

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με την 41738/11-2-54 απόφαση του Υπουργείου Παιδείας. Το 1976 κτίστηκε το νέο διώροφο διδακτήριο επί της οδού Δελφών 196 και Σακελλαρίδη με οργανικότητα 12 θέσεων (ΦΕΚ 472/Β/20-06-1996) Βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης της Θεσσαλονίκης, πλησίον της Πλατείας Μηνά Πατρικίου, συστεγάζεται με το 17ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης και ανήκει στο Ε΄ Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Το σχολικό κτήριο αποτελείται από το ισόγειο και δύο ορόφους, όπου στεγάζονται δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας που εξυπηρετούν τις ανάγκες του σχολείου μας, τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας που εξυπηρετούν τις ανάγκες του συστεγαζόμενου 17ου Δ.Σ. Θεσσαλονίκης, μία αίθουσα μουσικής δύο αίθουσες ως τμήματα ένταξης, μία βιβλιοθήκη, γραφείο διευθυντή, γραφείο διδασκόντων, μία αίθουσα Covid-19 και κυλικείο, που δεν είναι σε λειτουργία τα τελευταία τρία χρόνια. Στο υπόγειο λειτουργεί αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήριο υπολογιστών, εργαστήριο εικαστικών και αποθήκη. Διαθέτει εξωτερικούς χώρους άθλησης (γήπεδο βόλεϊ, μπάσκετ) σε κοινή χρήση με το συστεγαζόμενο 17ο Δ.Σ. Θεσσαλονίκης.

Στο σχολείο φοιτούν περί τους 240 μαθητές/τριες, στη συντριπτική τους πλειοψηφία ελληνικής υπηκοότητας, καθώς και ένας μικρός αριθμός αλλοδαπών μαθητών/τριών προερχόμενοι από γειτονικές χώρες. Τα τελευταία χρόνια υποδέχεται και μαθητές/τριες που προέρχονται από μεταναστευτικούς και προσφυγικούς πληθυσμούς που φτάνουν στη χώρα μας.

Επιπλέον, τα τελευταία χρόνια, παρατηρείται μια αύξηση του αριθμού των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο μας, τα οποία χρειάζονται ενισχυτική διδασκαλία, παρακολούθηση μαθημάτων σε τμήμα ένταξης και παράλληλη στήριξη από εξειδικευμένους δασκάλους ειδικής αγωγής. Οι αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών θέτουν νέες προκλήσεις στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Ο ποιοτικός χειρισμός όλων αυτών των δυσκολιών ήταν και παραμένει βασική επιδίωξη για το σχολείο μας. Η ανάγκη εύρεσης λύσεων οδήγησε στην απόφαση για υλοποίηση προγραμμάτων -και σχεδίων κινητικότητας- που βραχυπρόθεσμα, αλλά και μακροπρόθεσμα, θα μπορέσουν να υποστηρίξουν τη διδασκαλία και το έργο όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, έτσι ώστε να βοηθηθούν στο μέγιστο βαθμό οι μαθητές μας.

Στόχος μας αποτελεί η ενίσχυση της συμπερίληψης, της πολυμορφίας, της προαγωγής περιβαλλοντικά βιώσιμης και υπεύθυνης συμπεριφοράς για τη μείωση ή την αντιστάθμιση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος δράσεων στο σχολείο, καθώς και η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο σχολείο μας προωθείται μια νέα κουλτούρα μάθησης με συνεχή προσπάθεια ενσωμάτωσης καινοτόμων παιδαγωγικών τακτικών και μεθόδων για την ανάπτυξη γνώσης και κατανόησης όλων των ρόλων και λειτουργιών, συμβάλλοντας στην ευημερία όχι μόνο των εκπαιδευτικών αλλά κυρίως των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ελάχιστη μαθητική διαρροή
- Δημιουργία υψηλών κινήτρων μάθησης
- Υψηλό ποσοστό συμμετοχής και επιτυχιών σε ομίλους, διαγωνισμούς και δράσεις
- Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών / σχολείου και οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.
- Πεπαλαιωμένοι υπολογιστές στο εργαστήριο Η/Υ και σε ορισμένα τμήματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συλλογικότητα

Εξωστρέφεια και δράσεις, παρά τις δυσκολίες

Συμμετοχή σε προγράμματα μεταξύ σχολείων.

Λειτουργία ιστολογίου και δραστηριοποίηση σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Σημεία προς βελτίωση

Υλικοτεχνική υποδομή

Βαφή σχολείου

Πόροι και μέσα που μπορούν να αξιοποιηθούν κατά την διδακτική διαδικασία.

Έλλειψη ανελκυστήρα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ζήλος και θετική ανταπόκριση των συμμετεχόντων σε ευρωπαϊκές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Μη πραγματοποίηση κινητικότητας εκπαιδευτικών

Συμμετοχή περισσότερων μελών του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα