

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΙΛΙΑΤΡΩΝ - 9360300

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Έχοντας την πεποίθηση πως η σχολική ηγεσία και η συλλογική κουλτούρα είναι καθοριστικοί παράγοντες στην διαμόρφωση κοινού οράματος, η διεύθυνση του σχολείου και ο σύλλογος διδασκόντων διαχρονικά στοχεύουν σε ένα **Σύγχρονο Πολυπολιτισμικό Σχολείο, ανοικτό στις ιδέες και στην κοινωνία με αποδοχή στη διαφορετικότητα και σεβασμό στα δικαιώματα όλων των παιδιών**. Δίνεται προτεραιότητα στη δημιουργία συνεργατικού σχολικού κλίματος, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές και τους γονείς του σχολείου καθώς και **στη δημιουργία ενός πράσινου σχολείου**, το οποίο καλλιεργεί στον μαθητή περιβαλλοντική συνείδηση και σεβασμό στο περιβάλλον. **Μέσα από τη βιωματική συμμετοχική μάθηση, τη συμμετοχή σε πρωτοπόρα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**, προσδοκία μας είναι να οδηγήσουμε τα παιδιά μας **«να μάθουν πώς να μαθαίνουν»**. Να τους δώσουμε τα εργαλεία με τα οποία μέσω της ενεργούς πολιτεότητας, **κάνουν επιλογές που θα τους κάνουν όχι μόνο επιτυχημένους αλλά και ευτυχημένους ανθρώπους**.

Το 3^ο Δημοτικό Σχολείο Φιλιατρών είναι 6/θέσιο και κατά μέσο όρο στελεχώνεται με 16 εκπαιδευτικούς. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών είναι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι κατά μέσο όρο 100 μαθητές. Οι περισσότεροι μαθητές μας κατοικούν εντός της πόλης των Φιλιατρών. Στη ζώνη του σχολείου ανήκει και το χωριό Χριστιανούπολη απ' όπου έρχονται περίπου 10 μαθητές, οι οποίοι έρχονται και φεύγουν με λεωφορείο, καθώς και περιοχές περίξ των Φιλιατρών απ' όπου επίσης έρχονται λίγοι μαθητές, με ταξί ή ιδιόκτητα μεταφορικά μέσα. Το σχολείο μας διαθέτει και ολοήμερο τμήμα αποτελούμενο από περίπου 20 μαθητές.

Βρίσκεται σε μια από τις πιο δυναμικές, αγροτικές περιοχές της χώρας γεγονός που διαμορφώνει και τις ιδιαίτερες συνθήκες φοίτησης αρκετών αλλοδαπών μαθητών μας. Πολλοί από αυτούς αναγκάζονται να ακολουθούν την οικογένειά τους στην αναζήτηση εργασίας στην αρχή της χρονιάς αλλά και κατά τη διάρκεια της. Στεγάζεται σ' ένα συγκρότημα κτηρίων το οποίο αποτελείται από το κυρίως κτήριο με 6 αίθουσες διδασκαλίας, που θεμελιώθηκε το 1939 και το νέο κτήριο του 2009 με δύο αίθουσες διδασκαλίας και βοηθητικούς χώρους. Εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, διαθέτει αίθουσα Πληροφορικής, αίθουσα εκδηλώσεων-Βιβλιοθήκη, εξωτερικούς χώρους άθλησης (γήπεδο ποδοσφαίρου, βόλεϊ, μπάσκετ).

Μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί με πολύ μεράκι έχουν καταφέρει να δημιουργήσουν μια χαρούμενη ατμόσφαιρα με χρώματα και ζωγραφιές που εδραιώνουν την αισθητική αντίληψη και δημιουργούν ευχάριστη διάθεση και χαρούμενα συναισθήματα στους μαθητές μας. Για μας καλό σχολείο είναι το χαρούμενο σχολείο, το σχολείο στο οποίο τα παιδιά πηγαίνουν με χαρά.

Επιδίωξή μας είναι να προσπαθούμε καθημερινά για τη δημιουργία ενός πράσινου σχολείου, το οποίο καλλιεργεί

στον μαθητή περιβαλλοντική συνείδηση, προκειμένου να εξοικονομεί ενέργεια, να διατρέφεται υγιεινά και να σέβεται το περιβάλλον. Γι' αυτό στην αυλή του σχολείου μας έχουμε θερμοκήπιο και ανθόκηπο που φροντίζουμε καθημερινά, κάνουμε ανακύκλωση και συνεργαζόμαστε με αρμόδιους φορείς.

Προτεραιότητά μας ήταν και είναι ένα **Σύγχρονο Σχολείο**, ανοικτό στις ιδέες και στην κοινωνία, στη γνώση και στο μέλλον, που αξιοποιεί κάθε σύγχρονο εργαλείο γιατί έτσι διευρύνονται οι ορίζοντες, καταργούνται τα σύνορα της γνώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Συστηματική χρήση νέων τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς
2. Αποτελεσματική λειτουργία των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων
3. Ωφέλεια των μαθητών/τριών από τη χρήση εναλλακτικών παιδαγωγικών πρακτικών
4. Συνεργατικό σχολικό κλίμα, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές και τους γονείς του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών
2. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.

2. Συνεργασία με συλλόγους εθελοντών, με προγράμματα ανακύκλωσης.
3. Συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα φορέων και σχολείων.
4. Ανανέωση της ιστοσελίδας του σχολείου.
5. Προβολή των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και των τοπικών μέσων (ηλεκτρονικών και έντυπων), στην τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περεταίρω συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Δημιουργία αίθουσας Φυσικών Επιστημών και Αισθητικής Αγωγής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή του σχολείου μας σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Επαφή των μαθητών με νέες μεθόδους διδασκαλίας.
3. Προθυμία και ενεργητικότητα των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή σε περισσότερα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, ώστε να είναι δυνατή η μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών που θα επωφεληθούν από τα πλεονεκτήματα τέτοιων δράσεων.
2. Συνεργασία με περισσότερους φορείς για τη διενέργεια προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο μας σχεδιάζει και εκπονεί ευρωπαϊκά και εθνικής εμβέλειας προγράμματα, με βάση τους στόχους που θέτει κάθε σχολικό έτος. Με την έναρξη κάθε διδακτικού έτους πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία πραγματοποιείται προγραμματισμός των προγραμμάτων που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Οι εκπαιδευτικοί αποφασίζουν συλλογικά ποιοι θα συμμετέχουν ενεργά στα προγράμματα ενώ δίνεται η δυνατότητα σε όλους τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν επικουρικά. Για την καλύτερη οργάνωση των προγραμμάτων πραγματοποιούνται οι παρακάτω ενέργειες: 1) Καταγραφή της υλικοτεχνικής υποδομής που είναι πιθανό να χρειαστεί για την υλοποίηση των προγραμμάτων 2) Δημιουργία χρονοδιαγράμματος υλοποίησης των δράσεων 3) Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών που θα εμπλακούν στα προγράμματα Ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν Το σχολείο θα ήταν καλό να έρθει σε επαφή και να συνεργαστεί με τοπικούς φορείς που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην υλοποίηση των δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Βελτιώθηκε η εμφάνιση και η λειτουργικότητα της σχολικής ιστοσελίδας.
- Αυξήθηκε η χρήση της ιστοσελίδας από τους εκπαιδευτικούς με καθημερινές αναρτήσεις άρθρων και σχολικών δραστηριοτήτων.
- Αυξήθηκε ο αριθμός των επισκεπτών της ιστοσελίδας.
- Αναβαθμίστηκαν οι υπολογιστές του σχολείου σε windows 10, εγκαταστάθηκαν νέα προγράμματα (word, excel, power point, scratch) και ενισχύθηκε η λειτουργικότητά τους.
- Εμπλουτίστηκε ο υπάρχων τεχνολογικός εξοπλισμός με την προσθήκη ενός σταθερού υπολογιστή και τριών σετ ηχείων.
- Βελτιώθηκε η προβολή των έργων και των δράσεων του σχολείου προς την τοπική κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας.
- Αυξήθηκε η συχνότητα χρήσης των τεχνολογικών μέσων από τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή του σχολείου στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό του European School Radio «Κάν' το ν' ακουστεί», είχε πολύ θετικά αποτελέσματα.

Οι μαθητές βίωσαν τη χαρά της συμμετοχής σε μια δράση που ξεπερνάει τα στενά πλαίσια του σχολείου και έγιναν για λίγο μέρος της πανελληνίας μαθητικής κοινότητας.

Συνεργάστηκαν μεταξύ τους στη συγγραφή των στίχων του τραγουδιού και πέτυχαν ένα αξιόλογο αποτέλεσμα. Βίωσαν έτσι τι σημαίνει «συνεργάζομαι με άλλους για ένα κοινό σκοπό». Εξασκήθηκαν να ακούν τις προτάσεις των άλλων, να προτείνουν οι ίδιοι και να προσπαθούν να πείσουν τους άλλους να αποδεχθούν τη δική τους πρόταση. Επίσης, πήραν μέρος στη διαδικασία της ηχογράφησης και βίωσαν τα στάδια δημιουργίας ενός τραγουδιού.

Η συμμετοχή του σχολείου στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning “Conversion from Waste Materials to Musical Instruments” είχε επίσης πολύ θετικά αποτελέσματα.

Οι μαθητές που συμμετείχαν είδαν πως γίνεται συνεργασία με άλλους μαθητές από ξένες χώρες που μπορεί να έχουν κοινά ενδιαφέροντα, με τη βοήθεια των σύγχρονων τεχνολογιών και των δυνατοτήτων που προσφέρουν. Είδαν τις δημιουργίες των ξένων παιδιών αντλώντας νέες ιδέες απ' αυτούς και έδειξαν τις δικές τους δημιουργίες στα ξένα παιδιά και έγιναν έτσι πηγή έμπνευσης γι' αυτούς. Αυτό βοήθησε στο να εμπεδωθεί το μήνυμα ότι οι άνθρωποι από διαφορετικές χώρες πρέπει να συνεργάζονται σε ειρηνικά έργα και να ζουν αρμονικά μεταξύ τους. Η δράση αυτή βοήθησε επίσης στο να καταλάβουν οι μαθητές πως σήμερα μπορούν να συνεργάζονται μεταξύ τους άνθρωποι που ζουν πολύ μακριά ο ένας από τον άλλον.

Εκτός όμως από τα οφέλη που είχε η δράση σε ότι αφορά τη συνειδητοποίηση της αξίας της συνεργασίας για τους μαθητές, πολύ σημαντικές ήταν και οι δημιουργίες που προέκυψαν από το πρόγραμμα. Οι μαθητές έμαθαν την αξία της επαναχρησιμοποίησης των ανακυκλώσιμων υλικών. Δημιουργώντας λειτουργικά μουσικά όργανα τριών κατηγοριών (κρουστά, έγχορδα και πνευστά) έμαθαν για τους τρόπους παραγωγής του ήχου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο τεχνολογικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας ήταν παλαιάς τεχνολογίας και δεν υπήρχαν μεγάλα περιθώρια για αναβάθμιση.
- Οι καθημερινές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών εμπόδιζαν τις συστηματικές συναντήσεις των μελών της ομάδας δράσης.
- Το κόστος νέου τεχνολογικού εξοπλισμού ήταν δυσανάλογο με τα έσοδα του σχολείου.

Σε ότι αφορά τη συμμετοχή του σχολείου στον **Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό του European School Radio** «Κάν' το ν' ακουστεί», η δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν καθαρά πρακτικής φύσης. Για να επιτευχθεί όσο το δυνατόν καλύτερη ποιότητα ηχογράφησης, έπρεπε οι ηχογραφήσεις των μαθητών να επαναληφθούν μέχρι να βρεθεί η αίθουσα που θα μπορούσε να προσφέρει την καλύτερη ακουστική. Αυτή η δυσκολία οδήγησε σε μια μικρή καθυστέρηση η οποία όμως δεν δημιούργησε επί της ουσίας κάποιο πρόβλημα στην υλοποίηση του προγράμματος. Ιδανικά, η ηχογράφηση θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί σε στούντιο με επαγγελματικό εξοπλισμό. Δυστυχώς δεν υπήρχε τέτοια δυνατότητα, οπότε οι ηχογραφήσεις έγιναν σε αίθουσα του σχολείου μας.

Σε ότι αφορά το πρόγραμμα eTwinning, δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση προτζέκτορα και διαδραστικού πίνακα.
- Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση του ψηφιακού υλικού που παρέχει το υπουργείο παιδείας για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας.
- Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των τάμπλετ για τη εκπαίδευση των μαθητών με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο.
- Προτείνεται η περεταίρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για εξοικείωση με την πλατφόρμα του eTwinning.
