

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Δημοτικό σχολείο βρίσκεται στην επαρχία Ελασσόνας, η οποία είναι μια ημιορεινή περιοχή στους πρόποδες του Ολύμπου. Η οργανικότητά του είναι ως 12θέσιο αλλά λειτουργεί ως 11θέσιο, διαθέτει τμήμα ένταξης και συστεγάζεται με το 3ο Νηπιαγωγείο Ελασσόνας ένταξης.

Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας από τις οποίες η μία χρησιμοποιείται ως αίθουσα μουσικής. Υπάρχει Σχολική Βιβλιοθήκη η οποία έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών. Επιπλέον, στο σχολείο υπάρχει σύγχρονη αίθουσα υπολογιστών με δίκτυο 15 υπολογιστών, βιντεοπροβολέα και 3 πακέτα ρομποτικής. Κάθε αίθουσα διδασκαλίας είναι εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπροβολέα ενώ στα δύο τμήματα της ΣΤ' τάξης υπάρχουν και διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας. Τέλος, υπάρχει ενσύρματη και ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες και τους υπόλοιπους χώρους.

Το ισόγειο χολ του σχολείου έχει διαμορφωθεί ως μια μικρή σχετικά αίθουσα προβολών-εκδηλώσεων με ηλεκτρονικό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, μεγάλο πανί παρουσίασης και μικροφωνική. Ακόμα στα δυο χολ του σχολείου, ισογείου και 1ου ορόφου έχουν δημιουργηθεί γωνιές φιλαναγνωσίας- δραστηριοτήτων με την τοποθέτηση χρωματιστών καναπέδων και πινακών ανακοινώσεων.

Δεν υπάρχει κλειστό γυμναστήριο - αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για την πραγματοποίηση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής όταν οι καιρικές συνθήκες δεν είναι καλές και για την υλοποίηση των ανοιχτών εκδηλώσεων του σχολείου. Ακόμα το σχολείο χρήζει επιπλέον αιθουσών διδασκαλίας για μαθήματα ειδικοτήτων όπως Μουσικής, Εικαστικών, Θεατρικής Αγωγής

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η χρήση σύγχρονων τεχνικών, μεθόδων και πακέτων μάθησης συμπεριλαμβανομένων και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για την ενίσχυση της μαθησιακής κι εκπαιδευτικής διαδικασίας.
2. Η άψογη συμπεριφορά των μαθητών και μαθητριών μας που ευνοεί όχι μόνο την

επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου αλλά και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

3. Η συνεχής και άριστη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών μας με αποτέλεσμα την αποτελεσματικότερη επίτευξη όλων των στόχων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε διοικητικά θέματα.
2. Ενίσχυση του προσωπικού του σχολείου με γραμματειακή υποστήριξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά, περιβαλλοντικά, ψυχολογικά θέματα, με έμφαση στην ψηφιακή εκπαίδευση.

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, με τη συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις σε συνεργασία με διάφορους φορείς.

Χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και χρήση υπερσυνδέσμων των σχολικών βιβλίων, και σύγχρονων εκπαιδευτικών πακέτων.

Χρήση σύγχρονου εξοπλισμού-ηλεκτρονικού υπολογιστή και βιντεοπροβολέα και χρήση του διαδικτύου που υπάρχουν σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας καθώς και στο χολ του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή μεγαλύτερου ποσοστού εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις με έμφαση στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα (e-twinning και erasmus).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Αποτελέσματα της δράσης

Δράση 1 <<Αυτοπαρατήρηση Εκπαιδευτικών>>. Μετά την δράση μετρήθηκε με ερωτηματολόγιο Google Forms ο αντίκτυπος της εισήγησης και η αλλαγή στάσης των εκπαιδευτικών για την χρήση μεθόδων αυτοπαρατήρησης και διαρκούς επαγγελματικής εξέλιξης. Η πληθώρα των εκπαιδευτικών θεώρησαν τις μεθόδους αυτοπαρατήρησης που παρουσιάστηκαν χρήσιμες και δήλωσαν την πρόθεσή τους να εφαρμόσουν κάποιες από αυτές στο μέλλον.

Δράση 2 << Πρώτες Βοήθειες >>. Μετά την δράση κάθε εκπαιδευτικός που συμμετείχε στην βιωματική παρουσίαση κλήθηκε να εφαρμόσει κάποιες από τις πρακτικές που παρουσιάστηκαν και αξιολογήθηκαν βάση του χρόνου αντίδρασης και των πρακτικών που εφαρμόστηκαν.

Δράση 3 << Δημιουργική Γραφή>>. Οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να εφαρμόσουν τις πρακτικές που παρουσιάστηκαν κατά την διάρκεια του εκπαιδευτικού σεμιναρίου και

δώθηκαν ιδέες και εργαλεία για μελλοντική χρήση στην τάξη.

Δράση 4 <<Αντιμετώπιση της Απώλειας>>. Μετά την παρουσίαση των σταδίων της απώλειας δώθηκε ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς για τον αντίκτυπο της εισήγησης και την πρακτική εφαρμογή των συμβουλών σε βάθος χρόνου.

Δράση 5 << Μαθησιακές δυσκολίες>>. Εισαγωγή στις έννοιες των μαθησιακών δυσκολιών και της εφαρμογής χρήσιμων πρακτικών στην τάξη

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Αποτελέσματα της Δράσης

1. Ενεργή συμμετοχή ακόμη και των πιο αδύναμων, γνωστικά, μαθητών.
2. Ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας μέσα σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού.
3. Καλλιέργεια παραγωγής και κατανόησης, γραπτού και προφορικού λόγου στην Αγγλική Γλώσσα.
4. Δημιουργία καλαίσθητων έργων τέχνης από τους μαθητές.
5. Καθ' ομολογία των εκπαιδευτικών, ενδιαφέρουσα και άκρως απαιτητική 'εμπλοκή' του ενός στο γνωστικό αντικείμενο του άλλου.

Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλολοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών- μαθητών.

Ο λόγος για τον οποίο δεν περάστηκε στην πλατφόρμα η υλοποίηση και η αποτίμηση του σχεδίου δράσης της ομάδας ήταν η υπερφόρτωση του συστήματος.

Η Διευθύντρια και ο Σύλλογος Διδασκόντων βεβαιώνουν ότι υλοποιήθηκαν οι δράσεις της ομάδας.

Αποτελέσματα των δράσεων

1. Ανακυκλώνω και σώζω τον πλανήτη- Ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος, ενσυναίσθηση, Αποτελέσματα Παραγωγή Αφίσας με μηνύματα για το περιβάλλον και συζήτηση.
2. Σημασία δεν έχουν οι βαθμοί- Αλλαγή της στάσης των μαθητών απέναντι στους βαθμούς δίνοντας σημασία στην γνώση. Αποτελέσματα: Παιχνίδι ρόλων, ερωτηματολόγιο για διερεύνηση αλλαγής των αντιλήψεων των μαθητών.
3. Γνωρίζω το Γυμνάσιο- Επίσκεψη στο γυμνάσιο με σκοπό την ψυχολογική προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα. Αποτελέσματα συζήτηση με θέμα την εμπειρία των μαθητών από την επίσκεψη.
4. Το παραμύθι της τάξης μας- Ελεύθερη έκφραση των συναισθημάτων και των εμπειριών μαθητών όσον αφορά την σχέση με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς. Αποτελέσματα- δημιουργία παραμυθιού στην τάξη σχετικά με τα συναισθήματά τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών- μαθητριών

1.Καναρινί ποδήλατο - Ευαισθητοποίηση σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, ενσυναίσθηση. Αποτελέσματα Παραγωγή αφίσας με μηνύματα από την ταινία, συζήτηση για τα ερεθίσματα της ταινίας, ερωτηματολόγιο αποτίμησης του αντίκτυπου που είχε η δράση στα παιδιά

2.Η κυρά καλή και η κυρά κακή - Διάκριση μεταξύ καλού και κακού, δημιουργία κολλάζ. Ημιδομημένη συνέντευξη για την αποτίμηση του αντίκτυπου της δράσης στα παιδιά.(Α', Β' τάξη). Προσομοίωση καταστάσεων και παιχνίδι ρόλων και δημιουργία κολλάζ διδάγματα της δράσης. Σεβασμός στην διαφορετικότητα

3.<<Το Γαϊτανάκι της Ζωρζ Σαρρ>> (τάξεις Ε', Α') Δημιουργία κολλάζ από τα παιδιά και debate υπέρ και κατά των διακρίσεων.

4.Ευγενής άμιλλα, συνεργασία,τίμιο παιχνίδι- Δημιουργία Κολλαζ (τάξεις Α'- Στ")Παιχνίδι baseball με τροποποιημένους κανόνες για να προάγουν την συνεργασία, την ευγενή άμιλλα , το τίμιο παιχνίδι με επιβράβευση από τα παιδιά όχι μόνο των συμπαίκτων αλλά και των αντιπάλων. Ομαδικά παιχνίδια με τροποποιημένους κανονισμούς ώστε να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές για την προαγωγή της συνεργασίας και εφαρμογή των κανόνων του ευ αγωνίσθεσαι με αλληλοεπιβράβευση συμπαίκτων και αντιπάλων. Προβολή βίντεο και συζήτηση για τις διαχρονικές αξίες στον ολυμπιακών αγώνων και την δημιουργία υγείων προτύπων. Δημιουργία κολλάζ με αξίες των ολυμπιακών αγώνων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η δράση έπρεπε να πραγματοποιηθεί παράλληλα με τη διεκπεραίωση της διδακτέας ύλης της Αγγλικής γλώσσας.
2. Λόγω της πανδημίας στο σχολείο εφαρμόζονται διαφορετικά διαλείμματα ανά τάξη, με αποτέλεσμα οι διδακτικές ώρες να διακόπτονται και οι μαθητές να χάνουν τη συγκέντρωσή τους.

Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλολοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών- μαθητών.

Υλοποίηση

Επιμέρους στόχοι:

- Να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά σε θέματα περιβάλλοντος (τάξεις Β', Δ')
- Να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά στην εμπάθυνση στην γνώση τάξεις (ΣΤ',)
- Να εξοικειωθούν τα παιδιά με την νέα βαθμίδα εκπαίδευσης (τάξη ΣΤ')
- Να μάθουν να μοιράζονται γνώσεις και εμπειρίες και να συνεργάζονται για ένα κοινό στόχο υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού (Β')

Δράση 1 << Ανακυκλώνω και σώζω τον πλανήτη >> - Προβολή βίντεο, ομαδικά παιχνίδια, δημιουργία αφίσας. (τάξεις Β', Δ') Στόχος της δράσης αυτής είναι τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να βιώσουν την χρησιμότητα της ανακύκλωσης καθώς και να αναπροσαρμόσουν στάσεις ζωής και συμπεριφορές για την αντιμετώπιση της

κλιματικής αλλαγής.(Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί Λαμπρινή Διαμάντη, Ελένη Κωτούλα, Λιλέ Θεοδώρα).

Δράση 2 << Σημασία δεν έχουν οι βαθμοί ί>> - Προβολή ταινίας Mical (story of dyslexia), παιχνίδι ρόλων με συμμετοχής των μαθητών της ΣΤ' τάξης και των εκπαιδευτικών - ερωτηματολόγιο διερεύνηση αλλαγής στάσεων των μαθητών απέναντι στους βαθμούς.

Δράση 3 << Γνωρίζω το Γυμνάσιο >> Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Γυμνάσιο, γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς , εξοικείωση με τον χώρο. Έκθεση ιδεών με θέματα την γνωριμία μας με το γυμνάσιο.

Δράση 4 << Το παραμύθι της τάξης μας>> Ομαδοσυνεργατικό εργαστήρι, υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού, για την δημιουργία παραμυθιού με σκοπό την διερεύνηση των συναισθημάτων και των στάσεων των παιδιών απέναντι στον εκπαιδευτικό και την τάξη. (Υπεύθυνος εκπαιδευτικός Λαμπρινή Διαμάντη, εργαλείο Story Jumper).

Αποτίμηση Δράσης Λαμπρινή Διαμάντη

Μετά από ολομέλεια έγινε αλλαγή στην απόφαση του συλλόγου και η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τις οδηγίες του ΙΕΠ. Λόγω του περιορισμένου χρόνου τηρήθηκαν αυστηρά τα χρονοδιαγράμματα και δεν έγιναν σημαντικές αλλαγές

Αποτελέσματα των δράσεων

1. Ανακυκλώνω και σώζω τον πλανήτη- Ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος, ενσυναίσθηση, Αποτελέσματα Παραγωγή Αφίσας με μηνύματα για το περιβάλλον και συζήτηση.
2. Σημασία δεν έχουν οι βαθμοί- Αλλαγή της στάσης των μαθητών απέναντι στους βαθμούς δίνοντας σημασία στην γνώση. Αποτελέσματα: Παιχνίδι ρόλων, ερωτηματολόγιο για διερεύνηση αλλαγής των αντιλήψεων των μαθητών.
3. Γνωρίζω το Γυμνάσιο- Επίσκεψη στο γυμνάσιο με σκοπό την ψυχολογική προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα. Αποτελέσματα συζήτηση με θέμα την εμπειρία των μαθητών από την επίσκεψη.
4. Το παραμύθι της τάξης μας- Ελεύθερη έκφραση των συναισθημάτων και των εμπειριών μαθητών όσον αφορά την σχέση με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς. Αποτελέσματα- δημιουργία παραμυθιού στην τάξη σχετικά με τα συναισθήματά τους.

Βαθμός επίτευξης στόχων 3

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων είναι οι εξής:

Καλή συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευτικών της ομάδας καθώς και συμμετοχή αυτών και όλων των παιδιών στις δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κρούσματα Covid σε εκπαιδευτικούς και μαθητές που δυσκόλεψαν τον προγραμματισμό και τις ημερομηνίες διεξαγωγής των δράσεων και τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ που δεν επέτρεπαν τις ομαδοσυνεργατικές δράσεις και εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Υλικό που παρήχθει:

- 1) Ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς και την ΣΤ΄ τάξη για διερεύνηση των απόψεων σχετικά με τις σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών πριν και μετά το πέρας της υλοποίησης της δράσης.
- 2) Ερωτηματολόγιο στην ΣΤ΄ το οποίο δόθηκε μετά την υλοποίηση της δράσης για την βαθμολογία.
- 3) Αφίσες και ζωγραφιές σχετικά με το περιβάλλον ως αποτέλεσμα της δράσης 1.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Για τις τάξεις (Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄) θα δημιουργηθεί χώρος ελεύθερης έκφρασης ψηφιακός ή φυσικός όπου τα παιδιά θα εκφράζουν τις απόψεις τους και τους προβληματισμούς τους σε θέματα συμπεριφοράς και τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς.

Σύσκεψη αντιπροσώπου του Συλλόγου Διδασκόντων με τους Προέδρους των τάξεων για διερεύνηση των προβλημάτων που παρουσιάζονται και τρόπους αντιμετώπισης τους με σκοπό την βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών μαθητών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών στην σχολική ψυχολογία, σειρά επιμορφώσεων με θέματα διαχείριση συναισθημάτων και στάσεων των μαθητών απέναντι στο σχολείο και τους εκπαιδευτικούς.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προγραμματισμός, συστηματική υλοποίηση και επέκταση ανάλογων δράσεων στα ακόλουθα έτη...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια