

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ - 9520022

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/04/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όνομασία:	3 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πειραιά
Κωδικός Σχολείου	9520022
Δ/νση:	Ευριπίδου 5 (18532)
Τηλ.	2104123683
FAX:	2104123683
Email	: <a href="mailto:mail@3dim-peiraia.att.sch.gr">mail@3dim-peiraia.att.sch.gr</a>
Blog	: <a href="https://blogs.sch.gr/3dimpeiraia">https://blogs.sch.gr/3dimpeiraia</a>
Εκπαιδευτική βαθμίδα	:Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
Οργανικότητα	:7θέσιοΔημόσιο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Το 3<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πειραιά στεγάζεται σε ένα εντυπωσιακό κτήριο στη γωνία των δρόμων Ευριπίδου 5 και Διστόμου, στη γειτονιά «Γούβα του Βάβουλα» στο οποίο σώζονται τα «ευρωπαϊκού» τύπου αετώματα, τα οποία στολίζονται με γνήσια ελληνική, ανθεμωτή γιρλάντα. Στα τμήματα ανάμεσα στα αετώματα υπάρχουν ακροκέραμα.

Σύμφωνα με πληροφορίες ο Ηλίας Βάβουλας το 1870 ίσως έκτισε αυτό το κτήριο ως οικία ή κάποιος άλλος που αγόρασε αυτό το κομμάτι γης.

Μια ασφαλής πληροφορία αναφέρει ότι στο κτήριο «...στεγάστηκαν τα πρώτα ιδιωτικά πλυντήρια της πόλης, τα οποία καθάριζαν τον ιματισμό των πλοίων που κατέφθαναν στον Πειραιά ,ιδιοκτησίας Στυλιανού Κηρομύτη(εκ Προύσας).

Το σχολείο ήταν γνωστό στη γειτονιά ως «του Κλειδά» εξαιτίας ενός από τους Δ/ντές που πιθανόν άφησε έντονο στίγμα.

Από το 1934 ως σήμερα ,89 χρόνια, το κτήριο αυτό στεγάζει το 3<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πειραιά(και το 9<sup>ο</sup>

Νηπιαγωγείο πιθανώς αργότερα),δίνοντας την ευκαιρία στους/στις εκπ/κούς και στους/στις μαθητές(τριες) να εκπαιδεύονται σε ένα χώρο αισθητικής αρχιτεκτονικής.

### **Διδακτικό προσωπικό**

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου το σχολικό έτος 2022-23 αποτελείται από τη Διευθύντρια,10 μόνιμους(ες) και 8 αναπληρωτές(τριες)εκπαιδευτικούς.

Στη σχολική μονάδα υπάρχει στελέχωση του Τμήματος Ένταξης από εκπ/κό με οργανική θέση για την υποστήριξη μαθητών(τριων) με εκπ/κές ανάγκες,εκ των οποίων οι δυο συνεκπαιδεύονται στην τάξη τους με εκπ/κό Παράλληλης Στήριξης(από 12 ώρες ο καθένας το 1<sup>ο</sup> τετράμηνο ).Στο 2<sup>ο</sup> τετράμηνο ανέλαβε υπηρεσία και 2<sup>ος</sup> εκπ/κός Παράλληλης Στήριξης με πλήρες ωράριο για τον ένα μαθητή. Η Τάξη Υποδοχής δε λειτούργησε τη φετινή χρονιά και στο πλαίσιο της ΕΔΥ υπήρξε στελέχωση από Σχολική Ψυχολόγο.

### **Βοηθητικό Προσωπικό**

Το σχολείο εξυπηρετείται στον τομέα της καθαριότητας από συμβασιούχο καθαρίστρια ,η οποία εκτελεί συγχρόνως και καθήκοντα σχολικής τροχονόμου.

### **Γενικά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών**

Η κατανομή των μαθητών/τριών ανά τάξη είναι η εξής:

Α΄ τάξη:	Αγόρια :12	Κορίτσια:7	Σύνολο:19
Β΄ τάξη:	Αγόρια:8	Κορίτσια:7	Σύνολο:15
Γ΄ τάξη:	Αγόρια:6	Κορίτσια:5	Σύνολο:11
Δ΄ τάξη:	Αγόρια:7	Κορίτσια:3	Σύνολο:10
Ε΄ τάξη:	Αγόρια:10	Κορίτσια:5	Σύνολο:15
ΣΤ΄ τάξη:	Αγόρια:6	Κορίτσια:8	Σύνολο:14

### **Υποδομές**

Το σχολείο εσωτερικά είναι ξεχωριστό με ψηλοτάβανο το ισόγειο κτίσμα, με ιδιαίτερα ψηλά παράθυρα που προσδίδουν φωτεινότητα στις τάξεις και πατώματα που καλύπτονται με πολύχρωμα πλακάκια γεωμετρικών σχεδίων.

Είναι ένα διώροφο κτίσμα , το ισόγειο του οποίου αποτελείται από:

- 5 αίθουσες διδασκαλίας ,εκ των οποίων η πιο ευρύχωρη έχει θεατρική σκηνή.
- Διαμορφωμένο χώρο ,στον οποίο λειτουργεί το Τμήμα Ένταξης για παιδιά με εκπ/κές ανάγκες.
- Χώρο που αξιοποιείται ως γραφείο των εκπ/κών και του Διευθυντή(ντριας)
- Ευρύχωρο διάδρομο ,ο οποίος διαθέτει δανειστική βιβλιοθήκη, εξοπλισμό για τα πειράματα της Φυσικής, για το μάθημα της Μουσικής και πλούσιο επετειακό υλικό. Επίσης υπάρχει μικρή κουζίνα και αποθήκη για τα υλικά καθαρισμού καθώς και για τον εξοπλισμό του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Μια επιβλητική σκάλα οδηγεί στο 2<sup>ο</sup> όροφο, ο οποίος διαθέτει:

- 3 αίθουσες διδασκαλίας
- εργαστήριο Η/Υ και Τάξη Υποδοχής
- αποθηκευτικό χώρο για τους χάρτες και τα γεωμετρικά όργανα και σώματα

Η Α΄ τάξη βρίσκεται στο 2<sup>ο</sup> ισόγειο κτήριο, όπου στεγάζεται και το Νηπιαγωγείο.

Κάθε τάξη είναι εξοπλισμένη με Η/Υ και κατάλληλο εποπτικό υλικό.

Το προαύλιο είναι μεγάλο, διακοσμημένο με δέντρα, λουλούδια ,καλαίσθητες ζωγραφιές στους τοίχους και καινούριες βρύσες για τα παιδιά. Στην άκρη του βρίσκονται οι τουαλέτες και ο καυστήρας του καλοριφέρ.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με διαρκή ενημέρωση μεταξύ της Διευθύντριας ,των εκπαιδευτικών και γονέων για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών.Επίσης τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων συνεργάστηκαν αποτελεσματικά με το Σχολείο για το καλό των παιδιών και της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η σχολική μονάδα να στελεχώνεται κάθε σχολική χρονιά με εκπαιδευτικό για την Τάξη Υποδοχής για να υποστηρίζονται οι αλλοδαποί μαθητές ,οι Ε.Κ.Ο. και να ενσωματώνονται σε αυτήν καθώς και με εκπ/κούς Παράλληλης Στήριξης για μια ουσιαστική συνεκπαίδευση των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες μέσα στην τάξη τους.

### **Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Η καλή ενημέρωση, επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ Διευθύντριας, Εκπαιδευτικών, Κοινότητας και Υπηρεσιών του Δήμου Πειραιά καθώς και η σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων του Σχολείου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

- Εμπλουτισμός της μαθησιακής λειτουργιάς με προγράμματα προώθησης της συμπερίληψης στη σχολική τάξη και της ανταλλαγής τεχνικών μάθησης στοχεύοντας στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Στελέχωση από την έναρξη της σχολικής χρονιάς του σχολείου με εκπ/κούς Παράλληλης Στήριξης και Τάξης Υποδοχής.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και οι γνώσεις που απέκτησαν με τη συμμετοχή τους στα επιμορφωτικά σεμινάρια ,τα οποία πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καθώς και η εμπειρία που απέκτησαν με την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τη μεταξύ τους συνεργασία.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή των εκπ/κών σε προγράμματα προώθησης της συμπερίληψης στις τάξεις του Σχολείου και με τη μεταξύ τους συνεργασία και ανταλλαγή τεχνικών να επιτευχθεί η επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Ένα πρόγραμμα συνεργασίας των τάξεων με θέμα π.χ. «Προωθώντας τη συμπερίληψη» μπορεί να αποτελέσει στόχο της επόμενης χρονιάς. Με ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών ανάμεσα στις τάξεις, οι εκπαιδευτικοί θα παρέχουν τη δυνατότητα βελτίωσης των ευκαιριών που προσφέρουν στους μαθητές(τριες)στην εκπ/ση, ώστε να εφαρμο-

στεί η συνεκπαίδευσή τους στην τάξη και να εξασφαλιστεί η σχολική τους πρόοδος και η συναισθηματική τους ισορροπία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Καλλιέργεια συνεργασίας μεταξύ των παιδιών ως αποτέλεσμα της υποστήριξης τους από τους/τις εκπ/κούς και της παροχής συνεχούς ανατροφοδότησης
- Εφαρμογή στρατηγικών και μέσων διδασκαλίας, ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών(τριών),συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία με έμφαση στη συνεκπαίδευση των μαθητών(τριών)με εκπ/κές ανάγκες ,τη μαθησιακή τους πρόοδο και φυσιολογική συναισθηματική τους εξέλιξη
- Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και αποδοχής μεταξύ των μαθητών(τριών) στη σχολική τάξη

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι ενέργειες του σχεδίου δράσης υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό και ικανοποιήθηκαν οι στόχοι. Δυσκολίες υπήρξαν κυρίως στην Α΄ τάξη κυρίως με μαθητές(τριες),οι οποίοι δε γνώριζαν την ελληνική γλώσσα και το σχολείο τη φετινή χρονιά δεν υποστηριζόταν με την Τάξη Υποδοχής. Οι δυσκολίες τους αντιμετωπίστηκαν σε κάποιο βαθμό με τη βοήθεια και υποστήριξη της εκπ/κού της τάξης τους στις ώρες της ενισχυτικής διδασκαλίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### **Θέμα 1**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 1 • Η συνέχιση της δημόσιας διετούς επιμόρφωσης των εκπ/κών της Π.Ε. (Μαράσλειο Διδασκαλείο)στη Γενική ή Ειδική Εκπαίδευση • Ο προγραμματισμός επιμορφωτικών ημερίδων από το Σχ. Σύμβουλο ανά τάξη με έμφαση στην εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την υποστήριξη μαθητών(τριών)με μαθ. δυσκολίες στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου

---

### **Θέμα 2**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

---