

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑΝΝΟΥΛΗΣ - 9521020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει υιοθετήσει ένα σύνολο εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών με στόχο την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας και την καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα στους μαθητές.

Ειδικότερα:

- Χρήση Ψηφιακών Τεχνολογιών:** Έχει γίνει προσπάθεια αξιοποίησης ψηφιακών μέσων και εργαλείων στην διδασκαλία, προσφέροντας στους μαθητές πρόσβαση σε πλούσια και διαδραστικά μαθησιακά περιβάλλοντα. Κατά τη διδασκαλία μέσω διαφόρων project που έχουν υλοποιηθεί στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων αναπτύχθηκε η αυτονομία των μαθητών και η εξατομικευμένη μάθηση, ενώ η αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων συνεργασίας ενίσχυσε την επικοινωνία, την ομαδική εργασία και την κριτική σκέψη.
- Ενεργή Συμμετοχή και Ενίσχυση της Κριτικής Σκέψης:** Προωθήθηκε η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία μέσω της εφαρμογής διδακτικών μεθόδων όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση και η συζήτηση. Η ευθάρρυνση των μαθητών να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να θέτουν ερωτήσεις και να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους καλλιέργησε δεξιότητες κριτικής σκέψης, επιχειρηματολογίας και λήψης αποφάσεων.
- Ευέλικτες Μορφές Αξιολόγησης:** Η αξιολόγηση λαμβάνει υπόψη και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως η αξιολόγηση μέσω έργων προσφέροντας στους μαθητές μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα της προόδου τους

και τους ενθαρρύνει να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην αξιολόγησή τους.

Η υλοποίηση των προαναφερθέντων διδακτικών πρακτικών στο σχολείο ευθυγραμμίζεται με τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση και συμβάλλει στην ουσιαστική μάθηση και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, εστιάζοντας στην καλλιέργεια δεξιοτήτων απαραίτητων για το μέλλον.

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου εφαρμόζαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη, όπως διαφοροποιημένη διδασκαλία και διδασκαλία σε ομάδες εργασίας. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές τεχνικές για να εξασφαλιστεί η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη διδακτική διαδικασία, εννοιολογικών χαρτών, κυρίως, για τη διερεύνηση των προγενέστερων γνώσεων των παιδιών, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, ανταλλαγή απόψεων, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών και τη «Ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης» του/ης κάθε μαθητή/μαθήτριας.

Ενέταξαν στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικείμενου δραστηριότητες για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα μάθησης.

Παρακολουθούσαν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών/-τριών και παρείχαν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση κατανοητή από τους/τις μαθητές/-τριες και συνδεδεμένη με τον σκοπό και με τα κριτήρια που είχαν τεθεί, ώστε να έχουν σαφή κατανόηση της προόδου τους στη μάθηση καθώς και του τι πρέπει να κάνουν για να βελτιωθούν.

Σχεδίαζαν και εφαρμόζαν επιτυχώς δράσεις διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με ταυτόχρονη συστηματική προσπάθεια για λήψη μέτρων πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού σε συνεργασία με την ομάδα ΕΔΥ και τους εκπαιδευτικούς.

Όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί είναι ενημερωμένοι/ες για τις συνθήκες ζωής των παιδιών, που μπορεί να επηρεάσουν τη μάθηση. Τέλος δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μέσω του μαθήματος της πληροφορικής.

Ένας απ' τους βασικούς στόχους του Σχολείου ήταν, η ομαλή ένταξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον.

Ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των δράσεων και της μαθησιακής διαδικασίας έγινε στα πλαίσια των νόμων και των εγκυκλίων του κράτους και σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές επιστημονικές μεθόδους.

Η αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας, η εκπόνηση Σχολικών Προγραμμάτων Πολιτισμικών Θεμάτων, έδωσαν τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να αναπτύξουν τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες, που τους επιτρέπουν να επιλύουν τις συγκρούσεις με τρόπο δημιουργικό.

Η αξιοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για την καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, η προσπάθεια επιβράβευσης των επιθυμητών συμπεριφορών, γεγονός που τις ενίσχυε περισσότερο, θεωρούμε ότι συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Γενικά, οι μαθητές/τριες προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Επιπλέον, τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο (τμήμα ένταξης) ενθαρρύνουν τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Οι μαθητές/τριες στο σύνολό τους παρακολούθησαν όλα τα μαθήματα και ερχόταν έγκαιρα στο σχολείο. Αν

κάποιος/α μαθητής/ρια έπρεπε να αποχωρήσει για ειδικούς λόγους ειδοποιούνταν οι γονείς - κηδεμόνες, οι οποίοι παραλάμβαναν το παιδί, εφόσον είχαν υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Σε περίπτωση απουσίας των μαθητών/τριών από το Σχολείο διερευνούνταν οι λόγοι αυτής, επικοινωνώντας άμεσα με τους γονείς. Οι απουσίες καταγράφονται στο My School από τον/ην ίδιο/α εκπαιδευτικό της Τάξης. Κατά την επιστροφή τους στο Σχολείο, ήταν υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν όλα τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος και δεν υπήρχε καμία περίπτωση μαθητή που να εγκαταλείψει το σχολείο.

Η συνεχής και συστηματική φοίτηση των μαθητριών και μαθητών στο σχολείο, οι ενέργειες συνεχούς ενημέρωσης, διευκόλυναν τα παιδιά στην ένταξή τους στο περιβάλλον του Σχολείου, αποτρέποντάς τα από την ανάπτυξη αρνητικής στάσης για το σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι περισσότεροι μαθητές διατηρούν θετικές και λειτουργικές σχέσεις μεταξύ τους. Σημαντικό ρόλο σε αυτό παίζει η θετική στάση των δασκάλων και της διευθύντριας, που συμβάλλουν στην προώθηση ενός υγιούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Όλα τα συμβάντα καταγράφονται στο βιβλίο σχολικής ζωής και οι γονείς ενημερώνονται άμεσα, εξασφαλίζοντας έτσι, τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων και προσδοκιών στον χώρο της σχολικής τάξης. Αυτό βοηθά τους μαθητές να γνωρίζουν τις αναμενόμενες συμπεριφορές και να αισθάνονται ασφαλείς και υποστηριζόμενοι στο σχολικό περιβάλλον. Η δημιουργική συνεργασία όλων των μαθητών/τριών στο πλαίσιο των δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους καλλιέργησε τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια.

Μαθητές/τριες γίνονται αποδεκτοί από το σύνολο του μαθητικού δυναμικού του σχολείου ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα, το μαθησιακό υπόβαθρο. Στο γεγονός αυτό συνέβαλαν οι δράσεις των εκπαιδευτικών της ΕΔΥ και της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης, όπως ο εορτασμός της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία.

Όσον αφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, οι οποίες αποτελούν σημαντικό παιδαγωγικό και σχολικό ζήτημα, οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι, προβληματισμένοι και παιδαγωγικά καταρτισμένοι, με αποτέλεσμα να θεωρούν πολύ σημαντική προϋπόθεση για την βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, την οικοδόμηση και την ενίσχυση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Έτσι λοιπόν, οι εκπαιδευτικοί διαχειρίστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στον χώρο του Σχολείου άμεσα, με ευαισθησία, διακριτικότητα, και την απαιτούμενη συνέπεια με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στον χώρο του Σχολείου άμεσα, με ευαισθησία, διακριτικότητα, και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Στην ομαλή λειτουργία του Σχολείου φυσικά, συνέβαλε ο εσωτερικός κανονισμός, που συντάχτηκε σε συνεργασία με τις/τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τις μαθήτριες, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος τηρούνταν πιστά από τους/τις μαθητές/τριες, όπως επίσης και το "Συμβόλαιο της Τάξης", που συντάσσεται σε συνεργασία με τον/η δάσκαλο/α και τα παιδιά της Τάξης/Τμήματος στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Η δημιουργική συνεργασία όλων των μαθητών/ριών στο πλαίσιο των δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καλλιέργησε τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι πολύ καλές. Ουσιαστικό μέλημά του Σχολείου είναι η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, αλληλοεκτίμησης, σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας και η πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού. Σημαντικό ρόλο παίζει η τήρηση των κανόνων και η εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού. Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών

συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.).

Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Στην επίτευξη των προαναφερθέντων, βοήθησαν σημαντικά τα σχέδια δράσης που πραγματοποιήθηκαν με την βοήθεια της ΕΔΥ για θέματα ενσυναίσθησης, αποδοχής, κοινωνικών σχέσεων και σχολικού εκφοβισμού.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών χαρακτηρίζονται από αποδοχή, συνεργασία και φιλική διάθεση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει δημιουργήσει έναν Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, που καθορίζει τις αναμενόμενες συμπεριφορές και τα δικαιώματα των μαθητών. Ο κανονισμός αυτός έχει κοινοποιηθεί σε μαθητές και γονείς για σχόλια και συζητήθηκε εκτενώς, με τους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν καλά τον κανονισμό, και υπάρχει διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών. Οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς και κοντά στους εκπαιδευτικούς, ζητούν τη βοήθειά τους και σέβονται τις απόψεις τους. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά και το ιστορικό των μαθητών, δείχνουν ενδιαφέρον για τις δραστηριότητές τους και προωθούν τη συνεργασία. Δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να εκφράζουν τα θέματα που τους απασχολούν και επιβραβεύουν τις επιτυχίες τους. Προβάλλουν τις εξωσχολικές διακρίσεις και συμμετοχές των μαθητών σε διαγωνισμούς. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο για να ακούν τους μαθητές και προωθούν τον σεβασμό και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών από διαφορετικά υπόβαθρα. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Σε περιπτώσεις συγκρούσεων, οι μαθητές αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, πιστεύοντας στην αμεροληψία τους.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι άριστες. Υπάρχει η ευαισθησία και το ενδιαφέρον όλων των εκπαιδευτικών γύρω από τις δυσκολίες που συναντάει το κάθε παιδί και γίνεται προσπάθεια να τις συζητήσουν και να τις λύσουν από κοινού.

Οι πρωτοβουλίες των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, όπως η διοργάνωση αθλητικών αγώνων και πολιτιστικών/σχολικών εορτών, περιβαλλοντικών και αθλητικών εκδηλώσεων/δράσεων συνέβαλε στην αρμονική σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Μέσω όλων αυτών των δράσεων καλλιεργήθηκε η συνεργατικότητα μια και εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες συνεργάστηκαν και ανοίχτηκε το σχολείο προς την κοινωνία. Συνεπώς η σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται από φιλικότητα εμπιστοσύνη, σεβασμό, δικαιοσύνη, αξιοκρατία.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν συνεχή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτύξουν πρωτοβουλίες σχετικά με την επίτευξη των στόχων του σχολείου στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων και στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητριών/μαθητών. Οι μαθήτριες/μαθητές συμμετείχαν σε κάποιο βαθμό στις αποφάσεις για τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, και στην υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων.

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών περιγράφονται ως θετικές, αφού σ' αυτές κυριαρχούν η ευθάρρυνση, η φιλική διάθεση, η κατανόηση και η υποστήριξη από την πλευρά των εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και η αμοιβαία αποδοχή και συμπάθεια. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να βοηθήσουν τους αδύνατους (εξατομικευμένη διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία).

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των

μαθητών/τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους.

Υπάρχει οικειότητα και φιλικό περιβάλλον και γι' αυτό δεν υπάρχουν έντονες συγκρούσεις είτε μεταξύ των μαθητών είτε μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών του σχολείου στη διάπλαση των διαπροσωπικών σχέσεων με τις μαθήτριες και τους μαθητές, υπήρξε σημαντικός, επηρεάζοντας θετικά το μαθησιακό κλίμα και δημιουργώντας ένα επικοινωνιακό πλαίσιο, που βασιζόταν στον αμοιβαίο σεβασμό και στο ενδιαφέρον, στην αποδοχή των αδυναμιών και στην έμφαση στις θετικές ενέργειες, διαμορφώνοντας ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που συνεπικούρησε στην ακαδημαϊκή επιτυχία.

Η βασική συνιστώσα, σ' αυτή την ανατροφοδοτούμενη διαδικασία αμοιβαίας μετάδοσης πληροφοριών και συναισθηματικών μηνυμάτων:

- συνεισέφερε στη διαμόρφωση θετικού κλίματος στην τάξη, που επέδρασε θετικά στις ακαδημαϊκές δραστηριότητες και τη δημιουργία αίσθησης ασφάλειας, σχετικά με τη ζωή τους στο σχολείο.
- συνεπικούρησε στην επίλυση συγκρούσεων, ενθαρρύνοντας την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών, τους και αποθαρρύνοντας τη δημιουργία συνθηκών σύγκρουσης.
- συνέβαλε στην ενίσχυση της θετικής αυτοεκτίμησης, στη ψύχραιμη διαχείριση των αποτυχιών, στην αναγνώριση των αδυναμιών του και στην παρακίνηση βελτίωσής τους.
- ενίσχυσε την κατανόηση των βιωμάτων και των προβλημάτων του και αυτός ο ρόλος της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, που αναπτύχθηκε, εκτός της αίθουσας και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και των εκδηλώσεων του σχολείου, που συνέδραμε αφενός στη διαμόρφωση ευνοϊκότερης κοινωνικής συμπεριφοράς αφετέρου στην απόκτηση υψηλότερου επίπεδου διανοητικών διεργασιών, στην ποιοτικότερη παραγωγικότητα των μαθητών/τριών και στην ενίσχυση της ανατροφοδότησης και της αυτοαξιολόγησής τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις σχολείου οικογένειας ήταν άριστες. Δεν υπήρχε διενέξεις, αντιθέτως υπήρχε συνεργασία στις περιπτώσεις που παρατηρούνταν κάποια μαθησιακή δυσκολία σε μαθητή/τρια, είτε όταν προέκυπτε κάποιο πρόβλημα συμπεριφοράς. Επίσης όποτε κάποιος γονέας ή και ο/η ίδιος/α εκπαιδευτικός αντιμετώπιζε κάποιο πρόβλημα, αφού κλεινόταν η συνάντηση, πραγματοποιούνταν, για να συζητηθεί το θέμα και να βρεθεί από κοινού λύση. Η ενημέρωση των γονέων γινόταν επίσης και με την αποστολή μαζικών email από τη Διευθύντρια του σχολείου. Επίσης οι γονείς είτε μεμονωμένα, είτε ως Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συνέβαλαν στη γενική ανασυγκρότηση του σχολείου προσφέροντας τεχνικές υπηρεσίες και γενικότερη βοήθεια. Από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, επίσης, διοργανώθηκαν εκδηλώσεις σε συνεργασία με το Σχολείο και η συνεργασία ήταν άψογη

και ποιοτική. .

Οι σχέσεις σχολείου οικογένειας ήταν άριστες. Υπήρξε συνεχής συνεργασία σχολείου οικογένειας τόσο για την αποτελεσματικότερη μαθησιακή διαδικασία όσο και για την αντιμετώπιση θεμάτων συμπεριφορών των μαθητών και μαθητριών, οι οποίες σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα και την αποτελεσματικότερη επίτευξη των στόχων του σχολείου.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες).

Το σχολείο κατάφερε να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διαμόρφωση ενός ασφαλούς και υγιεινού σχολικού περιβάλλοντος αποτελεί προϋπόθεση, ώστε το σχολείο να υφίσταται ως θεμελιώδες σημείο αναφοράς για τη ζωή, τη μάθηση και την εργασία (WHO, 1995). Ένας από τους στόχους του Π.Ο.Υ. για τα σχολεία που επιθυμούν να προάγουν την υγεία αποτελεί και η διαμόρφωση ενός φυσικού σχολικού περιβάλλοντος, στο οποίο η ασφάλεια και η υγιεινή θα αποτελούν σημαντικές προτεραιότητες (WHO, 2000, WHO, 1996).

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας χρειάζονται ένα ασφαλές και υγιεινό περιβάλλον μάθησης και για την επίτευξη αυτού του στόχου υπήρξε επιτυχής συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και αρμόδιων φορέων. Οι αποφάσεις λήφθηκαν με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες, στα πλαίσια των συνεδριάσεων του συλλόγου, αλλά και άτυπα επί καθημερινής βάσης. Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, υπεύθυνη ήταν η ομάδα εργασίας που διαμόρφωσε το σχέδιο και έχει την κύρια ευθύνη για την οργάνωση, την υποστήριξη, την παρακολούθηση της προόδου του σχεδίου και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς του.

Αποφασίστηκε η αναβάθμιση των χώρων του σχολείου, ώστε το σχολικό περιβάλλον να διαμορφωθεί κατά τρόπο που να παρέχει ασφάλεια, λειτουργικότητα του εκπαιδευτικού έργου ώστε να ενθαρρύνει, να προάγει και να αναπτύσσει τη μάθηση, να είναι ευχάριστο, φιλικό και να προωθεί εκπαιδευτικά και κοινωνικά μηνύματα, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και υποδομών του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον ασφαλές, υγιεινό, φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης.

Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, η λήψη των αποφάσεων έγινε συνεργατικά με την ενεργή εμπλοκή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Γινόταν διεξοδική συζήτηση, ανταλλαγή σκέψεων, ιδεών, απόψεων με γνώμονα πάντα την αποτελεσματική λειτουργία του Σχολείου και την πρόοδο των μαθητών/τριών.

Στην αρχή της χρονιάς, η Διευθύντρια έδωσε τις κατευθυντήριες οδηγίες για την εφαρμογή του

νομοθετικού πλαισίου και την εκπλήρωση των υποχρεώσεων όλων των εκπαιδευτικών, όπως την ασφάλεια και υγιεινή των μαθητών/τριών, τη συνεργασία των εκπαιδευτικών, τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες, τις εφημερίες, την τήρηση του ωραρίου κ.α. Επίσης, συντόνισε και επόπτευε διαδικασίες και δράσεις, παρείχε οδηγίες, διευκρινίσεις, όπου χρειαζόταν και ήλεγχε την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου συλλογικού έργου. Όποτε υπήρξε ανάγκη, συνεργάστηκε με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, τη Διευθύντρια εκπαίδευσης, την Ομάδα ΕΔΥ, τους γονείς, τον Δήμο, την τοπική Κοινωνία και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Τηρήθηκε πιστά, η κείμενη νομοθεσία και ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός και ορίστηκε ενδοσχολικός συντονιστής και μέντορας.

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους τέθηκαν οι εκπαιδευτικοί στόχοι του σχολείου, οι οποίοι και εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ο σχολικός κανονισμός καθορίστηκε και εφαρμόστηκε με μεγάλη συνέπεια σε όλο το χρονικό διάστημα λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, λαμβάνοντας υπόψη τις ικανότητες, τις δυνατότητες, τις κλίσεις και τα ταλέντα του.

Υπήρξε άψογη διαχείριση των ελάχιστων πόρων που διατέθηκαν, ενώ αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικότερα όλοι οι χώροι του σχολείου, για τους οποίους υπήρξε η φροντίδα, ώστε να διαθέτουν σύγχρονο εξοπλισμό και πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Η Διευθύντρια ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν στη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης. Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς, την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών. Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού, προσπαθώντας να καθορίζονται με σαφήνεια τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συνεργάστηκε με την τοπική κοινωνία και επιδίωξε τη συνεργασία με άλλα σχολεία, φορείς και υπηρεσίες του Δήμου για την ανασυγκρότησή του, αλλά και για την υποστήριξη των προγραμματισμένων δράσεων. Η δικτύωση και η συνεργασία των σχολικών μονάδων μεταξύ τους, καθώς και η συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς έδωσε τη δυνατότητα επιλογών πρακτικών επίλυσης εκπαιδευτικών προβλημάτων, ανταλλαγής ιδεών, γνώσεων και εμπειριών.

Η συνεργασία του σχολείου με φορείς ήταν εξαιρετική τόσο δια ζώσης όσο και σε διαδικτυακό επίπεδο και με συμμετοχή σε διαγωνισμούς και δράσεις.

Το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινότητα και συνεργάζεται με διάφορους φορείς, έχοντας ως στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που προσφέρει, αλλά και την αύξηση του ρόλου του ως φορέα πολιτισμού στην τοπική κοινότητα. Το σχολείο έλαβε μέρος στην οργάνωση και την υλοποίηση δράσεων που προωθούν τον αθλητισμό και τον πολιτισμό.

Οι σχέσεις του Σχολείου με τους κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς της περιοχής, οι εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις λειτούργησαν ως δίαυλος επικοινωνίας, ο οποίος τόνωσε τις κοινωνικές σχέσεις των κατοίκων της περιοχής, συντείνοντας έτσι, στην ενδυνάμωση της κοινωνικής συνοχής των τοπικών κοινοτήτων, στη διάχυση των δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η διοίκηση του σχολείου αναγνωρίζει την ύψιστη σημασία της συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την εξασφάλιση μίας ομαλής και εποικοδομητικής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο πλαίσιο αυτό, υλοποιείται ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα επιμορφώσεων με στόχο την ενδυνάμωση και την επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες τάσεις και προκλήσεις στον τομέα της εκπαίδευσης.

Η επιλογή των θεμάτων των επιμορφωτικών κύκλων βασίστηκε στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις και τις εισηγήσεις τους.

Η υλοποίηση των επιμορφώσεων έγινε με τρόπο ευέλικτο και προσαρμοσμένο στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως εκπαιδευτικές μεθόδους. Η παροχή κινήτρων και η αναγνώριση της επιτυχημένης ολοκλήρωσης των προγραμμάτων επιμόρφωσης αποτέλεσαν βασικές προτεραιότητες, με στόχο την ενθάρρυνση της ενεργής συμμετοχής των εκπαιδευτικών.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν για το προηγούμενο σχολικό έτος.

Επίσης, παρακολούθησαν με δική τους πρωτοβουλία, σεμινάρια που αφορούσαν στη ρομποτική, στα Νέα Προγράμματα Σπουδών κ.ά.

Οι δράσεις βελτίωσης του Σχολείου υπήρξαν αποτελεσματικές και αποδοτικές. Κινητοποιήθηκαν όλες/όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας. Πραγματοποιήθηκαν όλες οι επιμορφωτικές δράσεις που είχαν προκύψει μέσα από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και η εμπλοκή τους στην οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων ήταν υψηλή. Μέσα από τη συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία και φορείς, υπήρξε η δυνατότητα ανταλλαγής πληροφοριών, ιδεών και πρακτικών που συναντώνται στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η αξιοποίηση αυτών πραγματοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φρόντιζαν συνεχώς, για την επιστημονική τους κατάρτιση και επιμόρφωση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στα επιμορφωτικά προγράμματα.

Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία έχει τρεις διαστάσεις: τη μορφωτική, την κοινωνική και την αξιακή.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Απώτερος στόχος της υλοποίησης εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων από το Σχολείο ήταν η προαγωγή του συνόλου των μελών της σχολικής κοινότητας, με την απόκτηση και καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την ενδυνάμωση του αισθήματος της αυτοπεποίθησης.

Για την επίτευξη του στόχου, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε μια σειρά επιμορφωτικών δράσεων, μέσω των οποίων απέκτησαν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν συμμετοχή και παρακολούθησαν τηλεεκπαιδύσεις για τα προγράμματα

«eTwinning». Έγιναν προτάσεις για το KA1 και KA2 Erasmus.

Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς έκαναν λογαριασμό στην πλατφόρμα Etwinning. Λογαριασμός επίσης, δημιουργήθηκε και για το σχολείο στο eTwinning και στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, προσφέρει τη δυνατότητα ν' αποκτήσουν εκπαίδευση, κατάρτιση και εργασιακή εμπειρία. Προσφέρει η δυνατότητα ν' αποκτήσουν νέες ικανότητες και επαγγελματικές δεξιότητες. Η υποστήριξή τους για την ανταλλαγή εμπειριών, ευνοεί τον εκσυγχρονισμό τους, μέσω της αλληλομάθησης και της συνεργασίας μεταξύ τους.

Το σχολείο έλαβε μέρος σε μια σειρά από δράσεις και προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος και το αποτέλεσμα των παραπάνω δράσεων ήταν η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε διάφορα εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα.

Μέσω της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, οι ωφελούμενοι μπορούν να αποκτήσουν νέες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, με στόχο την προσωπική τους ανάπτυξη, να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, να έρθουν σε επαφή με νέες κουλτούρες και πολιτισμούς και να αναπτύξουν το αίσθημα της ευρωπαϊκής ταυτότητας. Ενισχύεται η συνέργεια και η διασύνδεση των δομών της τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, μέσω της ενεργούς συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία με φυσικό και αβίαστο τρόπο, στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, στις φιλικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν, με βασική συνιστώσα την κοινωνικοποίηση και την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών του σχολείου στη διάπλαση των διαπροσωπικών σχέσεων με τις μαθήτριες/τους μαθητές, υπήρξε σημαντικός. Επηρέασε θετικά, το μαθησιακό κλίμα και δημιούργησε ένα επικοινωνιακό πλαίσιο, που βασιζόταν στον αμοιβαίο σεβασμό και το ενδιαφέρον, την αποδοχή των αδυναμιών και την έμφαση στις θετικές ενέργειες. Διαμορφώθηκε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που συνεπικούρησε στην ακαδημαϊκή επιτυχία.

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η χρησιμοποίηση της συνεργατικής και ανακαλυπτικής μάθησης, προκειμένου να βοηθηθούν τα παιδιά στην επανένταξη κι ομαλή κοινωνικοποίηση, η ιδιαίτερη βαρύτητα που δόθηκε στα εργαστήρια δεξιοτήτων, που βοήθησαν στη διεπιστημονική προσέγγιση θεμάτων και στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, καθώς και στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών, θεωρούμε ότι δημιούργησαν θετικές προϋποθέσεις στη διαδικασία της μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η βελτίωση της ποιοτικής καθημερινής συνεργασίας όλων στην εκπαιδευτική πράξη, ώστε να καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα και τα ισχυρά εσωτερικά κίνητρα, τα οποία θα επιδράσουν θετικά στη διδασκαλία και στις διαδικασίες μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Απαιτείται η ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών, καλών πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων, το δημιουργικό μοίρασμα γνώσης και εμπειριών, καθώς και η συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών

παιδαγωγικών σκοπών.

Η επίπονη, συστηματική και οργανωμένη παιδαγωγική εργασία όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής πράξης, θα δημιουργήσει το δημιουργικό εκείνο πλαίσιο της βελτίωσης της ποιοτικής επικοινωνίας μαθητριών/μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, συναδελφικής αλληλεγγύης και εποικοδομητικού διαλόγου, το «υγιές» σχολικό και μαθησιακό περιβάλλον, οι δίκαιες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, η διαρκής βελτίωση του σχολικού κλίματος και της αποτελεσματικής κουλτούρας του σχολείου, αποτελούν θετικά στοιχεία για το καλό του σχολείου.

Η ενίσχυση των σχέσεων με τους τοπικούς φορείς (Δήμο, Σύλλογο Γονέων-κηδεμόνων, Αθλητικούς και πολιτιστικούς Συλλόγους), βοήθησαν στην οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τους φορείς της περιοχής.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται η θετική ενεργοποίηση όλων στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη για την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών, καθώς και η συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών παιδαγωγικών σκοπών, στοχευμένων προς το καλό των παιδιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος επιτυγχάνεται με την ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών, καλών πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων, το δημιουργικό μοίρασμα γνώσης και εμπειριών, καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών παιδαγωγικών σκοπών, για τη γνωστική, συναισθηματική και εν γένει, την ολόπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητας των παιδιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία αναζωογονεί την εκπαιδευτική λειτουργία και στηρίζει τις/τους εκπαιδευτικούς.

Η συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, κινητοποιεί τις διεργασίες μάθησης και είναι πολύ χρήσιμο, οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούν με άλλες/άλλους εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, να ανταλλάσσουν ιδέες και καλές εκπαιδευτικές πρακτικές και να τις υιοθετούν στο εκπαιδευτικό έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται η προσπάθεια καθημερινής συνεργασίας όλων, στην εκπαιδευτική πράξη και η καθημερινή ανταλλαγή θετικών εκπαιδευτικών εμπειριών, για να γίνει η σχολική μονάδα ένας οργανισμός που εκπαιδεύεται και μαθαίνει.

Χρειάζεται η συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, διότι η έξοδος των εκπαιδευτικών και η συνάντησή τους με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, θα κινητοποιούσε τις

διεργασίες μάθησης και θα βοηθούσε στη γόνιμη εκπαιδευτική ανταλλαγή απόψεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών, καλών πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων, δημιουργικό μοίρασμα γνώσης και εμπειριών, καθώς και συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών παιδαγωγικών σκοπών για την ολόπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητας των παιδιών.

Όσον αφορά στη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, είναι αναγκαία, διότι η συνεχής προσπάθεια για αυτοβελτίωση, αυτοεπιμόρφωση και συλλογικές συναδελφικές δράσεις, η επιδίωξη του μοιράσματος καλών εκπαιδευτικών πρακτικών και η αξιοποίησή τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη, θα επιφέρει θετικά αποτελέσματα στην εκπαίδευση των παιδιών.