολόγων του 3^{ου} και 1^{ου} Γυμνασίου Χαλκίδας. Ομιλίες, επιμορφώσεις και ενημερώσεις από Φορείς.

Σχέδιο Δράσης: Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης ψηφιακού - επιστημονικού εγγραμματισμού

Δημιουργία ψηφιακής πλατφόρμας, ομάδας σε κοινωνικό δίκτυο και πλατφόρμας συνεργασίας στο Google Drive. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις. Η επικοινωνία, η συνεργασία και η ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών. Η ποιοτική ανάπτυξη και βελτίωση των εκπαιδευτικών και του έργου τους. Η αμοιβαία υποστήριξη και κατάρτιση. Οι εκπαιδευτικοί αντάλλαξαν εκπαιδευτικές τεχνικές

συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές διαδικασίες. Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με ψηφιακές εφαρμογές-εργαλεία.

Σχέδιο Δράσης: Διαμορφώνοντας την ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου μας

Αίτηση για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS για κινητικότητα KA122. Υλικό που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του ομίλου Ρομποτικής (STEM), του eTwinning και της Γαλλοφωνίας, από εργασίες των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν: Κατασκευές ρομποτικής με χρήση Arduino. Projects με χρήση τεχνητής νοημοσύνης AI (αφίσες, κείμενο, video). Γαλλοελληνική ηλεκτρονική εφημερίδα, video 4 λεπτών στα Γαλλικά όπου κάθε μαθητής/τρια ενσάρκωσε τον αθλητή και το άθλημα της επιλογής του για τους Ολυμπιακούς Αγώνες 2024, Ελληνογαλλικό λεξικό, Δίγλωσσο συμβόλαιο τάξης με τα προγράμματα Canva και Storyjumper.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Δράσεις, Διαδράσεις και Αποδράσεις

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες γι' αυτό και έγιναν περισσότερες δράσεις από ότι είχαν σχεδιαστεί.

Σχέδιο Δράσης: Βήματα Δημοκρατίας

Οι βασικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται αρχικά με την πίεση για τη διδασκαλία της ύλης που δεν επέτρεπε τη συχνή συγκρότηση μαθητικών συμβουλίων. Αυτό καθιστούσε δύσκολη τη συνεχή επαφή και καλλιέργεια των παιδιών με τα δημοκρατικά ιδεώδη. Πέρα από αυτό, το ότι τα παιδιά δεν διακατέχονται από το δημοκρατικό πνεύμα και δεν έχουν συνηθίσει σε δημοκρατικές πρακτικές, ήταν μία ακόμα δυσκολία, η οποία θα έπρεπε να αντιμετωπιστεί και χρειάστηκε χρόνος για να καλλιεργηθεί.

Σχέδιο Δράσης: Εκπαιδευτικοί-μαθητές: Σχέση αλληλεπίδρασης

Ο αυξημένος φόρτος εκπαιδευτικής και διοικητικής εργασίας, ο όγκος της διδακτέας ύλης και το άγχος για την κάλυψή της σε συνδυασμό με την πληθώρα των δράσεων στους άξονες αξιολόγησης της σχολικής μονάδας δημιουργούσε δυσκολίες στη διάθεση διδακτικών ωρών για την υλοποίηση των δράσεων.

Σχέδιο Δράσης: Ένα Σχολείο Ανοικτό για όλους

Ο αυξημένος φόρτος διοικητικής εργασίας, ο όγκος της διδακτέας ύλης αλλά και η πληθώρα των δράσεων σε όλους τους άξονες αξιολόγησης της σχολικής μονάδας καθώς και η περιπλοκότητα του συντονισμού των δράσεων, σε πολλές περιπτώσεις δημιούργησαν δυσκολίες στον προγραμματισμό της υλοποίησης των δράσεων.

Σχέδιο Δράσης: Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης ψηφιακού - επιστημονικού εγγραμματισμού

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, εντοπίζονται κυρίως σε δυσκολίες που είχαν να κάνουν με το φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών που αποτέλεσε τροχοπέδη στην, κατά τα άλλα άψογη, προετοιμασία των σεμιναρίων από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας που είχαν αναλάβει ως επιμορφωτές για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σχέδιο Δράσης: Διαμορφώνοντας την ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου μας

Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν σε σχέση με την κατανόηση των οδηγιών και των βημάτων για την συγγραφή μιας

ολοκληρωμένης και πλήρως στοιχειοθετημένης αίτησης για το Erasmus. Επίσης, η εύρεση αξιόπιστου και έμπειρου εκπαιδευτικού εταίρου στο εξωτερικό και ο σχεδιασμός από κοινού των δραστηριοτήτων της κινητικότητας. Ένα σημαντικό στοιχείο που χρειάστηκε προσοχή ήταν η διαχείριση του χρόνου, αφού η εκτέλεση ενός έργου (στο Erasmus, στο eTwinning, στη γαλλοφωνία) απαιτούσε αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου, καθώς και την ικανότητα να ανταπεξέλθουμε στις προθεσμίες. Το πρόβλημα επέτεινε η πληθώρα υποχρεώσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/ μαθητριών που συμμετείχαν στις δραστηριότητες και ο περιορισμένος χρόνος τους σε σχέση με αυτές, που καθιστούσαν δύσκολη την εύρεση κοινών χρόνων για συνεργασία και αλληλεπίδραση. Ο προσεκτικός σχεδιασμός, η συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με τους εταίρους μας καθώς και η αξιοποίηση των πόρων και της υποστήριξης των ευρωπαϊκών πλατφορμών βοήθησε τις διαδικασίες. Οι δυσκολίες ξεπεράστηκαν σε μεγάλο βαθμό με την αποτελεσματική συνεργασία των μελών της Ομάδας Δράσης μεταξύ τους, με τη Διεύθυνση του σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, τους μαθητές / μαθήτριες και τους γονείς/κηδεμόνες τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Διαμορφώνοντας την ευρωπαϊκή ταυτότητα του σχολείου μας

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και προσανατολισμός του εκπαιδευτικού έργου στις σύγχρονες ευρωπαϊκές συνθήκες.

Ενέργειες Υλοποίησης

A)Erasmus

Σεπτέμβριος 2023-Ιανουάριος 2024

- Συζήτηση εντός του Συλλόγου Διδασκόντων για προσπάθεια ένταξης του σχολείου μας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus.
- Ορισμός της Ομάδα Δράσης και σαφής καθορισμός των ρόλων και των ενεργειών των μελών της.
- Διερεύνηση των αναγκών, των ενδιαφερόντων και των δυνατοτήτων του σχολείου μας - του εκπαιδευτικού και μαθησιακού πληθυσμού του.
- Μελέτη του οδηγού ERASMUS για το τρέχον έτος.
- Επιλογή της μορφής κινητικότητας KA122 και του θέματός «Ευρωπαϊκή εμπειρία σε θέματα ευαισθητοποίησης και καλλιέργειας συμπεριληπτικής συνείδησης και ψηφιακού εγγραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση».

- Επιμόρφωση μελών Ομάδας Δράσης και συνεργασία τους με έμπειρους σε ευρωπαϊκά προγράμματα συναδέλφους.
- Εύρεση αξιόπιστου και έμπειρου εκπαιδευτικού εταίρου (Ινστιτούτο ERCI Κύπρος).
- Προετοιμασία της αίτησης συμμετοχής του σχολείου μας.

Φεβρουάριος 2024

- Συνεννόηση με τον Εταίρο στην Κύπρο και σχεδιασμός από κοινού των επιμορφωτικών δράσεων, πάντα σε σχέση με τους τιθέμενους στόχους μας.
- Σύνταξη και υπογραφή των απαιτούμενων από το Πρόγραμμα εγγράφων.
- Συγγραφή της αίτησης και ανέβασμά της στην πλατφόρμα του ΙΚΥ.

B) eTwinning

<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/archives/category/etwinning>

- Πιστοποίηση και εγγραφή στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα ESEP.
- Εύρεση συνεργατικού έργου και αποδοχή μας από τον ιδρυτή του.
- Οκτώβριος: Δραστηριότητες STREAM με θέμα την Διάθλαση του Φωτός.
- Νοέμβριος: Δραστηριότητες STREAM με θέμα την Παγκόσμια μέρα STEM, σχεδιασμός σπιτιών με το πρόγραμμα Planner 5D και κατασκευές με Arduino με θέμα το έξυπνο σπίτι.
- Δεκέμβριος: Κατασκευή Χριστουγεννιάτικων καρτών με προγράμματα Canvas και Χριστουγεννιάτικες κατασκευές με Arduino- Candy Cane με πολύχρωμα λαμπάκια που αναβοσβήνουν με ρυθμό, ανιχνευτής Άγιου- Βασίλη.
- Ιανουάριος: Κατασκευές με θέμα το μαγνητικό πεδίο και την ανίχνευσή του.
- Φεβρουάριος : Παραγωγή βίντεο με θέμα την μόλυνση του περιβάλλοντος. Κατασκευή αφίσας με χρήση τεχνητής νοημοσύνης με θέμα την προστασία του περιβάλλοντος.
- Μάρτιος: Μικρά project με χρήση τεχνητής νοημοσύνης AI.
- Απρίλιος: Κατασκευές με Arduino με θέμα το διάστημα και την Αστρονομία.
- Μάιος: Ποίημα με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης για την ευημερία στο σχολείο.

Γ) CERN

<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/?s=cern&submit=>

- Αποστολή τον Ιούνιο του 2023 αιτήματος εκπαιδευτικής επίσκεψης στο Ευρωπαϊκό κέντρο Ερευνών CERN .
- Έγκριση του αιτήματός μας και προγραμματισμός του ταξιδιού με επικείμενη επίσκεψη εκτός της Γενεύης και άλλων Ελβετικών πόλεων.
- Υλοποίηση Ομίλου STEM του σχολείου μας και συνεργασία του με τον Όμιλο Ρομποτικής του 5^{ου} Πρότυπου Γυμνασίου, στο πλαίσιο προετοιμασίας για κοινή εκπαιδευτική επίσκεψη στο CERN.

Μάρτιος 2014: εκπαιδευτική επίσκεψη στο CERN, στο Μουσείο Ολυμπιακών Αγώνων και γνωριμία με τις ευρωπαϊκές πόλεις Γενεύη, Ανεσύ, Λωζάνη, Βέρνη και Ζυρίχη.

Δ)ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΑΛΛΟΦΩΝΙΑΣ

<https://www.storyjumper.com/book/read/170339481/65ec840956710>

1)Δημιουργία γαλλοελληνικής ηλεκτρονικής

εφημερίδας «JOURNABELLE» με εργασίες από τα μαθήματα των γαλλικών και της

ιστορίας. 2)Συμμετοχή στον διαγωνισμό Γαλλοφωνίας «Στον

δρόμο προς το 2024», 23 μαθητές του Γ1 τμήματος συμμετείχαν στο

Εθνικό Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας 2024, με τίτλο "Niveau A1-Olympie-Pierre de

Coubertin. Κάθε μαθητής παρουσίασε στα γαλλικά ένα άθλημα από την αρχαιότητα

ή μοντέρνο και το πορτρέτο ενός αθλητή ή αθλήτριας των

ολυμπιακών ή παραολυμπιακών αγώνων, οποιασδήποτε χρονικής περιόδου,

εθνικότητας ελληνικής ή γαλλικής. Το B2, τμήμα γαλλικών, ονομάτισε στα γαλλικά,

με ακρωνύμιο τη μασκόντ JACOP και την παρουσίασε δημιουργώντας ένα ποίημα

στα γαλλικά το οποίο και ηχογραφήθηκε. Επιπρόσθετα, οι μαθητές του Γ1,

δημιούργησαν ένα video 4 λεπτών στα γαλλικά, cup-put, όπου κάθε μαθητής

ενσάρκωσε τον αθλητή και το άθλημα της επιλογής του, με decor μια εικόνα που

υποδήλωνε τους ολυμπιακούς αγώνες του Παρισιού του 2024 και την επιλεγμένη

μασκόντ από τις μασκόντ του τμήματος. Όλες οι μασκόντ των μαθητών έγιναν αφίσα.

Για όλη τη δημιουργία του projet υπήρξε διαθεματική συνεργασία με την

εκπαιδευτικό των εικαστικών για τη δημιουργία των μασκόντ και τη εκπαιδευτικό της

γυμναστικής για τη διδασκαλία, παρουσίαση των αθλημάτων και των ιδεών του

ολυμπισμού. Σε μαθητές και εκπαιδευτικούς απονεμήθηκε Δίπλωμα για

τη συμμετοχή τους στον Εθνικό Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας 2024 από το Γαλλικό

Ινστιτούτο Ελλάδας. 3) Δανεισμός βιβλίων από το IFG: Το σχολείο μας δανείστηκε

από τη βιβλιοθήκη του Γαλλικού Ινστιτούτου βαλίτσα με

εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε κατά τη σχολική χρονιά από όλους τους γαλλόφωνους μαθητές του σχολείου μας. 4) Ημέρα γαλλικού παιδικού βιβλίου – γαλλικής φιλαναγνωσίας / βιβλιοφιλίας: μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης, ασχολήθηκαν με το έργο του Apollinaire, έμαθαν και δημιούργησαν στα γαλλικά εικόνες με την καλλιγραφία, τα γνωστά calligrammes d' Apollinaire, μιμούμενοι τον ποιητή. 5) Δημιουργία ελληνογαλλικού λεξικού: Για το μάθημα της Βυζαντινής Ιστορίας οι μαθητές ήρθαν σε επαφή σε κεφάλαια της ύλης τους με την αντίστοιχη διδακτέα ύλη των γάλλων μαθητών αλλά και των γαλλόφωνων σχολείων του Καναδά.

Διερεύνησαν τα σχολικά εγχειρίδια, εικόνες, χάρτες, πηγές, ήρθαν σε επαφή με πολυμορφικά κείμενα της γαλλικής γλώσσας. Αναφορικά με τη λεξιλογική κατανόηση, κάθε μαθητής, αφού κατανοούσε την ερμηνεία των άγνωστων λέξεων, έγραφε τη συνώνυμη λέξη στα γαλλικά.

6) Οι μαθητές του Β1΄ τμήματος έγραψαν το συμβόλαιο της τάξης, δίγλωσσο γαλλικά/ελληνικά, στο ψηφιακό βιβλίο που δημιούργησαν με το συνεργατικό εργαλείο storyjumper, καθώς και σε αφίσα που ανάρτησαν στην τάξη με το συνεργατικό εργαλείο canva. 7) Οι μαθητές του Β2 δημιούργησαν δίγλωσσο γαλλοελληνικό powerpoint για τον Γιάννη Σκαρίμπα και μετέφρασαν στα γαλλικά το ποίημά του «Οι φίλοι».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/archives/4430>,
<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/files/2024/05/απολογισμός-STEM.pdf?x72430>,
<https://www.storyjumper.com/book/read/170339481/65ec840956710>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δράσεις, Διαδράσεις και Αποδράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με τη χρήση διαδραστικού πίνακα, υπολογιστών και κινητών συσκευών tablets , ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, διαθεματική προσέγγιση μέσα από την ζωγραφική και άθληση, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών μέσα από την ενασχόληση τους με τη μουσική και την συμμετοχή τους σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, μουσικές και αθλητικές δράσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

• Καλλιτεχνικά

Στα πλαίσια της διαθεματικότητας της Φυσικής Αγωγής-Γαλλικής Γλώσσας-Εικαστικών, για την σχολική χρονία 2023-2024, προέκυψαν: η δημιουργία μασκότ για τους Ολυμπιακούς αγώνες, η συμμετοχή σε διαγωνισμό ζωγραφικής, η κατασκευή «του δικού μου μεταλλίου» για την ΕΘΝΟΑ, έργα ζωγραφικής που θα εκτεθούν στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Τα έργα βασίστηκαν σε βιβλίο-εργαστήριο του μουσείου παιδικής τέχνης, « Ένα άθλημα που αγαπώ».

Σε συνεργασία με τη Μουσική παρουσιάστηκε ο Ιμπρεσιονισμός στην Μουσική και τα Εικαστικά.

Συμμετοχή στην δράση με θέμα «Απλώνω Ευτυχία», φιλανθρωπική δράση ευαισθητοποίησης για τα παιδιά που παλεύουν με νεοπλασματικές ασθένειες, σε συνεργασία με τα μαθήματα Αγγλικών και Φυσικής Αγωγής.

[ΑΠΛΩΝΩ ΕΥΤΥΧΙΑ](#)

Δημιουργία logo, σημάτων και αφίσας για τις γωνιές ανακύκλωσης.

Κατανόηση της κίνησης μέσα από την λειτουργία του μυοσκελετικού συστήματος. Σχεδιασμός αθλητών από διάφορα, ολυμπιακά αγωνίσματα

Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Μουσείου Παιδικής Τέχνης «Τρέχω-ρίχνω-κολυμπώ».

• Αθλητισμός - Φυσική Αγωγή - Περιβαλλοντικός Όμιλος

Οργάνωση Πεζοπορίας πόλης για την 10η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού αθλητισμού 2023 που έχει ως σύνθημα “ Η κίνηση δίνει ζωή ”. [10η ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ](#)

Παρουσίαση για την Παγκόσμια ημέρα ΑΜΕΑ των Παραολυμπιακών Αγωνισμάτων [ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ](#)

Τουρνουά Ομαδικών παιχνιδιών με το συστεγαζόμενο 6ο Γυμνάσιο στα πλαίσια της ενίσχυσης της γνωριμίας και της συνεργασίας των μαθητών μας.

Ομιλία για την Βία εντός και εκτός γηπέδων [ΟΠΑΔΙΚΗ ΒΙΑ](#)

Πεζοπορία στο φαράγγι της Αγάλης και πρόγραμμα με το ΚΕΠΕΑ Διρφύων Μεσσαπίων [ΠΕΖΟΠΟΡΙΑ ΑΓΑΛΗ](#)

Διήμερη εκδρομή στο Καρπενήσι, συμμετοχή σε 2 βιωματικά προγράμματα σχετικά το δάσος και το οικοσύστημα της περιοχής με τον Περιβαλλοντικό. [ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΚΕΠΕΑ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ](#)

Πεζοπορία στο πάρκο της Παύλιανης με επίσκεψη στο Μουσείο Υδροκίνησης [ΠΕΖΟΠΟΡΙΑ ΠΑΥΛΙΑΝΗ](#)

Διήμερη εκδρομή Αγώνες στην Αρχαία Ολυμπία , λόγω Ολυμπιακής Χρονιάς και συμμετοχή στην 6^η Ημερίδα ΑθλοΠΑΙΔΕΙΑΣ Κλασικού Αθλητισμού στην Αρχαία Μεσσήνη

ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΜΕΡΙΔΑ ΚΛΑΣΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

6η ΗΜΕΡΙΔΑ ΑθλοΠΑΙΔΕΙΑΣ Κλασικού Αθλητισμού στην Αρχαία Μεσσήνη

Συμμετοχή στην Ολυμπιακή Εβδομάδα και γνωριμία με τα Ολυμπιακά Αθλήματα της Πόλης μας Στίβο -ΚΑΝΟΕ ΚΑΓΙΑΚ

Η ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΣΤΟΝ ΔΡΟΜΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΡΙΣΙ

Ένταξη του σχολείου μας σε 16 Γυμνάσια από όλη την Ελλάδα πιλοτικής υλοποίησης του προγράμματος DIALECT3 του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου και της ACTIOAID, με παρουσίαση του και δειγματική διδασκαλία και διοργάνωση τουρνουά με άλλα Γυμνάσια με στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων επικοινωνίας, λήψης αποφάσεων, μεσολάβησης, αύξηση σεβασμού, εκτίμηση ισότητας των φύλων, ενίσχυση της επιθυμίας συμπερίληψης των άλλων, ασχέτως φύλου, ικανοτήτων ή προέλευσης .

ΜΕΘΟΔΟΣ DIALECT

Καθαρισμός ακτών

• **Μουσική**

Κατανόηση της δυτικής σημειογραφίας και της θεωρίας της Μουσικής,

Χρήσης συνεργατικών διαδικτυακών εργαλείων και συνεργατικών εργαλείων chrome-music-lab, της διαδραστικής παρτιτούρας flat.io και το musescore4. Ανάπτυξη εσωτερικής ακοής με ασκήσεις ορθογραφίας, οργανολογία.

Διαθεματική προσέγγιση με το μάθημα των Νέων Ελληνικών (σχέση ποιητικών και μουσικών μέτρων).).

Μελέτη των μαθηματικών σχέσεων μήκους χορδής και παραγόμενου ήχου στο μονόχορδο του Πυθαγόρα, το οποίο και κατασκεύασαν (διαθεματική προσέγγιση με το μάθημα της τεχνολογίας).

Διαθεματική προσέγγιση με το μάθημα των Γαλλικών: Οι μαθητές τραγούδησαν τη χαμπανέρα του G. Bizet στα Γαλλικά και δημιούργησαν το δικό τους τραγούδι.

Μέσα από το κεφάλαιο «Μουσική και διαφήμιση» οι μαθητές δημιούργησαν δικά τους ραδιοφωνικά σποτ αξιοποιώντας τις ΤΠΕ και συγκεκριμένα: μετατροπή αρχείου mp4 σε mp3, ηχογράφηση και διαμοιρασμός ομιλίας με την εφαρμογή vocaroo και χρήση του λογισμικό audacity. Δείγμα της δουλειάς των μαθητών στο [σύνδεσμο](#).

Διαθεματική προσέγγιση με τη Βιολογία χρησιμοποιώντας τη διαδραστική παρτιτούρα flat.io. Δημιουργία ψηφιακού [βιβλίου](#) στο "storyjumper" και [αφίσας](#) στην εφαρμογή canva.

Χορωδιακό Εργαστήρι, σύμπραξη με το 1^ο Γυμνάσιο Χαλκίδας. Τραγούδι με κινήσεις στη νοηματική για άτομα με προβλήματα ακοής.

• **Σχολικοί Διαγωνισμοί - Συμμετοχές**

1. Στον 3^ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας για τη Γ' Γυμνασίου, συμμετείχαν 12 μαθητές
2. Στον 84ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό (Π.Μ.Δ.) στα Μαθηματικά, «Ο

ΘΑΛΗΣ» με 10 μαθητές από την Γ' και 7 Μαθητές από την Β'

3. Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσική «Αριστοτέλης», συμμετοχή 15 μαθητών από την Α, 15 από την Β, 10 από την Γ και διακρίθηκαν 2 από την Α και 1 από την Β.
4. Στο Διαγωνισμό Ζωγραφική, η κατασκευή «του δικού μου μεταλλίου» για την ΕΘΝΟΑ, στα πλαίσια της Ολυμπιακής Εβδομάδας

Πριν την συμμετοχή των μαθητών/τριών στους διαγωνισμούς προηγήθηκε προετοιμασία από τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητας

• Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων

Ρύθμιση των 14 tablets του σχολείου, σύνδεση με το διαδίκτυο μέσω access-point για να ενταχθούν στην διδασκαλία των μαθημάτων σε συνδυασμό με τους διαδραστικούς πίνακες, σύνδεση με τους διαδραστικούς μέσω της εφαρμογής Samsung Singage Mobile

Εγκατάσταση 10 υπολογιστών σε αίθουσα διδασκαλίας που διαθέτει και διαδραστικό πίνακα για την διδασκαλία των μαθημάτων με ΤΠΕ.

Πραγματοποίηση Ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τη χρήση των tablets και των διαδραστικών πινάκων με συνοδευτικά ηλεκτρονικά φύλλα εργασίας από την eclass και συνεργατικά διαδικτυακά εργαλεία όπως το Padlet και εργαλεία αξιολόγησης όπως το Kahoot ή το eclass.

Ενδοσχολική Επιμόρφωση στη χρήση tablets

Διδακτική προσέγγιση με tablets στο μάθημα Γεωλογία - Γεωγραφία Α τάξης.

ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ 2

Δειγματική και διαθεματική διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας στο μάθημα Γεωλογία - Γεωγραφία με τη χρήση tablet. [ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ](#)

ΟΔΥΣΣΕΙΑ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ

Διδακτική προσέγγιση με tablets στα μαθήματα: Γεωλογία - Γεωγραφία, Τεχνολογία, Λογοτεχνία, Κοινωνική και πολιτική Αγωγή

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/archives/4657>,
<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/archives/4154>,
<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/archives/4755>,
<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/archives/4862>,
<https://grafis.sch.gr/index.php/s/ZI8qtdunc5r4HrF>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η περαιτέρω επιμόρφωση για χρήση των laptops, των tablets και των διαδραστικών πινάκων του σχολείου, σε όλα τα μαθήματα, όπου οι μαθητές θα μπορούν να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικές πλατφόρμες κατά την διάρκεια της διδασκαλίας. Επιμόρφωση στο λογισμικό mozaBook των διαδραστικών πινάκων και σε σύγχρονα συνεργατικά εκπαιδευτικά λογισμικά. Επιμόρφωση στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάριο οργάνωσης μαθητικών συμβουλίων από ειδικό, με βιωματικό τρόπο και κανόνες επικοινωνίας σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις που θα έχουν στόχο: (α) την κατανόηση των ψυχολογικών αναγκών των εφήβων και των τρόπων αλληλεπίδρασης που μπορούν να βοηθήσουν στη διαμόρφωση θετικών σχέσεων, (β) την περαιτέρω ανάπτυξη Δεξιοτήτων Διαχείρισης Συγκρούσεων και την εφαρμογή τεχνικών για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων στις σχέσεις καθηγητών-μαθητών και την πιο αποτελεσματική διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στα πλαίσια της σχολικής τάξης, (γ) την προώθηση Συναισθηματικής Νοημοσύνης με στόχο την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της ενσυναίσθησης στις σχέσεις και (δ) την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

1) Σεμινάρια σχέσεων με την Κοινότητα: • Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς, τοπικές επιχειρήσεις και οργανισμούς. • Στρατηγικές για τη δημιουργία προγραμμάτων και εκδηλώσεων που ενσωματώνουν την τοπική κοινότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία. 2) Σεμινάρια δημιουργίας και διαχείρισης εκπαιδευτικών συνεργασιών: • Ανάπτυξη και διαχείριση συνεργασιών με άλλα σχολεία, τόσο εντός όσο και εκτός της χώρας. • Ενίσχυση της ανταλλαγής καλών πρακτικών και εμπειριών μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων ανταλλαγής.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

• Διεπιστημονική Συνεργασία και Καινοτομία στη Διδασκαλία. • Προώθηση διεπιστημονικών προσεγγίσεων και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας μέσω κοινών προγραμμάτων επιμόρφωσης. • Διοργάνωση εργαστηρίων που συνδυάζουν διάφορα γνωστικά αντικείμενα και προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

Θέμα 6

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

- Προγράμματα επιμόρφωσης που εστιάζουν στις δεξιότητες διαχείρισης έργων Erasmus, συμπεριλαμβανομένων της δημιουργίας προτάσεων έργων, της διαχείρισης προϋπολογισμού, της αξιολόγησης και της αναφοράς αποτελεσμάτων.
- Προγράμματα επιμόρφωσης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα που θα βοηθήσουν τους/τις εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίζουν διαφορετικές προκλήσεις και προκλήσεις πολιτισμικής διαφορετικότητας.
- Προγράμματα επιμόρφωσης που επικεντρώνονται στην κατανόηση και την αξιοποίηση των πολιτιστικών διαφορών ως πηγή εμπλουτισμού και μάθησης.
- Εκπαίδευση σχετική με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για τη συνεργασία και την επικοινωνία σε πλαίσια, όπως το eTwinning, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης ψηφιακών περιεχομένων και της ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο.
