

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με την 41738/11-2-54 απόφαση του Υπουργείου Παιδείας. Το 1976 κτίστηκε το νέο διώροφο διδακτήριο επί της οδού Δελφών 196 και Σακελλαρίδη με οργανικότητα 12 θέσεων (ΦΕΚ 472/Β/20-06-1996) Βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης της Θεσσαλονίκης, πλησίον της Πλατείας Μηνά Πατρικίου, συστεγάζεται με το 17ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης και ανήκει στο Ε΄ Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Το σχολικό κτήριο αποτελείται από το ισόγειο και δύο ορόφους, όπου στεγάζονται δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας που εξυπηρετούν τις ανάγκες του σχολείου μας, τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας που εξυπηρετούν τις ανάγκες του συστεγαζόμενου 17ου Δ.Σ. Θεσσαλονίκης, μία αίθουσα μουσικής δύο αίθουσες ως τμήματα ένταξης, μία βιβλιοθήκη, γραφείο διευθυντή, γραφείο διδασκόντων, μία αίθουσα Covid-19 και κυλικείο, που δεν είναι σε λειτουργία τα τελευταία τρία χρόνια. Στο υπόγειο λειτουργεί αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήριο υπολογιστών, εργαστήριο εικαστικών και αποθήκη. Διαθέτει εξωτερικούς χώρους άθλησης (γήπεδο βόλεϊ, μπάσκετ) σε κοινή χρήση με το συστεγαζόμενο 17ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης.

Στο σχολείο φοιτούν περί τους 240 μαθητές/τριες, στη συντριπτική τους πλειοψηφία ελληνικής υπηκοότητας, καθώς και ένας μικρός αριθμός αλλοδαπών μαθητών/τριών προερχόμενοι από γειτονικές χώρες. Τα τελευταία χρόνια υποδέχεται και μαθητές/τριες που προέρχονται από μεταναστευτικούς και προσφυγικούς πληθυσμούς που φτάνουν στη χώρα μας.

Επιπλέον, τα τελευταία χρόνια, παρατηρείται μια αύξηση του αριθμού των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο μας, τα οποία χρειάζονται ενισχυτική διδασκαλία, παρακολούθηση μαθημάτων σε τμήμα ένταξης και παράλληλη στήριξη από εξειδικευμένους δασκάλους ειδικής αγωγής. Οι αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών θέτουν νέες προκλήσεις στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Ο ποιοτικός χειρισμός όλων αυτών των δυσκολιών ήταν και παραμένει βασική επιδίωξη για το σχολείο μας. Η ανάγκη εύρεσης λύσεων οδήγησε στην απόφαση για υλοποίηση προγραμμάτων -και σχεδίων κινητικότητας- που βραχυπρόθεσμα, αλλά και μακροπρόθεσμα, θα μπορέσουν να υποστηρίξουν τη διδασκαλία και το έργο όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, έτσι ώστε να βοηθηθούν στο μέγιστο βαθμό οι μαθητές μας.

Στόχος μας αποτελεί η ενίσχυση της συμπερίληψης, της πολυμορφίας, της προαγωγής περιβαλλοντικά βιώσιμης και υπεύθυνης συμπεριφοράς για τη μείωση ή την αντιστάθμιση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος δράσεων στο σχολείο, καθώς και η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο σχολείο μας προωθείται μια νέα κουλτούρα μάθησης με συνεχή προσπάθεια ενσωμάτωσης καινοτόμων παιδαγωγικών τακτικών και μεθόδων για την ανάπτυξη γνώσης και κατανόησης όλων των ρόλων και λειτουργιών, συμβάλλοντας στην ευημερία όχι μόνο των εκπαιδευτικών αλλά κυρίως των μαθητών, καθώς και εμπλοκή των γονέων, στην προσπάθεια του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημιουργία υψηλών κινήτρων μάθησης
- Ελάχιστη μαθητική διαρροή
- Υψηλό ποσοστό συμμετοχής και επιτυχιών σε διαγωνισμούς και δράσεις
- Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών / σχολείου και οικογένειας
- Διδακτικές μέθοδοι και υλικό που παράγαν οι εκπαιδευτικοί

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.
- Δυσκολίες, λόγω υλικοτεχνικών υποδομών και δικτύου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συλλογικότητα

Εξωστρέφεια και δράσεις εκπαιδευτικών και μαθητών

Συμμετοχή σε προγράμματα μεταξύ σχολείων άλλων χωρών

Λειτουργία ιστολογίου και δραστηριοποίηση σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Σημεία προς βελτίωση

Υλικοτεχνική υποδομή

Πόροι και μέσα που μπορούν να αξιοποιηθούν κατά την διδακτική διαδικασία.

Έλλειψη ανελκυστήρα.

Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα Σχέδια Δράσης οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν, σύμφωνα με τα πλαίσια και το χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε δράσεις που οργανώθηκαν από το ΙΕΠ, του ΥΠΑΙΘ, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αν. Θεσσαλονίκης και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, κ. Κωστούδα Σμαράγδα καθώς και άλλων φορέων. Γίνονταν συχνές συνεδρίες, μεταξύ των μελών της κάθε ομάδας, για την αποτίμηση κάθε βήματος, ενώ σε τακτά χρονικά διαστήματα υπήρχε συζήτηση στην ολομέλεια για την πορεία και τις δυσκολίες κατά την εφαρμογή τους. Η συνεργασία της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου ήταν άκρως εποικοδομητική και η επικοινωνία με τους

συντονιστές των Ομάδων Δράσεων διαρκής. Οι παρατηρήσεις της και η καθοδήγησή της συνέβαλαν σε μεγάλο βαθμό στην επιτυχή ολοκλήρωση των Δράσεων των Ομάδων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εκτιμάται ότι ευοδώθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό των Δράσεων.

Σχετικά με τα αποτελέσματα αναφέρουμε ότι:

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώθηκαν επαρκώς και εκδήλωσαν ενδιαφέρον συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Υπήρξε αύξηση στη συχνότητα και συστηματικότητα εφαρμογής από τους εκπαιδευτικούς ποικιλίας παιδαγωγικών μεθόδων και πρακτικών όπως: συνεργατική και βιωματική μάθηση, θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Υπήρξε αύξηση στη συχνότητα και συστηματικότητα στην ανάπτυξη αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και επιπροσθέτως η αρωγή των ειδικών επιστημόνων του σχολείου μας (της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού) ήταν καθοριστικές σε ορισμένες περιπτώσεις μαθητών/τριών.
- Παρατηρήθηκε αύξηση στον βαθμό και στην ποιότητα βελτίωσης της στάσης των μαθητών/τριών ως προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
- Παρατηρήθηκε αύξηση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών/τριών σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.
- Παρατηρήθηκε φθίνουσα πορεία εμφάνισης αρνητικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον.
- Δημιουργήθηκε ψηφιακό αποθετήριο στο ιστολόγιο του σχολείου μας, το οποίο κάθε εκπαιδευτικός, αλλά και γονέας-κηδεμόνας του σχολείου μας, μπορεί να έχει απρόσκοπτη πρόσβαση σε αυτό αντλώντας γνώσεις και υποστήριξη για την ένταξη των μαθητών και μαθητριών από εύαλωτες κοινωνικές ομάδες, αλλά και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα από την αξιοποίηση παιδαγωγικών πρακτικών, τεχνικών, μοντέλων διδασκαλίας κι εκπαιδευτικού υλικού.
- Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε θέματα πρώτων βοηθειών στο σχολικό περιβάλλον και ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα σεξουαλικής αγωγής και εκπαίδευσης των μαθητών μέσω ομιλίας που πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Συχνές απουσίες των μαθητών λόγω κορονοϊού και άλλων ασθενειών.
- Δυσκολία εφαρμογής των ομαδικών εργασιών και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας καθώς και την εμπλοκή διαφορετικών τμημάτων σε κοινή δράση, λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων.
- Μη επαρκή λειτουργία των αιθουσών του σχολείου (δανειστική βιβλιοθήκη, αίθουσας εικαστικών κτλ, λόγω πανδημίας) αλλά και αξιοποίησης του προσωπικού για αντικατάσταση λόγω απουσιών εκπαιδευτικών από covid-19).
- Μη δυνατότητα δράσεων εκτός σχολείου, περιορισμένων επισκέψεων εξωτερικών συνεργατών.
- Μη ύπαρξη προϋποθέσεων για διάχυση των δράσεων με την σχολική κοινότητα γεγονός που δε βοηθούσε στην ενθουσιώδη συμμετοχή των παιδιών στις δραστηριότητες.
- Περιορισμένος χρόνος, καθώς παράλληλα έπρεπε να εκπονηθούν και τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

α) Σεμινάρια συγγραφής αιτήσεων για προγράμματα Erasmus , ώστε να διευκολυνθούν και να υποστηριχτούν οι εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται για υλοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων β) Επανάληψη των επιμορφώσεων για την χρήση της πλατφόρμας eTwinning για ενημέρωση όλων των συναδέλφων γ) Διοργάνωση ημερίδων διάχυσης των αποτελεσμάτων από τα υλοποιημένα εκπαιδευτικά προγράμματα της σχολικής μονάδας προσβλέποντας σε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και των συναδέλφων του συστεγαζόμενου σχολείου δ) Συντονισμένη συζήτηση με θέμα τον αναστοχασμό πάνω στην εισαγωγή του νέου μαθήματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την δυνατότητα προετοιμασίας της διδασκαλίας και σχεδιασμού των δραστηριοτήτων με τρόπο που θα μπορούσαν να αποτελούν μέρος κάποιου Εθνικού προγράμματος.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

α) Διαχείριση συμπεριφορών απέναντι στους μαθητές. β) Πρόσκληση διάσημων Ελλήνων αθλητών με σκοπό να μύησουν και να ενημερώσουν τους μαθητές/μαθήτριες για τα αθλήματα που έχουν επιλεγεί. Επίσης ενημέρωση από αθλίατρο για την προστασία και για τα προβλήματα των αθλητών. γ) Ένταξη μαθητών-τριών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις και βιωματικές δράσεις από ειδικούς επιστήμονες (π.χ. παιδαγωγικούς ψυχολόγους) σχετικά με τεχνικές και μεθόδους αντιμετώπισης συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα. Επίσης θα ήταν σκόπιμο αυτές οι επιμορφώσεις να έχουν αποδέκτες, εκτός από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής κοινότητας, και τους γονείς, ώστε στην περίπτωση αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, να υπάρχει κοινή αφετηρία στην επικοινωνία.

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα σεξουαλικής αγωγής και διαχείρισης θυμού.
