

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρόδου ανήκει στο Βενετόκλειο Συγκρότημα, στο οποίο συστεγάζονται το 5ο Δημοτικό και τα 5ο, 6ο και 9ο Νηπιαγωγεία.

Το σχολείο ιδρύθηκε μετά την απελευθέρωση της Δωδεκανήσου, τον Σεπτέμβριο του 1947, με το υπ' αριθμ. 65/1947 Φ.Ε.Κ. Χτίστηκε το έτος 1939, υπό της Ιταλικής Διοικήσεως των νήσων, για να στεγάσει τις Ιταλικές Ένοπλες Δυνάμεις. Στη συνέχεια διασκευάσθηκε και διαμορφώθηκε κατάλληλα από την Ελληνική Στρατιωτική Διοίκηση Δωδεκανήσου και παραδόθηκε το 1947 για σχολική χρήση, όπως λειτουργεί μέχρι και σήμερα.

Συνεπώς, πρόκειται για ένα παλιό κτίριο που δημιουργήθηκε για διαφορετική χρήση και παρά τις διαρκείς προσπάθειες συντήρησης υστερεί σε πολλά σημεία, σε σχέση με έναν σύγχρονο χώρο που κτίστηκε εξ αρχής για σχολική χρήση, αφού λείπουν οι εσωτερικοί χώροι άθλησης, οι ευρύχωροι διάδρομοι και το σωστό άνοιγμα των πορτών προς τα έξω, η αίθουσα εκδηλώσεων και σίτισης κ.ά.

Στο 3ο Δ. Σ. φοίτησαν κατά το σχολικό έτος 2021-22 245 μαθητές και μαθήτριες. Υπάρχει μεγάλο ποσοστό αλλοδαπών και Ρομά μαθητών/-τριών που κινείται κοντά στο ποσοστό του 30%, κατά τα τελευταία χρόνια. Επίσης, υπάρχουν αρκετά παιδιά με μαθησιακές ή αναπτυξιακές δυσκολίες, που υποστηρίζονται από τους εκπαιδευτικούς των δύο Τμημάτων Ένταξης ή από Παράλληλες Στηρίξεις.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών που απασχολούνται στο σχολείο είναι μόνιμοι και σταθεροί, ενώ συχνά και οι αναπληρωτές επιλέγουν ξανά το σχολείο εφόσον έχουν τη δυνατότητα και τα μόρια για να το διεκδικήσουν, πετυχαίνοντας με αυτόν τον τρόπο μια μεγαλύτερη σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού και την απαραίτητη εκπαιδευτική συνέχεια για τα παιδιά.

Το γενικό όραμα και ο κύριος στόχος της Διευθύντριας και των λοιπών μελών της Σχολικής Κοινότητας του 3ου Δ.Σ. Ρόδου είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας, η οποία να ανταποκρίνεται στις προκλήσεις του 21ου αιώνα και στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και διαρκώς να στοχεύει στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

Στοχεύουμε σε ένα σχολείο ενταξιακό, ενισχύοντας τη συμπερίληψη όλων των μαθητών/-τριών, χωρίς αποκλεισμούς. Σε ένα σχολείο που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών/-τριών και στην ανάδειξη των ιδιαίτερων ενδιαφερόντων και ικανοτήτων τους, δημιουργώντας ένα σχολείο που χωρά και χρειάζεται όλες και όλους.

Επιδιώκουμε την εξωστρέφεια, διαμορφώνοντας ένα δημιουργικό και ανοικτό, εκπαιδευτικό περιβάλλον, με ιδιαίτερη ευαισθησία για τον άνθρωπο, το περιβάλλον και την αειφορία. Ενθαρρύνουμε τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή και όχι μόνο εφαρμόζουμε αλλά και δημιουργούμε καινοτομίες. Σε συνδυασμό με τις κλασικές μορφές μάθησης, στοχεύουμε στην επίτευξη της ψηφιακής εγγραμματοσύνης όλων των μαθητών/-τριών του σχολείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εκπόνηση σχεδίων δράσης συνδυάζει το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητών. Έχει σκοπό την ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης, των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης, υπευθυνότητας, ενσυναίσθησης, στρατηγικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων και αναστοχασμού.

Άμεση επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών που απουσιάζουν.

Ενίσχυση της συνήθειας των γονέων να ενημερώνουν το σχολείο στην περίπτωση απουσίας του παιδιού τους.

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, μείωση των φαινομένων σχολικής βίας, καλύτερη επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορούν να αξιοποιηθούν οι διδακτικές πρακτικές, των εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας, που έχουν αναπτυχθεί στο παρελθόν, στα ίδια γνωστικά αντικείμενα και να γίνει ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών.

Καθημερινά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σχεδιάζουν, επεξεργάζονται και αξιοποιούν διδακτικό υλικό, όπως σχέδια μαθημάτων, φύλλα εργασίας, λογισμικά, κ.λπ. για τις ανάγκες των μαθημάτων, πέρα από το σχολικό εγχειρίδιο. Αυτό το υλικό θα μπορούσε να αποθηκεύεται σε κάποιον υπολογιστή του σχολείου ή άλλο μέσο αποθήκευσης για να δημιουργηθεί τράπεζα ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό διδακτικών πρακτικών και για τα επόμενα χρόνια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετική συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμη μεγαλύτερο άνοιγμα προς την κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συνεργασία τόσο από τους συνεργαζόμενους εκπαιδευτικούς όσο και από τους

διάφορους φορείς και επιστήμονες από τους οποίους ζητήθηκε η σύμπραξή τους.

Καλή επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ο καλός εξαρχής σχεδιασμός της δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής της κατά τη διάρκεια υλοποίησης.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμη μεγαλύτερο άνοιγμα προς την κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία.

Έλλειψη χρόνου για την πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων αλλά και η δυσκολία επαφής των παιδιών με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες όπως ηλικιωμένους, λόγω της πανδημίας.

Οργάνωση δράσεων για τον εθελοντισμό.

Η διάχυση των δράσεων μας στην τοπική κοινωνία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν 5 Σχέδια Δράσης με σημαντικά αποτελέσματα και εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, που έχουν παρουσιαστεί ήδη πολύ αναλυτικά στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1η Δράση: Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις όπως:

καθαρισμός των ακτών, δενδροφύτευση, ανακύκλωση πωμάτων και γυαλιών οράσεως με σκοπό την ενίσχυση του εθελοντισμού, δια ζώσης συμμετοχή σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα του ιδρύματος Λασκαρίδη σχετικό με την ανακύκλωση και τον περιορισμό της χρησιμοποίησης πλαστικών μιας χρήσης, με σκοπό την κοινωνική και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των παιδιών, διαδικτυακή συνάντηση με τον συγγραφέα - αθλητή Νίκο Μιχαλόπουλο, συμμετοχή στο πρόγραμμα «Από γενιά σε γενιά» στο πλαίσιο του οποίου έγινε διαδικτυακή συνάντηση με ιστορικό και άτομο τρίτης ηλικίας, επίσκεψη από το κέντρο πρόληψης Δίοδος και πραγματοποίηση βιωματικών δράσεων για την εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα αυτοπροστασίας, επίσκεψη αντιπροσωπείας της ομάδας καλαθοσφαίρισης Κολοσσού στο σχολείο μας, συμμετοχή του σχολείου μας στο ευρωπαϊκό-ερευνητικό πρόγραμμα ARETE PILOT 2 στο μάθημα της Γεωμετρίας, επίσκεψη των μαθητών του 10ου Νηπιαγωγείου και πραγματοποίηση παιχνιδιών γνωριμίας με τα παιδιά της πρώτης τάξης, τις εκπαιδευτικούς και τις καθηγήτριες φυσικής αγωγής.

Πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας ενημέρωση όλων των παιδιών για τη στοματική υγιεινή και σχετική εξέταση των παιδιών με τις απαραίτητες συστάσεις/οδηγίες από κλιμάκιο του Οδοντιατρικού Συλλόγου Ρόδου/με στόχο την καθιέρωση του "open door" στο σχολείο.

2η Δράση: Η αυλή του σχολείου μας

1. Δημιουργία σχολικών ανθόκηπων.
2. Ανακύκλωση απορριμμάτων.
3. Σχεδιασμός επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή του σχολείου

Οι μαθητές, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, καταβάλλοντας αρκετή ομαδική και προσωπική προσπάθεια, φύτεψαν και περιποιήθηκαν φυτά, έκαναν ανακύκλωση και σχεδίασαν παιχνίδια, δείχνοντας έτσι σεβασμό και αγάπη στον χώρο του σχολείου, καλλιεργώντας ταυτόχρονα την οικολογική τους συνείδηση.

3η Δράση: Σχολικός εκφοβισμός

Επιλέξαμε να ασχοληθούμε με το σχολικό εκφοβισμό, την ανάπτυξη εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και το χτίσιμο ομάδας.

Συγκεκριμένα επιτελέστηκαν δράσεις από όλο το σχολείο με στόχο την ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σχετικά με τις μορφές του σχολικού εκφοβισμού, τον ρόλο του θύτη, του θύματος και των παρατηρητών και φυσικά αναφέρθηκαν τρόποι αντιμετώπισης του φαινομένου. Στο πλαίσιο του μαθήματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων έγιναν δράσεις που στόχευαν στην δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και στο χτίσιμο ομάδων.

Οι δράσεις αξιολογήθηκαν με βάση κυρίως την παρατήρηση και συζήτηση στον σύλλογο διδασκόντων.

4η Δράση: Βελτίωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας

Πραγματοποιήσαμε το σχέδιο δράσης "Βελτίωση Ιστοσελίδας Σχολείου" ώστε οι δράσεις - εργασίες των μαθητών/-τριών που αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου να συνοδεύονται ει δυνατόν και από μια προσπάθεια ενεργούς συμμετοχής από τους γονείς των παιδιών με τη μορφή επιβράβευσης για τις δράσεις αυτές και την αλληλεπίδραση που έχουν στα ίδια τα παιδιά. Ταυτόχρονα έγινε υποστήριξη και εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με νέες δράσεις των μαθητών.

Αναρτήθηκε ερωτηματολόγιο στην ιστοσελίδα για τους γονείς. Το ερωτηματολόγιο αυτό περιλαμβάνει ερωτήσεις που αφορούν στην καταγραφή των απόψεων των γονέων και κηδεμόνων για το σχολιασμό δράσεων και προγραμμάτων που αναρτώνται στη σχολική ιστοσελίδα και αφορούν καινοτομίες ή συνήθειες πρακτικές στη σχολική ζωή των μαθητών/-τριών μας. Έγινε ανάλυσή του και αποτύπωση των απαντήσεων περιγραφικά. Από τη δράση αυτή αναδείχτηκε η απόλυτη συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, για την υποστήριξη της ιστοσελίδας και για την σχετική ενημέρωση των γονέων.

Οι διάφορες πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης δεδομένης και της απουσίας μαθητών, αλλά και εκπαιδευτικών που νόσησαν στην δύσκολη περίοδο της πανδημίας εντείνουν την συνέχιση της

προσπάθειας από πλευράς του σχολείου για μία ιστοσελίδα όπου θα είναι ενεργοί όλοι οι μαθητές/-ήτριες, πάντα υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών.

Οι προσπάθειες για την ανάδειξη μιας ιστοσελίδας ανοικτής στην κοινωνία - άρα και βιώσιμης αλλά και βιωματικής - πρέπει να συνεχιστούν και οι γονείς πρέπει να συμμετέχουν με την ανατροφοδότηση και επισκεψιμότητα στην ιστοσελίδα του σχολείου των παιδιών τους.

5η Δράση: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρακολουθήσαμε σεμινάρια κατά του ενδοσχολικού εκφοβισμού και ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης, ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τον ψηφιακό αυτισμό, τα "liveworksheets", την εκπαιδευτική ρομποτική, την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, στο πλαίσιο των προγραμμάτων erasmus KA1 και KA2 πραγματοποιήθηκαν κινητικότητα εκπαιδευτικών σε διάφορες χώρες του εξωτερικού και ακολούθησε διάχυση των νέων γνώσεων στο σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1η Δράση: Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 ήταν κοινές για όλες τις δράσεις και οφείλονταν κυρίως στην ύπαρξη της πανδημίας του κοροναϊού και στην έλλειψη της προσωπικής επαφής μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

2η Δράση: Η αυλή του σχολείου μας

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 ήταν κοινές για όλες τις δράσεις και οφείλονταν κυρίως στην ύπαρξη της πανδημίας του κοροναϊού και στην έλλειψη της προσωπικής επαφής μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

3η Δράση: Σχολικός εκφοβισμός

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 ήταν κοινές για όλες τις δράσεις και οφείλονταν κυρίως στην ύπαρξη της πανδημίας του κοροναϊού και στην έλλειψη της προσωπικής επαφής μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

4η Δράση: Βελτίωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 ήταν κοινές για όλες τις δράσεις και οφείλονταν κυρίως στην ύπαρξη της πανδημίας του κοροναϊού και στην έλλειψη της προσωπικής επαφής μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Μία ακόμη δυσκολία είναι ο δισταγμός των γονέων να επισκεφθούν την ιστοσελίδα και να σχολιάσουν τις αναρτήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.

5η Δράση: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 ήταν κοινές για όλες τις δράσεις και οφείλονταν κυρίως στην ύπαρξη της πανδημίας του κοροναϊού και στην έλλειψη της προσωπικής επαφής μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματικό εργαστήριο - διαμεσολάβησης
