


3° 6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΤΕΑΣ

2024-2025

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικής μονάδας

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΤΟΥΣΧΟΛΕΙΟΥ		
3 ^ο 6/θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΤΕΑΣ		ΔιεύθυνσηΑ/θμιας Εκπαίδευσης Φωκίδας
	Κωδικός Σχολείου(Υ.ΠΑΙ.Θ.Α):	9480109

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου(διεύθυνση)		Π.& Α. Καψάλη 20, Ιτέα Φωκίδας	
Τηλέφωνο	22650-33126	Fax	22650-33126
e-mail	mail@3dim-iteas.fok.sch.gr	Ιστοσελίδα	3dimiteas
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		ΤΣΟΜΠΑΝΙΔΗ ΧΡΥΣΗ	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		ΑΣΗΜΑΚΗΣ ΒΟΛΑΡΗΣ	

Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικής μονάδας

Αγαπητοί γονείς και μαθητές,

Οι εκπαιδευτικοί του 3^{ου} Δ.Σ Ιτέας οραματίζονται ένα σχολείο που θα προάγει τον σεβασμό , την ενσυναίσθηση, την Αλληλεγγύη. Στόχος μας φέτος είναι να δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια της **κριτικής σκέψης** , ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να αντεπεξέλθουν στις προκλήσεις του 21^{ου} αι. Κυρίως όμως θέλουμε μαθητές ψυχικά υγιείς και ευτυχισμένους που να θεωρούν το σχολείο δεύτερο σπίτι τους.

Το σχολείο είναι ο χώρος όπου οι μαθητές περνούν πολλές ώρες, μαθαίνουν, δημιουργούν, συνεργάζονται, παίζουν, χαίρονται αλλά αντιμετωπίζουν και δυσκολίες.

Το σχολείο θα πρέπει να λειτουργεί ως μια κοινότητα αγωγής. Κοινός στόχος όλων των μετεχόντων στη σχολική κοινότητα είναι η υιοθέτηση σημαντικών αξιών, όπως η συνεργασία κι η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της ιδιαιτερότητας του «άλλου», η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η αγωγή υγείας κ.λ.π.

Για να λειτουργήσει το σχολείο μας ομαλά και αποδοτικά θα πρέπει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) να γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, να είναι όλοι συνυπεύθυνοι .

Η τήρηση του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου μας, που ενέκριναν όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, θα βοηθήσει ώστε το έργο και οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως εκπαιδευτικοί να πραγματοποιηθούν σε πολύ μεγάλο βαθμό χωρίς προβλήματα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η Διευθύντρια του Σχολείου

ΤΣΟΜΠΑΝΙΔΗ ΧΡΥΣΗ

Περιεχόμενα

1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος
3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού
4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες
5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων
6. Ποιότητα του σχολικού χώρου
7. Ανατροφοδότηση –προτάσεις Βελτιώσεις
8. Προστασία από κινδύνους και φυσικές καταστροφές.

1. Προσέλευση – Παραμονή στο Σχολείο και Αποχώρηση από αυτό

Σύμφωνα με: κεφ. Β, άρθρο 18 του Π.Δ.79/2017 (Α΄109) «Έναρξη Ημερήσιου Προγράμματος Προσέλευση Αποχώρηση μαθητών - Ασφάλεια μαθητών» και τις παρ. 9 & 10 του άρθρου 12 του Π.Δ. 79/2017 (Α΄109), την με αριθμ. 98268/Δ1/2021 (Β΄3675) Υ.Α. «Απαλλαγή μαθητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης από την ενεργό συμμετοχή σε μαθήματα».

Άφιξη στο σχολείο

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς γνωστοποιούν στους γονείς και τους μαθητές:

(α) το πρόγραμμα ημερήσιας λειτουργίας του κλασικού και του ολοήμερου προγράμματος, όπως αυτά ορίστηκαν με σχετικές αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ. :

Το ημερήσιο διδακτικό ωράριο, διαμορφώνεται ως εξής:

- υποδοχή των μαθητών στο σχολείο: **08:00 – 08:15**
- έναρξη 1^{ης} διδακτικής περιόδου: **08:15**
- λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών:
13:15 για όλες τις τάξεις (εξάωρο)
- έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου Προγράμματος:
13:20 για όλες τις τάξεις

λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου Προγράμματος: **15:00**

Η κατανομή των διδακτικών ωρών και των διαλειμμάτων του σχολείου, καθώς και η διάρκειά τους, παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα:

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
08.00' - 08.15'	15'	Υποδοχή μαθητών
08.15' - 09.40'	85'	1η διδακτική περίοδος
09.40' - 10.00'	20'	Διάλειμμα
10.00' - 11.30'	90'	2η διδακτική περίοδος
11.30' - 11.45'	15'	Διάλειμμα
11.45' - 12.25'	40'	5η ώρα
12.25' - 12.35'	10'	Διάλειμμα
12.35' - 13.15'	40'	6η ώρα – Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος

ΟΛΟΗΜΕΡΟ

13:15' – 13:20'	5'	Διάλειμμα
13:20' – 14:00'	40'	Διατροφική αγωγή ,φαγητό – ανάπαυση
14.00' - 14.15'	15'	Διάλειμμα
14.15' - 15.00'	45'	1η ώρα

Υπευθυνότητα

Κανόνας για τον μαθητή:

Οι μαθητές πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο, να παραμένουν μέχρι το τέλος του ωραρίου και να εκπληρώνουν τις υποχρεώσεις τους με υπευθυνότητα και συνέπεια. Η αυτοπειθαρχία είναι απαραίτητη για την ομαλή διεξαγωγή της σχολικής ζωής.

Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό:

Οι εκπαιδευτικοί δίνουν έμφαση στη σημασία της συνέπειας και της υπευθυνότητας, επιβλέποντας την έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών. Διδάσκουν στα παιδιά πώς να οργανώνουν τον χρόνο τους και να τηρούν τις υποχρεώσεις τους με πειθαρχία. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργάζονται στενά με τους γονείς, παρέχοντας καθοδήγηση και υποστήριξη για την κατανόηση και εφαρμογή των κανόνων προσέλευσης και αποχώρησης. Θα ενθαρρύνουν τη συνέπεια και την υπευθυνότητα, προάγοντας μια κουλτούρα συνεργασίας που ενισχύει τη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών.

Ευθύνη του γονέα:

Οι γονείς φροντίζουν να υποστηρίζουν το καθημερινό πρόγραμμα των παιδιών, διασφαλίζοντας την έγκαιρη προσέλευσή τους στο σχολείο και την παραμονή τους μέχρι το τέλος των μαθημάτων. Ενθαρρύνουν τη συνέπεια και την υπευθυνότητα στο σπίτι. Οι γονείς δεν ζητούν την πρόωγη αποχώρηση από το ολόημερο σχολείο χωρίς σοβαρό λόγο. Η αποχώρηση γίνεται με προσκόμιση Υπεύθυνης Δήλωσης.

Διαχείριση Αργοπορημένης Προσέλευσης για Μαθητές Δημοτικού Σχολείου

Στο δημοτικό σχολείο, οι μαθητές δεν έχουν την πλήρη ευθύνη για την έγκαιρη προσέλευσή τους, καθώς εξαρτώνται από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους για τη μεταφορά στο σχολείο. Είναι σημαντικό, λοιπόν, η διαχείριση της αργοπορημένης προσέλευσης να γίνει με ευαισθησία και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Διαδικασία Διαχείρισης Αργοπορημένης Προσέλευσης

Καταγραφή Αργοπορίας:

Όταν ένας μαθητής φτάνει αργοπορημένος, ο δάσκαλος υποδέχεται τον μαθητή με κατανόηση και καταγράφει την αργοπορία στο ημερήσιο παρουσιολόγιο, σημειώνοντας την ακριβή ώρα άφιξης.

Ενημέρωση του Μαθητή:

Ο δάσκαλος εξηγεί στο μαθητή με ήπιο τρόπο τη σημασία της έγκαιρης προσέλευσης, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή από την αρχή του μαθήματος, αλλά χωρίς να τον επιπλήττει για κάτι που δεν είναι άμεσα δική του ευθύνη.

Πρώτη Επικοινωνία με τους Γονείς:

Εάν η αργοπορία είναι περιστασιακή, ο δάσκαλος μπορεί να επικοινωνήσει φιλικά με τους γονείς, είτε προφορικά είτε γραπτώς, για να ενημερώσει για την αργοπορία και να υπενθυμίσει τη σημασία της έγκαιρης προσέλευσης.

Η επικοινωνία πρέπει να είναι θετική, τονίζοντας την επιθυμία του σχολείου για συνεργασία και την ανάγκη να εξασφαλιστεί ότι ο μαθητής δε χάνει μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Διαχείριση Επαναλαμβανόμενων Αργοποριών:

Εάν η αργοπορία συνεχίζεται συστηματικά, ο δάσκαλος προγραμματίζει μια συνάντηση με τους γονείς για να συζητήσουν το ζήτημα σε βάθος.

Κατά τη συνάντηση, ο δάσκαλος προσπαθεί να κατανοήσει τυχόν λόγους για την αργοπορία (π.χ. συγκοινωνιακά προβλήματα, οικογενειακές δυσκολίες) και προτείνει λύσεις, όπως η καλύτερη οργάνωση του πρωινού προγράμματος ή η αναζήτηση βοήθειας από άλλους συγγενείς.

Συνεργασία με το Σχολείο:

Οι γονείς ενθαρρύνονται να συνεργαστούν με το σχολείο για να βρουν μια βιώσιμη λύση. Το σχολείο μπορεί να προσφέρει πρακτικές συμβουλές για τη διαχείριση του χρόνου το πρωί ή να προτείνει εναλλακτικές λύσεις για τη μεταφορά του παιδιού.

Εάν το ζήτημα είναι επαναλαμβανόμενο και σημαντικό, μπορεί να ζητηθεί η βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την υποστήριξη της οικογένειας.

Παρακολούθηση και Ενίσχυση:

Ο δάσκαλος παρακολουθεί την πρόοδο και ενθαρρύνει τόσο τους μαθητές όσο και τους γονείς όταν παρατηρείται βελτίωση στην έγκαιρη προσέλευση.

Η θετική ενίσχυση, όπως μια μικρή επιβράβευση ή ένα επαινετικό σχόλιο προς τον μαθητή, μπορεί να συμβάλει στη συνέχιση της καλής συμπεριφοράς.

Η διαχείριση της αργοπορημένης προσέλευσης σε μαθητές δημοτικού απαιτεί ευαισθησία, κατανόηση και συνεργασία. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επικοινωνούν με τους γονείς με σεβασμό και να τους καθοδηγούν προς την επίλυση του προβλήματος, εξασφαλίζοντας ότι η διαδικασία δεν επιβαρύνει τους μαθητές. Η καλή επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι το κλειδί για τη διασφάλιση της έγκαιρης προσέλευσης και την επιτυχία των μαθητών.

Παραμονή

Σεβασμός

Κανόνας για τους Μαθητές: Οι μαθητές πρέπει να δείχνουν σεβασμό προς όλους, ανεξαρτήτως διαφορών, και να αντιμετωπίζουν το σχολικό περιβάλλον με ευγένεια και φροντίδα.

Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευθύνη να διδάσκουν και να προάγουν την αξία του σεβασμού μέσω του παραδείγματος και της καθημερινής αλληλεπίδρασης. Πρέπει να αντιμετωπίζουν τους μαθητές με σεβασμό και να δημιουργούν ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον μάθησης.

Ευθύνη Γονέων: Οι γονείς οφείλουν να ενισχύουν την αξία του σεβασμού στο σπίτι και να συνεργάζονται με το σχολείο για να διασφαλίσουν ότι τα παιδιά τους αναπτύσσονται και διατηρούν σεβασμό προς τους άλλους. Πρέπει να υποστηρίζουν τη σχολική μονάδα στην επιβολή αυτού του κανόνα και να ενθαρρύνουν τα παιδιά να είναι συνεπή.

Υπευθυνότητα

Κανόνας για τους Μαθητές: Οι μαθητές πρέπει να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τις πράξεις τους, να τηρούν τις υποχρεώσεις τους και να δείχνουν συνέπεια στη συμπεριφορά τους.

Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναπτύξουν υπευθυνότητα, προσφέροντας σαφείς οδηγίες, υποστήριξη και καθοδήγηση για την επίτευξη των ακαδημαϊκών και προσωπικών τους στόχων. Πρέπει επίσης να παρέχουν ευκαιρίες για την ανάπτυξη αυτής της αξίας μέσω της ανάθεσης εργασιών που προάγουν την υπευθυνότητα.

Ευθύνη Γονέων: Οι γονείς πρέπει να στηρίζουν την ανάπτυξη της υπευθυνότητας στα παιδιά τους, διασφαλίζοντας ότι ολοκληρώνουν τις σχολικές τους υποχρεώσεις και ότι ακολουθούν τους κανόνες του σχολείου. Πρέπει επίσης να αποτελούν πρότυπα υπευθυνότητας στην καθημερινή τους ζωή.

Συνεργασία

Κανόνας για τους Μαθητές: Οι μαθητές πρέπει να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς με πνεύμα αμοιβαίου σεβασμού και υποστήριξης.

Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευθύνη να ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία και να δημιουργούν ευκαιρίες για συνεργασία μέσω ομαδικών εργασιών και δραστηριοτήτων. Πρέπει να παρέχουν καθοδήγηση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και επίλυσης συγκρούσεων.

Ευθύνη Γονέων: Οι γονείς πρέπει να υποστηρίζουν την αξία της συνεργασίας στο σπίτι, ενθαρρύνοντας τα παιδιά τους να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες και να δουλεύουν με άλλους προς την επίτευξη κοινών στόχων. Πρέπει επίσης να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς για την προαγωγή αυτής της αξίας.

Αυτοπειθαρχία

Κανόνας για τους Μαθητές: Οι μαθητές πρέπει να επιδεικνύουν αυτοπειθαρχία, τηρώντας τους κανόνες και ελέγχοντας τη συμπεριφορά τους.

Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διδάσκουν την αυτοπειθαρχία μέσω της δημιουργίας σαφών προσδοκιών και της προσφοράς υποστήριξης για την ανάπτυξη αυτοελέγχου. Πρέπει να παρέχουν ευκαιρίες για την εξάσκηση της αυτοπειθαρχίας μέσω διαφόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Ευθύνη Γονέων: Οι γονείς πρέπει να υποστηρίζουν την ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας στο σπίτι,

βοηθώντας τα παιδιά τους να κατανοούν και να τηρούν τους κανόνες του σχολείου και της οικογένειας. Πρέπει επίσης να ενθαρρύνουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης και διαχείρισης χρόνου.

1. Συμπεριφορά των Μαθητών κατά το Διάλειμμα

Σεβασμός και Ευγένεια: Οι μαθητές πρέπει να συμπεριφέρονται με σεβασμό και ευγένεια προς τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση ευγενικής γλώσσας, την αποφυγή διαπληκτισμών και τη διασφάλιση ότι όλοι οι μαθητές αισθάνονται άνετα και ασφαλείς κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Τήρηση Κανόνων Ασφάλειας: Οι μαθητές πρέπει να τηρούν τους κανόνες ασφαλείας που ισχύουν στους χώρους του σχολείου κατά το διάλειμμα. Απαγορεύεται η χρήση επικίνδυνων παιχνιδιών, η είσοδος σε περιοχές που δεν επιτρέπεται και η εμπλοκή σε δραστηριότητες που μπορεί να προκαλέσουν ατυχήματα.

Υπευθυνότητα και Φροντίδα για το Περιβάλλον: Οι μαθητές πρέπει να φροντίζουν τους σχολικούς χώρους, αποφεύγοντας την καταστροφή των εγκαταστάσεων και διατηρώντας την καθαριότητα. Τα απορρίμματα πρέπει να τοποθετούνται στους κάδους απορριμμάτων και οι κοινόχρηστοι χώροι πρέπει να παραμένουν τακτοποιημένοι.

Ενθάρρυνση της Συνεργασίας και της Συμμετοχής: Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ομαδικά παιχνίδια και δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία και την αλληλεγγύη μεταξύ τους. Απαγορεύεται ο αποκλεισμός ή η περιθωριοποίηση συμμαθητών από τις δραστηριότητες του διαλείμματος.

Καθοδήγηση των Δασκάλων

Εποπτεία και Ασφάλεια: Οι εφημερεύοντες δάσκαλοι έχουν την ευθύνη να επιβλέπουν τους μαθητές κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, διασφαλίζοντας ότι τηρούνται οι κανόνες ασφαλείας και ότι αποτρέπονται οι τυχόν επικίνδυνες ή ακατάλληλες συμπεριφορές.

Διδασκαλία και Ενίσχυση Θετικών Συμπεριφορών: Οι δάσκαλοι πρέπει να ενισχύουν τη σωστή συμπεριφορά, παρέχοντας ανατροφοδότηση στους μαθητές και επαινώντας τις θετικές ενέργειες. Οφείλουν να διδάσκουν στους μαθητές την αξία της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και του σεβασμού προς τους άλλους.

Παρέμβαση και Επίλυση Συγκρούσεων: Σε περίπτωση συγκρούσεων ή διαφωνιών, οι δάσκαλοι πρέπει να παρεμβαίνουν άμεσα, βοηθώντας τους μαθητές να επιλύσουν τις διαφορές τους με ειρηνικό και δίκαιο τρόπο. Εάν χρειάζεται, μπορούν να προτείνουν εναλλακτικές λύσεις και να ενθαρρύνουν τη συζήτηση μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Δημιουργία Κατάλληλου Περιβάλλοντος: Οι δάσκαλοι φροντίζουν ώστε οι μαθητές να έχουν πρόσβαση σε κατάλληλο εξοπλισμό και χώρο για τις δραστηριότητες τους. Επίσης, διασφαλίζουν ότι οι χώροι του σχολείου χρησιμοποιούνται με τρόπο που ενθαρρύνει τη δημιουργική και ασφαλή απασχόληση των μαθητών.

Συνεργασία και Ευθύνη των Γονέων

Ενημέρωση και Υποστήριξη των Σχολικών Κανόνων: Οι γονείς έχουν την ευθύνη να ενημερώνουν τα παιδιά τους για τους κανόνες του σχολείου και να τους ενθαρρύνουν να τους τηρούν. Η υποστήριξη

των γονέων είναι κρίσιμη για την ενίσχυση της συνέπειας και της υπευθυνότητας των μαθητών. Προαγωγή Θετικών Συμπεριφορών στο Σπίτι: Οι γονείς πρέπει να διδάσκουν στα παιδιά τους την αξία της ευγένειας, της συνεργασίας και του σεβασμού προς τους άλλους, ενισχύοντας αυτές τις αρχές στο σπίτι. Η σταθερή καλλιέργεια αυτών των αξιών συμβάλλει στη θετική συμπεριφορά των μαθητών κατά το διάλειμμα.

Συνεργασία με τους Εκπαιδευτικούς: Οι γονείς πρέπει να διατηρούν ανοιχτή επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, ειδικά αν υπάρξουν προβλήματα συμπεριφοράς ή άλλες ανησυχίες. Η συνεργασία με το σχολείο είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση οποιωνδήποτε ζητημάτων και για τη διασφάλιση της ευημερίας των μαθητών.

Υποστήριξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων: Οι γονείς ενθαρρύνονται να βοηθούν τα παιδιά τους να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, όπως η επίλυση συγκρούσεων και η συνεργασία, που είναι σημαντικές για την ομαλή κοινωνική αλληλεπίδραση κατά το διάλειμμα.

Αποχώρηση

Η ασφαλής και οργανωμένη αποχώρηση των μαθητών από τη σχολική μονάδα είναι υψίστης σημασίας για την προστασία τους και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Ο παρακάτω κανονισμός ορίζει τους όρους και τις προϋποθέσεις αποχώρησης των μαθητών, με συγκεκριμένες ευθύνες για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

1. Κανόνας για τον μαθητή:

Ο μαθητής οφείλει να αποχωρεί από τη σχολική μονάδα με υπευθυνότητα, ακολουθώντας τις διαδικασίες και τις οδηγίες που ορίζονται από το σχολείο. Πρέπει να παραμείνει στον προκαθορισμένο χώρο αναμονής μέχρι την άφιξη του γονέα ή του κηδεμόνα, εφόσον αυτό είναι απαραίτητο.

Όλοι οι μαθητές αναχωρούν από την έξοδο του σχολείου στις κάτωθι ώρες:

- Στο τέλος του εξαώρου, στις **13:15 για όλες τις τάξεις.**
- Με την ολοκλήρωση της 1^{ης} ή της 2^{ης} ώρας, δηλαδή στις **15:00 για όσους μαθητές είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο Πρόγραμμα** και οι γονείς-κηδεμόνες τους έχουν δηλώσει εξ αρχής την ακριβή ώρα αναχώρησής τους από το σχολείο.

Ο μαθητής δεν επιτρέπεται να αποχωρήσει από το σχολείο πριν από τη λήξη του σχολικού ωραρίου, εκτός εάν έχει δοθεί άδεια από τη διεύθυνση του σχολείου και υπάρχει έγκριση του γονέα και συνοδευόμενος από τον κηδεμόνα ή οικείο πρόσωπο.

2. Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό:

Ο εκπαιδευτικός έχει την ευθύνη να επιβλέπει τη διαδικασία αποχώρησης των μαθητών, διασφαλίζοντας ότι αυτή γίνεται με τάξη και ασφάλεια. Οφείλει να παρακολουθεί ότι οι μαθητές αποχωρούν από την τάξη και τους χώρους του σχολείου σύμφωνα με το καθορισμένο πρόγραμμα και χωρίς να δημιουργούνται συνωστισμοί ή αταξία. Γι αυτό κι οι μαθητές αποχωρούν σταδιακά ε δύο χρόνους. Με το πρώτο κουδούνι οι μεγάλες τάξεις (ΣΤ, Ε, Δ) και με το δεύτερο οι μικρές τάξεις (Α, Β, Γ).

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διασφαλίζει ότι κανένας μαθητής δεν αποχωρεί από το σχολείο χωρίς συνοδεία. Επίσης, πρέπει να ενημερώνει τους γονείς για τυχόν προβλήματα που προκύπτουν κατά την αποχώρηση του μαθητή.

3. Ευθύνη του γονέα:

Ο γονέας οφείλει να παραλαμβάνει το παιδί του στην καθορισμένη ώρα αποχώρησης, ή να

Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό:

Οι εκπαιδευτικοί καλλιεργούν την έννοια του σεβασμού και της δικαιοσύνης, επιβραβεύοντας τις σωστές συμπεριφορές και διαχειριζόμενοι τις ακατάλληλες με τρόπο παιδαγωγικό. Με τη στάση τους διδάσκουν την ακεραιότητα και την ευγένεια.

Ευθύνη του γονέα:

Οι γονείς υποστηρίζουν τη διδασκαλία των αξιών αυτών στο σπίτι, ενισχύοντας τη δίκαιη και ευγενική συμπεριφορά των παιδιών τους και συνεργάζονται με το σχολείο για την εφαρμογή παιδαγωγικού ελέγχου όταν χρειάζεται.

Παιδαγωγικός Έλεγχος

Ο παιδαγωγικός έλεγχος αναφέρεται στη διαδικασία με την οποία ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί, καθοδηγεί και διορθώνει τη συμπεριφορά και τις πράξεις των μαθητών με στόχο την προαγωγή της προσωπικής, ηθικής και κοινωνικής τους ανάπτυξης. Είναι μια μορφή ελέγχου που έχει κυρίως παιδαγωγικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στη βελτίωση του μαθητή, όχι μόνο ακαδημαϊκά, αλλά και ως άτομο μέσα στην κοινωνία.

Στοιχεία του παιδαγωγικού ελέγχου:

Καθοδήγηση: Ο εκπαιδευτικός προσφέρει συμβουλές και υποστήριξη, βοηθώντας τον μαθητή να κατανοήσει πώς μπορεί να βελτιώσει τη συμπεριφορά του ή τις σχολικές του επιδόσεις.

Διόρθωση συμπεριφοράς: Όταν οι μαθητές παρουσιάζουν συμπεριφορές που δεν είναι κατάλληλες, ο παιδαγωγικός έλεγχος περιλαμβάνει τη διόρθωση αυτών των συμπεριφορών με τρόπο που να προάγει την αυτογνωσία και την υπευθυνότητα.

Ενίσχυση θετικών συμπεριφορών: Ο εκπαιδευτικός αναγνωρίζει και επιβραβεύει τις θετικές συμπεριφορές των μαθητών, ώστε να ενισχυθούν οι καλές πρακτικές και να διαμορφωθούν θετικά πρότυπα.

Προσαρμοστικότητα: Ο παιδαγωγικός έλεγχος λαμβάνει υπόψη τις ατομικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών, και δεν εφαρμόζεται με τιμωρητικό τρόπο, αλλά με στόχο τη βοήθεια και την εξέλιξή τους.

Εκπαίδευση στην αυτογνωσία: Ο παιδαγωγικός έλεγχος βοηθά τους μαθητές να αναγνωρίσουν τις πράξεις τους και να αναλάβουν ευθύνη για τις επιπτώσεις αυτών, αναπτύσσοντας έτσι την ηθική τους κρίση και την αυτοεκτίμηση.

Ο παιδαγωγικός έλεγχος, λοιπόν, δεν έχει σχέση με αυταρχικό ή τιμωρητικό έλεγχο, αλλά με μια διαδικασία καθοδήγησης και ανάπτυξης, που βοηθά τον μαθητή να αναπτύξει κριτική σκέψη, αυτονομία και υπευθυνότητα.

Ο μαθητής οφείλει να σέβεται τους κανόνες συμπεριφοράς του σχολείου και να δείχνει υπευθυνότητα στις πράξεις και τις αποφάσεις του. Σε περιπτώσεις όπου η συμπεριφορά του παρεκκλίνει από τις αξίες του σεβασμού, της συνεργασίας, οφείλει να δεχθεί τον παιδαγωγικό έλεγχο

με διάθεση αυτοβελτίωσης.

Ο μαθητής αναλαμβάνει την ευθύνη για τις πράξεις του και εργάζεται προς την ενίσχυση των προσωπικών και κοινωνικών του αξιών, όπως η ενσυναίσθηση, η δικαιοσύνη και ο σεβασμός προς τους άλλους.

2. Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό:

Ο εκπαιδευτικός έχει την ευθύνη να εφαρμόζει τον παιδαγωγικό έλεγχο με γνώμονα την ενίσχυση των αξιών του σεβασμού, της υπευθυνότητας και της συνεργασίας. Ο παιδαγωγικός έλεγχος γίνεται με τρόπο που καλλιεργεί την αυτογνωσία και την κριτική σκέψη του μαθητή, χωρίς τιμωρητικό χαρακτήρα.

Ο εκπαιδευτικός οφείλει να χρησιμοποιεί τις αφορμές για παιδαγωγικό έλεγχο ως ευκαιρία για διάλογο και προβληματισμό, βοηθώντας τον μαθητή να κατανοήσει τις επιπτώσεις των πράξεών του και να αναπτύξει τις ηθικές και κοινωνικές του δεξιότητες.

3. Ευθύνη του γονέα:

Ο γονέας είναι υπεύθυνος να υποστηρίζει τη διαδικασία του παιδαγωγικού ελέγχου, επικοινωνώντας με το σχολείο και συνεργαζόμενος με τους εκπαιδευτικούς για τη διαμόρφωση θετικών προτύπων συμπεριφοράς.

Ο γονέας προωθεί τις ίδιες αξίες στο σπίτι και καλλιεργεί την αίσθηση ευθύνης και ηθικής στον μαθητή, ενισχύοντας την προσπάθεια του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός συνειδητοποιημένου και υπεύθυνου πολίτη.

Ο γονέας συμβάλλει στην κατανόηση των αξιών από τον μαθητή και ενθαρρύνει την εφαρμογή τους στην καθημερινή ζωή, βοηθώντας τον να διαχειριστεί τις προκλήσεις της σχολικής και κοινωνικής του ζωής με υπευθυνότητα και αυτοσεβασμό.

3. Πρόληψη Φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού

Σύμφωνα με: Ν.5029/2023 (Α 55) «Ζούμε Αρμονικά Μαζί Σπάμε τη Σιωπή»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες δια τάξεις», την ΚΥΑ στο ΦΕΚ 2176/Β'/08-04-2024 «Δημιουργία και λειτουργία Ειδικής Ψηφιακής Πλατφόρμας για την αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας και φαινομένων εκφοβισμού», την ΥΑ στο ΦΕΚ 2177/Β'/08-04-2024 «Αρμοδιότητες και καθήκοντα υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών στη σχολική μονάδα και τετραμελών ομάδων δράσης στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού» και το «Πρωτόκολλο Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.): Ορισμοί και εννοιολογικό υπόβαθρο».

Στο σχολείο έχει συσταθεί η ομάδα δράσης κατά του σχολικού εκφοβισμού, η οποία αποτελείται από τη Διευθύντρια Τσομπανίδη Χρυσή και από την εκπαιδευτικό του τμήματος Ένταξης, Βάκουλη Κωνσταντίνα. Το υπουργείο έχει φτιάξει ειδική πλατφόρμα αναφοράς περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας : <https://stop-bullying.gov.gr/>

Είδη βίας

Σωματική βία: Χρήση φυσικής δύναμης που προκαλεί τραυματισμό ή βλάβη στο σώμα ενός άλλου ατόμου (π.χ. χτυπήματα, σπρωξίματα).

Λεκτική βία: Χρήση προσβλητικής γλώσσας ή επιθετικών σχολίων που πληγώνουν την ψυχολογία του άλλου (π.χ. ύβρεις, προσβολές).

Ψυχολογική ή συναισθηματική βία: Καταστάσεις που προκαλούν ψυχολογική πίεση ή φόβο μέσω εκφοβισμού, απειλών ή χειραγώγησης (π.χ. εκφοβισμός, αποκλεισμός από ομάδες).

Σεξουαλική βία: Κάθε ανεπιθύμητη σεξουαλική επαφή ή παρενόχληση.

Κοινωνική βία: Πράξεις που οδηγούν στον αποκλεισμό κάποιου ατόμου από κοινωνικές δραστηριότητες ή ομάδες (π.χ. αποκλεισμός από παρέες).

Ηλεκτρονική βία (cyberbullying): Βία που εκφράζεται μέσω διαδικτυακών ή τεχνολογικών μέσων, όπως μηνύματα μίσους, παρενόχληση μέσω social media.

Κανονισμός για την αντιμετώπιση της βίας

1. Κανόνες για τον μαθητή:

Ο μαθητής οφείλει να αποφεύγει κάθε μορφή βίας και να σέβεται τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή σε πράξεις σωματικής, λεκτικής, ψυχολογικής, ή ηλεκτρονικής βίας απαγορεύεται αυστηρά. Σε περίπτωση που γίνει μάρτυρας βίας, οφείλει να ενημερώσει άμεσα έναν εκπαιδευτικό ή το αρμόδιο προσωπικό του σχολείου.

Ο μαθητής πρέπει να ενισχύει τον σεβασμό, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση στις σχέσεις του με τους άλλους, προωθώντας την κατανόηση και την ειρηνική συνύπαρξη.

2. Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό:

Ο εκπαιδευτικός έχει την ευθύνη να επιτηρεί τις σχέσεις των μαθητών και να αναγνωρίζει σημάδια βίας ή εκφοβισμού. Όταν παρατηρείται βία, πρέπει να παρεμβαίνει άμεσα και να προωθεί τη συζήτηση με στόχο την κατανόηση των συνεπειών και την επίλυση του προβλήματος.

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να καλλιεργεί ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης, όπου οι μαθητές αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις ανησυχίες τους σχετικά με θέματα βίας. Παράλληλα, εκπαιδεύει τους μαθητές σχετικά με τις επιπτώσεις της βίας και προάγει την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων.

3. Ευθύνη του γονέα:

Ο γονέας πρέπει να παρακολουθεί τη συμπεριφορά του παιδιού του, να αναγνωρίζει σημάδια που υποδηλώνουν ότι εμπλέκεται σε βία (είτε ως θύτης είτε ως θύμα) και να συνεργάζεται με το σχολείο για την αντιμετώπιση των προβλημάτων.

Ο γονέας οφείλει να προωθεί στο σπίτι αξίες όπως η συνεργασία, η κατανόηση και η ενσυναίσθηση, ενισχύοντας τη σωστή διαχείριση των συναισθημάτων του παιδιού και τον σεβασμό προς τους άλλους.

Ο γονέας έχει την υποχρέωση να ενημερώνει το σχολείο εάν διαπιστώσει οποιαδήποτε περίπτωση βίας ή εκφοβισμού και να συμμετέχει ενεργά στην επίλυση των προβλημάτων που σχετίζονται με τη συμπεριφορά του παιδιού του.

Κανόνες και δράσεις για τη σχολική μονάδα:

Εκπαίδευση και ενημέρωση για τη βία:

Κανόνες: Οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια σχετικά με τα είδη της βίας, τις επιπτώσεις της και τη σημασία της ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων.

Δράση: Οργάνωση τακτικών ενημερωτικών συναντήσεων, διαλέξεων και βιωματικών εργαστηρίων με ειδικούς (π.χ. ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς) για θέματα βίας, εκφοβισμού και διαχείρισης θυμού.

Πρώθηση ομαδικών δραστηριοτήτων:

Κανόνας: Οι μαθητές οφείλουν να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες που ενισχύουν τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μεταξύ τους.

Δράση: Δημιουργία ομάδων υποστήριξης και ενσωμάτωσης μαθητών μέσω ομαδικών εργασιών, αθλητικών δραστηριοτήτων, θεατρικών παραστάσεων και προγραμμάτων κοινωνικής προσφοράς που προάγουν τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση.

Αντιμετώπιση περιστατικών βίας άμεσα:

Κανόνας: Όταν σημειωθεί περιστατικό βίας, το σχολείο οφείλει να παρέμβει άμεσα και με υπευθυνότητα, εξασφαλίζοντας ότι το θύμα θα έχει την κατάλληλη υποστήριξη.

Δράση: Δημιουργία ειδικής επιτροπής διαχείρισης περιστατικών βίας, η οποία θα αποτελείται από εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους και γονείς. Η επιτροπή θα καταγράφει και θα εξετάζει κάθε καταγγελία ή υποψία βίας.

Καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού και ενσυναίσθησης:

Κανόνας: Οι μαθητές πρέπει να σέβονται τους συμμαθητές τους και να κατανοούν τη σημασία της συνύπαρξης σε ένα ειρηνικό και αρμονικό σχολικό περιβάλλον.

Δράση: Εισαγωγή εβδομαδιαίων ή μηνιαίων συζητήσεων στην τάξη με θεματολογία που αφορά τις ανθρώπινες αξίες, τη σημασία του σεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της διαχείρισης των συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο.

Κανόνες και δράσεις για το σπίτι (για τους γονείς):

Συζήτηση για τα είδη βίας και τις επιπτώσεις τους:

Κανόνας: Οι γονείς πρέπει να ενημερώνουν τα παιδιά για τα είδη βίας και τις επιπτώσεις τους στην ψυχική και σωματική υγεία.

Δράση: Τακτική συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με το τι είναι βία, πώς μπορούν να την αναγνωρίσουν και τι πρέπει να κάνουν σε περίπτωση που βιώσουν ή γίνουν μάρτυρες βίας.

Πρώτωση της ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων:

Κανόνας: Οι γονείς πρέπει να προάγουν την επίλυση συγκρούσεων στο σπίτι με ήρεμο και ειρηνικό τρόπο, δίνοντας το καλό παράδειγμα.

Δράση: Οι γονείς μπορούν να εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης θυμού και επίλυσης διαφωνιών μέσω συζήτησης και αλληλοκατανόησης, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να εκφράζουν τα συναισθήματά τους χωρίς επιθετικότητα.

Παρακολούθηση συμπεριφοράς στο διαδίκτυο:

Κανόνας: Οι γονείς οφείλουν να παρακολουθούν τη διαδικτυακή δραστηριότητα των παιδιών τους, ώστε να διασφαλίσουν ότι δεν εμπλέκονται σε περιστατικά ηλεκτρονικής βίας ή παρενόχλησης.

Δράση: Εγκατάσταση γονικού ελέγχου στις ηλεκτρονικές συσκευές και καθοδήγηση των παιδιών σχετικά με ασφαλείς πρακτικές χρήσης του διαδικτύου. Οι γονείς θα πρέπει να συζητούν ανοιχτά για τους κινδύνους του cyberbullying.

Καλλιέργεια αξιών στο σπίτι:

Κανόνας: Οι γονείς πρέπει να ενισχύουν τις αξίες της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και της αλληλοκατανόησης μέσα στην οικογένεια.

Δράση: Οι γονείς να επιβραβεύουν τη θετική συμπεριφορά, να ενισχύουν την αποδοχή της διαφορετικότητας και να διδάσκουν το παιδί να βάζει τον εαυτό του στη θέση του άλλου, ώστε να κατανοεί τις επιπτώσεις της βίας.

Συνεργασία με το σχολείο:

Κανόνας: Οι γονείς πρέπει να συνεργάζονται στενά με το σχολείο, να ενημερώνουν για τυχόν ανησυχίες και να παρακολουθούν την πρόοδο του παιδιού τους στη διαχείριση των συναισθημάτων και των σχέσεων με τους συμμαθητές του.

Δράση: Συμμετοχή σε συναντήσεις με το σχολείο και προγράμματα εκπαίδευσης γονέων για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας, σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και ειδικούς.

4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Σύμφωνα με: τις παρ. 2 & 6 του άρθρου 3 Π.Δ. 17/20217 (Α' 101) -όπως τροποποιήθηκε και ισχύει-για τις εορταστικές εκδηλώσεις, το Άρθρο 16 Π.Δ. 17/20217 (Α' 101) «Σχολικές δράσεις στο πλαίσιο της σχολικής ζωής» και άρθρο 87 του ν. 4823/2021 (Α' 136) «Συνεργασίες με τρίτους φορείς».

Αξίες: Δημιουργικότητα, Ομαδικό Πνεύμα, Συμμετοχή, Αυτοέκφραση

Κανόνας για τον μαθητή:

Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές εκδηλώσεις, καλλιεργώντας τη δημιουργικότητά τους και αναπτύσσοντας ομαδικό πνεύμα. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, εκφράζουν τα ταλέντα και τις ιδέες τους.

Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό:

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες, δίνοντας.

Ευθύνη του γονέα:

Οι γονείς ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των παιδιών τους σε σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις, βοηθώντας τα να αναπτύξουν τις ικανότητες τους. Παρέχουν υποστήριξη και αναγνωρίζουν τη σημασία της δημιουργικής αυτοέκφρασης.

Συμπεριφορά των Μαθητών σε Ενδοσχολικές και Εξωσχολικές Εκδηλώσεις

1. Κανόνας για τον μαθητή:

Ο μαθητής οφείλει να επιδεικνύει άψογη συμπεριφορά τόσο σε ενδοσχολικές όσο και σε εξωσχολικές εκδηλώσεις, λειτουργώντας ως εκπρόσωπος του σχολείου. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να δείχνει σεβασμό προς τους συμμαθητές, τους καθηγητές, τους προσκεκλημένους και το ευρύτερο κοινό, να τηρεί τους κανόνες της εκδήλωσης και να αποφεύγει οποιαδήποτε πράξη ή συμπεριφορά που θα μπορούσε να βλάψει την εικόνα του σχολείου.

Ο μαθητής πρέπει να ακολουθεί τις οδηγίες των εκπαιδευτικών ή των υπεύθυνων της εκδήλωσης και να συμμετέχει με υπευθυνότητα στις δραστηριότητες, διασφαλίζοντας την ομαλή διεξαγωγή των εκδηλώσεων.

2. Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό:

Ο εκπαιδευτικός οφείλει να ενημερώνει τους μαθητές για τις προσδοκίες και τους κανόνες συμπεριφοράς που ισχύουν σε κάθε εκδήλωση, τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου. Πρέπει να διασφαλίζει ότι οι μαθητές κατανοούν τη σημασία της σωστής συμπεριφοράς και της εκπροσώπησης του σχολείου με υπευθυνότητα.

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να επιβλέπει τη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων και να παρεμβαίνει όπου χρειάζεται, εξηγώντας τις συνέπειες της ακατάλληλης

συμπεριφοράς και προωθώντας την ενσυνείδητη συμμετοχή.

3. Ευθύνη του γονέα:

Ο γονέας οφείλει να υποστηρίζει το παιδί του στην κατανόηση της σημασίας της υπεύθυνης και σεβαστής συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων. Πρέπει να ενημερώνει το παιδί για τη σημασία του να είναι πρότυπο και να διασφαλίζει ότι τηρεί τους κανόνες που έχουν οριστεί από το σχολείο.

Ο γονέας πρέπει να συνεργάζεται με το σχολείο για την ορθή προετοιμασία του παιδιού στις εκδηλώσεις και να ενθαρρύνει τη συμμετοχή του με τρόπο που προάγει τη θετική παρουσία του σχολείου στην κοινότητα.

5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

1. Τακτική και Αμφίδρομη Επικοινωνία

Η τακτική επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών αποτελεί θεμέλιο για την αποτελεσματική συνεργασία. Η επικοινωνία πρέπει να είναι αμφίδρομη, διαφανής και τακτική, ώστε να εντοπίζονται έγκαιρα τυχόν προβλήματα ή δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζει ο μαθητής.

Γονείς: Πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο του παιδιού τους μέσω συναντήσεων, emails, τηλεφωνικών επικοινωνιών ή συστημάτων ενημέρωσης που χρησιμοποιεί το σχολείο. Είναι σημαντικό να αναζητούν τη συμβουλή του εκπαιδευτικού όταν παρατηρούν προβλήματα ή ανησυχίες για την απόδοση ή τη συμπεριφορά του παιδιού τους.

Εκπαιδευτικοί: Πρέπει να είναι προσβάσιμοι στους γονείς και να προσφέρουν τακτική ανατροφοδότηση για την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή. Πρέπει να παρέχουν σαφείς, αντικειμενικές και συγκεκριμένες πληροφορίες για την πρόοδο του παιδιού, καθώς και προτάσεις για βελτίωση όπου χρειάζεται.

Προϋποθέσεις:

Δημιουργία καθιερωμένων συναντήσεων (π.χ. ανά τρίμηνο, μηνιαίες, και έκτακτες κατόπιν ραντεβού) μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων. Οι συναντήσεις πραγματοποιούνται μετά της 13:20. Τακτική ημερομηνία Ενημέρωσης έχει οριστεί η πρώτη Τετάρτη του μήνα.

Δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας σε περιπτώσεις έκτακτων θεμάτων ή προβλημάτων, δύναται κατόπιν συνεννοήσεως με τον εκπαιδευτικό της τάξης.

Οι γονείς οφείλουν να διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές (ή αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων της κεντρικής εισόδου και στην ιστοσελίδα του σχολείου) κι ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του σχολείου. Επίσης θα ενημερώνονται με μέιλ από την πλατφόρμα του my school, καθώς επίσης θα έχουν πρόσβαση στην νέα πλατφόρμα του υπουργείου το e-parents.

Τα τηλέφωνα του σχολείου είναι στη διάθεσή των γονέων (2265033126) και (2265350471) για οποιαδήποτε ενημέρωση.

Παρακαλούμε τους γονείς να βεβαιωθούν ότι η διευθύντρια του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί έχουν τα σωστά τηλέφωνα-mail τους και να ενημερώνουν για κάθε πιθανή αλλαγή.

2. Συμμετοχή στις Σχολικές Δραστηριότητες και Εκδηλώσεις

Η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις ενισχύει τη σύνδεση του παιδιού με το σχολείο και συμβάλλει στη θετική στάση απέναντι στη μάθηση. Οι εκπαιδευτικές και εξωσχολικές δραστηριότητες, όπως οι πολιτιστικές εκδηλώσεις, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι αθλητικές δραστηριότητες, αποτελούν ευκαιρίες για ενίσχυση της συνεργασίας.

Γονείς: Πρέπει να δείχνουν ενδιαφέρον για τις σχολικές εκδηλώσεις, όπως γιορτές, αθλητικούς αγώνες, θεατρικές παραστάσεις και άλλες δραστηριότητες που διοργανώνονται από το σχολείο. Η παρουσία τους στις εκδηλώσεις αυτές δίνει στο παιδί αίσθημα υποστήριξης και αναγνώρισης.

Εκπαιδευτικοί: Πρέπει να ενημερώνουν τους γονείς για τις δραστηριότητες και να τους ενθαρρύνουν να συμμετέχουν. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συνεργάζονται με τους γονείς για την οργάνωση και επιτυχή διεξαγωγή των εκδηλώσεων, όταν αυτό είναι εφικτό.

Προϋποθέσεις:

Έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για τις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.

Ενθάρρυνση συμμετοχής των γονέων, ιδιαίτερα σε δραστηριότητες που αφορούν την τάξη ή το επίπεδο του παιδιού.

Διευκόλυνση της πρόσβασης των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες, λαμβάνοντας υπόψη το πρόγραμμά τους.

3. Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή Πορεία του Μαθητή

Η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών για την ακαδημαϊκή πρόοδο του μαθητή είναι απαραίτητη για την επίτευξη στόχων μάθησης. Οι γονείς πρέπει να υποστηρίζουν την εκπαίδευση του παιδιού τους στο σπίτι, ενώ οι εκπαιδευτικοί να παρέχουν την κατάλληλη καθοδήγηση και ανατροφοδότηση για την επίδοση του μαθητή.

Γονείς: Οφείλουν να δημιουργούν ένα περιβάλλον στο σπίτι που ενισχύει την ακαδημαϊκή συγκέντρωση και πρόοδο του παιδιού. Πρέπει να παρακολουθούν την καθημερινή μελέτη, να βοηθούν το παιδί να οργανώσει το χρόνο του και να το ενθαρρύνουν να αντιμετωπίζει τις σχολικές του υποχρεώσεις με υπευθυνότητα.

Εκπαιδευτικοί: Πρέπει να παρέχουν στους γονείς σαφείς οδηγίες και κατευθύνσεις για το πώς μπορούν να υποστηρίξουν το παιδί στο σπίτι. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προσαρμόζουν τη διδασκαλία σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και να προσφέρουν επιπλέον βοήθεια όταν απαιτείται.

Προϋποθέσεις:

Παροχή σαφών οδηγιών στους γονείς για τις εργασίες που πρέπει να εκτελούν τα παιδιά στο σπίτι.

Δυνατότητα προσωπικής συνάντησης με τους γονείς για την προσαρμογή του προγράμματος του μαθητή σε τυχόν ατομικές ανάγκες.

4. Διαχείριση Συμπεριφορικών και Κοινωνικών Προκλήσεων

Η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών στη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών είναι ζωτικής σημασίας για τη συνολική ανάπτυξη του παιδιού. Η έγκαιρη παρέμβαση σε προβλήματα συμπεριφοράς και η συντονισμένη δράση μεταξύ σχολείου και γονέων μπορεί να αποτρέψει περαιτέρω επιδείνωση και να προάγει την κοινωνική και συναισθηματική σταθερότητα του μαθητή.

Γονείς: Πρέπει να συνεργάζονται στενά με τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση τυχόν συμπεριφορικών προβλημάτων του παιδιού, να δέχονται τις συμβουλές των ειδικών και να εφαρμόζουν τακτικές διαχείρισης συμπεριφοράς και στο σπίτι.

Εκπαιδευτικοί: Οφείλουν να ενημερώνουν τους γονείς για τυχόν συμπεριφορικά ζητήματα που

εμφανίζονται στο σχολείο και να προτείνουν κατάλληλες μεθόδους παρέμβασης. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει επίσης να καλλιεργούν την κοινωνική ένταξη και τη συναισθηματική ευημερία των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

Προϋποθέσεις:

Συντονισμένες παρεμβάσεις σχολείου και οικογένειας για την επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς. Συνεργασία με εξειδικευμένους επαγγελματίες, όπως ψυχολόγους ή κοινωνικούς λειτουργούς, όταν κρίνεται απαραίτητο.

5. Αμοιβαίος Σεβασμός και Εμπιστοσύνη

Η επιτυχής συνεργασία σχολείου και οικογένειας απαιτεί αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να σέβονται το ρόλο του καθενός και να συνεργάζονται με γνώμονα το συμφέρον του παιδιού. Ο σεβασμός προς τις εκπαιδευτικές αρχές και την πειθαρχία του σχολείου είναι ουσιαστικός για τη διαμόρφωση ενός υγιούς περιβάλλοντος μάθησης.

Γονείς: Οφείλουν να σέβονται τις αποφάσεις του σχολείου, να μην αμφισβητούν δημόσια τους εκπαιδευτικούς μπροστά στα παιδιά τους και να ενθαρρύνουν την εφαρμογή των σχολικών κανόνων στο σπίτι.

Εκπαιδευτικοί: Πρέπει να δείχνουν κατανόηση στις ανάγκες και τις ανησυχίες των γονέων, να ακούν τα ζητήματα που θέτουν και να εργάζονται προς την κατεύθυνση της επίλυσης των προβλημάτων με αμοιβαίο σεβασμό.

Προϋποθέσεις:

Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος διαλόγου μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Διατήρηση επαγγελματικής στάσης και από τις δύο πλευρές σε περίπτωση διαφωνιών.

6. Επίλυση Συγκρούσεων και Διαφωνιών

Όταν προκύπτουν διαφωνίες μεταξύ σχολείου και οικογένειας, αυτές πρέπει να επιλύονται με ανοιχτό και εποικοδομητικό διάλογο, με στόχο το καλύτερο συμφέρον του παιδιού. Η προσέγγιση πρέπει να βασίζεται σε κοινή κατανόηση και υπομονή, ενώ οι αποφάσεις πρέπει να λαμβάνονται συλλογικά και με σεβασμό.

Γονείς: Οφείλουν να επιδιώκουν την επίλυση των προβλημάτων μέσω διαλόγου, αποφεύγοντας τη δημιουργία αντιπαραθέσεων και αρνητικού κλίματος. Η λύση πρέπει να είναι πάντα προς όφελος του παιδιού.

Εκπαιδευτικοί: Πρέπει να προσεγγίζουν τα προβλήματα με αντικειμενικότητα και να προτείνουν λύσεις που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του μαθητή, λαμβάνοντας υπόψη και τις απόψεις των γονέων.

Προϋποθέσεις:

Άμεση και ανοικτή επικοινωνία σε περιπτώσεις σύγκρουσης.

Επιδίωξη συμβιβαστικών λύσεων με στόχο την ευημερία του μαθητή.

6. Ποιότητα του Σχολικού Χώρου

‘Άξονα 6 του νέου ΦΕΚ 5387/Β’/26-09-2024

Όροι και Προϋποθέσεις Προαγωγής της Ποιότητας του Σχολικού Χώρου

Η ποιότητα του σχολικού χώρου επηρεάζει άμεσα την ευημερία των μαθητών, την ακαδημαϊκή τους επίδοση και τη γενική τους εμπειρία στο σχολείο. Για τον λόγο αυτό, ορίζονται οι παρακάτω όροι και προϋποθέσεις που διασφαλίζουν τη συντήρηση και την αναβάθμιση της ποιότητας του σχολικού περιβάλλοντος, τόσο στις εσωτερικές όσο και στις εξωτερικές εγκαταστάσεις.

1. Κανόνας για τον μαθητή:

Ο μαθητής οφείλει να σέβεται τον σχολικό χώρο και τις εγκαταστάσεις, διατηρώντας την καθαριότητα και την τάξη τόσο στους κοινόχρηστους χώρους (αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γήπεδα) όσο και στους προσωπικούς του χώρους (π.χ. θρανίο). Κάθε μαθητής οφείλει να αποφεύγει πράξεις βανδαλισμού, φθοράς ή κακόβουλης χρήσης των υποδομών.

Ο μαθητής πρέπει να αναλαμβάνει ενεργό ρόλο στην προστασία του σχολικού χώρου, προλαμβάνοντας την καταστροφή ή κακομεταχείριση των αντικειμένων και των εγκαταστάσεων και ενημερώνοντας άμεσα τους εκπαιδευτικούς για τυχόν ζητήματα φθοράς ή βλάβης.

2. Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό:

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διαπαιδαγωγεί τους μαθητές σχετικά με τη σημασία της διατήρησης ενός καθαρού και λειτουργικού σχολικού περιβάλλοντος. Πρέπει να προάγει τη συνείδηση της προστασίας του δημόσιου αγαθού και να ενισχύει την αντίληψη ότι ο σχολικός χώρος ανήκει σε όλους και χρειάζεται φροντίδα.

Ο εκπαιδευτικός έχει την ευθύνη να επιβλέπει τη σωστή χρήση του σχολικού εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων, προτείνοντας μέτρα για τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος. Πρέπει επίσης να συνεργάζεται με τη διοίκηση του σχολείου και τους μαθητές για τη συντήρηση των υποδομών και την πρόληψη φθορών.

3. Ευθύνη του γονέα:

Ο γονέας οφείλει να ενισχύει στο σπίτι την κατανόηση των παιδιών σχετικά με τη σημασία του σεβασμού προς το σχολικό περιβάλλον. Πρέπει να συζητά με το παιδί του για τη σημασία της φροντίδας των κοινόχρηστων χώρων και να το ενθαρρύνει να συμβάλλει στην προστασία τους.

Ο γονέας πρέπει να στηρίζει οικονομικά ή εθελοντικά, όταν κρίνεται απαραίτητο, τη συντήρηση του σχολικού περιβάλλοντος, συμμετέχοντας σε δράσεις καθαρισμού, δεντροφύτευσης ή άλλες εθελοντικές πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην αναβάθμιση του σχολικού χώρου.

4. Προϋποθέσεις Προαγωγής της Ποιότητας του Σχολικού Χώρου:

Συντήρηση και Καθαριότητα: Καθημερινή καθαριότητα των αιθουσών, διαδρόμων, προαύλιου και κοινόχρηστων χώρων από εξειδικευμένο προσωπικό. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διατηρούν το σχολικό περιβάλλον καθαρό, απορρίπτοντας τα σκουπίδια στους κατάλληλους κάδους και τηρώντας τις διαδικασίες ανακύκλωσης.

Αναβάθμιση Υποδομών: Τακτικός έλεγχος και συντήρηση των υποδομών του σχολείου (π.χ. θρανία, πίνακες, αθλητικές εγκαταστάσεις) με τη συνεργασία των αρμόδιων αρχών. Αναβάθμιση των υποδομών και των ψηφιακών μέσων όπου κρίνεται απαραίτητο, με στόχο την υποστήριξη ενός σύγχρονου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ασφάλεια και Προστασία: Διασφάλιση ότι το σχολικό περιβάλλον είναι ασφαλές για όλους, με τον έλεγχο των ηλεκτρολογικών, υδραυλικών και λοιπών εγκαταστάσεων. Αντιμετώπιση φθορών ή βανδαλισμών με άμεσες επισκευές και λήψη προληπτικών μέτρων για την αποτροπή μελλοντικών περιστατικών.

Εθελοντικές Δράσεις: Οργάνωση εθελοντικών δράσεων από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς, όπως δενδροφυτεύσεις, καλλωπισμός κήπων και καθαρισμοί του σχολικού χώρου. Αυτές οι δράσεις καλλιεργούν την αίσθηση ευθύνης και την κοινωνική συνείδηση των μαθητών.

Προώθηση Οικολογικής Συνείδησης: Ενθάρρυνση των μαθητών και των εκπαιδευτικών να ακολουθούν πρακτικές φιλικές προς το περιβάλλον, όπως η ανακύκλωση, η μείωση της κατανάλωσης ενέργειας και η προώθηση της πράσινης ενέργειας στο σχολικό περιβάλλον.

5. Δράσεις για τη Βελτίωση της Ποιότητας του Σχολικού Χώρου:

Προγράμματα Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης: Οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών για το περιβάλλον και τη φροντίδα του σχολικού

χώρου, όπως εκδηλώσεις για την ανακύκλωση και τη μείωση απορριμμάτων, μέσα από τα προγράμματα του ΚΕΠΕΑ Άμφισσας και των Εργαστηρίων δεξιοτήτων, καθώς κι από όλο το αναλυτικό πρόγραμμα εν γένη.

Συμμετοχή Μαθητών σε Σχολικές Επιτροπές: Οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν σε επιτροπές για τη βελτίωση του σχολικού χώρου, όπου θα έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν ιδέες και να αναλάβουν δράσεις για την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων και του περιβάλλοντος.

Φέτος γίνεται ιδιαίτερη προσπάθεια αναβάθμισης χώρων του σχολείου, όπως η αίθουσα εικαστικών, η αίθουσα υπολογιστών, οι αποθήκες και η αυλή του σχολείου σε συνεργασία με τον Δήμο και το Σύλλογο γονέων.

7. Ανατροφοδότηση προτάσεις Βελτίωσης

Ο παρών Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας έχει συνταχθεί σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο και τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές του εσωτερικού Κανονισμού. (αρ.109697 ΓΔ4/24-09-2024 Απόφαση του Υ.ΠΑΙ.ΘΑ στο ΦΕΚ 5387/Β'/26-0902024 «Πρότυπο Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».

Ο Εσωτερικός Κανονισμός αποτελεί ένα ουσιαστικό και πολύτιμο εργαλείο που ενισχύει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, υποστηρίζει την εκπαιδευτική διαδικασία και συμβάλλει στην καλή διαχείριση της σχολικής περιουσίας. Στη σύνταξη του έχουν συμβάλει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (Διευθύντρια, μέλη Συλλόγου Διδ/ντων, μέλη Δ.Σ. Γονέων και Κηδεμόνων και εκπρόσωποι του Δήμου.

Ελπίζουμε όλοι σε αγαστή συνεργασία για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την εφαρμογή του, με αμοιβαίο σεβασμό από όλες τις πλευρές. Είναι θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομηθεί για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Ο εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας θα επικυρωποιείται τακτικά, όταν κρίνεται απαραίτητο. Ο παρών εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας έχει ισχύ για το σχ. Έτος 2024-2025.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Εσωτερικό κανονισμό Λειτουργίας αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τη διευθύντρια, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Σύμβουλο εκπαίδευσης παιδαγωγικής ευθύνης. Είμαστε ανοιχτοί σε προτάσεις που συμβάλλουν στη βελτίωσή του, σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία και λειτουργούμε σε πνεύμα συνεργασίας με τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

8. Πολιτική του Σχολείου για την προστασία από πιθανούς κινδύνους Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Για την προστασία από σεισμούς και άλλα φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ο Διευθυντής του σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και

πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας, το οποίο αναφέρεται στους παρακάτω συνδέσμους:

..\ΜΝΗΜΟΝΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ\2024Εσωτερικός Κανονισμός & Μνημόνιο
Ενεργειών Διαχείρισης εκτάκτων αναγκών.doc

..\ΜΝΗΜΟΝΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ\ΟΑΣΠ ΜΝΗΜ-ΕΝΕΡΓ-ΓΙΑ-ΤΗ-ΔΙΑΧΕΙΡ-ΤΟΥ-
ΣΕΙΣΜΙΚΟΥ-ΚΙΝΔΥΝΟΥ-ΣΤΑ-ΣΧΟΛΕΙΑ-2024-2025 .docx

Ιτέα , 6 Οκτωβρίου 2024

Η Διευθύντρια του Σχολείου




Τσομπανίδη Χρυσή

Εγκρίνεται

Σύμβουλος Εκπαίδευσης
(η οποία έχει την παιδαγωγική ευθύνη
του σχολείου)



Μαρία Τσουφίδη
Ημερομηνία: 15-11-2024

Διευθύντρια Εκπαίδευσης




Μαρία Τσομπανίδη
Ημερομηνία: 15-11-2024

ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ
ΓΙΑ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
2024-2025

- **Υπουργική Απόφαση 109697/ΓΔ4/24-09-2024 (ΦΕΚ 5387/Β'/26-09-2024)**
«Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».
- **N. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α'/30-09-1985)**
«Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με τις τροποποιήσεις του (N. 4823/2021 και του N.5029/2023).
- **Π.Δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109/Α'/01-08-2017)**
«Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων»
με τις τροποποιήσεις του (από τους νόμους 4521/2018, 4559/2018, 4589/2019, 4610/2019, 4633/2019, 4653/2020, 4692/2020, ΠΝΠ 1/5/20, 4777/2021, 4807/2021)
- **N. 4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α'/12-06-2020)**
«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» **με τις τροποποιήσεις του**
- **N. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α'/03-08-2021)**
«Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις»
(Αυτονομία Σχολικής Μονάδας / Αυτονομία εκπαιδευτικού Διευρυμένες αρμοδιότητες Δ/ντή σχολείου (Μέρος Δ') / Αυξημένη Διαφάνεια και Λογοδοσία (κεφάλαιο Γ')/Αξιολόγηση εκπ/κών, κ.λπ.)
- **N. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/Α'/02-10-2008)**
«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως τροποποιήθηκε με τον N. 4823/2021 (ΚΕΔΑΣΥ, ΣΔΕΥ,ΕΔΥ αρθ.11-17 και 53-55).
- **N. 4871/2021 (ΦΕΚ 246/Α'/10-12-2021) Άρθρο 88**
«Υποχρεωτικότητα φοίτησης στο νηπιαγωγείο, στο δημοτικό σχολείο και στο γυμνάσιο - Τροποποίηση του δεύτερου εδαφίου της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 1566/1985»
- **N.5029/2023 (ΦΕΚ Α 55/10.3.2023)**
«**Ζούμε Αρμονικά Μαζί Σπάμε τη Σιωπή**»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις».
- **Υπουργική Απόφαση 94236/ΓΔ4/2021 (ΦΕΚ 3567/Β'/4-8-2021):**
«Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων, Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων» και η **Υπουργική Απόφαση Φ.31/94185/Δ1/2021 Υ.Α.** «Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» (ΦΕΚ 3791/13.08.2021, τ.Β').

- **Ν. 4957/2022 (ΦΕΚ 141/Α'/21-07-2022) Άρθρο 371** «Αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου»
Εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με αρ. πρωτ. 106012/Δ1/1-9-2022 «Οδηγίες για το αναβαθμισμένο πρόγραμμα Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου».
- **Υπουργική Απόφαση 94189/Δ3/2021 (ΦΕΚ 3540/Β'/03-08-2021)**
«Τροποποίηση της υπό στοιχεία 85317/Δ3/29.05.2019 απόφασης της Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ωρολόγιο πρόγραμμα υποχρεωτικού και ολοήμερου προγράμματος **Ειδικού Νηπιαγωγείου και Ειδικού Δημοτικού Σχολείου**» (Β' 2171) «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».
- Το με αρ. πρ. **138415/Δ3/04-12-2023** (ΑΔΑ: 636546ΝΚΠΔ-ΘΦΓ) έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. «**Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α' 199) σχετικά με την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση**».
Σχετ. η με αρ. πρ. **93506/Δ3/25-08-2023** εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.
- **Εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με αρ. πρωτ. Φ7/99724/Δ1/4-9-2024**
«Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2024-2025»