

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ - 9190319

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων είναι σημαντική και απαραίτητη στο σύγχρονο σχολείο και συμβάλλει σημαντικά στην διαδικασία της μάθησης. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Ο σχεδιασμός της δράσης είναι συμβατός με τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα της σχολικής πραγματικότητας. Ειδικότερα, καταγράφονται με σαφή τρόπο οι επιμέρους ενέργειες, τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την υλοποίηση της δράσης (δραστηριότητες, συνεργασίες, χρήση οργανωτικών δομών του σχολείου). Το χρονοδιάγραμμα εξειδικεύει και προσαρμόζει τις επιμέρους ενέργειες, ώστε οι ενέργειες να είναι εφικτό να πραγματοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο. Προσδιορίζονται με σαφήνεια η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης και τίθενται ρεαλιστικοί στόχοι που μπορούν να ικανοποιηθούν στο πλαίσιο της εφαρμογής του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, προσδοκώντας θετικό αντίκτυπο στην βελτίωση των παραμέτρων του άξονα εσωτερικής αξιολόγησης. Καταγράφονται με σαφή τρόπο οι επιμέρους ενέργειες, τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την υλοποίηση της δράσης (δραστηριότητες, συνεργασίες, χρήση οργανωτικών δομών του σχολείου). Το χρονοδιάγραμμα εξειδικεύει και προσαρμόζει τις επιμέρους ενέργειες, ώστε οι ενέργειες να είναι εφικτό να πραγματοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο. Αξιοποιώντας τα διαθέσιμα διδακτικά μέσα, υποδομές και θεσμούς υποστήριξης, έτσι ώστε να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες του μαθητικού δυναμικού του (διαφοροποιημένη διδασκαλία, υποστηριζόμενη από ΤΠΕ διδασκαλία, εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με δυσκολίες μάθησης/ΕΕΑ κ.ά.). Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων είναι σημαντική και απαραίτητη στο σύγχρονο σχολείο και συμβάλλει σημαντικά στην διαδικασία της μάθησης. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων είναι σημαντική και απαραίτητη στο σύγχρονο σχολείο και συμβάλλει σημαντικά στην διαδικασία της μάθησης. Εξαιρετική ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από τη στοχευμένη οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας και των καθημερινών ευκαιριών μάθησης. Διαχρονικά, το σχολείο είναι ένας χώρος μάθησης που αγκαλιάζει παιδιά που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα και δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες για την αποδοχή τους.

Υποστήριξη ένταξης μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που βασίζεται στην καθολική αξιολόγηση, την έγκαιρη ανίχνευση και τη στοχευμένη καθοδήγηση της οικογένειας για πρώτη παραμέτρηση. Δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού και σχεδίων μαθήματος από το σύνολο των εκπαιδευτικών, που συντονίζονται μεταξύ τους.

Με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών η μάθηση πλαισιώνεται από διάφορες εκδηλώσεις, δράσεις και παρουσιάσεις πολιτιστικού, αθλητικού, περιβαλλοντικού περιεχομένου, που ενθαρρύνουν τους μαθητές να εμπλακούν ενεργά σε πολιτιστικά και αθλητικά γεγονότα, εργαστήρια και ομαδικά παιχνίδια. Αυτή η ενεργή συμμετοχή ενίσχυσε την αίσθηση του "ανήκειν" και τους βοήθησε να αναπτύξουν σημαντικές κοινωνικές δεξιότητες. Σε εξαιρετικό βαθμό οι μαθητές/-ήτριες ενθαρρύνονται να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής και να αποδέχονται τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν. Επιβραβεύεται συστηματικά η θετική συμπεριφορά για τη μείωση της σχολικής βίας σε επίπεδο πρόληψης. Η εφαρμογή ποικιλίας καινοτόμων - ψηφιακών και μη- διδακτικών πρακτικών

σε όλο το σχολικό πρόγραμμα με στόχο την ανάπτυξη των ακαδημαϊκών και κοινωνικών δεξιοτήτων όλων των μαθητών/μαθητριών-πολιτών. Η ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων, η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς/δράσεις και η παροχή μέσω αυτών επιπλέον ευκαιριών μάθησης και κοινωνικοποίησης στους μαθητές/μαθήτριες.

Η μέριμνα για τη συστηματική παρακολούθηση και υποστήριξη της φοίτησης όλων των μαθητών/μαθητριών. Η διεύρυνση της συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των διαμαθητικών και παιδαγωγικών σχέσεων και η υλοποίηση κοινών δράσεων για την εδραίωση θετικού σχολικού κλίματος.

Καταγράφονται με σαφή τρόπο οι επιμέρους ενέργειες, τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την υλοποίηση της δράσης (δραστηριότητες, συνεργασίες, χρήση οργανωτικών δομών του σχολείου).

Περιγράφονται με σαφή τρόπο οι επιμέρους παράγοντες του σχεδίου δράσης όπως, οι πόροι και τα απαιτούμενα μέσα (ανθρώπινο δυναμικό: ομάδα εργασίας, σύλλογος διδασκόντων, μαθητές/τριες ...) και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός.

Τέλος, θα πρέπει να προσδιοριστούν με περισσότερη σαφήνεια οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης και της συνολικής αποτίμησής της (π.χ. καταγραφές στα ημερολόγια ομάδων, μέθοδοι συλλογής δεδομένων.).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους στο σχολείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος, την ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεων μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα το Δημοτικό όσο και τη διερεύνηση των αιτιών, καθώς και τους τρόπους παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία, διαφαίνεται ότι κατέβαλλε συντονισμένες προσπάθειες διαχείρισης/αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Θα πρέπει να διατηρηθεί και να ενισχυθεί με δράσεις που θα την υποστηρίξουν σε επίπεδο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης των οικογενειών και ανάπτυξης θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η αποφυγή σχολικής διαρροής είναι σημαντική, επομένως είναι αξιόλογη η προσπάθεια του σχολείου για διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος και πρόβλεψη και υλοποίηση δράσεων που ευνοούν τη θετική στάση προς το σχολείο και αποτρέπουν από επανάληψη ή και διακοπή φοίτησης. Το σχολείο παρακολούθησε συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών με σκοπό τη μείωση της άτακτης και σποραδικής φοίτησης καθώς και της σχολικής διαρροής και υπήρχε συνεχής

ενημέρωση των γονέων. Σύμφωνα με τα υπάρχοντα δεδομένα που έχει καταγράψει η σχολική μονάδα, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο γίνεται απρόσκοπτα και χωρίς διακοπή και η σχολική διαρροή είναι σπάνια. Σε αυτό συμβάλει η συστηματική ενημέρωση των γονέων, καθώς και οι από κοινού ενέργειες οικογένειας-εκπαιδευτικών. Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών του σχολείου είναι τακτική και συνεπής και δεν παρουσιάζονται φαινόμενα σχολικής διαρροής. Το σχολείο παρακολουθεί συστηματικά την πορεία φοίτησης των μαθητών/μαθητριών του και λαμβάνει μία σειρά μέτρων, τα οποία εφαρμόζει με συνέπεια, για να υποστηρίξει τη συνέχεια και την επιτυχία της φοίτησης του μαθητικού δυναμικού του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι διαμαθητικές σχέσεις συνιστούν άξονα του εκπαιδευτικού έργου στον οποίο το σχολείο απέδωσε ιδιαίτερη έμφαση λόγω του κεντρικού ρόλου τους στην οικοδόμηση σχολικού κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας και στη συνακόλουθη εδραίωση της παιδαγωγικής της ειρήνης. Για την υποστήριξη και προαγωγή των συνεργατικών μαθητικών σχέσεων, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν πολυεπίπεδες δράσεις αποδοχής της διαφοράς, πρόληψης και διαχείρισης εντάσεων και αποδόμησης της σχολικής βίας καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, στο πλαίσιο σχετικού σχεδίου δράσης.

Συγκεκριμένα, αξιοποιήθηκαν τα συμβόλαια τάξης τα οποία δομήθηκαν με βάση τον σχολικό κανονισμό, όπως και ο νέος θεσμός των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο σύνολο των τάξεων. Επιπλέον, αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες ανάπτυξης πρωτότυπων ομαδοσυνεργατικών βιωματικών δραστηριοτήτων/παιχνιδιών σε όλο το φάσμα του σχολικού προγράμματος και της σχολικής ζωής που ενισχύουν τη θετική συμπεριφορά και συμβάλλουν στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και ενεργό πολιτειότητα των παιδιών.

Στο πλαίσιο των έργων αυτών, προωθήθηκαν πολλές και διαφορετικές συνεργασίες μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων, οι οποίες διέυρυναν γόνιμα τη διαμαθητική επικοινωνία και συνεργασία και υποστήριξαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στο επίπεδο της μαθητικής σχεσιοδυναμικής.

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το σχολείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους. Στο συγκεκριμένο άξονα αναφορικά με τις σχέσεις μαθητών/μαθητριών οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, ενισχύουν με ποικίλους τρόπους την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών και μαθητριών. Επίσης, ενθαρρύνονται να δουλεύουν σε ομαδικές εργασίες και δράσεις. Είναι άξιο αναφοράς ότι στο σχολείο τα τυχόν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών στο χώρο του σχολείου αντιμετωπίζονται με διακριτικότητα και ευαισθησία καθώς όλοι (εκπαιδευτικοί, ειδικοί παιδαγωγοί, εξωτερικοί συνεργάτες κτλ) έχουν ως γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Βασική μέριμνα των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - δίχως, ωστόσο, να γίνεται αναφορά σε ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων από την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021).

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ μαθητών/μαθητριών, και θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον η περαιτέρω διερεύνηση των μορφών επικοινωνίας και συνεργασίας, η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων στη διαχείριση προβλημάτων στο πλαίσιο των ρυθμιστικών αρχών που διέπουν τη σχολική ζωή και η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωσή τους.

Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι θετικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών είναι συνέπεια της έμφασης που απέδωσε το σχολείο στη φροντίδα των σχέσεων αυτών και ιδιαίτερως στη σύνταξη και εφαρμογή κανόνων σε κάθε τάξη οι οποίοι εκπορεύονταν από τον κεντρικό σχολικό κανονισμό και οριοθετούσαν την παιδαγωγική σχέση με ευκρίνεια και αποτελεσματικότητα. Εξίσου καθοριστική ήταν η παράλληλη αξιοποίηση δράσεων που ανέπτυξε η σχολική μονάδα για τη βελτίωση των διαμαθητικών σχέσεων σε συνδυασμό με την ενδυνάμωση της σχέσης δασκάλου/ας-μαθητή/ριας, εφόσον διαμόρφωσε με τον τρόπο αυτόν επαρκή χώρο και χρόνο για την υλοποίηση ποικίλων σχημάτων συνεργασίας μεταξύ δασκάλων-παιδιών, τα οποία απέβησαν ευεργετικά για την οικοδόμηση σχέσης εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ όλων των πρωταγωνιστών της εκπαιδευτικής πράξης. Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου διαμορφώνονται μέσα από όλον τον σχεδιασμό και την ενεργοποίηση της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών προς την κατεύθυνση της βελτίωσής τους. Οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτού του άξονα διευκόλυναν την ομαλή και γόνιμη αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Το σχολείο εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών καθώς και την ενημέρωσή τους καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχολείο καλλιέργησε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και υποστήριξε και ενίσχυσε τη συνεργασία μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Το σχολείο καλλιέργησε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και υποστήριξε και ενίσχυσε τη συνεργασία μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ μαθητών/μαθητριών, και θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον η περαιτέρω διερεύνηση των μορφών επικοινωνίας και συνεργασίας, η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων στη διαχείριση προβλημάτων στο πλαίσιο των ρυθμιστικών αρχών που διέπουν τη σχολική ζωή και η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωσή τους. Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου σε ζητήματα ανάπτυξης και διαχείρισης σχέσεων ψυχοσυναισθηματικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπισή τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Στην αποτίμηση του άξονα «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» συνεκτιμάται το πλαίσιο όλης της λειτουργίας του σχολείου, που στηρίζει τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Το σχολείο δόμησε και εφάρμοσε ποικιλία στρατηγικών επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενισχύσει και να επιτύχει την προσδοκώμενη σχέση εμπιστοσύνης μαζί τους. Πολύ αποτελεσματική κρίνεται η στοχευμένη χρήση και αξιοποίηση της επικοινωνίας, καθώς και η ανάπτυξη διαφοροποιημένων επικοινωνιακών πρακτικών αναλόγως των ιδιαίτερων αναγκών τους.

Μέσα στο καλοσυντονισμένο, ποικιλόμορφο και ευέλικτο αυτό επικοινωνιακό πλαίσιο, πραγματοποιήθηκαν οι ενημερωτικές συναντήσεις σχολείου-γονέων και σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις σε συνεργασία μαζί τους. Οι αμφίδρομες αυτές δια-δράσεις μεταξύ σχολείου-γονέων ενίσχυσαν τη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας ως κοινότητας και συνακόλουθα ενδυνάμωσαν τις σχέσεις μεταξύ όλων των μελών και την ποιότητα του συνολικού εκπαιδευτικού έργου γενικότερα. Με τις ενέργειες και τις δραστηριότητές του, το σχολείο προσπαθεί για επίτευξη σχέσεων. Για την καλύτερη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών το σχολείο προσπάθησε να αναπτύξει διαύλους επικοινωνίας για την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας αυτής. Επίσης οργάνωσε ποικίλες δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς και μάλιστα για ενεργοποίηση συνεργασίας με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στο πλέγμα των παραγόντων που διαμορφώνουν τις .

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται ,ότι θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η σχολική μονάδα λειτούργησε εξαιρετικά σε επίπεδο ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης. Εντός του υφιστάμενου νομοθετικού πλαισίου και της σχολικής πολιτικής της, η σχολική ηγεσία έθεσε στόχους και προτεραιότητες για να συνενώσει τα μέλη της μέσω κοινών αρχών και συμφωνημένου σχολικού κανονισμού και υποστήριξε πολυεπίπεδα τη συλλογική δράση για την επίτευξή τους. Στο πλαίσιο αυτό, αξιοποίησε δημιουργικά το εκπαιδευτικό προσωπικό και οργάνωσε την επικοινωνία, συνεργασία και επαγγελματική τους ανάπτυξη με τρόπο τέτοιο, ώστε να υλοποιείται άρτια το σχολικό πρόγραμμα και το εξωδιδασκτικό έργο, να ενημερώνονται όλοι/όλες έγκυρα και έγκαιρα για όλα τα εκπαιδευτικά θέματα και να λαμβάνονται από κοινού αποφάσεις για τον σχεδιασμό, την πορεία υλοποίησης και τον επανασχεδιασμό της λειτουργίας του σχολείου και της επιτέλεσης του εκπαιδευτικού του έργου, κατόπιν αναστοχασμού και προτάσεων περαιτέρω βελτίωσης.

Η διοίκηση του σχολείου έθεσε και προτεραιοποίησε συγκεκριμένους στόχους για τη σχολική χρονιά. Αξιοποίησε το εκπαιδευτικό προσωπικό και διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τους διαθέσιμους πόρους. Ασχολήθηκε με την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού και των σχολικών χώρων. Ως αποτέλεσμα της αντίστοιχης δράσης δημιουργήθηκε, με την συνδρομή των εκπαιδευτικών, αίθουσα ΤΠΕ. Επιπλέον, λήφθηκε μέριμνα για τη βέλτιστη δυνατή αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών και οι μεθοδευμένες και συντονισμένες ενέργειες οι οποίες αναλήφθηκαν παρήγαγαν και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι η επικοινωνία και συνεργασία της διεύθυνσης/σχολείου ήταν άφογη με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συνολικά, αλλά και με τις εκπαιδευτικές αρχές και τους συνεργαζόμενους υπηρεσιακούς φορείς με αποτέλεσμα να διαμορφωθεί και να εδραιωθεί σχέση αμοιβαίας εκτίμησης και σεβασμού μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση διαφόρων θεμάτων που προκύπτουν. Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιείται σε ποικίλα θέματα της σχολικής μονάδας, τόσο σε εκπαιδευτικά, όσο και σε εξωδιδασκτικά.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο και οι αποφάσεις για τις δαπάνες λαμβάνονται σύμφωνα με το όραμα και τους στόχους του σχολείου και για την καλύτερη δυνατή κάλυψη των απαιτήσεων του Προγράμματος Σπουδών.

Το σχολείο μεριμνά για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους.

Επίσης, θα μπορούσε να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου

Σχολείο και κοινότητα

Η σχολική μονάδα με την ενεργή συμμετοχή μαθητών ανέπτυξε ποικίλες δράσεις σε συνεργασία με τοπικούς φορείς οι οποίες συνέβαλαν στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Συνεργάστηκε με άλλα όμορα σχολεία με σκοπό την ανταλλαγή καλών πρακτικών και εμπειριών. Η σχέση σχολείου-κοινότητας και η συνακόλουθη εξωστρέφεια του σχολείου ενισχύθηκε μέσω της μεθοδικής οργάνωσης δράσεων που το συνέδεαν συστηματικά με ποικίλους τοπικούς φορείς. Οι εξωσχολικές αυτές συνεργασίες ενέπλεξαν τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, τους μαθητές/μαθήτριες, όπως και τους συνεργαζόμενους εξωτερικούς φορείς, αφενός προάγοντας τις καλές σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και αφετέρου ενδυναμώνοντας το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και τη διάχυση των πρακτικών του σε αυτή.

Σημαντικό είναι η ίδρυση Μουσείου Σχολικής Ζωής, η αναζήτηση του εκπαιδευτικού και σχολικού παρελθόντος, η

καταγραφή και διαφύλαξή του και η μετάδοσή του στις επόμενες γενιές, μέσα από καινοτόμες και βιωματικές διδακτικές προσεγγίσεις και η σύνδεσή του με τη σημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα και τις ανάγκες της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας καθώς μπορεί να συνεισφέρει σημαντικά στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως:

- **επιμορφωτικές δράσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών του σχολείου, που συνδέονται με τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.**
- Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.
Αναφορικά με τον άξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, μέσα στα πλαίσια της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι σημαντική η διερεύνηση και ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών προκειμένου να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν στοχευμένες ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφωτικές δράσεις και είναι σημαντική η ανάπτυξη σημαντικών πρωτοβουλιών για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας σύγχρονες ή/και ασύγχρονες μορφές επιμόρφωσης, με σκοπό την καλύτερη ανταπόκριση στο εκπαιδευτικό τους έργο, την προώθηση της εφαρμογής καινοτομιών. Είναι σημαντικό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης όπως επιμορφώσεις και σεμινάρια που αναφέρονται, προσθέτοντας και την παρακολούθηση των υποχρεωτικών ημερίδων από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, η σχολική μονάδα ανέπτυξε, βάσει της πολιτικής και της φιλοσοφίας της, επιμορφωτική δραστηριότητα (και) κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς. Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων και ειδικοτήτων συμμετείχαν σε ενδοσχολικά σεμινάρια τα οποία οργανώθηκαν από το ίδιο το σχολείο, αλλά και σε ποικίλες άλλες ενδοσχολικές, διασχολικές επιμορφώσεις αρμοδίων υπηρεσιακών φορέων, και λοιπών οργανισμών (ΙΕΠ, ΠΔΕ, Σύμβουλο Εκπαίδευσης, Διεύθυνση ΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης, το Χαμόγελο του

Παιδιού ,Παιδαγωγικό Συνέδριο) με ποικίλη θεματολογία .Λόγω της επιμορφωτικής εμπειρίας και εξειδίκευσης των εκπαιδευτικών του σχολείου, πολλοί εξ αυτών ήταν επιμορφωτές -εισηγητές στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις. Στο σχολείο δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Σκοπός είναι ο διαμοιρασμός των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μας μονάδας, καθώς και η εφαρμογή τους εντός της σχολικής τάξης. Οι εκπαιδευτικοί συζητούν σχετικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες που αναδύονται, κοινοποιούν τα αιτήματά τους στη διεύθυνση, η οποία με τη σειρά της προβαίνει στις κατάλληλες ενέργειες για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων. Για την επίτευξη όλων των παραπάνω: Η σχολική μονάδα ενημερώνει τακτικά τους εκπαιδευτικούς σχετικά με επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνονται είτε από ιδιωτικούς είτε από δημόσιους φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις μπορεί να παράσχει ένα ουσιαστικό πλαίσιο εξωστρέφειας και ουσιαστικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης.

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα όπως π.χ. ενδοσχολική βία και εκφοβισμός, αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Αναφέρεται στην επαφή τους με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας (π.χ. δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών) με σκοπό τη μεγιστοποίηση του δυναμικού των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τον Άξονα Συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα πρέπει να προταθεί για την επόμενη σχολική χρονιά να γίνει προσπάθεια συμμετοχής εκπαιδευτικών σε δίκτυα, κοινότητες μάθησης και πρακτικής και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα.

Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε εθνικά και διεθνή εκπαιδευτικά προγράμματα, καθώς και σε επιμορφωτικές δράσεις για την εφαρμογή και διάχυση ευρωπαϊκών δράσεων etwinning. Επιπλέον, αναλήφθηκε πρωτοβουλία εκ μέρους του σχολείου για συμμετοχή του σε δίκτυο διασχολικής υποστήριξης της εφαρμογής ευρωπαϊκών προγραμμάτων και διάχυσης των αποτελεσμάτων τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετική ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από τη στοχευμένη οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας και των καθημερινών ευκαιριών μάθησης. Διαχρονικά, το σχολείο είναι ένας χώρος μάθησης που αγκαλιάζει παιδιά που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα και δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες για την αποδοχή τους.

Υποστήριξη ένταξης μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που βασίζεται στην καθολική αξιολόγηση, την έγκαιρη ανίχνευση και τη στοχευμένη καθοδήγηση της οικογένειας για πρώιμη παρέμβαση.

Με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών η μάθηση πλαισιώνεται από διάφορες εκδηλώσεις, δράσεις και παρουσιάσεις πολιτιστικού, αθλητικού, περιβαλλοντικού κ.α. περιεχομένου.

Σε εξαιρετικό βαθμό το Σχολείο φροντίζει για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών τους αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά ή για μεγάλο χρονικό διάστημα

Στον ίδιο βαθμό το Σχολείο εφαρμόζει εκπαιδευτικά προγράμματα και υποστηρικτικούς μηχανισμούς για την ομαλή μετάβαση μαθητών/-τριών και των οικογενειών τους στην Α τάξη του δημοτικού. Σε εξαιρετικό βαθμό οι μαθητές/-ήτριες ενθαρρύνονται να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής και να αποδέχονται τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν. Επιβραβεύεται συστηματικά η θετική συμπεριφορά για τη μείωση της σχολικής βίας σε επίπεδο πρόληψης. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για την αντιμετώπιση συμπεριφορών αποκλεισμού

μεταξύ των μαθητών/-τριών. Η προσέγγιση αυτή επικοινωνείται και στους γονείς μέσα από ατομικές συζητήσεις, ομιλίες και γενικότερα συνεχή επικοινωνία μαζί τους.

Σε εξαιρετικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν στην τάξη ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Μέσα από αποτελεσματική και ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή/-τριας μπαίνουν οι βάσεις για την οικοδόμηση της υγιούς σχέσης μέσα στην οποία οι μαθητές/-τριες νιώθουν ασφαλείς. Οι μαθητές/-τριες επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς με αμεσότητα και ειλικρίνεια και δείχνουν εμπιστοσύνη στις αποφάσεις τους.

Το σχολείο εφαρμόζει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό υποστηρικτικούς μηχανισμούς για την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με την οικογένεια, χάρη στην ενεργό εμπλοκή όλης της εκπαιδευτικής και διοικητικής ομάδας. Η συνεργασία με τους γονείς ενθαρρύνεται και υποστηρίζεται σε μεγάλο βαθμό, μέσα σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και αλληλοκατανόησης.

Οι γονείς αποτελούν ενεργό κομμάτι της κοινότητας του σχολείου το οποίο φροντίζει τόσο για την εμπλοκή τους σε δράσεις εκπαιδευτικού και κοινωνικού χαρακτήρα όσο και για τη συνεχή ενημέρωσή τους για την εκπαιδευτική πορεία και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών τους.

Το σχολείο συνεργάζεται συστηματικά με τον Σύλλογο Γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης με συστηματικότερη συλλογή στοιχείων σχετικά με την ανάπτυξη και τη μάθηση κάθε μαθητή/-τριας και καταγραφή της προόδου σε τακτά χρονικά διαστήματα ακολουθώντας τις νόρμες της περιγραφικής αξιολόγησης.

Ενίσχυση του ενεργού ρόλου των μαθητών/-τριών στη διαδικασία αξιολόγησης/αυτοαξιολόγησης.

Προσπάθειες εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, ωστόσο οι πολλαπλές απαιτήσεις της σχολικής πραγματικότητας, δυσχεραίνουν την υλοποίηση εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης. Ενίσχυση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και διερευνητικής μάθησης.

Προσανατολισμός για συστηματικότερη συμμετοχή και προετοιμασία των μαθητών/-τριών Η διεύρυνση των πρακτικών διαφοροποιημένης παιδαγωγικής με ταυτόχρονη παραγωγή και απόθεση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού. Η συνέχεια των δράσεων βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και μεταξύ σχολείου-γονέων. Ενιαία προσέγγιση εκ μέρους όλου του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου της διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς με ευαισθησία, διακριτικότητα, καθώς και με την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Οι μαθητές/-τριες συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό

περιβάλλον σε επαρκή βαθμό με κάποια σημεία προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσοντας βαθιά γνώση για τα περιεχόμενα της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές και σε συνδυασμό με τη γνώση για τα παιδιά και τις ανάγκες τους, αλλά και για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που υφίστανται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Μέσα στα πλαίσια που αναφέρθηκαν και σε σχέση με τη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία προτείνεται η αξιοποίηση πόρων, μέσων και εργαλείων εστιασμένων στις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής σας μονάδας και η οργάνωση ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν τη ψυχική ανθεκτικότητα και τα συναισθήματά τους και η συγκρότηση ισχυρών συνεργατικών δικτύων με εθελοντικές δράσεις που παράγουν κοινωνικό κεφάλαιο και λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια. Επέκταση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας με παράλληλη ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και υλικών σε διαταξικό επίπεδο. Αξιοποίηση της εμπειρίας που αποκτήθηκε στο πεδίο της σχολικής σχεσιοδυναμικής και προγραμματισμός δράσεων επέκτασης για την ενίσχυση της βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων.

Δεν υπάρχει σχολική ψυχολόγος για να ενισχύει τον ρόλο του εκπαιδευτικού σε θέματα συμπεριφοράς, πειθαρχίας και ορίων και να προωθήσει την επικοινωνία με τους μαθητές/-τριες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο διακατέχεται από υψηλά ιδανικά και αξίες και προωθεί τη διαμόρφωση ενός ελκυστικού και ρεαλιστικού παιδαγωγικού οράματος που να ανταποκρίνεται στις επιταγές του 21ου αιώνα. Δημιουργεί μια αναπτυξιακή κουλτούρα, εστιάζοντας στην αλλαγή και βελτίωση της σχολικής μονάδας και την εφαρμογή του οράματός του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση διαφόρων θεμάτων που προκύπτουν. Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων και υπάρχει μηχανισμός για την αντιμετώπιση παραπόνων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιείται σε ποικίλα θέματα της σχολικής μονάδας, τόσο σε εκπαιδευτικά, όσο και σε εξωδιδασκτικά. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο και οι αποφάσεις για τις δαπάνες λαμβάνονται σύμφωνα με το όραμα και τους στόχους του σχολείου και για την καλύτερη δυνατή κάλυψη των απαιτήσεων του Προγράμματος Σπουδών. Το σχολείο μεριμνά για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους. Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας σχεδιάζονται περιβάλλοντα μάθησης με συνεργασίες διασχολικές και άλλους κρατικούς και μη φορείς. Σε πολύ καλό βαθμό είναι ανοιχτό στην κοινωνία και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της

κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Συλλογικός καθορισμός στόχων και προτεραιοτήτων σχολείου

Εφαρμογή σχολικού κανονισμού. Υποστήριξη της βέλτιστης αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προσωπικού και των υλικών πόρων και υποδομών. Άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και συνδιαμόρφωση σχέσης αμοιβαίας εκτίμησης και σεβασμού μεταξύ τους

Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων με ποικίλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Συνεργασία μεταξύ μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, γονέων και κηδεμόνων, εξωσχολικών φορέων και προαγωγή των μεταξύ τους σχέσεων.

Το σχολείο μας προγραμματίζει συλλογικά, από νωρίς στόχους και προτεραιότητες για τη νέα χρονιά και κατά τη διάρκεια αυτής οι παιδαγωγικές στρατηγικές ελέγχονται, αξιολογούνται και επαναπροσδιορίζονται εφόσον χρειάζεται. Εφαρμόζεται δημοκρατικό μοντέλο ηγεσίας, που αφήνει χώρο για την ανάληψη πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών και δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξή τους, στηρίζοντάς τους. Επίσης, υπάρχει άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/ μαθητριών και γονέων για ποικίλα θέματα. Τέλος, η εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας με διάφορες δράσεις υποστήριξης ευπαθών κοινωνικών ομάδων, με διοργανώσεις διαγωνισμών/ ομιλιών/ γιορτών στο χώρο μας, με δραστηριότητες που αποσκοπούν στην γνωριμία με το σχολείο μας και με συμμετοχή σε έρευνες είναι από τις θετικές εκφάνσεις στην αποτίμηση του εξεταζόμενου δείκτη.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων ή συμπράξεων σχολείων-φορέων.

Περαιτέρω διάχυση καλών πρακτικών στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα.

Διασαφήνιση του οράματος σε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα, σαφή εικόνα για τους στόχους και τις προβλέψεις του στρατηγικού σχεδιασμού του σχολείου και ορθότερη προτεραιοποίηση των στόχων.

Δημιουργία μιας συμμετοχικής κουλτούρας κατά τη λήψη αποφάσεων και ενός σχολικού κλίματος που προάγει ολοένα και περισσότερο την εμπιστοσύνη από μέρους της διεύθυνσης.

Συστηματικότερες συνεργασίες με πανεπιστήμια και εκπαιδευτικά ιδρύματα για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

Δραστηριοποίηση με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διεύρυνση συνεργασίας με σχολεία και φορείς για δημιουργία δικτύων με βάση κοινά ενδιαφέροντα.

Περαιτέρω πρωτοβουλίες για οργάνωση ανοικτών στην κοινότητα συναντήσεων/εκδηλώσεων για την προβολή του έργου του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βασικό θετικό σημείο στο συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή προαιρετικού χαρακτήρα, την επιθυμία των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στο δύσκολο έργο επιτυχούς επαναλειτουργίας του σχολείου, τη συλλογική προσπάθεια και εκπαιδευτικό ζήλο με διάθεση να αναπληρωθεί το μέγιστο δυνατό κενό καθώς και τη διαρκή αναζήτηση πηγών επικαιροποίησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Σκοπός είναι ο διαμοιρασμός των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μας μονάδας, καθώς και η εφαρμογή τους εντός της σχολικής τάξης. Οι εκπαιδευτικοί συζητούν σχετικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες που αναδύονται, κοινοποιούν τα αιτήματά τους στη διεύθυνση, η οποία με τη σειρά της προβαίνει στις κατάλληλες ενέργειες για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Σε ικανοποιητικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου και σε αυτές που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Στον ίδιο βαθμό ανάλογα με την εξειδίκευσή τους συνεισφέρουν στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου. Προσανατολισμός για αύξηση του ποσοστού συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις και σχεδιασμός για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού σε συνεργασία με άλλους φορείς. Η εκπαιδευτική κοινότητα σε μικρό βαθμό εκδηλώνει ενδιαφέρον συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας. Τέλος, υφίσταται έναρξη συμμετοχής σε υλοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus.

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης με συστηματικότερη συλλογή στοιχείων σχετικά με την ανάπτυξη και τη μάθηση κάθε μαθητή/-τριας και καταγραφή της προόδου σε τακτά χρονικά διαστήματα ακολουθώντας τις νόρμες της περιγραφικής αξιολόγησης.

Ενίσχυση του ενεργού ρόλου των μαθητών/-τριών στη διαδικασία αξιολόγησης/αυτοαξιολόγησης.

Προσπάθειες εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, ωστόσο οι πολλαπλές απαιτήσεις της σχολικής πραγματικότητας, δυσχεραίνουν την υλοποίηση εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης. Ενίσχυση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και διερευνητικής μάθησης.

Προσανατολισμός για συστηματικότερη συμμετοχή και προετοιμασία των μαθητών/-τριών Η διεύρυνση των πρακτικών διαφοροποιημένης παιδαγωγικής με ταυτόχρονη παραγωγή και απόθεση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού. Η συνέχεια των δράσεων βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και μεταξύ σχολείου-γονέων. Ενιαία προσέγγιση εκ μέρους όλου του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου της διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς με ευαισθησία, διακριτικότητα, καθώς και με την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Οι μαθητές/-τριες συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον σε επαρκή βαθμό με κάποια σημεία προς βελτίωση.

Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων .Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικιλία ενδοσχολικών και διασχολικών σεμιναρίων που ανταποκρίνονταν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου ως επιμορφωτών /επιμορφωτριών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων .Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικιλία ενδοσχολικών και διασχολικών σεμιναρίων που ανταποκρίνονταν στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

Συνεχής ενημέρωση από τη Διεύθυνση του σχολείου σχετικά με διαθέσιμα σεμινάρια και επιμορφωτικές δράσεις που θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθήσουν είτε σύγχρονα είτε ασύγχρονα. Ενδοσχολική ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών για τη μορφή και τη σημασία της ετεροπαρατήρησης και της συνδιδασκαλίας, σταδιακή υιοθέτησή τους και παρακολούθηση της εφαρμογής τους στην πράξη Ένταξη της διασχολικής επιμορφωτικής συνεργασίας στον προγραμματισμό του έργου από την αρχή της νέας σχολικής χρονιάς και καθορισμός συγκεκριμένων ενεργειών για την επίτευξή της.