

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Κόνιτσα είναι μια μικρή πόλη με πληθυσμό περίπου 3000 κατοίκους. Βρίσκεται στο ΒΔ άκρο της πατρίδος μας, πολύ κοντά στα Ελληνοαλβανικά σύνορα.

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο Κόνιτσας βρίσκεται στην είσοδο της πόλης της Κόνιτσας (στην Κάτω Κόνιτσα).

Λειτουργεί από το έτος 1960. Οι κτιριακές υποδομές του κατασκευάστηκαν σε τέσσερις φάσεις: Αρχικό κτίριο, επέκταση του αρχικού κτιρίου, γυμναστήριο και, προκάτ αίθουσες.

Στο σχολείο μετά και το τέλος του σχολικού έτους, υπηρετούν οργανικά 13 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι οκτώ (8) υπηρετούν εδώ και πέντε (5) είναι αποσπασμένοι εκτός σχολικής μονάδας. Έτσι, αναμένουμε την τοποθέτηση και άλλων συναδέλφων έτσι ώστε να καλύπτονται όλες οι ανάγκες του σχολείου μας.

Το σχολικό έτος 2021-2022 φοιτούσαν 72 μαθητές/μαθήτριες. Λειτουργούσαν 6 μαθητικά τμήματα, (1μαθητικό τμήμα ανά τάξη). Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τους παρακάτω οικισμούς: Κόνιτσας, Κλειδωνιάς, Αετόπετρας, Ηλιόχαρης, καθώς και από την Κιβωτό του Κόσμου.

Οι οικογένειες των μαθητών/τριών προέρχονται από όλες τις κοινωνικές ομάδες. Κυρίως όμως από ένστολους και υπαλλήλους του Δήμου, αλλά και πολλούς ελεύθερους επαγγελματίες. Το μορφωτικό τους επίπεδο αντίστοιχα μπορεί να χαρακτηριστεί από χαμηλό φτάνοντας ως και πολύ υψηλό. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών κρίνεται ικανοποιητική. Βέβαια υπάρχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης. Όπως η πιο ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου αλλά και σεβασμού από μέρους των γονέων των κανόνων λειτουργίας μιας σχολικής μονάδας.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου μας βρέθηκε δίπλα στη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και στάθηκε αρωγός στα προβλήματα που εμφανίστηκαν.

Το σχολείο δεν παρουσιάζει σημαντικές ελλείψεις τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό, όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (εποπτικά μέσα διδασκαλίας, διαδραστικούς πίνακες, υλικά και μέσα διδασκαλίας), εκτός από το ότι δεν διαθέτουν ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο οι αίθουσες διδασκαλίας. Το σχολείο μας διαθέτει συνολικά 9 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι 4 μεγάλες, η 1 ενδιάμεση, οι 2 μικρές και, οι 2 είναι προκατασκευασμένες και βρίσκονται στην αυλή του σχολείου. Το σχολείο μας λειτουργεί με την μορφή σταθερής τάξης για κάθε τμήμα.

Βελτίωση σίγουρα θα χρειαστεί η αίθουσα πληροφορικής, η σύνδεση των αιθουσών με το διαδίκτυο μέσω σταθερής γραμμής, το εργαστήριο φυσικών επιστημών, όπως και ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός που καταστράφηκε μετά την πτώση κεραυνών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνοπτικά όσον αφορά την Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας, οι στόχοι που είχαν τεθεί από το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς, αν και ήταν δύσκολο να εφαρμοστούν λόγω της πανδημίας με τις καθημερινές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών, εν τούτοις καλύφθηκαν σε μεγάλο βαθμό χάρις στην εξαιρετική προσπάθεια των εκπαιδευτικών, των μαθητών των γονέων αλλά και της Διεύθυνσης του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί είχαν μεγάλη όρεξη να ανακαλύψουν νέους τρόπους διδασκαλίας και επικοινωνίας και με τους μαθητές και τους γονείς τους. Εφαρμόστηκε ευκρινές πρόγραμμα με χρονοδιάγραμμα, με συγκεκριμένη στοχοθεσία, με τα ανάλογα μέσα, με χρηστή διαχείριση ανθρωπίνων πόρων, έτσι ώστε να εγγυώνται ποιοτικά αλλά και ποσοτικά μετρήσιμα αποτελέσματα, που θα εκφράζονται στη συμπεριφορά και των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα όσο αφορά τα εργαστήρια δεξιοτήτων, ενώ το πρώτο διάστημα κυριαρχούσε το άγχος για τον τρόπο που θα διδαχθούν, η συνέχεια ήταν εντυπωσιακή καθώς το κλίμα άλλαξε και όλοι συμμετείχαν με ενθουσιασμό ως το τελευταίο μάθημα.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθούν το τρέχον σχολικό έτος όλες οι δράσεις που είχε προγραμματίσει το σχολείο μας. Ως εκ τούτου πρέπει να συνεχιστεί η δράση και κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος από τον διευθυντή βοήθησε το εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών. Αλλά από την πλευρά τους και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εργάστηκαν εξαιρετικά όσον αφορά και το διοικητικό κομμάτι των αρμοδιοτήτων τους και βοήθησαν στο μέγιστο βαθμό στην εύρυθμη διοικητική λειτουργία. Οι σχέσεις δε του σχολείου με την τοπική κοινότητα, βελτιώθηκαν σημαντικά.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να ανοιχτεί το σχολείο πιο πολύ προς την τοπική και όχι μόνο κοινότητα. Να αναζητήσει τρόπους συνεργασίας που να προάγουν το εκπαιδευτικό έργο και τις σύγχρονες και καινοτόμες δράσεις με στόχευση στο μέλλον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν μέρος σε πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια γιατί ενδιαφέρονται για την προσωπική τους επαγγελματική εξέλιξη. Το αίσθημα επάρκειας και ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

μετά το τέλος κάθε επιμορφωτικής δράσης ήταν εμφανές. Ενδιαφέρθηκαν για την ανάπτυξη και εφαρμογή πρακτικών και προσεγγίσεων που προκύπτουν από την κάθε επιμόρφωση τόσο κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και στην αντιμετώπιση έκτακτων περιπτώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να συμμετέχουμε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τέτοια που να προωθήσουν τους στόχους της σχολικής μονάδας αλλά και ταυτόχρονα την εξέλιξη όλων εμάς των εκπαιδευτικών. Έτσι, θα έχουμε τη δυνατότητα, όχι μόνο να ακολουθούμε τις διεθνείς τάσεις, τις νέες διδακτικές πρακτικές και τεχνικές και να τις αξιοποιούμε, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες της τάξης μας, αλλά και να αναβαθμίζουμε ποιοτικά το εκπαιδευτικό μας έργο, προς όφελος όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αποφασίσαμε να πραγματοποιήσουμε τρεις δράσεις βελτίωσης της λειτουργίας του σχολείου μας. Ήταν μια πραγματική πρόκληση για όλους μας το εγχείρημα αυτό. Οι αυστηροί περιορισμοί λόγω covid-19, τα συνεχή κρούσματα μεταξύ μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών, οι συχνές αλλαγές στο δυναμικό της σχολικής μονάδας, η ταυτόχρονη προσπάθεια κατανόησης και εφαρμογής νέων διδακτικών αντικειμένων (εργαστήρια δεξιοτήτων), η περιρρέουσα ατμόσφαιρα αμφισβήτησης της όλης διαδικασίας της αξιολόγησης, αλλά και το γεγονός της πρώτης ουσιαστικά φοράς, έκανε την όλη διαδικασία να δημιουργεί σε

όλους τους εκπαιδευτικούς άγχος, αγωνία και προβληματισμό σχετικά με την επίτευξη των στόχων του όλου εγχειρήματος. Παρόλα αυτά όμως, και στους τρεις άξονες, οι γενικοί στόχοι που τέθηκαν, τελικά υλοποιήθηκαν στο μέτρο του δυνατού. Φυσικά δεν σταθήκαμε μόνο σε αυτούς αλλά δουλέψαμε με συνέπεια και με τους υπόλοιπους άξονες (πλην της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα). Και μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας επικρατεί η αισιοδοξία και κυρίως η σιγουριά πως η σκληρή δουλειά όλης της χρονιάς όλων μας, απέδωσε καρπούς και οι στόχοι που είχαν τεθεί εντέλει επιτεύχθηκαν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Και στις τρεις δράσεις που ανέλαβε η σχολική μονάδα τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Ειδικότερα:

1. Στον άξονα: Συνυπάρχω αρμονικά στο σχολείο κινηθήκαμε μέσα στα πλαίσια της διαμόρφωσης του απαραίτητου και κατάλληλου ψυχοπαιδαγωγικού κλίματος μέσα στην τάξη αλλά και εντός της σχολικής μονάδας ως απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας αλλά και της μεγάλης ευθύνης όλων των εκπαιδευτικών να μπορούν να ξεπεράσουν όλες τις αντιξοότητες που πιθανά θα κληθούν να αντιμετωπίσουν και αντιστρατεύονται σε αυτή την προσπάθειά τους. Έτσι, τέθηκε ως σημαντική παράμετρος η λήψη των κατάλληλων μέτρων και δράσεων με ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις και σε χρονικό επίπεδο διδακτικής ώρας και για όλη τη σχολική χρονιά, μέσω εκπαιδευτικών και παιδοψυχιατρικών προγραμμάτων. Βάσει αυτών είχαμε ικανοποιητικά αποτελέσματα στη συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων. Ενδεικτικά, οι μαθητές μας συνειδητοποίησαν στο μέγιστο βαθμό την αναγκαιότητα ύπαρξης κανόνων και τη χρησιμότητά τους στη διευθέτηση-επίλυση των μεταξύ τους συγκρούσεων, γνώρισαν τρόπους διαλογικής επίλυσης των τυχόν διαφωνιών και εντάσεων, ενισχύθηκαν οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους, ευαισθητοποιήθηκαν στο θέμα της αποδοχής της διαφορετικότητας και της αναγκαιότητας ύπαρξης αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης στις μεταξύ τους σχέσεις.
2. Στον άξονα: Δια βίου μάθηση, πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις με μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών. Αρκετές από αυτές βέβαια και ειδικά οι δια ζώσης, αναγκαστικά πραγματοποιήθηκαν προς το τέλος της σχολικής χρονιάς λόγω των περιοριστικών μέτρων. Παρουσιάστηκαν και αναπτύχθηκαν πρακτικές και προσεγγίσεις σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα οι οποίες αξιοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, ένα σημαντικό ποσοστό συναδέλφων παρακολούθησε σεμινάρια, ημερίδες ή συνέδρια τα οποία προτάθηκαν από τα μέλη της ομάδας δράσης σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου με έντονο το αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησης των συμμετεχόντων. Σύμφωνα με την ανατροφοδότηση που

υπήρξε μέσω των ερωτηματολογίων, η ικανοποίηση ήταν μεγάλη, όπως και η εκτίμηση ότι αισθάνονται πιο ενημερωμένοι και πιο έτοιμοι να ασκήσουν τα καθήκοντά τους.

3. Στον άξονα: ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας το χρονοδιάγραμμα έχει τηρηθεί επακριβώς. Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όπως και με τους γονείς ήταν άψογη και χρησιμοποιήσαμε πολλά από τα ψηφιακά και εποπτικά μέσα που είχαμε στην διάθεσή μας. Δεν αντιμετωπίσαμε δε ιδιαίτερα προβλήματα και δυσκολίες κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχεδίου μας. Οι συναντήσεις των μελών της ομάδας γίνονταν σε τακτά χρονικά διαστήματα και η συνεργασία ήταν αρμονική. Με πολλή δουλειά η ιστοσελίδα αναβαθμίστηκε, εμπλουτίστηκε με νέο περιεχόμενο, τακτικές αναρτήσεις και ξεκίνησε να παίζει το ρόλο που της αναλογεί ως εν δυνάμει καθρέφτης του σχολείου μας προς την κοινωνία. Λόγω των περιορισμών της πανδημίας και των προβλημάτων που αυτή δημιούργησε, το κομμάτι των απευθείας αναρτήσεων από όλους τους εκπαιδευτικούς ήταν δύσκολο να πραγματοποιηθεί. Βέβαια αυτό αποτελεί έναν στόχο μας εν όψει της νέας σχολικής περιόδου καθώς ακλόνητο πιστεύω μας είναι ότι η δράση αυτή όπως και όλες οι άλλες δεν πραγματοποιήθηκαν από υποχρέωση βάσει του νόμου αλλά, για την ουσιαστική βελτίωση και της ατομικής και της συλλογικής μας απόδοσης προκειμένου να παρέχουμε και ατομικά αλλά και ως σχολική μονάδα καλύτερες και ποιοτικότερες υπηρεσίες στους μαθητές μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως στους περιορισμούς που υπήρχαν λόγω της πανδημίας. Πολλοί μαθητές αλλά και εκπαιδευτικοί νόσησαν αλλά και αντικαταστάθηκαν για διάφορους λόγους κατά τη διάρκεια της χρονιάς κι αυτό επέφερε αναστάτωση στο όλο εγχείρημα. Πολλά προγράμματα και δράσεις μεταφέρθηκαν στην τελευταία περίοδο λειτουργίας του σχολείου. Ακόμη η σωματική και η ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών προκειμένου να υλοποιήσουν τις δεσμεύσεις τους συνολικά ήταν πολύ μεγάλη κι αυτό φάνηκε και από την επιβάρυνση της υγείας μερικών εξ αυτών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις