

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1201030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η έδρα του σχολείου βρίσκεται σε αστική περιοχή. Οι μαθητές που φοιτούν προέρχονται κυρίως από τον βασικό αστικό ιστό αλλά και από περιφερειακές συνοικίες του δήμου, σύμφωνα με την χωροταξική κατανομή. Μετά την ίδρυση Τ.Υ. τη σχολική χρονιά 2020-2021 το σχολείο δέχεται και μαθητές - πρόσφυγες Αφγανικής καταγωγής από την δομή της Ριτσώνας. Οι μαθητές μας ποικίλουν όσον αφορά το μορφωτικό και κοινωνικό - οικονομικό επίπεδο χωρίς αυτό να αποτελεί εμπόδιο για την έυρυθμη λειτουργία του σχολείου καθώς είμαστε σε συνεχή επαφή με το οικογενειακό περιβάλλον έτοιμοι να αντιμετωπίσουμε οποιοδήποτε πρόβλημα στο μέτρο που μπορούμε, (π.χ. οικονομική ενίσχυση, ψυχική ενδυνάμωση, ανάληψη πρωτοβουλιών για την βελτίωση των σχέσεων των μαθητών με το περιβάλλον τους). Η κτηριακή υποδομή του σχολείου είναι άριστη μιας και έχει ανακαινιστεί πλήρως. Η υλικοτεχνική υποδομή είναι σε γενικές γραμμές καλή, υπάρχουν όμως και σημαντικές ελλείψεις. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι ως επί το πλείστον με οργανική θέση, έμπειρο και με επιμορφωτικά ενδιαφέροντα. Οι σχέσεις μεταξύ διοίκησης και Σ.Δ. είναι άριστες καθώς διακρίνονται από κατανόηση, αλληλεγγύη και συνεργατικότητα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διάθεση του σχολείου να είναι ενεργό και παρόν εφαρμόζοντας και αξιοποιώντας όλα τα εργαλεία που διαθέτει.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη παρότρυνση για ανταπόκριση των μαθητών στις υποχρεώσεις τους και στον σεβασμό του κανονισμού του σχολείου ώστε να αναπτύξουν ολόπλευρα την προσωπικότητά τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υιοθέτηση και αποδοχή κοινών στόχων για την βελτίωση του τρόπου λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Γρηγορότερη ανταπόκριση και ξεπέραςμα της γραφειοκρατίας σε θέματα συνεργασίας με εμπλεκόμενους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενασχόληση των εκπαιδευτικών και με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: «Μαθαίνω Αλλιώς»

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Εκμάθηση βασικών τεχνικών επεξεργασίας, χρήσης κι επαναχρησιμοποίησης άχρηστων υλικών
Διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης μέσω της επαναχρησιμοποίησης άχρηστων υλικών και την επεξεργασία τους με σκοπό την παραγωγή νέων προϊόντων
Διαμόρφωση στάσης εκτίμησης και αναγνώρισης της αξίας, αλλά και καλλιέργεια σεβασμού και κατανόησης του διαφορετικού ανάπτυξη της Δημιουργικότητας, της Συνεργασίας, της Επικοινωνίας και της Κριτικής σκέψης των μαθητών. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με το θέατρο, γνώρισαν τους εαυτούς τους καλύτερα, διασκέδασαν, απελευθερώθηκαν και έμαθαν με βιωματικό τρόπο πώς στήνεται μία παράσταση.
Δημιουργία 7 τευχών ηλεκτρονικής εφημερίδας.
Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων στο ΚΕΠΕΑ Διρφύων - Μεσσαπίων, στο ΚΕΠΕΑ Καρπενησίου και στο ΙΣΝ.

Καθαρισμός ακτής απολογισμός και παρουσίαση στους μαθητές της Β Γυμνασίου για την ανακύκλωση και την βιωσιμότητα καθώς και δημιουργία κατασκευών από ανακυκλώσιμα υλικά.

Πραγματοποίηση πολυήμερης εκδρομής στο CERN

Ο όμιλος Μουσικής εμφανίστηκε σε όλες τις σχολικές γιορτές.

Υλοποίηση της Ημέρας Αθλητισμού, της Ολυμπιακής Εβδομάδας καθώς και συμμετοχή σε Διήμερη εκδρομή Πολιτισμού και Αθλητισμού στο Θέατρο της Αρχαίας Επιδαύρου καθώς και στην Αρχαία Μεσσήνη για αγώνες Κλασικού αθλητισμού στο Αρχαίο Στάδιο.

Σχέδιο Δράσης: Η συνεργασία γονέων-εκπαιδευτικών με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών μας.

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Οι γονείς ερωτώμενοι δήλωσαν πως μέσα από τις συναντήσεις τους στη σχολή γονέων έλυσαν βασικές απορίες τους και ενδυνάμωσαν τον γονεϊκό τους ρόλο.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Θεωρούμε ότι η συνολική δράση του άξονα 4 συνέβαλε στην ανάπτυξη του δημοκρατικού διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών ώστε να γίνει: καλύτερη διαχείριση προβλημάτων, διαμόρφωση κανόνων της σχολικής ζωής, ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων, με σκοπό τη δημιουργία ενός περισσότερο ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος, ικανού να επηρεάσει θετικά την επίδοση και συμπεριφορά των μαθητών/τριών.

Σχέδιο Δράσης: «Κανένας δε μένει πίσω-Πόσο μακριά μπορείς να φτάσεις? »

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Όλες οι δράσεις κι οι ενέργειές μας συνέβαλαν στην ολόπλευρη υποστήριξη (ψυχολογική και μαθησιακή) των ευάλωτων μαθητών από το τμήμα ένταξης, την ΕΔΥ και την κοινωνική υπηρεσία του σχολείου μας. Επίσης στην

ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών αυτών στις σχολικές δραστηριότητες με αποτέλεσμα την καλύτερη ενσωμάτωσή τους στο σχολικό περιβάλλον, ενώ επιτεύχθηκε η κάλυψη σε σημαντικό βαθμό των μαθησιακών ελλείψεών τους κι η ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους. Τέλος η βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες τους έτσι ώστε να υποστηριχθούν οι μαθητές αυτοί, αλλά και οι οικογένειές τους και να αντιμετωπιστεί η κοινωνική τους απομόνωση και να ομαλοποιηθεί η παρακολούθηση της διδακτικής διαδικασίας.

Σχέδιο Δράσης: «Συνταξιδιώτες με πυξίδα τις επιμορφώσεις»

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Τα αποτελέσματα της Δράσης έχουν άμεση σύνδεση με τους στόχους που είχαν τεθεί. Επήλθε ποιοτική ανάπτυξη και βελτίωση των εκπαιδευτικών και του έργου τους. Απέκτησαν ψηφιακές δεξιότητες που θα αξιοποιηθούν και θα βελτιώσουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και την επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων.

Σχέδιο Δράσης: Ενέργειες για την ένταξη του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα

ERASMUS

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

.Επιμορφώθηκαν, αξιοποιώντας κάθε δυνατό μέσο, προκειμένου να κατανοήσουν το πλαίσιο λειτουργίας του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS και να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις διοικητικές και γραφειοκρατικές απαιτήσεις του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες αφορούσαν την εξεύρεση χρόνου προκειμένου να προγραμματιστούν, να υλοποιηθούν και να αποτιμηθούν οι δράσεις από την πίεση της διδακτέας ύλης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στη διδακτική με ΤΠΕ

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη διαμεσολάβηση.
