

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Το σχολείο καλύπτει όλους τους άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, δίνοντας έμφαση στις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, στην συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών, στην άριστη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, στην άριστη επικοινωνία εκπαιδευτικών-μαθητών.

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Συνοπτικά αναφέρονται τα παρακάτω:

Εξωστρέφεια σχολείου, επαφή με την κοινότητα, προβολή του έργου του. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ανάπτυξη κουλτούρας αυτοεπιμόρφωσης και αλληλοϋποστήριξης των εκπαιδευτικών. Δημιουργία συμπεριληπτικής νοοτροπίας.

Μεγάλη προσπάθεια των εκπαιδευτικών για επίτευξη όσων σχεδιάστηκαν.

Δημιουργία υψηλών κινήτρων μάθησης

Ελάχιστη μαθητική διαρροή

Υψηλό ποσοστό συμμετοχής και επιτυχιών σε διαγωνισμούς και δράσεις

Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών / σχολείου και οικογένειας

Διδακτικές μέθοδοι και υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και της μαθησιακής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό οδηγό του ΙΕΠ.

Μπορείτε να εστιάσετε ακόμη περισσότερο στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών ώστε κατά το δυνατόν να προλαμβάνονται επεισόδια που διαταράσσουν τις σχέσεις των παιδιών.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες.

Εστιάστε:

α) στην καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και των παιδιών, β) στην ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου –οικογένειας γ) στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών δ) σε επιμορφώσεις με θεματολογία την ένταξη μαθητών-τριών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. ε) εφαρμογή προγραμμάτων από τα Εργαστήρια δεξιοτήτων, περισσότερες δράσεις που προάγουν την εξωστρέφεια του σχολείου.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της. Το σημαντικότερο από αυτά αφορά στη συνεργασία της διοίκησης του σχολείου με όλους τους φορείς, η οποία ήταν εξαιρετική.

Έγιναν ενέργειες που αφορούν: α) την ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς τις ελλείψεις του σχολείου β) την ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τις ελλείψεις του σχολείου και συνεργασία για την εξεύρεση πόρων και την αρωγή, όποτε προέκυπτε άμεση ανάγκη και γ) την συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία του Δήμου για την συντήρηση του κτηρίου.

θετικά σημεία που επισημαίνονται:

Άριστη Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συλλογικότητα

Εξωστρέφεια και δράσεις εκπαιδευτικών και μαθητών

Συμμετοχή σε προγράμματα μεταξύ σχολείων άλλων χωρών

Λειτουργία ιστολογίου και δραστηριοποίηση σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης

### **Σημεία προς βελτίωση**

Βελτίωση της συνεργασίας με περισσότερους τοπικούς φορείς. Θα ήταν ενδιαφέρον να ολοκληρώσετε τις ενέργειές σας προς αυτό τον τομέα

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.

Εστιάστε:

- α) στην εξωστρέφεια του σχολείου και στη διάχυση καλών πρακτικών
- β) στην πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου
- γ) στην πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ως σημαντικός παράγοντας του ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου, αποτελεί μια διαδικασία όπου οι εκπαιδευτικοί προβαίνουν σε συνεχή μετασχηματισμό των πρακτικών τους μέσω της εμπειρίας και της συμμετοχής τους σε τυπικές και άτυπες μορφές επιμόρφωσης, προκειμένου να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις. Το σχολείο αναγνωρίζοντας τα παραπάνω οργάνωσε και εκπόνησε σχέδιο δράσης που αφορούσε στην ανάπτυξη προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Αυτό που το επισημαίνεται ως το πιο θετικό σημείο είναι η διάθεση για βελτίωση, επιμόρφωση, απόκτηση γνώσεων προς πρακτική εφαρμογή στην τάξη. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν μέσω οργανωμένης συστοιχίας βίντεο σε θέματα πρώτων βοηθειών στο σχολικό περιβάλλον και ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα σεξουαλικής αγωγής και εκπαίδευσης των μαθητών μέσω ομιλίας που πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δικτύωση με άλλα σχολεία για κοινές επιμορφωτικές δράσεις και δράσεις με ομάδες μαθητών.

Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις για συνεχή αυτοβελτίωση εκπαιδευτικών.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.

Μπορείτε να εστιάσετε:

- α) στον σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- β) στο σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- γ) Περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα σεξουαλικής αγωγής και διαχείρισης.
- δ) επιμόρφωση σε θέματα, πένθους, κοινωνικών σχέσεων.