

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το διδακτήριο είναι σε καλή κατάσταση και διαθέτει δεκαέξι αίθουσες διδασκαλίας. Στο σύνολο των αιθουσών συμπεριλαμβάνονται ένα εργαστήριο Πληροφορικής, ένα εργαστήριο Τεχνολογίας, ένα Χημείο και μια αίθουσα Καλλιτεχνικών. Το Σχολείο έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα ΣΕΠΠΕ (αναδιάταξη αιθουσών) όμως, κατά το σχ. Έτος 2021-22 το πρόγραμμα δεν εφαρμόστηκε λόγω των υγειονομικών συνθηκών. Έντεκα αίθουσες είναι εξοπλισμένες με προτζέκτορα, αλλά οι φορητοί υπολογιστές είναι λιγότεροι. Διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων εξοπλισμένη με ηχοσύστημα και προτζέκτορα και Βιβλιοθήκη αλλά δε διαθέτει κλειστό γυμναστήριο ούτε στέγαστρο στην αυλή, με αποτέλεσμα όταν βρέχει να δυσχεραίνεται το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Ο ανελκυστήρας, για λόγους ασφάλειας των μαθητών/τριών λειτουργεί μόνο με συνοδεία καθηγητή/τριας και μόνο όταν υπάρχει ανάγκη. Μια αίθουσα στο ισόγειο λειτουργεί ως χώρος Covid-19, τηρώντας όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα.

Ιδιαιτερότητες περιοχής που δημιουργούν προβλήματα: γειτνίαση με την Ιερά οδό και έλλειψη διάβασης πεζών μπροστά στο σχολείο στην Ιερά οδό.

Το 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ είναι ένα σχολείο στο οποίο συνυπάρχουν καθημερινά εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες και βοηθητικό προσωπικό. Στόχος του σχολείου είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και η μάθηση σε ένα γόνιμο και εποικοδομητικό περιβάλλον. Στην επίτευξη αυτού του στόχου οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά με τους γονείς των μαθητών/τριών. Εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές/τριες αποτελούν τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας. Πολλές φορές αντιμετωπίζουμε εξωγενή προβλήματα που δεν άπτονται της αρμοδιότητας και της δυνατότητας να τα λύσουμε εκ των έσω. Δεν σταματάμε όμως λεπτό να διεκδικούμε το καλύτερο για τους μαθητές και τις μαθήτριάς μας, με αγάπη και παιδαγωγικό πνεύμα, πάντα μάχιμοι και ενεργοί, βιώνοντας άμεσα και καθημερινά την εκπαίδευση, τις δυσκολίες και τα τυχόν προβλήματά της.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι ίδιες οι εργασίες των μαθητών -διαφοροποιούνται ανάλογα με τις δυνατότητες και τον χρόνο που αφιέρωσαν οι μαθήτρες/μαθητές, όλες όμως αναδεικνύουν το ενδιαφέρον και τις ιδιαίτερες κλίσεις πολλών από αυτές/αυτούς, καθώς και την ανάπτυξη κριτικής προσέγγισης των διαφορών ζητημάτων.

- Θετικά αποτελέσματα αξιολόγησης των δραστηριοτήτων και αυτοαξιολόγησης.
- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία.
- Οργάνωση της καθημερινής τους μελέτης και ενίσχυση των μαθητών με μαθησιακά προβλήματα με θετικά αποτελέσματα.
- Ισότιμη συμμετοχή των αλλόγλωσσων μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία.

Οι αθλητικές δράσεις συνέβαλαν στην προώθηση της ευγενούς άμιλλας και της συνεργασίας αλλά και βοήθησαν τους μαθητές να γνωριστούν, να κοινωνικοποιηθούν και να παίξουν με άλλους μαθητές/τριες ακόμα και με μαθητές πρόσφυγες.

Σχεδόν μηδενική σχολική διαρροή.

Πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικής συμπεριφοράς, αποδοχή διαφορετικότητας, ευαισθητοποίηση από την πλευρά των μαθητών σε θέματα διακρίσεων και σχολικού εκφοβισμού. Προσπάθεια επίλυσης των διαφορών μέσω του διαλόγου και των ορθών επιχειρημάτων. Προώθηση συνεργασίας εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, προς όφελος όλων των μαθητών.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Η ανάληψη πρωτοβουλιών για τακτική ενημέρωση των γονέων και συμπερίληψή τους σε κοινές δράσεις συνέβαλε σε μεγάλο βαθμό στην επίτευξη μίας εποικοδομητικής συνεργασίας, γεγονός που άφησε το αποτύπωμα της στην ανάπτυξη των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Επίτευξη μηδενικής σχολικής διαρροής.

Περισσότερες κοινές δράσεις με γονείς και μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου μας είναι δημοκρατικό και συμμετοχικό, με διαμόρφωση και διατήρηση θετικού εργασιακού κλίματος βασιζόμενο στο σεβασμό, την εμπιστοσύνη και τη συναδελφική αλληλεγγύη.

Το 3^ο Γυμνάσιο Αιγάλεω αναπτύσσει τα τελευταία χρόνια, σταθερά και συστηματικά, πολύπλευρη δράση σε συνεργασία με ποικίλες ομάδες, ενώσεις και συλλόγους της κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επέδειξαν ιδιαίτερο ζήλο για "διά βίου μάθηση" και αυτομόρφωση και παρακολούθησαν πληθώρα επιμορφωτικών προγραμμάτων διαφόρων φορέων.

Επίσης το σύνολο του συλλόγου καθηγητών παρακολούθησε επιμόρφωση διάρκειας 10 ωρών, στο χώρο του σχολείου, από ομάδα έμπειρων επιμορφωτών με θέμα την συμπερίληψη, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη

δημοκρατία.

Ομαδικότητα, συνεργασία, θετική διάθεση, ενεργή συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων. Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών. Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού από άλλες ομάδες (ΜΚΟ, διεθνείς οργανισμούς, κ.λπ.)

Παραγωγή, από καθηγητές του σχολείου, εκπαιδευτικού υλικού στη γλώσσα της χώρας προέλευσης.

Συνεργασία με άλλο σχολείο της περιοχής

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι ίδιες οι εργασίες των μαθητών -διαφοροποιούνται ανάλογα με τις δυνατότητες και τον χρόνο που αφιέρωσαν οι μαθήτριες/μαθητές, όλες όμως αναδεικνύουν το ενδιαφέρον και τις ιδιαίτερες κλίσεις πολλών από αυτές/αυτούς, καθώς και την ανάπτυξη κριτικής προσέγγισης των διαφόρων ζητημάτων.

- Θετικά αποτελέσματα αξιολόγησης των δραστηριοτήτων και αυτοαξιολόγησης.
- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία.
- Οργάνωση της καθημερινής τους μελέτης και ενίσχυση των μαθητών με μαθησιακά προβλήματα με θετικά αποτελέσματα.
- Ισότιμη συμμετοχή των αλλόγλωσσων μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία.

Οι αθλητικές δράσεις συνέβαλαν στην προώθηση της ευγενούς άμιλλας και της συνεργασίας αλλά και βοήθησαν τους μαθητές να γνωριστούν, να κοινωνικοποιηθούν και να παίξουν με άλλους μαθητές/τριες ακόμα και με μαθητές πρόσφυγες.

Πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικής συμπεριφοράς, αποδοχή διαφορετικότητας, ευαισθητοποίηση από την πλευρά των μαθητών σε θέματα διακρίσεων και σχολικού εκφοβισμού. Προσπάθεια επίλυσης των διαφορών μέσω του διαλόγου και των ορθών επιχειρημάτων. Προώθηση συνεργασίας εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, προς όφελος όλων των μαθητών.

Ομαδικότητα, συνεργασία, θετική διάθεση, ενεργή συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων. Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών. Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού από άλλες ομάδες (ΜΚΟ, διεθνείς οργανισμούς, κ.λπ.)

Παραγωγή, από καθηγητές του σχολείου, εκπαιδευτικού υλικού στη γλώσσα της χώρας προέλευσης.

Συνεργασία με άλλο σχολείο της περιοχής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χρόνου, οι πιεστικές συνθήκες για την κάλυψη της διδακτέας ύλης (και μάλιστα σε μια δύσκολη σχολική χρονιά επαναπροσαρμογής στην “κανονικότητα”).

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν σε τροποποιήσεις προγραμμάτων λόγω εμφάνισης κρουσμάτων κοροναϊού. Επίσης υπήρξε δυσκολία στην κατανόηση θεματικών από μαθητές που προέρχονται από ξένες χώρες και δεν κατέχουν ακόμη πλήρως την ελληνική γλώσσα. Δόθηκε η απαραίτητη προσοχή να επεξηγηθούν στο μέγιστο των δυνατοτήτων οι θεματικές αυτές έννοιες και να μπορέσουν να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές

Σίγουρα στις δράσεις που συμμετέχουν πολλά παιδιά υπάρχουν δυσκολίες, ιδιαίτερα όσον αφορά τις αθλητικές δραστηριότητες, γιατί τα παιδιά έχουν μάθει να παίζουν με ανταγωνισμό, να θέλουν οπωσδήποτε τη νίκη και το παιχνίδι να παίζεται με τους συγκεκριμένους κανόνες που έχουν μάθει. Όταν θέλεις να τα αλλάξεις όλα αυτά, υπάρχει αντίδραση. Όμως στο τέλος, μαθαίνουν να κάνουν κάτι διαφορετικό και τους αρέσει.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις