

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΙΝΔΟΥ - 9190919

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Δημοτικό Σχολείο Σίνδου του Δήμου Δέλτα ανήκει στη Διεύθυνση ΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης. Βρίσκεται στα δυτικά της πόλης και σε απόσταση περίπου 12 χιλιομέτρων από αυτήν. Η Σίνδος είναι η έδρα της βιομηχανικής περιοχής της Θεσσαλονίκης και του Διεθνούς Πανεπιστημίου (πρώην ΤΕΙ). Το σχολείο μας, όπως και κάθε άλλο σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Αυτό οφείλεται κυρίως στις οικογένειες των μαθητών μας καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που αποτελείται από πληθυσμούς διαφόρων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών αλλά και από ένα ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Όραμά μας είναι ένα σχολείο δημοκρατικό, όπου όλοι οι μαθητές και μαθήτριες ανεξαρτήτως πολιτισμικών χαρακτηριστικών θα μπορούν να συμβιώνουν αρμονικά, να δουλεύουν σε ένα κλίμα που θα το χαρακτηρίζει το αίσθημα ασφάλειας, η αλληλεγγύη, και οι δημοκρατικές πρακτικές.

Στόχος του σχολείου είναι η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, η αποδοχή της διαφορετικότητας και της κουλτούρας των μαθητών, το ασφαλές περιβάλλον, κυρίως εντός του σχολείου και η καλλιέργεια της δημιουργικότητας.

Στο σχολείο μας λειτουργούν 9 τμήματα γενικής παιδείας στον πρωινό κύκλο μαθημάτων, τμήμα ένταξης, δυο τμήματα ολοήμερου και τμήμα πρωινής ζώνης. Στο σχολικό συγκρότημα λειτουργεί, εργαστήριο πληροφορικής με φορητούς υπολογιστές, (laptop) πλήρως αναβαθμισμένους ή καινούργιους, χωρίς όμως να υπάρχει αίθουσα πληροφορικής. Έχει ζητηθεί από την τοπική δημοτική αρχή η προμήθεια μιας αίθουσας kibbo για το σκοπό αυτό και μέχρι τότε έχει δημιουργηθεί κινητό εργαστήριο. Προσωρινά το κινητό αυτό εργαστήριο λειτουργεί στην σκηνή του θεάτρου που βρίσκεται στην κεντρική σάλα του σχολείου. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σύγχρονα laptop ή παλαιότερα αναβαθμισμένα, αρκετά καλή σύνδεση στο διαδίκτυο και όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σύγχρονο βιντεοπροβολέα.

Στο σχολείο δεν υπάρχει αίθουσα για σχολική βιβλιοθήκη και η σχολική βιβλιοθήκη λειτουργεί πίσω από τη σκηνή του θεάτρου, στην κεντρική μεγάλη σάλα του σχολείου. Διαθέτει έναν σχετικά μικρό αριθμό παιδικών βιβλίων τα οποία όμως είναι σε καλή κατάσταση και αρκετά αντιπροσωπευτικά της παιδικής λογοτεχνίας. Διαθέτει επίσης και αρκετά βιβλία κλασικής και σύγχρονης λογοτεχνίας για ενήλικες, τα οποία απέκτησε το σχολείο από δωρεά εκπαιδευτικού του σχολείου.

Το σχολείο διαθέτει αρκετά καλό εποπτικό υλικό για μαθήματα όπως Γεωγραφία, Γεωμετρία, Φυσικά, Γλώσσα, Μαθηματικά. Κατά το σχολικό έτος που διανύουμε το σχολείο προχώρησε σε αγορά εποπτικού υλικού για το μάθημα των Φυσικών. Αγοράστηκε ένα πλήρες διδακτικό πακέτο για τη διδασκαλία της θερμότητας, ένα

διδασκαλίας, διδακτικό πακέτο για την οπτική με τεχνολογία laser και ένα μοντέλο λειτουργίας του οφθαλμού, καθώς και υλικό για το τμήμα ένταξης.

Το σχολείο δε διαθέτει κλειστό γυμναστήριο και αυτό δημιουργεί προβλήματα στην διεξαγωγή του μαθήματος Φυσικής Αγωγής όταν οι καιρικές συνθήκες είναι άσχημες. Για τον λόγο αυτό τις ημέρες με κακοκαιρία χρησιμοποιείται η κεντρική σάλα-διάδρομος του σχολείου. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 αγοράστηκε υλικό για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Μπάλες ποδοσφαίρου, μπάσκετ, βόλεϋ, χάντμπολ, υλικό για πινγκ πονγκ και άλλα αθλήματα.

Το μαθητικό δυναμικό κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ανήλθε σε 181 μαθητές, οι περισσότεροι εκ των οποίων ήταν μαθητές από την περιοχή της Σίνδου, ένα μικρό μέρος, 2 μαθητές ήταν παιδιά ρομά από τον οικισμό Αγία Σοφία των Διαβατών που μεταφέρονταν με λεωφορείο από και προς το σχολείο, 3 ακόμη παιδιά ρομά από τη Σίνδο, ενώ φοίτησε και 1 παιδί πρόσφυγας.

Οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν στο σχολείο ήταν 20 καλύπτοντας όλες τις ώρες δασκάλων και ειδικοτήτων. Στην πλειοψηφία τους είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση στο σχολείο. Στο σχολείο εργάστηκε και Σχολική Νοσηλεύτρια για την υποστήριξη δύο μαθητριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδακτέα ύλη των μαθημάτων των τάξεων καλύφθηκε σε μεγάλο βαθμό σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΙΑΘ και του ΙΕΠ. Βέβαια το γεγονός ότι τα διδακτικά βιβλία, με ελάχιστες εξαιρέσεις, έχουν μια ηλικία 15 ετών δημιουργεί προβλήματα στη χρήση τους τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και σε μαθητές. Σε μια προσπάθεια να ξεπεράσουμε το κενό των διδακτικών βιβλίων, χρησιμοποιήθηκε εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στην ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου μας, που ανέπτυξαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Οι πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών είναι αυτές που εφαρμόζονται όλα τα τελευταία χρόνια σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, δηλαδή με χαρακτηρισμό για τις τέσσερις πρώτες τάξεις και βαθμολόγηση για τις Ε' και ΣΤ' τάξεις. Στο γνωστικό αντικείμενο Εργαστήρια Δεξιοτήτων η αξιολόγηση ήταν περιγραφική.

Υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Στη Σχολική μας μονάδα τη σχολική χρονιά **2022-2023**, λειτούργησε Τμήμα Ένταξης με σκοπό την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (δυσλεξία, νοητική ανεπάρκεια, διάσπαση προσοχής, προβλήματα λόγου και ομιλίας, συναισθηματικές/κοινωνικές δυσκολίες κ.ά.) μέσω εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτικός του Τ.Ε. έπειτα από εκπαιδευτική αξιολόγηση των μαθητών, προσέφερε καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς συστηματική παιδαγωγική υποστήριξη στους/στις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στόχο να αμβλυνθούν οι δυσκολίες τους και να μπορούν να ενταχθούν με μεγαλύτερη ευκολία στη γενική τάξη, να ενισχυθεί η αυτοεκτίμησή τους και να αντιμετωπιστούν οι αρνητικές συναισθηματικές συνέπειες που εμφανίζονται λόγω της μειωμένης επίδοσης στα μαθήματα. Η παρεχόμενη υποστήριξη (με πλούσιο εποπτικό υλικό, ψηφιακά λογισμικά, βιωματικές δράσεις) αφορούσε -ανάλογα με την περίπτωση- στα μαθήματα της Γλώσσας και των Μαθηματικών αλλά και στην ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων.

Η συνεργασία της εκπαιδευτικού του Τ.Ε. με τους εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης καθώς και με τους γονείς των μαθητών που φοίτησαν στο Τ.Ε. ήταν συστηματική και εποικοδομητική καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Ο σκοπός ήταν αφενός μεν να συναποφασιστούν οι γενικοί και επιμέρους στόχοι των εξατομικευμένων

εκπαιδευτικών προγραμμάτων αφετέρου δε να υπάρχει αμοιβαία ενημέρωση για την πορεία των μαθητών.

Επίσης, οι μαθητές του Τ.Ε. συμμετείχαν σε διάφορα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων: στο πρόγραμμα «*Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς*», σε Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα «*Σέβομαι τη διαφορετικότητα*» και σε πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «*Ένα δέντρο μεγαλώνει στην αυλή του σχολείου μας*».

Η εκπαιδευτικός του Τ.Ε. επιμελήθηκε την παρουσίαση υλικού στους μαθητές του σχολείου για την *Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία* (3 Δεκεμβρίου) αλλά και την παρουσίαση για την *Παγκόσμια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού* (6 Μαρτίου), στους μαθητές του Τ.Ε. Επίσης οργάνωσε και υλοποίησε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα: «*Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη*» .

Τέλος, η εκπαιδευτικός του Τ.Ε. συνεργάστηκε με εκπαιδευτικούς των γενικών τάξεων (Α΄, Δ΄) στην εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων στη θεματική «*Ενδιαφέρομαι και ενεργώ*» (εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το πρόβλημα της σχολικής διαρροής στο σχολείο μας εστιάζεται στους λίγους μαθητές ΡΟΜΑ του οικισμού Αγία Σοφία. Αφορούν δηλαδή παιδιά συγκεκριμένης κοινωνικής ομάδας που λόγω κοινωνικών και πολιτιστικών συνθηκών, δεν έχουν τακτική φοίτηση στο σχολείο. Σε προηγούμενα σχολικά έτη, και όχι τα έτη 2021-2022 και 2022-2023, που λειτούργησε στο σχολείο μας το πρόγραμμα για τη στήριξη των παιδιών ρομά του Α.Π.Θ. τα αποτελέσματα ήταν θετικά και περιορίστηκαν οι απουσίες των μαθητών ρομά. Κατά τη φετινή χρονιά η φοίτηση των μαθητών ρομά ήταν βελτιωμένη σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.

Η φοίτηση των ρομά μαθητών μας παρακολουθείται καθημερινά από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και υπάρχει επικοινωνία με τις οικογένειες όταν παρατηρηθούν συνεχόμενες ημέρες απουσίας.

Έγινε αναζήτηση μαθητών που δεν είχαν κανονική φοίτηση χωρίς θετικό αποτέλεσμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Εφαρμογή προγραμμάτων που στόχευαν στη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών.1)Συμμετοχή τμημάτων του σχολείου Α1-Α2-Β1-Β2-Τ.Ε. ,στο πρόγραμμα "Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών.

2)Πρόγραμμα Φιλαναγνωσίας με θέμα τη φιλία μέσω του προγράμματος «Βιβλία σε ρόδες». Ανάγνωση του βιβλίου «Ένα γράμμα για τον αρχηγό» και εκπόνηση δραστηριοτήτων με βάση αυτού. (Β' τάξη)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών τηρώντας τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου ο οποίος δημιουργήθηκε για πρώτη φορά το σχ. έτος 2018-2019 και επικαιροποιείται κάθε χρόνο. Η εγκαθίδρυση σταθερών ,σαφών κανόνων αποτελεί βασικό παράγοντα μιας καλής πορείας στη

σχέση τους. Επίσης οι καλές σχέσεις με τους γονείς και κηδεμόνες αποτελεί στοιχείο ενίσχυσης της ομαλής σχέσης μαθητών -εκπαιδευτικών στο σχολείο μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Μια από τις ομάδες δράσης του σχολείου μας εργάστηκε πάνω στο άξονα που αφορά τις σχέσεις σχολείου οικογένειας. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης αποτέλεσε συνέχεια περσινού σχεδίου δράσης . Γνωρίζοντας όπως προκύπτει από τα στατικά του περσινού ερωτηματολογίου αλλά και από την στάση των γονέων ότι οι διάλογοι επικοινωνίας μεταξύ μας βρίσκονται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο αυτό που θα θέλαμε να βελτιώσουμε είναι η ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου μας.

Ο σχεδιασμός περιλάμβανε τα εξής:

Τον Νοέμβριο να γίνει προώθηση του παρακάτω ερωτηματολογίου για να γίνει διερεύνηση επιμέρους στόχων του σχεδίου δράσης μας. <https://forms.gle/ZrU4NtgK9kuN7vYW9>

Τον Δεκέμβριο με την αποκλειστική συμμετοχή και βοήθεια των γονέων να λειτουργήσει στον χώρο του σχολείου μας κυλικείο με χειροποίητα εδέσματα. Θα υπάρχει μια ενδεικτική τιμή πώλησης για όλα τα προϊόντα. Τα χρήματα που θα συγκεντρωθούν θα δοθούν σε ομάδα δράσης συναδέλφων με σκοπό τη διαμόρφωση και συντήρηση της αυλής του σχολείου. blogs.sch.gr/3dimsind/archives/2376

Τον Ιανουάριο να πραγματοποιηθεί δράση για τα παιδιά του σχολείου με τίτλο "Γνωρίζω το επάγγελμα του μουσικού". Στην παρούσα δράση γονείς μουσικοί του σχολείου θα παρουσιάσουν στα παιδιά μουσικά όργανα και θα προσπαθήσουν να τους μεταδώσουν την αγάπη τους για την μουσική.

Τον Φεβρουάριο, την Τσικνοπέμπτη να οργανώσουμε δράση με συμμετοχή πρωτίστως γονέων η οποία θα περιλαμβάνει φαγητό παραδοσιακό χορό κτλ

Τον Μάρτιο οργάνωση δια ζώσης προγράμματος με θέμα "Παρέχω τις πρώτες βοήθειες"

Ο σχεδιασμός υλοποιήθηκε και οι δράσεις στέφθηκαν με επιτυχία. Ειδικά η δράση του Δεκεμβρίου έφερε σε επαφή συνεργασίας δυο διαφορετικές ομάδες δράσης του σχολείου, αφού τα έσοδα του έκτακτου κυλικείου προσφέρθηκαν στην άλλη ομάδα δράσης ως πόρος για την ανακαίνιση των εξωτερικών βрусών του σχολείου.

Γενικά μέσα από την υλοποίηση των δράσεων αυτών οι γονείς ενεπλάκησαν στη σχολική ζωή και έγιναν αρωγοί και μέλη της σχολικής μας κοινότητας!!!!

(Αποτεύματα που διαπιστώθηκαν από τελικό ερωτηματολόγιο που στάλθηκε στους γονείς αλλά και από την συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου μας)

<https://forms.gle/3joGHhphCXQHp5fk8>

<https://forms.gle/Fn1i8EF7R5ZiJt89>

και τον Μάιο οργάνωση γιορτής για τη λήξη του σχολικού έτους. Οι γονείς θα συμμετέχουν σ αυτήν με προσωπική εργασία με υλικά αλλά και με οικονομικά μέσα (χορηγίες)

Θετικά σημεία

1. Συχνή ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς προς τους μαθητές και γονείς για την πρόδοό τους αλλά και τις δυσκολίες τους με κάθε πρόσφορο μέσο
2. Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και εκπαιδευτικών και

γονέων.

3. Εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
4. Αριστη λειτουργία του τμήματος ένταξης και της ενισχυτικής διδασκαλίας για την παροχή εξατομικευμένης βοήθειας και την υποστήριξη ένταξης των ευάλωτων ομάδων
5. Μείωση περιστατικών σχολικής βίας λόγω της εφαρμογής του προγράμματος Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών και της εφαρμογής των σχεδίων δράσης που αναφέρονται στην παρούσα έκθεση.
6. Η σχετικά πρόσφατη ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου μέσω αγορών και δωρεών με αποτέλεσμα κάθε αίθουσα διδασκαλίας να έχει πλήρη υποστήριξη σε τεχνολογικό εξοπλισμό και η δημιουργία κινητού εργαστηρίου πληροφορικής.
7. Ο εμπλουτισμός των εποπτικών μέσων διδασκαλίας κατά το τρέχον σχολικό έτος.
8. Η συμμετοχή των μαθητών σε ποικίλες δράσεις που στοχεύουν σε μια ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη χώρου για αίθουσα εργαστηρίου πληροφορικής
2. Η έλλειψη κλειστού γυμναστηρίου
3. Βελτίωση της λειτουργίας και της οργάνωσης της σχολικής βιβλιοθήκης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Μία από τις ομάδες δράσης του σχολείου εργάστηκε πάνω στον συγκεκριμένο άξονα. Βασικός στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης ήταν η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς προς τον καθημερινό τους περιβάλλοντα χώρο. Η σχολική κοινότητα οργανώθηκε ώστε να εκτελεστούν ενέργειες καλυτέρευσης του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντα χώρου. Φιλοσοφία μας ήταν το σκεπτικό «σέβομαι την δημόσια περιουσία περισσότερο από την ιδιωτική» και την ομορφαίνω όσο μπορώ περισσότερο.

Οι στόχοι που τέθηκαν ήταν οι εξής:

- Η ενίσχυση του πράσινου και η καλλιέργεια της αγάπης για τη φύση.
- Η διακόσμηση του χώρου.
- Η συντήρηση των επιδαπέδιων παιχνιδιών.
- Ο καλλωπισμός των Βρυσών.
- Η αναβάθμιση και η ανάδειξη του σχολικού περιβάλλοντος.

- Η διαμόρφωση μικρών οικοσυστημάτων στις γωνιές της αυλής.
- Διαχείριση νερού και ενέργειας σε όλους τους χώρους.

Υλοποίηση:

Η ομάδα δράσης τον Φεβρουάριο ενημέρωσε, σύμφωνα με τον σχεδιασμό της τους μαθητές/τριες των δύο τάξεων για την επικείμενη δράση (στόχοι, κριτήρια, διαδικασία). Ακολούθησε η υλοποίηση του σχεδιασμού:

1. Στο [Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης](#), στην έκθεση ζωγραφικής του Κωστάκη "Ρωσική πρωτοπορία", οι μαθητές είδαν τα έργα τέχνης και μύρισαν τους θησαυρούς της γης.
2. Στο [κέντρο πληροφόρησης Δήμου Δέλτα](#) (Χαλάστρα), ξεναγήθηκαν στους χώρους και γνωρίσανε την χλωρίδα και πανίδα του δήμου. Πήγαν στον κόκκινο δρόμο του Καλοχωρίου (λιμνοθάλασσα), όπου είδαν με τηλεσκόπιο της υπηρεσίας και κυάλια των μαθητών τα μεταναστευτικά πουλιά (Φλαμίνγκο ερωδιούς).
3. Στο [βοτανικό κήπο](#) Σταυρούπολης γνωρίσανε τη χλωρίδα του τόπου μας αλλά και άλλων περιοχών (Αμαζόνιος, Αμερική, Ρωσία).
4. Ήρθε στο σχολείο μας θίασος και παρακολούθησανε όλες οι τάξεις την παράσταση "το δέντρο που έδινε".
5. Αξιοποίησαν χρηματικό ποσό, από δράση άλλης ομάδας του σχολείου μας, για την αναμόρφωση των [εξωτερικών Βρυσών](#). Η επιλογή των υλικών έγινε από την ομάδα δράσης και το έργο ανέλαβε πατέρας μαθήτριας επί πληρωμή.
6. [Ζωγραφική και καλαισθησία](#) του αύλειου χώρου.
7. Τα παιδιά στο μάθημα των εικαστικών γνώρισαν το ποίημα του Οδυσσέα Ελύτη " το τρελοβάπορο " και εργάστηκαν πάνω στο έργο του Γ. Σταθόπουλου που κόσμησε τον ομώνυμο δίσκο φτιάχνοντας ένα πανό.
8. Στους [κάδους του σχολείου](#) έκαναν διαχωρισμό σκουπιδιών σε χρήσιμα και άχρηστα, γράφοντας σε χαρτί ετικέτες " Ανακύκλωση " και " Κοινά απορρίμματα ".

Ο σχεδιασμός της δράσης για τη βελτίωση του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντα σχολικού χώρου, στο πλαίσιο του άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» ήταν απόλυτα συμβατός με τις ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας.

Παρουσιάστηκε ένα εφικτός, ρεαλιστικός και υλοποιήσιμος σχεδιασμός. Οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι σαφείς και μεταξύ τους στενά συνδεδεμένοι, προσδιόριζαν με σαφήνεια το επιθυμητό αποτέλεσμα του Σχεδίου Δράσης, παραπέμποντας σε μια σειρά ενεργειών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Αρκετές δράσεις πραγματοποιήθηκαν κατά τη φετινή χρονιά , αφού οι συνθήκες το επέτρεψαν.

Την Τετάρτη 26 Οκτωβρίου 2022 τίμησε το σχολείο μας με την παρουσία του ερασιτέχνης ερευνητής Ιστορίας που ασχολείται με την τοπική Ιστορία του κάμπου και της πόλης της Θεσσαλονίκης από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, μίλησε στους μαθητές των 2 τμημάτων της Ε΄ τάξης για τα γεγονότα της απελευθέρωσης της Θεσσαλονίκης το 1912 που χρήζουν ιδιαίτερης αναφοράς και για το Τεκελί (Σίνδος). Επίσης αναφέρθηκε στη γενικότερη ιστορία της κωμόπολής μας και φυσικά στα γεγονότα της 28ης Οκτωβρίου 1940 και της Κατοχής για την περιοχή μας. Με "βομβαρδισμό" ερωτήσεων από μαθητές και δασκάλους, έγινε μία όμορφη συζήτηση σ' ένα ζεστό κλίμα στον χώρο εκδηλώσεων του σχολείου μας. Έτσι διανθίστηκε με τον καλύτερο τρόπο η διδασκαλία της γενικής Ιστορίας με αναφορές στην τοπική Ιστορία, για την οποία το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών προβλέπει ορισμένες διδακτικές ώρες. Οι μαθητές και οι δάσκαλοι που το καταχάρηκαν, στην προσπάθεια να αγαπήσουμε όλοι την Ιστορία μας, τον ευχαριστούμε θερμά και του ευχόμαστε να συνεχίσει με ζήλο το ερευνητικό και συγγραφικό του έργο προς βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου της τοπικής κοινωνίας.

Την Παρασκευή 24 Φεβρουαρίου 3 μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν σε αγώνες ανωμάλου δρόμου χιλίων μέτρων στον οποίον συμμετείχαν δημοτικά σχολεία της δυτικής Θεσσαλονίκης. Από 130 παιδιά τα οποία συμμετείχαν, οι μαθητές μας κατέλαβαν την 3η, 4η(έπειτα απο μία μικρή ατυχία στον τερματισμό!!) και 11η θέση.

Συγκεντρώθηκαν και φέτος, είδη πρώτης ανάγκης για το << Χαμόγελο του Παιδιού>>.

Το σχολείο μας πραγματοποίησε διάφορες δράσεις στο πλαίσιο της παγκόσμιας ημέρα ΑμεΑ. Η Στ΄ τάξη μαζί με τον δάσκαλό τους και τη δασκάλα φυσικής αγωγής του σχολείου μας, πραγματοποίησαν επίσκεψη στο Παλαί Ντε Σπορ (Nick Gallis Hall) όπου και είχαν την τύχη να παρακολουθήσουν αγώνες επίδειξης καλαθοσφαίρισης με αμαξίδιο, επίδειξης Goalball και Floorball, αλλά και να συμμετάσχουν σε βιωματικές δράσεις.

Το σχολείο μας πήρε μέρος στις δράσεις που πραγματοποιεί ο Δήμος Δέλτα σε συνεργασία με τον οργανισμό προστασίας του περιβάλλοντος We4all. Οι υπεύθυνοι μίλησαν στα παιδιά της Γ΄ τάξης για την κλιματική αλλαγή, για την προστασία του περιβάλλοντος, την ανακύκλωση και έπειτα ακολούθησε δεινροφύτευση στην αυλή του σχολείου. Φεύγοντας μας υποσχέθηκαν ότι θα πραγματοποιήσουν εκ νέου επισκέψεις και για άλλες τάξεις του σχολείου μας.

Επίσης διατηρήθηκαν σχέσεις συνεργασίας με τον τοπική κοινότητα. Συμμετείχαμε στον διαγωνισμό της μαθηματικής εταιρίας και της ένωσης Ελλήνων φυσικών. Στους διαγωνισμούς αυτούς είχαμε διακρίσεις μαθητών μας.

Η τεκμηρίωση όλων των παραπάνω βρίσκεται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Η σχολική επιτροπή με τα πολλά οικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζει, προσπάθησε να καλύψει τουλάχιστον τις κυριότερες ανάγκες μας σε αναλώσιμα υλικά , υλικά καθαριότητας και απολυμαντικά. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε σημαντικό έργο αναβάθμισης του σχολείου που ήταν η αντικατάσταση του δαπέδου σε όλους τους κοινόχρηστους χώρους . Τέλος ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων παρείχε στήριξη ώστε να υπάρξει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα στην καλή λειτουργία του σχολείου.

Θετικά σημεία

1. Αριστη συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό αλλά και τους διάφορους φορείς.
2. Η καλή επικοινωνία και ενημέρωση για τα τρέχοντα θέματα του εκπαιδευτικού προσωπικού
3. Λήψη αποφάσεων με δημοκρατικές διαδικασίες.
4. Επικοινωνία, συνεργασία και αλληλεγγύη με τους εκπαιδευτικούς.

5. Επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες.
6. Πλήρης λειτουργία του σχολείου από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
7. Αριστη λειτουργία του Συλλόγου διδασκόντων
8. Υποστήριξη του διοικητικού έργου από ομάδες εκπαιδευτικών
9. Αποτελεσματική αξιοποίηση των πόρων του σχολείου προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας.
10. καλή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών
2. Βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για την άμεση επίλυση θεμάτων που προκύπτουν.
3. Η γραμματειακή στήριξη του σχολείου καθώς υπάρχουν διαστήματα με ιδιαίτερο φόρτο εργασίας, ώστε ο διευθυντής να μην αποκόπτεται από τη ζωή του σχολείου στην προσπάθεια να ανταποκριθεί στις τρέχουσες γραφειοκρατικές υποχρεώσεις.
4. Έλλειψη οικονομικών πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας δίδαξαν εκπαιδευτικοί που βρίσκονταν κατά το προηγούμενο σχ. έτος σε ενεργή φάση επαγγελματικής ανάπτυξης, είτε παρακολουθώντας μεταπτυχιακές σπουδές είτε φοιτώντας σε Α.Ε.Ι., είτε παρακολουθώντας επιμορφωτικά προγράμματα.

Η συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές δράσεις της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού έργου ήταν καθολική και ουσιαστική

Επίσης πραγματοποιήθηκε μια σειρά από ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις, εκτός ωραρίου εργασίας, άλλες δια ζώσης και άλλες με τηλεδιάσκεψη, κάποιες από τις οποίες οργανώθηκαν από τον διευθυντή του σχολείου στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και κάποιες από την ομάδα δράσης που ανέλαβε τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Ενδεικτικά αναφέρουμε τα θέματα των επιμορφωτικών συναντήσεων :

Νοέμβριος- Δεκέμβριος 2022:

- Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση με το Δίκτυο Άλφα με θέμα:
«Διαχείριση μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς» (1-11-2022)

- Δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με εισηγήτρια εκπ/κό ΠΕ70 με θέμα: **«Πνευματική ιδιοκτησία στο διαδίκτυο και ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι»** (17-11-2022)
- Δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με εισηγητή Ψυχολόγο/ Ψυχοθεραπευτή, με θέμα : **«Η δύναμη των λέξεων»** (2-12-2022)
- Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση με εισηγήτρια την Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 του 2^{ου} ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας, με θέμα: **«Περιγραφική Αξιολόγηση: Προτάσεις και Εφαρμογές»** (8-12-2022)

Ιανουάριος -Φεβρουάριος 2023:

- Δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με εισηγήτρια εκπαιδευτικό ΠΕ70 του σχολείου μας με θέμα : **«Πνευματικά δικαιώματα GDPR»**
- Δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με εισηγήτρια τη νοσηλεύτρια του σχολείου μας, με θέμα: **« Παιδικός διαβήτης: Τι πρέπει να γνωρίζουμε»**
- Δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με εισηγητή Business coach&Marketing expert , με θέμα : **«Δεξιότητες Επικοινωνίας»**

Μάρτιος -Απρίλιος 2023

- Δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με εισηγήτρια εκπαιδευτικό ΠΕ70, με θέμα: **« Δημιουργική γραφή»**
- Δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με εισηγητή εκπαιδευτικό ΠΕ70 του σχολείου μας, με θέμα: **«Παιδιά με σωματικές αναπηρίες και δυσκολίες προσαρμογής»**

Μάιος 2023

- Δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με εισηγήτρια εκπαιδευτικό ΠΕ70 ΕΑΕ του σχολείου μας, με θέμα : **«Μαθησιακές δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά»**
- Δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με εισηγήτρια εκπαιδευτικό ΠΕ70 του σχολείου μας, με θέμα: **« Πολιτισμική ποικιλομορφία και κοινωνική δικαιοσύνη στα δημοτικά σχολεία της Δυτικής Θεσσαλονικής»**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή τμημάτων του σχολείου Α1-Α2-Β1-Β2-Τ.Ε. ,στο πρόγραμμα "Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών".

Θετικά σημεία

1. Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση που θα τους βοηθήσει στο έργο τους.
2. Η πρωτοβουλία εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσα από τη συμμετοχή τους σε σπουδές επιπλέον του βασικού πτυχίου χωρίς να έχουν ή να ζητούν σχεδόν καμία ελάφρυνση καθηκόντων.
3. Η πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν ενεργά στην διαμόρφωση προτάσεων για τα θέματα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ,στην αναζήτηση κατάλληλων εισηγητών, στην οργάνωση των επιμορφωτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών από την συμμετοχή τους σε σπουδές και επιμορφώσεις χωρίς καμία ελάφρυνση από το απαιτητικό έργο της διδασκαλίας στο σχολείο.
2. Η απουσία συστηματικής επιμόρφωσης όπως υπήρχε σε περασμένες δεκαετίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις