

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η έδρα του σχολείου βρίσκεται σε αστική περιοχή. Οι μαθητές που φοιτούν προέρχονται κυρίως από τον βασικό αστικό ιστό αλλά και από περιφερειακές συνοικίες του δήμου, σύμφωνα με την χωροταξική κατανομή. Μετά την ίδρυση Τ.Υ. τη σχολική χρονιά 2020-2021 το σχολείο δέχεται και μαθητές - πρόσφυγες Αφγανικής καταγωγής από την δομή της Ριτσώνας. Οι μαθητές μας ποικίλουν όσον αφορά το μορφωτικό και κοινωνικό - οικονομικό επίπεδο χωρίς αυτό να αποτελεί εμπόδιο για την έυρυθμη λειτουργία του σχολείου καθώς είμαστε σε συνεχή επαφή με το οικογενειακό περιβάλλον έτοιμοι να αντιμετωπίσουμε οποιοδήποτε πρόβλημα στο μέτρο που μπορούμε, (π.χ. οικονομική ενίσχυση, ψυχική ενδυνάμωση, ανάληψη πρωτοβουλιών για την βελτίωση των σχέσεων των μαθητών με το περιβάλλον τους). Η κτηριακή υποδομή του σχολείου είναι άριστη μιας και έχει ανακαινιστεί πλήρως. Η υλικοτεχνική υποδομή είναι σε γενικές γραμμές καλή, υπάρχουν όμως και σημαντικές ελλείψεις όπως π.χ. εξοπλισμός εργαστηρίου Φ.Ε., διαδραστικών πινάκων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι ως επί το πλείστον με οργανική θέση, έμπειρο και με επιμορφωτικά ενδιαφέροντα. Οι σχέσεις μεταξύ διοίκησης και Σ.Δ. είναι άριστες καθώς διακρίνονται από κατανόηση, αλληλεγγύη και συνεργατικότητα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η διάθεση του σχολείου να είναι ενεργό και παρόν εφαρμόζοντας και αξιοποιώντας όλα τα εργαλεία που διαθέτει.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη παρότρυνση για ανταπόκριση των μαθητών στις υποχρεώσεις τους και στον σεβασμό του κανονισμού του σχολείου ώστε να αναπτύξουν ολόπλευρα την προσωπικότητά τους.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υιοθέτηση και αποδοχή κοινών στόχων για την βελτίωση του τρόπου λειτουργίας του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Γρηγορότερη ανταπόκριση και ξεπέραςμα της γραφειοκρατίας σε θέματα συνεργασίας με εμπλεκόμενους φορείς.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενασχόληση των εκπαιδευτικών και με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

#### **Σχέδιο Δράσης: Ευ - Δια -Αγωνίζεσθαι - Ψηφιακά Τεχν-Άσματα.**

##### **Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Για την αποτίμηση των δράσεων σχεδιάστηκαν ερωτηματολόγια στο eclass που απαντήθηκαν από τους μαθητές που συμμετείχαν.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι σε ποσοστό εύρους 60%-70% οι μαθητές έμειναν ικανοποιημένοι από τις δράσεις.

#### **Σχέδιο Δράσης: Ενδυνάμωση σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μετά την πανδημία**

##### **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

ΜΑΘΗΤΕΣ: Οι καθηγητές: με αποδέχονται και με εκτιμούν (σχεδόν πάντα 38%), συνεργάζονται με τους μαθητές (συχνά 37%), μου συμπαραστέκονται στις δυσκολίες (σχεδόν πάντα 31%), με βοηθούν στα μαθήματα (συχνά 28%), με παρακινούν να συμμετέχω σε δράσεις και προγράμματα (συχνά 30%), με προτρέπουν να συμμετέχω σε μαθητικούς διαγωνισμούς ή/και σε αθλητικούς αγώνες (μερικές φορές 23%), είναι δίκαιοι μαζί μου (μερικές φορές 28%).

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ: Αναλαμβάνω πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές (σχεδόν πάντα 35%), οι σχέσεις μου με τους μαθητές, διέπονται από δικαιοσύνη και εμπιστοσύνη (σχεδόν πάντα 40%), καλλιεργώ κλίμα εμπιστοσύνης (συχνά 30%), συνεργάζομαι με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και ποικίλων δράσεων (μερικές φορές 30%), επιδιώκω τη διαχείριση των προβλημάτων που προκύπτουν με ευαισθησία και διακριτικότητα (συχνά 35%), θεωρώ ότι οι μαθητές σε γενικές γραμμές σέβονται τις αρχές και τους κανόνες που ισχύουν στο σχολικό περιβάλλον (συχνά 35%)

#### **Σχέδιο Δράσης: «Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσω της οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της συνεργασίας με φορείς».**

##### **Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Το 94% των συναδέλφων θεωρεί ότι το περιεχόμενο των επιμορφωτικών συναντήσεων αφορούσαν σε θέματα που άπτονται ζητημάτων του σχολείου μας. Μέσα από αυτά αναστοχάστηκαν κριτικά, αντάλλαξαν προσωπικές απόψεις, εμπειρίες και προβληματισμούς.

Το 89% των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι απέκτησαν γνώσεις για τα θέματα των επιμορφώσεων, νιώθουν πιο αποτελεσματικοί στο εκπαιδευτικό τους έργο. Επιπρόσθετα, πιστεύουν ότι επιτεύχθηκε ενδυνάμωση και συνεργασία μεταξύ τους και μεταξύ αυτών και των σχετικών φορέων. Συμπερασματικά, μέσα από τη Δράση του συγκεκριμένου Άξονα επήλθε ποιοτική ανάπτυξη και βελτίωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και του έργου τους.

#### **Σχέδιο Δράσης: Όλοι οι μαθητές μαζί στη σχολική ζωή - μια ψηφιδωτή αγκαλιά.**

##### **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

- 1) Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών και η ευγενής άμιλλα.
- 2) Ευαισθητοποιήθηκαν οι μαθητές σχετικά με τα άτομα με ιδιαίτερες ικανότητες, αλλά και με τους συμμαθητές τους πρόσφυγες.
- 3) Καλλιεργήθηκε το πνεύμα της ενσυναίσθησης των μαθητών.
- 4) Αναδείχθηκαν ιδιαίτερες ικανότητες και ενδιαφέροντα των μαθητών.
- 5) Όλα τα παραπάνω προκύπτουν ως συμπέρασμα και μέσα από τις απαντήσεις των παιδιών στο ερωτηματολόγιο, καθώς ένα ποσοστό 60% - 80% θεωρεί ότι η ευαισθητοποίησή τους ήταν μεγάλη.

**Σχέδιο Δράσης: Το ελληνικό σχολείο αναζητά διαύλους επικοινωνίας για τη βελτίωσή του.**

**Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Η δημιουργία της ηλεκτρονική εφημερίδας, αναρτημένη στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και η δημιουργία του βίντεο με τη συμμετοχή όλων των μαθητών επέφερε πολύ σημαντικά αποτελέσματα. Οι μαθητές συνεργάστηκαν, ανταγωνίστηκαν σε επίπεδο άμιλλας, αξιολόγησαν και αξιολογήθηκαν από τους συμμαθητές τους αλλά και αυτοαξιολογήθηκαν.

Δημιούργησαν με εργαλεία νέας τεχνολογίας, έγραψαν με το γαλλικό πληκτρολόγιο διερεύνησαν την ξένη γλώσσα μέσα από γαλλικές πηγές πληροφόρησης.

**Σχέδιο Δράσης: Ενδιαφέρομαι και φροντίζω το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον.**

**Αξονας: Σχολείο και κοινότητα**

Η δράση με στόχο την ενεργειακή αναβάθμιση της σχολικής μας μονάδας βρίσκεται σε εξέλιξη όπως αναφέρεται στο ερώτημα που αφορά στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν.

Όσον αφορά στη δράση για την ανάπτυξη των ανθρωπιστικών αξιών θεωρούμε ότι επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό ο στόχος.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι ιδιαιτερότητες και της φετινής χρονιάς λόγω της πανδημίας και των περιορισμών που επέβαλαν τα πρωτόκολλα.

Η έλλειψη χρόνου από την πίεση της διδακτέας ύλης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Τίτλος Δράσης**

Ευ - Δια -Αγωνίζεσθαι - Ψηφιακά Τεχν-Άσματα.

**Στόχος Βελτίωσης**

Ενδυνάμωση των μαθητών μετά την πανδημία με την ανάπτυξη συνεργατικών τεχνικών των μαθητών μέσω της τεχνολογίας της αισθητικής αγωγής και του αθλητισμού.

**Ενέργειες Υλοποίησης**

- Εγκατάσταση λογισμικών επεξεργασίας βίντεο και λογισμικά δημιουργίας animation στο εργαστήριο Πληροφορικής
- Συμμετοχή σε on line εργαστήριο (εξ αποστάσεως), με το UTEC LAB, του

Εργαστηρίου Τεχνολογίας του Ιδρύματος Ευγενίδη μέσω ειδικής διαδικτυακής πλατφόρμας, κατάλληλων λογισμικών, ψηφιακών εργαλείων και Visual Computing.

- Δημιουργία Animation, με freeware λογισμικό Animatron, με θέμα σχετικό με τα Χριστούγεννα και με τη ρύπανση της θάλασσας.
- Δημιουργία καναλιού του Εργαστηρίου Πληροφορικής του 3<sup>ου</sup> Γυμνασίου Χαλκίδας στο YouTube, στο οποίο αναρτώνται τα έργα των μαθητών
- Δημιουργία videos, με το λογισμικό Win Movie Maker
- Συνεργασία με τη φωτογραφική ομάδα του σχολείου, η οποία παραχώρησε τις φωτογραφίες της για την δημιουργία video με θέμα « Η θάλασσα που θέλω να έχω»
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό του Ιδρύματος Λασκαρίδη με έργα των μαθητών σε animation και video
- Ενασχόληση με την προγραμματική μουσική (μουσική η οποία εκφράζει ένα εξωμουσικό περιεχόμενο).
- Οι μαθητές καλούνται να βρουν/δημιουργήσουν μουσικές σχετικές με δοσμένα εικαστικά έργα ή φωτογραφίες. Σταδιακά, επικεντρώνονται σε έργα που αφορούν στη θαλάσσια ρύπανση.
- Δημιουργία ψηφιακού υλικού με μουσικές και εικαστικά έργα σχετικά με τη ρύπανση των θαλασσών.
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό για τη ρύπανση των θαλασσών, με τη δημιουργία - ηχογράφηση τραγουδιού (μουσική επένδυση στίχων που δημιούργησαν τα παιδιά με πρωτότυπη μουσική σύνθεση )
- Ενασχόληση με τη σχέση μουσικής και εικαστικών. Επέκταση των παραπάνω και στην τέχνη του κινηματογράφου και της διαφήμισης.
- Για τον καλλιτεχνικό διαγωνισμό κολλάζ: «Η θάλασσα που θέλω να έχω» σχηματίσαμε λωρίδες χρωματιστών χαρτιών σε ελεύθερα και ακανόνιστα σχήματα ώστε να συνθέσουμε μια θάλασσα με άξονα τις χρωματικές διαβαθμίσεις της.
- Ενασχόληση των μαθητών, στο εργαστήριο καλλιτεχνικών, πάνω στην έννοια του υγρού στοιχείου στη ζωγραφική, αντλώντας υλικό από την ιστορία της τέχνης.
- Διοργάνωση **συνδιδασκαλίας** εικαστικών και μουσικής. Έγινε μελέτη πινάκων σχετικών με τη θάλασσα και συσχέτισή τους με μουσικά έργα.
- Με δεδομένο έναν πίνακα των εικαστικών με θέμα τη θάλασσα, έγινε ηχογράφηση ηχητικών αυτοσχεδιασμών, βασισμένων στα συναισθήματα που απορρέουν από τον πίνακα.
- Ηχογράφηση και μουσική επένδυση ποιήματος μαθητή με θέμα τη ρύπανση της θάλασσα στα πλαίσια του διαγωνισμού « Η θάλασσα που θέλω να έχω».
- Για τον παραπάνω διαγωνισμό πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στο μάθημα της

Βιολογίας όλων των τμημάτων και των τριών τάξεων σχετικά με το θαλάσσιο περιβάλλον και την προστασία του. Ειδικότερα αποσαφηνίστηκαν οι διαφορές των εννοιών ρύπανσης και μόλυνσης, ενώ παράλληλα αναπτύχθηκαν οι αιτίες και οι επιπτώσεις της θαλάσσιας ρύπανσης στην υγεία του ανθρώπου, καθώς και στην ισορροπία των φυσικών οικοσυστημάτων.

- Οργάνωση πεζοπορίας πόλης για την Ημέρα του Σχολικού Αθλητισμού και ενίσχυση της Δια Βίου Άθλησης.
- .
- Με αφορμή τη Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία οι μαθητές στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής συμμετείχαν σε πρόγραμμα ασκήσεων εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης, καθώς και σε συζήτηση για το Παραολυμπιακό κίνημα.
- Σεμινάριο από έναν μη κερδοσκοπικό οργανισμό με διεθνείς δράσεις, αμιγώς εκπαιδευτικού χαρακτήρα με σκοπό την προστασία του θαλάσσιου οικοσυστήματος καθώς και την ενημέρωση για τα πλαστικά μιας χρήσης όπως και τους τρόπους αποφυγής τους.
- Υλοποίηση εσωτερικών αγώνων-πρωταθλημάτων μεταξύ των τμημάτων σε όλα τα αθλήματα της διδακτέας ύλης, με μεικτές ομάδες αγοριών κοριτσιών.
- Οργάνωση τουρνουά Χειροσφαίρισης, εντός των τμημάτων, με μεικτές ομάδες αγοριών-κοριτσιών και προσαρμογή των κανονισμών για την συνεργασία των δυο φύλων και την αντιμετώπιση των έμφυλων ανισοτήτων
- Υλοποίηση παιχνιδιών μεταξύ των συστεγαζόμενων σχολείων 3<sup>ου</sup> και 6<sup>ου</sup> Γυμνασίου Χαλκίδας για την καλλιέργεια της συνεργασίας και του ευ αγωνίζεσθαι.
- Γνωριμία με τα Ολυμπιακά Αθλήματα και όχι μόνο της πόλης μας.
- Επίσκεψη στο Δημοτικό Στάδιο της Χαλκίδας και σε συνεργασία με Σύλλογο Στίβου εισαγωγή στα Ολυμπιακά Άθλημα του Στίβου.
- Εισαγωγή στο Ολυμπιακό Άθλημα του Κανόε Καγιάκ στις εγκαταστάσεις Ναυταθλητικού Συλλόγου της πόλης μας.
- Εκπαιδευτική εκδρομή της Α και της Β΄ Γυμνασίου στο Παναθηναϊκό Στάδιο, στο Ζάππειο Μέγαρο και πεζοπορία στον Εθνικό Κήπο
- Υλοποίηση του εκπαιδευτικού αθλητικού προγράμματος με τίτλο: «**Ολυμπιακή εβδομάδα στα σχολεία**» της Εθνικής Ολυμπιακής Ακαδημίας, για το σχολικό έτος 2021-2022. Ζωντανή σύνδεση με το Αρχαιολογικό Μουσείο και το Αρχαίο Στάδιο της Ολυμπίας και ζωντανή σύνδεση με το Ολυμπιακό Μουσείο Αθήνας. Επίσης διεξαγωγή αθλητικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων που πραγματοποιήθηκαν σε ένα κοντινό στο σχολείο φυσικό περιβάλλον για την καλλιέργεια της δια βίου άθλησης σε εξωτερικό περιβάλλον.
- **Διεξαγωγή Καλλιτεχνικού Διαγωνισμού** με τίτλο «Οι μαθητές αποτυπώνουν καλλιτεχνικά το νόημα των Ολυμπιακών αγώνων»

Επίσκεψη κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής εκδρομής στους Δελφούς στο Αρχαίο Στάδιο και συζήτηση για

τους Αρχαίους Πανελλήνιους Αγώνες στα πλαίσια της Ολυμπιακής εβδομάδας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/axiologisi-scholikis-monadas/scholiko-etos-2021-2022/ey-dia-agonizesthai-psifiaka-techn-asmata>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

«Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσω της οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της συνεργασίας με φορείς».

### **Στόχος Βελτίωσης**

Οι εκπαιδευτικοί να:

1. αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα που αναφέρονται στον σχολικό χώρο και στον τρόπο λειτουργίας του.
2. είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν συγκρούσεις και να διευκολύνουν την ομαλή ένταξη ευάλωτων ομάδων στο σχολικό περιβάλλον.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το σχέδιο δράσης του άξονα υλοποιήθηκε ακριβώς όπως είχε σχεδιαστεί με την έναρξη της σχετικής διαδικασίας. Συγκεκριμένα: Α) Στις 1,2,8 και 9 Νοεμβρίου 2021 3 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με τηλεεκπαίδευση σε δίωρο σεμινάριο για το e Twinning στο πλαίσιο εσωτερικής επιμόρφωσης φορέων της Στερεάς Ελλάδας 4 δίωρα Β) 1 και 3 Δεκεμβρίου 2021 υλοποιήθηκαν δύο 5ωρες επιμορφωτικές συναντήσεις στο πλαίσιο του εθνικού προγράμματος «Σχολεία για Όλους» για την ενίσχυση του δημοκρατικού πολιτισμού στα σχολεία, από επιμορφωτές του συγκεκριμένου προγράμματος που τελεί υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Στο συγκεκριμένο σεμινάριο που υλοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου μας απογευματινές ώρες, συμμετείχαν 27 εκπαιδευτικοί του συλλόγου Διδασκόντων. Κατά την διάρκεια της επιμόρφωσης εκπονήθηκε Σχέδιο Δράσης με 4 δράσεις ευαισθητοποίησης και συμπερίληψης υτόπιων και προσφύγων μαθητών <https://blogs.sch.gr/3gymchlk/archives/2219> : 1) "Ο ναός των αξιών". Μια δράση σε όλα τα τμήματα του σχολείου με χαρακτηριστικά συνέλευσης τμήματος και δημιουργία Συμβολαίου τμήματος. Η δράση υλοποιήθηκε στις 23 Δεκεμβρίου 2021 <https://blogs.sch.gr/3gymchlk/archives/2311> . 2) Δημιουργία στις 10 Ιανουαρίου του τοίχου των ευχών από τα παιδιά του Α1 τμήματος και τους πρόσφυγες μαθητές στις γλώσσες τους <https://schoolpress.sch.gr/staxiologontas/archives/236> . 3) Εκπαιδευτικό Εργαστήρι στις 8 Μαρτίου με το Β4 τμήμα του σχολείου μας και τους πρόσφυγες μαθητές του Τμήματος Ένταξης για τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις <https://blogs.sch.gr/3gymchlk/archives/2426> . 4) Οργάνωση πολυπολιτισμικής Γιορτής τεχνών και δραστηριοτήτων στις 15-4-2022, με συμμετοχή υτόπιων και προσφύγων μαθητών και των οικογενειών τους, καθώς και μαθητών/εκπαιδευτικών του 6ου Γυμνασίου Χαλκίδας (συστεγαζόμενο) <https://blogs.sch.gr/3gymchlk/archives/2513>

. Γ) Υλοποίηση την 1/12/2022 5ωρης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης με θέμα την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων και τη σχολική διαμεσολάβηση, σε συνεργασία με επιμορφωτές του εθνικού προγράμματος «Σχολεία για Όλους», στην οποία συμμετείχαν 12 εκπαιδευτικοί του συλλόγου Διδασκόντων. Δ) Υλοποίηση 2 τρίωρων επιμορφωτικών συναντήσεων στο χώρο του σχολείου μας, 15/2/2022 και 1/3/2022, με θέμα την ενεργητική ακρόαση και ενσυναίσθηση, σε συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό του ΟΚΑΝΑ Ευβοίας, στην οποία συμμετείχαν 10 εκπαιδευτικοί στου Συλλόγου Διδασκόντων.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/axiologisi-scholikis-monadas/scholiko-etos-2021-2022/endynamosi-ton-ekpaideytikon-meso-tis-organosis-ylopoiisis-kai-axiologisis-tis-endoscholikis-epimorfosis-kai-tis-synergasias-me-foreis>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

Το ελληνικό σχολείο αναζητά διαύλους επικοινωνίας για τη βελτίωσή του.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Προσπάθεια επικοινωνίας, επαφής, συνεργασίας καθηγητών και μαθητών του σχολείου με καθηγητές και μαθητές εταιρικών σχολείων σε επίπεδο εθνικό ή ευρωπαϊκό. Ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου μέσω κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής και ανθρώπινων πόρων.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση δεν πραγματοποιήθηκε όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί. Πραγματοποιήθηκαν 8 εξ αποστάσεως επιμορφωτικές διαδικτυακές συναντήσεις και οι οποίες βρίσκονται σε συνεχή εξέλιξη με θέμα το Twinspace. Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης επιμόρφωσης δημιουργήθηκε μία δίγλωσση γαλλόφωνη/ελληνόφωνη ηλεκτρονική εφημερίδα με τίτλο << Journabeille >> και ένα βίντεο με τίτλο << Το σχολείο που ονειρεύομαι >> με ηχογραφημένες φωνές μαθητών στη γαλλική γλώσσα, με εικόνα και ελληνικό κείμενο.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://schoolpress.sch.gr/journabeil/>

---

### **Πρακτική 4**

#### **Άξονας**



# Σχολείο και κοινότητα

## Τίτλος Δράσης

Ενδιαφέρομαι και φροντίζω το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον.

## Στόχος Βελτίωσης

Ενεργοποίηση των μαθητών σε θέματα εναλλακτικών μορφών ενέργειας και ανάπτυξη ανθρωπιστικών αξιών μέσω της συνεργασίας με την "Κιβωτό του Κόσμου".

## Ενέργειες Υλοποίησης

Σαν συνέχεια των δράσεων του άξονα 7 που προγραμματίστηκαν και κατατέθηκαν στα μέσα Δεκεμβρίου στην πλατφόρμα του ΙΕΠ αλλά και όσων εκ των δράσεων είχαν μέχρι τότε υλοποιηθεί, πραγματοποιήθηκε την 1<sup>η</sup> Φεβρουαρίου η φύτευση θάμνων και καλλωπιστικών φυτών στα κηπάρια της σχολικής μας μονάδας από τους μαθητές των Α1,Β2,Γ4 τμημάτων του σχολείου μας παρουσία και συμμετοχή και προσφύγων μαθητών μας από την δομή της Ριτσώνας. Κριτήριο επιτυχίας της συγκεκριμένης δράσης είναι η ανάπτυξη των φυτών και ο εξωραϊσμός του προαύλιου χώρου.

Στα πλαίσια των προγραμματισμένων δράσεων του άξονα 7 «Σχολείο και κοινότητα» που έχουν ήδη καταχωρηθεί από τον Δεκέμβριο μήνα, η ομάδα μας προχώρησε στην υλοποίηση των παρακάτω δράσεων. Στις 31 Μαρτίου 2022 επισκεφθήκαμε την «Κιβωτό του Κόσμου», όπου οι υπεύθυνες εκπαιδευτικοί των τμημάτων ημέρας μας υποδέχθηκαν και μας ξενάγησαν στους χώρους της «Κιβωτού». Έγινε παρουσίαση του πολυποίκιλου έργου της «Κιβωτού» στους μαθητές μας, δέχθηκαν πλήθος ερωτήσεων από τα παιδιά, τα οποία στο τέλος παρακολούθησαν βίντεο σχετικά με την στήριξη, την εκπαίδευση και την επαγγελματική αποκατάσταση πολλών από αυτά τα παιδιά. Στην «Κιβωτό» παραδόθηκε και δωροεπιταγή που ευγενικά παραχωρήθηκε στους μαθητές μας από την αλυσίδα καταστημάτων υπερ-αγορών «Σκλαβενίτης». Για την ανατροφοδότηση των μαθητών μας δόθηκε σε αυτούς κατάλληλο ερωτηματολόγιο προκειμένου να απαντηθεί. Στην εκδήλωση συμμετείχαν οι μαθητές δύο τμημάτων της Γ' Γυμνασίου. Τα παιδιά συνόδευσαν οι εκπαιδευτικοί Κρητικού Ελένη και Κουτσούκου Ελένη.

Στα ίδια πλαίσια των προγραμματισμένων δράσεων «Σχολείο και κοινότητα», μαθητές της Α' Γυμνασίου επισκέφθηκαν στις 7 Απριλίου 2022 παραδοσιακό φούρνο σε χωριό της κεντρικής Εύβοιας, όπου η ιδιοκτήτρια του φούρνου μαζί με τους μαθητές έφτιαξαν παραδοσιακά πασχαλινά τσουρέκια και κουλούρια, τα οποία πήραν μαζί τους. Η συγκεκριμένη δράση είχε ως στόχους :

- α) να έλθουν τα παιδιά σε επαφή με ένα από τα παραδοσιακά ελεύθερα επαγγέλματα,
- β) να δουν στην πράξη και να συμμετάσχουν σε εκτέλεση παραδοσιακών συνταγών, στα πλαίσια του μαθήματος Οικιακής Οικονομίας (π.χ. χρήση γνήσιων πρώτων υλών, ...),
- γ) να πραγματοποιήσουν κατά την εκτέλεση των συνταγών μετρήσεις μάζας των πρώτων υλών με ζυγαριά ισορροπίας με δυο βραχίονες (στα πλαίσια του μαθήματος της Φυσικής Α' Γυμνασίου),
- δ) να εμπεδώσουν οι μαθητές την ανάγκη χρήσης πρώτων υλών που προέρχονται απ' ευθείας από τον πρωτογενή τομέα της γεωργίας - κτηνοτροφίας χωρίς προσθήκες συντηρητικών ή χρωστικών ουσιών.

Τα παιδιά συμμετείχαν και στην υλοποίηση άσκησης Φυσικής στο ύπαιθρο που αφορούσε : Μέτρηση μήκους μιας μεγάλης απόστασης με την βοήθεια ενός ποδηλάτου και μιας μετροταινίας.

Τα παιδιά πήραν ένα πλήθος αριθμητικών τιμών για περαιτέρω επεξεργασία στο σπίτι τους.

Η συγκεκριμένη δράση υλοποιήθηκε από τις καθηγήτριες Σταματούκου Παρασκευή και Κουτσούκου Ελένη.

Όσον αφορά τη σύνδεση και τη λειτουργία των φωτοβολταϊκών που υπάρχουν στο σχολείο μας από το 2017 ως κομμάτι της ανακατασκευής του κτιρίου και της ενεργειακής του αναβάθμισης, οι ενέργειες που έγιναν από το σχολείο μας αφορούσαν κυρίως στην κινητοποίηση των υπεύθυνων προς την κατεύθυνση αυτή. Αρχικά αποταυθήκαμε στην Πρόεδρο της σχολικής επιτροπής που είναι αρμόδια για τα σχολικά κτίρια. Η κα Παλαιολόγου κινήθηκε απευθυνόμενη στις τεχνικές υπηρεσίες του δήμου και στον δικηγόρο του Δήμου προκειμένου να επιβεβαιώσει την αρμοδιότητά της για την εκτέλεση αυτής της αποστολής δηλαδή της σύνδεσης των φωτοβολταϊκών . Όταν αυτή η αρμοδιότητα της ανατέθηκε από τον Δήμο, ήρθε σε επαφή με την ΔΕΔΗΕ προκειμένου να δει τι έγγραφα χρειάζονται καθώς επίσης το καινούριο έντυπο της αίτησης που πρέπει να κατατεθεί. Η κα Παλαιολόγου σε συνεννόηση με την μηχανικό της εταιρείας ΕΛΕΡΤΟ που ανακατασκεύασε το κτίριο μεθοδεύουν την ολοκλήρωση των διαδικασιών.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/axiologisi-scholikas-monadas/scholiko-etos-2021-2022/endiaferomai-kai-frontizo-to-fysiko-kai-anthropogenes-perivallon>

---

## **Πρακτική 5**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Τίτλος Δράσης**

Ενδυνάμωση σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μετά την πανδημία

### **Στόχος Βελτίωσης**

Βελτίωση του κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και σε τακτά χρονικά διαστήματα η ομάδα μας ενημερωνόταν για την πρόοδο όλων των μαθητών με συλλογή πληροφοριών, από τους διδάσκοντες καθηγητές, από τους καθηγητές ειδικής αγωγής, από τη σχολική ψυχολόγο, από τη διεύθυνση και από συναντήσεις με τους γονείς. Οι πληροφορίες και οι βασικές παρατηρήσεις καταγράφησαν σε ημερολόγιο της ομάδας. Από το Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, ενημερωνόμασταν σχετικά με περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών και σχετικά με τη συμμετοχή των μαθητών και των καθηγητών τους, σε δράσεις, προαιρετικά προγράμματα, μαθητικούς διαγωνισμούς, κλπ. Όλες οι προγραμματισμένες δράσεις, τα προγράμματα και οι μαθητικοί διαγωνισμοί του σχολείου, υλοποιήθηκαν, ακριβώς όπως προαναφέρθηκαν στην ενότητα, Α. Σχεδιασμός της Δράσης - Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Αποτιμήσαμε τη συνολική δράση ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, με την αξιοποίηση ήδη υπάρχοντων ερωτηματολογίων, προς τους μαθητές και προς

τους καθηγητές, τα οποία αναρτήσαμε προς απάντηση, στην ηλεκτρονική τάξη (e-class).

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/3gymchlk/axiologisi-scholikis-monadas/scholiko-etos-2021-2022/endynamosi-scheseon-mathiton-trion-kai-ekpaideytikon-meta-tin-pandimia>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση πάνω στη διδακτική με ΤΠΕ

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις που θα έχουν σκοπό: (1) την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και την καλλιέργεια του δημοκρατικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, (2) την ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών, (γ) την διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών στα πλαίσια της σχολικής τάξης....

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποτελεσματικής

επικοινωνίας. Επιμόρφωση για διαχείριση τάξης και αντιμετώπιση κρίσεων.  
Επιμόρφωση για διαφοροποιημένη διδασκαλία . Επιμόρφωση για τη συνεργασία, την επικοινωνία και τη βελτίωση των σχέσεων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (Διοίκησης και εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών μεταξύ τους, εκπαιδευτικών και μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων).

---