

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190008

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με την 41738/11-2-54 απόφαση του Υπουργείου Παιδείας. Το 1976 κτίστηκε το νέο διώροφο διδακτήριο επί της οδού Δελφών 196 και Σακελλαρίδη με οργανικότητα 12 θέσεων (ΦΕΚ 472/Β/20-06-1996) Βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης της Θεσσαλονίκης, πλησίον της Πλατείας Μηνά Πατρικίου, συστεγάζεται με το 17ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης και ανήκει στο Ε΄ Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Το σχολικό κτήριο αποτελείται από το ισόγειο και δύο ορόφους, όπου στεγάζονται δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας που εξυπηρετούν τις ανάγκες του σχολείου μας, τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας που εξυπηρετούν τις ανάγκες του συστεγασμένου 17ου Δ.Σ. Θεσσαλονίκης, μία αίθουσα μουσικής δύο αίθουσες ως τμήματα ένταξης, μία βιβλιοθήκη, γραφείο διευθυντή, γραφείο διδασκόντων, μία αίθουσα Covid-19 και κυλικείο, που δεν είναι σε λειτουργία τα τελευταία πέντε χρόνια. Στο υπόγειο λειτουργεί αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήριο υπολογιστών, εργαστήριο εικαστικών και αποθήκη. Διαθέτει εξωτερικούς χώρους άθλησης (γήπεδο βόλεϊ, μπάσκετ) σε κοινή χρήση με το συστεγασμένο 17ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης.

Στο σχολείο φοιτούν περί τους 236 μαθητές/τριες, στη συντριπτική τους πλειοψηφία ελληνικής υπηκοότητας, καθώς και ένας μικρός αριθμός αλλοδαπών μαθητών/τριών προερχόμενοι από γειτονικές χώρες. Τα τελευταία χρόνια υποδέχεται και μαθητές/τριες που προέρχονται από μεταναστευτικούς και προσφυγικούς πληθυσμούς που φτάνουν στη χώρα μας.

Επιπλέον, τα τελευταία χρόνια, παρατηρείται μια αύξηση του αριθμού των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο μας, τα οποία χρειάζονται ενισχυτική διδασκαλία, παρακολούθηση μαθημάτων σε τμήμα ένταξης και παράλληλη στήριξη από εξειδικευμένους δασκάλους ειδικής αγωγής. Οι αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών θέτουν νέες προκλήσεις στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Ο ποιοτικός χειρισμός όλων αυτών των δυσκολιών ήταν και παραμένει βασική επιδίωξη για το σχολείο μας. Η ανάγκη εύρεσης λύσεων οδήγησε στην απόφαση για υλοποίηση προγραμμάτων -και σχεδίων κινητικότητας- που βραχυπρόθεσμα, αλλά και μακροπρόθεσμα, θα μπορέσουν να υποστηρίξουν τη διδασκαλία και το έργο όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, έτσι ώστε να βοηθηθούν στο μέγιστο βαθμό οι μαθητές μας.

Στόχος μας αποτελεί η ενίσχυση της συμπερίληψης, της πολυμορφίας, της προαγωγής περιβαλλοντικά βιώσιμης και υπεύθυνης συμπεριφοράς για τη μείωση ή την αντιστάθμιση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος δράσεων στο σχολείο, καθώς και η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο σχολείο μας προωθείται μια νέα κουλτούρα μάθησης με συνεχή προσπάθεια ενσωμάτωσης καινοτόμων παιδαγωγικών τακτικών και μεθόδων για την ανάπτυξη γνώσης και κατανόησης όλων των ρόλων και λειτουργιών, συμβάλλοντας στην ευημερία όχι μόνο των εκπαιδευτικών αλλά κυρίως των μαθητών, καθώς και εμπλοκή των γονέων, στην προσπάθεια του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι στόχοι που τέθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό και κατάφεραν να ολοκληρώσουν την ύλη των μαθημάτων.

Διάφορες μέθοδοι αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν τεχνικές και εργαλεία εναλλακτικής αξιολόγησης, όπως αυτο-αξιολόγηση, συνθετικές εργασίες (project), ετερο-αξιολόγηση, δραματοποίηση, περιγραφικές κλίμακες παρατήρησης, ρουμπρίκες, κλίμακες διαβάθμισης κ.ά. Αυτές οι τεχνικές έδωσαν το κίνητρο στους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Επίσης δόθηκαν στους μαθητές κίνητρα με στόχο την καλλιέργεια στάσεων και απόψεων, την αναζήτηση της γνώσης και τέλος την ανάπτυξη της ικανότητας διαχείρισης και αξιοποίησής της.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής Σχολικής Μονάδας
- Αλληλογραφία του σχολείου
- Αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου και στα προσωπικά ιστολόγια των εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο ήταν συνεπής και συστηματική. Δεν υπήρχαν προβλήματα με την ελλιπή φοίτηση. Το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού προσέρχονταν συστηματικά στο σχολείο. Ο αριθμός των μετεγγραφών παρουσιάζει μια ισορροπία, καθώς ένα ποσοστό περίπου 5% κατ' έτος που φεύγει από το σχολείο μας για άλλα σχολεία, λόγω αλλαγής του τόπου διαμονής των γονέων-κηδεμόνων, αναπληρώνεται συνήθως από το ίδιο ποσοστό εισερχόμενων μαθητών από άλλα σχολεία.

Το σχολείο στις περιπτώσεις που η φοίτηση ενός μαθητή διακοπεί για λόγους υγείας επικοινωνεί με τους γονείς για να διερευνήσει τους λόγους απουσίας. Για αυτότο λόγο όταν οι μαθητές επιστρέφουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Στην περίπτωση που οι μαθητές ασθενήσουν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, ειδοποιούνται οι γονείς - κηδεμόνες και παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο και οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος

Στο σχολείο μας λειτουργεί Τμήμα Ένταξης που έχει ως στόχο την ευθάρρυνση των μαθητών με αθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντας την ανάπτυξη αρνητικής στάσης για το σχολείο, που θα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- Απουσιολόγιο σχολικής μονάδας
- Αλληλογραφία του σχολείου
- Φύλλα Ελέγχου τμημάτων -τάξεων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής Σχολικής Μονάδας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος του σχολείου είναι η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς. Για αυτό το λόγο η θετική συμπεριφορά ανάμεσα στους μαθητές προωθείται με την αναζήτηση και τη θέσπιση κανόνων τόσο εντός της σχολικής τάξης όσο και στον ευρύτερο χώρο της σχολικής μονάδας, που καθώς πηγάζουν από τους ίδιους τους μαθητές, είναι πιο εύκολο και να τηρηθούν. Συνεπώς οι μαθητές έχουν πολύ καλές σχέσεις. Η επιβράβευση θετικών συμπεριφορών ενισχύει τις επιθυμητές συμπεριφορές. Ωστόσο και φέτος σε μικρό ποσοστό εμφανίστηκαν περιστασιακά στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/-τριών. Όμως τα προβλήματα αντιμετωπίστηκαν με συζήτηση με τους εμπλεκόμενους μαθητές και σε ορισμένες περιπτώσεις, οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούσαν με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/-τριών που ενεπλάκησαν και έγινε εποικοδομητική συζήτηση.

Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από επιβράβευση θετικών συμπεριφορών.

Η ανάπτυξη αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και σε συνδυασμό με τη βοήθεια ειδικών επιστημόνων του σχολείου μας (της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού) στις περιπτώσεις μαθητών/τριών, όπου κρίθηκε αναγκαίο, οδήγησαν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Όπως ορίζει η νομοθεσία το σχολείο ενημερώνει τους γονείς και κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των μαθητών - μαθητριών κατά τακτά χρονικά διαστήματα. Το σχολείο μας ενθαρρύνει και προωθεί δράσεις που βοηθούν στην ανάπτυξη της συνεργατικότητας μεταξύ των παιδιών και της σύσφιξης των σχέσεων τους. Τέλος συνεργάζεται με διάφορους φορείς για την διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία του σχολείου
- Απουσιολόγια
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής της σχολικής μονάδας
- Ενιαίο πληροφοριακό σύστημα myschool
- Αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας καλλιεργείται κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών είναι βασικό γνώρισμα της αλληλεπίδρασης στο πλαίσιο της παιδαγωγικής σχέσης. Οι εκπαιδευτικοί έχουν ουσιώδεις διαπροσωπικές σχέσεις με τους μαθητές τους. Δημιουργούν φιλική και ευχάριστη ατμόσφαιρα, ώστε οι μαθητές/τριες να λειτουργούν σε ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα που να ευνοεί την μάθηση. Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, όπου, ανάμεσα στα άλλα δηλώνονται ρητά και οι προσδοκώμενες συμπεριφορές.

Κύριο μέλημα των εκπαιδευτικών είναι η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών με τους ίδιους. Ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αμοιβαία συμπάθεια είναι σημαντικά στοιχεία της επικοινωνίας αυτής. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών είχαν ισχυρά ερείσματα με αποτέλεσμα να υπάρξει θετική και διαρκής επίδραση στη ζωή αλλά και στην επίδοση των μαθητών.

Τέλος, το σχολείο εξαιτίας της θετικής ανταπόκρισης των μαθητών/τριών σε διεθνείς και πανελλήνιους διαγωνισμούς και της ενεργού συμμετοχής τους, υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους, είχε πολλές διακρίσεις.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας
- Αλληλογραφία του σχολείου
- Ιστολόγιο του Σχολείου (Υπομενού: α)Ανακοινώσεις β)Διακρίσεις)
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής της σχολικής μονάδας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενημέρωση των γονέων είναι αδιάλειπτη και οι διάυλοι επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών διατηρούνται ανοικτοί. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την αγαστή σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων-κηδεμόνων, η οποία είχε θετικό αντίκτυπο στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Η δυνατότητα τηλεφωνικής ή ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους γονείς από την πλευρά της διεύθυνσης κρίνεται διαρκής. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς είχαν προγραμματιστεί οι ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με γονείς-κηδεμόνες

Πραγματοποιήθηκαν οι γενικές ενημερώσεις με την έναρξη των μαθημάτων, ορίστηκαν μέρες και ώρες επικοινωνίας με τον κάθε εκπαιδευτικό, ενώ υπήρχε και ενημέρωση σε τακτική βάση, μέσω ενημερωτικών σημειωμάτων με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αλλά και σε έκτακτες περιπτώσεις, αν προέκυπτε ανάγκη. Η μορφή της, δε ήταν άλλοτε ατομική κι άλλοτε ομαδική.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- Αλληλογραφία του σχολείου
- Ιστολόγιο Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων

- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής της σχολικής μονάδας

Θετικά σημεία

- Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών / σχολείου και οικογένειας
- Υψηλό ποσοστό συμμετοχής και επιτυχιών σε διαγωνισμούς και δράσεις
- Δημιουργία υψηλών κινήτρων μάθησης
- Ελάχιστη μαθητική διαρροή
- Διδακτικές μέθοδοι και υλικό που παράγαγαν οι εκπαιδευτικοί

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.
- Δυσκολίες, λόγω υλικοτεχνικών υποδομών και δικτύου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας χρόνια λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του. Συντάχτηκε ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός, ο οποίος γίνεται σεβαστός από όλα τα εμπλεκόμενα μέλη, καθώς υπήρξε προϊόν συλλογικής σκέψης.

Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και τον Νόμο 4692/20, εφαρμόστηκε η στοχοθεσία και η ιεράρχηση των στόχων της σχολικής μονάδας. Οι διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα χαρακτηρίζονται από ομαδικότητα και συλλογικότητα, φροντίζοντας στην ίση κατανομή των αρμοδιοτήτων και την δίκαιη και ισότιμη αντιμετώπιση στο πλαίσιο πάντα που ορίζουν οι νόμοι.

Έγινε προσπάθεια να καλυφθούν οι αναδυόμενες ανάγκες τόσο σε υποδομές όσο και σε υλικό, χωρίς, ωστόσο, να ικανοποιηθούν σε ικανοποιητικό επίπεδο, λόγω της περιορισμένης από τον Δήμο χρηματοδότησης. Μεγάλο πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη ανελκυστήρα, που παρόλες τις προσπάθειες που καταβλήθηκαν μέχρι τώρα για ανεύρεση πόρων για την κατασκευή του, τόσο στο Δήμο όσο και σε ιδιώτες δεν υπήρξε θετικό αποτέλεσμα.

Τα πρόσφορα για τη διδασκαλία μέσα αξιοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας κατά το μέγιστο δυνατό. Λειτουργήσε το εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και το εργαστήριο εικαστικών.

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης

1. Ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς τις ελλείψεις του σχολείου.
2. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τις ελλείψεις του σχολείου και συνεργασία για την εξεύρεση πόρων και την αρωγή, όποτε προέκυπτε άμεση ανάγκη.
3. Συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου για την συντήρηση του κτηρίου.

Προτεινόμενες ενέργειες

1. Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.
2. Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής της σχολικής μονάδας
- Απόψεις εκπαιδευτικών και λοιπού προσωπικού της σχολικής μονάδας.
- Απόψεις γονέων και κηδεμόνων

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Σημαντική είναι η πληροφόρηση από το ιστολόγιο που διατηρεί το σχολείο μας, καθώς μεγάλο μέρος των δράσεων κοινοποιείται προς ενημέρωση με μεγάλη αποδοχή από τους γονείς. Επίσης τα κοινωνικά δίκτυα στα οποία δραστηριοποιείται το σχολείο μας προσφέρουν άμεση πληροφόρηση για τα τεκταινόμενα στη σχολική μονάδα. Μια άλλη καινοτομία του σχολείου είναι ότι συμμετείχε ενεργά σε προγράμματα e-twinning με εξαιρετικά αποτελέσματα και σε κινητικότητες Erasmus .

Θετικά σημεία

- Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας
- Συλλογικότητα
- Εξωστρέφεια και δράσεις εκπαιδευτικών και μαθητών
- Συμμετοχή σε προγράμματα μεταξύ σχολείων άλλων χωρών
- Λειτουργία ιστολογίου και δραστηριοποίηση σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Σημεία προς βελτίωση

- Υλικοτεχνική υποδομή Πόροι και μέσα που μπορούν να αξιοποιηθούν κατά την διδακτική διαδικασία.
- Έλλειψη ανελκυστήρα.
- Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις,σε θέμα που αφορούν τις πρώτες βοήθειες, διαχείρισης του πένθους, ψυχική υγεία εκπαιδευτικών και τη συνεργασία εκεπαιδευτικών και γονέων. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολύ μεγάλο βαθμό σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν. Επίσης, αξιοποίησαν το υλικό που υπήρχε διαθέσιμο στο αποθετήριο που είχε δημιουργηθεί.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- Αποθετήριο
- Ερωτηματολόγια

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας επί σειρά ετών συμμετέχει ενεργά σε προγράμματα Erasmus και eTwinning έχοντας ως προτεραιότητα την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω της επαφής τους με καινούργιες διδακτικές πρακτικές και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας σε νέα μαθησιακά περιβάλλοντα. Τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο μας έλαβε μέρος σε δύο κινητικότητες KA1 και σε άλλες δύο KA2 ενώ συμμετείχε σε αρκετά προγράμματα eTwinning κερδίζοντας για ακόμη μια φορά τη βράβευση ως "Σχολείο eTwinning".Υλοποιήθηκαν επίσης Πολιτιστικά προγράμματα και Αγωγής Υγείας ενώ υποβλήθηκαν αρκετές αιτήσεις για συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus για την επόμενη σχολική χρονιά.

Θετικά σημεία

Ολοένα αυξανόμενη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Προθυμία για συμμετοχή σε σχετικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Προσέλκυση περισσότερων εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσεις οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν, σύμφωνα με τα πλαίσια και το χρονοδιάγραμμα που είχε ορισθεί. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε δράσεις που οργανώθηκαν από το ΙΕΠ, το ΥΠΑΙΘ, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης :Αν, Θεσσαλονίκης και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, κ. Αναγνωστοπούλου Μαρία καθώς και άλλων φορέων. Πραγματοποιήθηκαν συχνές συναντήσεις μεταξύ των μελών της κάθε ομάδας, για να γίνει αποτίμηση κάθε βήματος, ενώ σε τακτά χρονικά διαστήματα γινότουσαν συζητήσεις στην ολομέλεια για την πορεία και τις δυσκολίες κατά την εφαρμογή τους. Η συνεργασία της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου ήταν πολύ εποικοδομητική και η επικοινωνία με τους συντονιστές των Ομάδων Δράσεων διαρκής. Οι παρατηρήσεις της και η καθοδήγηση της συνέβαλαν σε μεγάλο βαθμό στην επιτυχή ολοκλήρωση των Δράσεων των Ομάδων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό των Δράσεων επιτεύχθηκαν σε μεγάλο ποσοστό. Αυτό γίνεται κατανοητό διότι οι εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν ενδιαφέρον συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Επίσης σημειώθηκε αύξηση στη συχνότητα και συστηματικότητα εφαρμογής από τους εκπαιδευτικούς ποικιλίας παιδαγωγικών μεθόδων και πρακτικών όπως: συνεργατική και βιωματική μάθηση, θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών.

Αυξήθηκε η συχνότητα ανάπτυξης αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Είναι σημαντικό να αναφερθεί η βοήθεια των ειδικών επιστημόνων του σχολείου μας (της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού) που ήταν καθοριστικές σε ορισμένες περιπτώσεις μαθητών/τριών.

Αυξήθηκε ο βαθμός και η ποιότητα α βελτίωσης της στάσης των μαθητών/τριών ως προς τους κανόνες της σχολικής ζωής. Επίσης παρατηρήθηκε αύξηση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών/τριών σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου. Σε αντίθεση παρατηρήθηκε φθίνουσα πορεία εμφάνισης αρνητικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον.

Δημιουργήθηκε ψηφιακό αποθετήριο στο ιστολόγιο του σχολείου μας, το οποίο κάθε εκπαιδευτικός, αλλά και γονέας-κηδεμόνας του σχολείου μας, μπορεί να έχει απρόσκοπτη πρόσβαση σε αυτό αντλώντας γνώσεις και υποστήριξη για την ένταξη των μαθητών και μαθητριών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, αλλά και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα από την αξιοποίηση παιδαγωγικών πρακτικών, τεχνικών, μοντέλων διδασκαλίας κι εκπαιδευτικού υλικού.

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε θέματα πρώτων βοηθειών και ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα διαχείρισης του πένθους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Πριορισμένος χρόνος, καθώς παράλληλα έπρεπε να εκπονηθούν και τα εργαστήρια δεξιοτήτων
- Μη ύπαρξη προϋποθέσεων για διάχυση των δράσεων με την σχολική κοινότητα γεγονός που δε βοηθούσε στην ενθουσιώδη συμμετοχή των παιδιών στις δραστηριότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

α) Σεμινάρια συγγραφής αιτήσεων για προγράμματα Erasmus , ώστε να διευκολυνθούν και να υποστηριχτούν οι εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται για υλοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων β) Επανάληψη των επιμορφώσεων για την χρήση της πλατφόρμας eTwinning για ενημέρωση όλων των συναδέλφων γ) Διοργάνωση ημερίδων διάχυσης των αποτελεσμάτων από τα υλοποιημένα εκπαιδευτικά προγράμματα της σχολικής μονάδας προσβλέποντας σε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και των συναδέλφων του

συστεγαζόμενου σχολείου δ) Συντονισμένη συζήτηση με θέμα την ανατροφοδότηση πάνω στην εισαγωγή του νέου μαθήματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την δυνατότητα προετοιμασίας της διδασκαλίας και σχεδιασμού των δραστηριοτήτων με τρόπο που θα μπορούσαν να αποτελούν μέρος κάποιου Εθνικού προγράμματος.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

α) Διαχείριση συμπεριφορών απέναντι στους μαθητές. β) Ένταξη μαθητών-τριών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις και βιωματικές δράσεις από ειδικούς επιστήμονες (π.χ. ψυχολόγους) σχετικά με τεχνικές και μεθόδους αντιμετώπισης συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα. Επίσης θα ήταν σκόπιμο αυτές οι επιμορφώσεις να έχουν αποδέκτες, εκτός από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής κοινότητας, και τους γονείς, ώστε στην περίπτωση αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, να υπάρχει κοινή αφετηρία στην επικοινωνία.

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης θυμού και σχολικού άγχους.
