ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ - 9230014
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/03/2026

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ - 9230014

Στόχος Βελτίωσης:

Οι αλληλεπιδραστικές σχέσεις μεταξύ συμμαθητών στο δημοτικό σχολείο αποτελούν βασικό παράγοντα για τη συναισθηματική, κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών. Στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να επικοινωνούν, να επιλύουν συγκρούσεις και να αναπτύσσουν ενσυναίσθηση. Οι σχέσεις αυτές μπορούν να λειτουργήσουν είτε ενισχυτικά είτε αποτρεπτικά για την προσωπική και μαθησιακή εξέλιξη κάθε μαθητή. Θετικές σχέσεις προάγουν την αυτοεκτίμηση, τη συμμετοχή και την αίσθηση του ανήκειν, ενώ συγκρουσιακές ή αποκλειστικές σχέσεις ενδέχεται να οδηγήσουν σε απομόνωση ή εκφοβισμό. Η ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων απαιτεί τη συστηματική καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοριστικός, καθώς λειτουργεί ως πρότυπο συμπεριφοράς και διαμορφώνει ένα κλίμα αποδοχής και συνεργασίας στην τάξη. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η ενίσχυση της ενσυναίσθησης μέσα από δραστηριότητες βιωματικής μάθησης, καθώς και η διαχείριση συγκρούσεων με θετικό τρόπο, συντελούν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Σχέδιο Δράσης: Αλληλεπιδραστικές σχέσεις συμμαθητών στο Σχολείο μας- Δ'-ΣΤ'.
Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Συντονιστής Δράσης: ΧΑΤΖΗ ΜΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα: Η μελέτη των αλληλεπιδραστικών σχέσεων των μαθητών Δ΄- ΣΤ΄ τάξεων είναι αναγκαία, καθώς οι σχέσεις αυτές επηρεάζουν άμεσα **το κλίμα της τάξης, τη συμμετοχή και τη σχολική επίδοση,** αλλά και την **ψυχοκοινωνική ευημερία** των παιδιών. Η διερεύνηση τους βοηθά στον έγκαιρο εντοπισμό δυσκολιών,στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και στην ανάπτυξη δράσεων που ενισχύουν τη συνεργασία, τη συμπερίληψη και ένα ασφαλές, υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.

Στόχοι:

- Βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων με ήπιες και μη βίαιες πρακτικές.
- Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της κατανόησης διαφορετικών απόψεων.

- Ανάπτυξη θετικού κλίματος που ενθαρύννει τον σεβασμό και την αποδοχή.
- Μείωση περιστατικών αποκλεισμού και αρνητικών συμπεριφορών στην ομάδα των συνομηλίκων.
- Προώθηση ενεργητικής συμμετοχής όλων των μαθητών σε ομαδικές δράσεις.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας (έκφραση,ακρόαση, ανατροφοδότηση)
- Ενίσχυση της υπευθυνότητας και της συνεργατικής λήψης αποφάσεων μέσα στις ομάδες.
- Ανάπτυξη της αυτορρύθμισης σε κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.
- Ενδυνάμωση των θετικών προτύπων συμπεριφοράς και υποστήριξη των μαθητών με δυσκολίες στις κοινωνικές σχέσεις.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η πρώτη ενέργεια ήταν η Ειδική Συνεδρίαση του Σ.Δ για τον καθορισμό των ομάδων, των συντονιστών και του Σχεδίου Δράσης. Αποφασίστηκε να ασχοληθούμε με έναν άξονα που θεωρούμε πως θα ενισχύσει ακόμη περισσότερο την διδακτική και παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου: " Διδασκαλία,μάθηση και αξιολόγηση-Αλληλεπιδραστικές σχέσεις συμμαθητών", που όμως θα υλοποιηθεί από δύο ομάδες, με δύο συντονιστές και με τη συμμετοχή των Α΄, Β΄, Γ΄τάξεων στην 1η ομάδα, Δ΄, Ε΄, Στ΄ τάξεων στη 2η.

Με βάση το θέμα του σχεδίου δράσης και με τις τάξεις Δ΄, Ε΄, Στ΄ σχεδιάζονται και προγραμματίζονται από την αρχή της χρονιάς βιωματικές, διαθεματικές και κοινωνικές δράσεις με θεματικές που υποστηρίζουν το θέμα στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στο Πρόγραμμα Σπουδών Δράσεις Ενεργού Πολιτή και στα σχολικά προγράμματα γενικότερα που θα προκαλέσουν το ενδιαφέρον των μαθητών.

Ενέργειες υλοποίησης της δράσης:

1. **Διερεύνηση της υπάρχουσας κατάστασης**

- Χορήγηση ερωτηματολογίων στους μαθητές.
- Παρατήρηση των αλληλεπιδράσεων στην τάξη- διαλείμματα.

2. **Δράσεις ενίσχυσης συνεργασίας και θετικών σχέσεων**

- Ομαδοσυνεργατικές δραστηριοτήτες.
- Βιωματικές ασκήσεις.
- Παιχνίδια ρόλων επίλυσης συγκρούσεων.
- Ανάπτυξη "Κανόνων Συνεργασίας" από τις τάξεις.
- Μικτές ομάδες εργασίας .
- Ομαδικές εργασίες προώθησης σεβασμού -συμπερίληψης.

3. **Υποστηρικτικές παρεμβάσεις**

- Ενδυνάμωση μαθητών με δυσκολίες στις κοινωνικές δεξιότητες μέσω μικρών ομάδων.
- Συνεργασία με ειδικό προσωπικό (ψυχολόγος-κοινωνική λειτουργός).

4. **Παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου**

- Επαναληπτικό ερωτηματολόγιο στο τέλος της δράσης.
- Σύγκριση αρχικών-τελικών δεδομένων.
- Καταγραφή βελτιώσεων - νέων αναγκών.
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων στον Σ.Δ, στους μαθητές και στους γονείς.
- Συμπερασμάτα και προτάσεις για την επόμενη χρονιά.

Σε ό,τι αφορά το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, η δράση ξεκινάει από τον Σεπτέμβριο και θα συνεχιστεί μέχρι τον Μάιο, ειδικότερα:

1ο τρίμηνο: Σεπτέμβριος- Νοέμβριος 2025:

Υλοποίηση μέρους των δράσεων σύμφωνα με την κατηγοριοποίηση που προηγήθηκε. Τον Σεπτέμβριο,η ομάδα εκπαιδευτικών καθόρισε το θέμα και αφιέρωσε χρόνο σε συναντήσεις για την κατανόηση και τον τρόπο υλοποίησης, ώστε να καταχωρηθεί στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.

- Σχεδιασμός εργαλείων Διερεύνησης. (ερωτηματολόγιο, λίστες παρατήρησεις)
- Πρώτη συζήτηση με τους μαθητές για την έννοια της συνεργασίας και των θετικών σχέσεων.
- Έναρξη αρχικών παρατηρήσεων στην τάξη και στο διάλειμμα.

1.Εργαστήριο: Ζω καλύτερα...Ευ ζην

- Συζητήσεις ψυχικής ανθεκτικότητας - διαχείρισης συναισθημάτων.

2.Εργαστήριο: Συναισθηματική ανάπτυξη και Αυτογνωσία

- Δραστηριότητες αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων.
- Σύνδεση συναισθημάτων και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

3.Εργαστήριο: Ενσυναίσθηση και αποδοχή διαφορετικότητας

- Παιχνίδια ρόλων για κατανόηση οπτικών.
- Συζητήσεις σε ομάδες για σεβασμό, ισότητα, συνεργασία.

4.Ομαδοσυνεργατικές δράσεις

- Τα δικαιώματα των παιδιών.
- Έναρξη ομαδικών εργασιών σε διάφορα μαθήματα.

2ο τρίμηνο: Δεκέμβριος- Φεβρουάριος 2026

1.Δράσεις Ε.Π: Φροντίζω το περιβάλλον

- Project για την κλιματική αλλαγή.
- Ομαδικές αφίσες/ καμπάνιες για μικρές οικολογικές δράσεις.
- Δημιουργία "Κανόνων Συνεργασίας" από τις τάξεις.

2. Δράση για τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη στα πλάσια της Παγκόσμιας Ημέρας για την Αναπηρία.

3.Εργαστήριο: Επικοινωνία-ακρόαση

- Βιωματικές ασκήσεις επικοινωνίας και ακρόασης

4.Δράση Ε.Π: Ενδιαφέρομαι-ενεργώ

- Δράσεις μαθητικού εθελοντισμού.

3ο τρίμηνο: Μάρτιος- Μάιος 2026

1. Εργαστήριο: Ειρηνική Επίλυση Συγκρούσεων

- Role-play και τεχνικές επίλυσης διαφωνιών

2.Διαθεματικό project σε μικτές ομάδες Δ΄-ΣΤ΄:

"Συνεργάζομαι- Σέβομαι-Συνυπάρχω"

3.Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από το ΕΚΠΑ "Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση στο Σχολείο".

ΜΑΙΟΣ(Τελικός μήνας)

- Τελικό ερωτηματολόγιο- σύγκριση αρχικών/ τελικών δεδομένων.
- Συνολική αποτίμηση δράσης -παρουσίαση αποτελεσμάτων.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η επιτυχημένη υλοποίηση ενός σχεδίου δράση για τις αλληλεπιδραστικές σχέσεις των μαθητών απαιτεί κατάλληλους πόρους, μέσα και ερευνητικά εργαλεία, που θα στηρίξουν τόσο τη διδασκαλία όσο και την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών.

Πόροι

- Εκπαιδευτικοί τάξεων και ειδικοτήτων
- Σχολικός ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός
- Υλικό σχολικής βιβλιοθήκης
- Ψηφιακές πλατφόρμες συνεργασίας (π.χ. eclass, padlet)
- Χώροι του σχολείου (αίθουσες, αυλή, εργαστήριο Η/Υ)

Μέσα

- Φύλλα εργασίας και ερωτηματολόγια
- Παιχνίδια ρόλων
- Βίντεο και οπτικοακουστικό υλικό
- Αφίσες, χαρτόνια, μαρκαδόροι για ομαδικές δημιουργίες
- Η/Υ, tablet, προβολέας

Ερευνητικά εργαλεία

- Ανώνυμα ερωτηματολόγια μαθητών (συμπεριφορά, συνεργασίας, κλίμα τάξης)
- Συνεντεύξεις ή ημιδομημένες συζητήσεις με μαθητές
- Παρατήρηση εντός τάξης με συγκεκριμένα κριτήρια
- Ημερολόγιο εκπαιδευτικού(καταγραφή περιστατικών αλληλεπίδρασης)
- Ομαδικές συζητήσεις
- Ανάλυση παραγόμενων έργων των μαθητών(projects, αφίσες, κείμενα)

*Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από το ΕΚΠΑ με θεματική: "Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση στο Σχολείο".

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία ενός σχεδίου δράσης για την ενίσχυση των αλληλεπιδραστικών σχέσεων μεταξύ συμμαθητών μπορεί να αξιολογηθεί με συγκεκριμένα κριτήρια που αντικατοπτρίζουν τόσο την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών όσο και τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος.

1. **Βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών**

- Αύξηση του ποσοστού μαθητών που δηλώνουν ότι "συνεργάζονται άνετα με τους συμμαθητές τους" στο τελικό ερωτηματολόγιο σε σχέση.
- Συχνότερη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικές εργασίες.
- Μείωση περιστατικών σύγκρουσης ή άρνησης συνεργασίας.

2. **Καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και ενσυναίσθησης**

- Βελτίωση δεικτών όπως "ακρόαση", "σεβασμός σειράς λόγου", "αποδοχή διαφορετικών απόψεων".
- Θετική αλλαγή στις απαντήσεις των μαθητών σχετικά με την ενσυναίσθηση και την επικοινωνία (π.χ. "καταλαβαίνω πως νιώθουν οι άλλοι").
- Ποιοτική βελτίωση στις ομαδικές συζητησείς και στα παραγόμενα έργα(αφίσες, μηνύματα, συνεργασίες).

3. **Μείωση αρνητικών ή αποκλειστικών συμπεριφορών**

- Μείωση αναφορών περιστατικών αποκλεισμού, λεκτικών εντάσεων ή μικρό-συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.
- Αύξηση του ποσοστού μαθητών που δηλώνουν ότι "νιώθουν αποδεκτοί στην ομαδά" στο τελικό ερωτηματολόγιο.
- Μείωση των καταγεγραμμένων "επεισοδίων" στο ημερολόγιο παρατήρησης.

4. **Ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές και συνεργατικές δράσεις**

- Συμμετοχή τουλάχιστον του 80% των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικά projects και βιωματικές δραστηριότητες.

- Αύξηση της ενεργητικής συμμετοχής στις ομαδικές εργασίες.

5. **Ενίσχυση του θετικού κλίματος της τάξης**

- Βελτίωση δεικτών κλίματος της τάξης(αίσθημα ασφάλειας, σεβασμός, συνεργασία).
- Πιο συχνές θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών (π.χ. αλληλοϋποστήριξη)

6. **Σαφήνεια, συνέπεια και ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης**

- Ολοκλήρωση του χρονοδιαγράμματος σύμφωνα με τις προβλεπόμενες φάσεις.
- Εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών και συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Εφαρμογή της Ενδοσχολικής επιμόρφωσης στους μαθητές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης σχετικά με τις αλληλεπιδραστικές σχέσεις μεταξύ συμμαθητών των Δ΄- ΣΤ΄τάξεων θα πραγματοποιηθεί σε τρία βασικά στάδια: **αρχική αποτύπωση, παρακολούθηση κατά τη διάρκεια της δράσης** και **τελική αξιολόγηση.**

1. **Αρχική αποτύπωση (Σεπτέμβριος)**

Πραγματοποιείται χορήγηση σύντομου ανώνυμου ερωτηματολογίου στους μαθητές για να καταγραφούν οι αρχικές αντιλήψεις σχετικά με τη συνεργασία, την αποδοχή και το κλίμα της τάξης. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν μία απλή λίστα παρατήρησης για να σημειώσουν βασικές μορφές θετικών και αρνητικών αλληλεπιδράσεων. Τα δεδομένα αυτά αποτελούν τη βάση σύγκρισης αργότερα. Έναρξη επιμόρφωσης από ΕΚΠΑ.

2. **Διαμορφωτική αξιολόγηση(κατά τη διάρκεια της χρονιάς)**

Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν σε μηνιαία βάση ενδεικτικές παρατηρήσεις για τη συνεργασία και τη συμμετοχή των μαθητών. Εξετάζεται συμμετοχή στις ομαδικές δραστηριότητες και η ποιότητα των σχέσεων μέσα στις ομάδες.

3. **Τελική αξιολόγηση (Μάιος)**

Το αρχικό ερωτηματολόγιο χορηγείται ξανά και συγκρίνονται οι δύο μετρήσεις. Οι εκπαιδευτικοί αποτιμούν τυχόν αλλαγές στην καθημερινή συμπεριφορά και στη συνεργασία των μαθητών. Συγκεντρώνονται επίσης ενδεικτικά δείγματα εργασιών ή δραστηριοτήτων που δείχνουν βελτίωση στις κοινωνικές δεξιότητες.

Συνολική αποτίμηση

Η ομάδα δράσης συντάσσει μια σύντομη έκθεση με τα αποτελέσματα, τα θετικά σημεία, τις δυσκολίες και προτάσεις για συνέχιση ή βελτίωση της δράσης την επόμενη σχολική χρονιά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το Σχέδιο Δράσης για την ενίσχυση των αλληλεπιδραστικών σχέσεων των μαθητών Δ΄-ΣΤ΄ τάξεων αποτελεί μια πολύ ολοκληρωμένη και συστηματική προσέγγιση, που συνδυάζει θεωρητική τεκμηρίωση, πρακτικές δράσεις και

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος