

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ιδρύθηκε το 1890. Εγκαινιάστηκε από τον Πατριάρχη. Είναι το ιστορικότερο σχολείο του ακριτικού νησιού. Το 2000 εγκαινιάστηκε η νέα πτέρυγα του σχολικού συγκροτήματος. Αποτέλεσε και αποτελεί φάρο γνώσης, κοινωνικής μάζωξης και πολιτιστικών δρώμενων. Στους χώρους του φιλοξενούνται πολιτιστικοί σύλλογοι, λειτουργούν εργαστήρια εξωσχολικών δραστηριοτήτων και ολοήμερου σχολείου. Ο αύλειος χώρος αποτελεί πόλο έλξης αθλητικών συλλόγων. Η αίθουσα εκδηλώσεων φιλοξενεί θεατρικές παραστάσεις και κινηματογραφικές προβολές. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές με χαμηλό οικονομικό και κοινωνικό υπόβαθρο, στην πλειονότητα τους. Για τον λόγο αυτό, το σχολείο μας στοχεύει στην κάλυψη τόσο των μαθησιακών αναγκών (τμήμα Ενισχυτικής, τμήμα Ένταξης, ολοήμερο) όσο και στην ψυχαγωγία- εξωσχολικές δράσεις(παιχνίδι, χορός, μουσική). Σε αυτό μας το όραμα, για ίσες ευκαιρίες, συμβάλλει αποτελεσματικά η ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων που λειτουργεί ως αρωγός σε κάθε μας προσπάθεια για άνοιγμα στην κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης, κοινοποιήθηκε ο σύνδεσμος του εκπαιδευτικού στους γονείς και στο σύνολο του συλλόγου διδασκόντων. Στη συνέχεια, ο σύλλογος διδασκόντων συνέταξε το ωρολόγιο πρόγραμμα το οποίο κοινοποιήθηκε στους γονείς, μέσω email. Ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών δεν είχε τον απαιτούμενο εξοπλισμό στο σπίτι, ούτε την απαιτούμενη σύνδεση. Η ώρα διεξαγωγής της τηλεκπαίδευσης καθιστούσε δύσκολη τη διαδικασία και για εργαζόμενους γονείς αλλά και για τους εκπαιδευτικούς με παιδιά. Επίσης, η ταχύρυθμη επιμόρφωση στο Webex για τους εκπαιδευτικούς πραγματοποιήθηκε στο τέλος της χρονιάς, αφού πέρασε όλη η χρονιά στηριζόμενη στη φιλοτιμία των εκπαιδευτικών και στην αγάπη τους για τα παιδιά. Το τμήμα ένταξης στελεχώθηκε για πρώτη φορά από μόνιμη εκπαιδευτικό και λειτούργησε κανονικά με τη συμμετοχή των παιδιών στην τηλεκπαίδευση. Το σχολείο μας συμμετείχε σε διαγωνισμούς Μαθηματικών, ζωγραφικής και συνεργάστηκε με τα ΚΠΕ Πεταλούδων υλοποιώντας πρόγραμμα για το "Οικολογικό αποτύπωμα της Διατροφής". Η πολύμηνη τηλεκπαίδευση καθώς και το παρατεταμένο lockdown στο νησί μας κατέστηκαν αδύνατη την υλοποίηση προγραμματισμένων δράσεων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών καθ' όλη τα διάρκεια εξελίχθηκε χωρίς διαρροή. Λόγω τηλεκπαίδευσης, όπου και όποτε παρατηρήθηκαν διαρροές για τεχνικούς ή άλλους λόγους, οι εκπαιδευτικοί σε καθημερινή επικοινωνία με τη διευθύντρια, αντιμετώπισαν το κάθε θέμα άμεσα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Υποστηρίξαμε και ενισχύσαμε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και δια ζώσης όταν το επέτρεπαν οι συνθήκες αλλά κυρίως μέσω τηλεκπαίδευσης με ομαδοσυνεργατικές δράσεις. Φροντίσαμε να καλλιεργήσουμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης καθώς και σεβασμού της διαφορετικότητας, στηριζόμενοι σε υλικό και δράσεις που είχαμε υλοποιήσει σε προηγούμενα έτη. Καταφέραμε να μην υπάρξουν εντάσεις και συγκρούσεις, αφού στηριχθήκαμε στο μοντέλο «πρόληψης» τόσο της σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Μέσω δράσεων, ομάδων, συμμετοχών, καταφέραμε μαθητές αλλά και δάσκαλοι να λειτουργήσουμε σε κλίμα αλληλοσεβασμού, κάτι που είχε θετικά αποτελέσματα και σε επίπεδο μαθητών αλλά και στον σύλλογο διδασκόντων. Με την τηλεκπαίδευση και την πολύμηνη απουσία από τη δια ζώσης εκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να κρατήσουν αμείωτο ενδιαφέρον των μαθητών, ακόμα και κάτω από αυτές τις δύσκολες συνθήκες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Αναπτύξαμε διαύλους επικοινωνίας με γονείς και σε επίπεδο τάξης και σε επίπεδο σχολείου. Συχνές ενημερώσεις, ομάδες επικοινωνίας, ώστε οι γονείς να είναι συνεργάτες στο ΟΡΑΜΑ του σχολείου και αρωγοί στο έργο μας. Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση οι εκπαιδευτικοί είχαν τακτική επικοινωνία με τους γονείς, στηρίζοντας τους με αναλυτικές οδηγίες για την είσοδο στις πλατφόρμες. Οι ενημερώσεις γονέων από τους εκπαιδευτικούς πραγματοποιούνταν από την ίδια πλατφόρμα.

Θετικά σημεία

Βρισκόμασταν σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς του σχολείου μας μέσω ομάδων επικοινωνίας καθώς και με καθημερινή επαφή μαζί τους αν υπάρχει ανάγκη.

Σημεία προς βελτίωση

Παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές (δωρεάν σύνδεση στο διαδίκτυο και εξοπλισμός) ανεξαρτέτως σε περίπτωση τηλεκπαίδευσης

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στόχος μας είναι τα ευτυχισμένα παιδιά σε ένα χαρούμενο και υγιές σχολικό πλαίσιο. Τα καταφέραμε με το να τηρούμε όλους τους κανονισμούς που είχαμε εξ αρχής ορίσει ως σύλλογος διδασκόντων. Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς γνώρισαν εξ αρχής τους κανονισμούς. Έτσι, δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, ασφάλειας και δημιουργίας. Η διεύθυνση του σχολείου αξιοποίησε όλες τις δυνατότητες, τα ταλέντα και το μεράκι του κάθε εκπαιδευτικού που με την επιστημονική κατάρτισή τους, έγιναν «φάροι» καινοτόμων, δράσεων και νέων μορφών μάθησης. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου είναι περιορισμένοι καθώς η σχολική επιτροπή μας εξασφαλίζει μόνο τα λειτουργικά έξοδα και δεν υπάρχει άλλη πηγή χρηματοδότησης. Οι τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου επικαλούμενοι την έλλειψη προσωπικού ουδέποτε έχουν καλύψει κτιριακές ανάγκες μας. Το σχολείο μας συντηρείται από δωρεές συμπολιτών μας και με τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου στο σύνολό του καλύπτεται από χορηγίες και δωρεές γονέων του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

Ως σχολείο, έχουμε ήδη κάνει συζητήσεις και επιδιώκουμε να ολοκληρωθεί η διαμόρφωση σχολικού δικτύου. Συνεργαζόμαστε με όλους τους φορείς και διατηρούμε σχέσεις συνεργασίας. Σε συνεργασία με το επαρχείο Καλύμνου διοργανώσαμε δράση στην κεντρική πλατεία και συγκεντρώσαμε σχολικά είδη που μοιράστηκαν σε σχολεία της επαρχίας που έχουν ανάγκη.

Θετικά σημεία

Συνεργασία και διάχυση, όρεξη και όραμα, στόχοι και σκοποί που επιτυγχάνονται με προγραμματισμό, επαγγελματική κατάρτιση και δουλειά πέρα από τα όρια του εργασιακού ωραρίου.

Σημεία προς βελτίωση

Τροχοπέδι στο όραμα του σχολείου, στην υλοποίηση των στόχων αλλά και στη βελτίωση των κτιριακών μας υποδομών αποτελούν οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι καθώς και η συνεχής εναλλαγή του προσωπικού του σχολείου μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 1)

Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις ΚΠΕ,ΠΕΚΕΣ και σεμινάρια e-twinning καθώς και στην ταχύρ στα εργαστήρια δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ολοκληρώσαμε το πρόγραμμα «οικολογικά σχολεία» σε συνεργασία με την Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης. Συνεργαστήκαμε με τα ΚΠΕ Ρόδου και εκπονήσαμε το πρόγραμμα «Το οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής».

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας (μόνιμοι και αναπληρωτές) είναι επιστημονικά καταρτισμένοι καθώς είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών, συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, κάτοχοι πιστοποίησης Πληροφορικής και ξένων γλωσσών. Υπάρχει διάχυση της γνώσης μεταξύ των εκπαιδευτικών με κύριο στόχο την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Για εμάς επαγγελματική ανάπτυξη σημαίνει δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση που επιθυμούμε να παρέχεται δωρεάν στο σύνολο των εκπαιδευτικών.