



## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - ΠΙΚΠΑ - 9060530

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 27/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, είχε 15 μαθητές, 8 άτομα μόνιμο προσωπικό και 4 εκπαιδευτικούς από το πρόγραμμα ΕΣΠΑ.

Είναι οργανικά 3/θέσιο. Εκτός από τους 3 εκπ/κούς ΠΕ70, υπηρετούν και εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων όπως ψυχολόγος, λογοθεραπεύτρια, νοσηλεύτρια, κοινωνική λειτουργός, φυσιοθεραπεύτρια καθώς και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Όλοι οι παραπάνω συντάσσουν και εκπονούν Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης για κάθε μαθητή ξεχωριστά.

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές/τριες που πάσχουν από σοβαρά νευρολογικά και ορθοπεδικά προβλήματα, με σοβαρές συνοδές νοητικές δυσκολίες, ψυχοκινητική καθυστέρηση και εγκεφαλική παράλυση (σπαστικότητα κ.λ.π.), οι οποίοι χρησιμοποιούν αναπηρικά αμαξίδια λόγω των κινητικών τους δυσκολιών. Κανένας μαθητής δεν αυτοεξυπηρετείται οσον αφορά τη σίτιση και τη χρήση τουαλέτας. Η πλειοψηφία των μαθητών δεν έχει λόγο.

Όλοι οι μαθητές μετακινούνται από και προς το σχολείο με μεταφορικά μέσα που εγκρίνονται από την Περιφέρεια Δυτ. Ελλάδας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023, σημειώθηκαν κάποιες απουσίες μαθητών λόγω νόσησής τους από Covid και άλλες ιώσεις. Ωστόσο η φοίτηση των μαθητών ήταν επαρκής.

Το σχολείο στεγάζεται σε κτίριο της 6ης υγειονομικής περιφέρειας στο κέντρο της Πάτρας και συστεγάζεται με το 3ο Ειδικό Νηπιαγωγείο.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία τη φετινή χρονιά περιλαμβάνονται τα ακόλουθα:

-

Η πολύ καλή σχέση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ, ΕΒΠ του σχολείου. Ως αποτέλεσμα αυτής ήταν η καλή εφαρμογή των διαδικασιών αξιολόγησης, σύνταξης και υλοποίησης των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές.

- Η πολύ καλή σχέση και συνεργασία σχολείου- οικογένειας, η οποία είχε θετικό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η εφαρμογή καινοτόμων μορφών διδασκαλίας.
- Ο σχεδιασμός και υλοποίηση προγράμματος καινοτόμων δράσεων και συγκεκριμένα προγράμματος Αγωγής Υγείας. Μέσα από αυτό, εκτός από το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό όφελος, ενισχύθηκε η ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και γονεϊκή εμπλοκή με εμφανή αποτελέσματα στις συνήθειες και στη συμπεριφορά των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση μπορεί να αποτελούν τα εξής:

- Η αξιολόγηση των αναγκών και η εκπαιδευτική παρέμβαση μπορεί να γίνει ακόμη συστηματική σε ημερήσια, εβδομαδιαία και μηνιαία βάση και να εμπλουτιστεί με αξιοποίηση τεχνολογικών μέσων και εκπαιδευτικών λογισμικών, με ευέλικτο σχηματισμό ομάδων μαθητών και με διαφοροποίηση περιεχομένου και του τρόπου αξιολόγησης.
- Να αναφέρονται σαφή, λειτουργικά και κατά περίπτωση μετρήσιμα τεκμήρια αποτίμησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο πεδίο της έκθεσης (π.χ. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πρακτικά ΕΔΥ από συναντήσεις με γονείς κ.ά.)
- Η ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού (πρότυπα ΕΠΕ, φύλλα εργασίας, εφαρμογές εκπ/κού λογισμικού κλπ.) για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής πράξης.
- Η προώθηση περαιτέρω της συνεργασίας με φορείς (π.χ. ΠΤΔΕ Παν/μίου, Κέντρο «Καλλίπολις», «Οδυσσέας») με στόχο την ενδοσχολική εκπαίδευση (και διαδικτυακά) στη διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων και των ανεπιθύμητων συμπεριφορών λόγω των σημαντικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Συνεχίστηκε η ομαλή - δημιουργική επικοινωνία με φορείς (Δήμος, ΚΕΔΑΣΥ κτλ)

Συνεργασία των εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ με φορείς της κοινότητας.

Υποστήριξη της ιστοσελίδας στο βαθμό που το επέτρεπαν οι γνώσεις του προσωπικού.

## Σημεία προς βελτίωση

Η διάχυση των δράσεων του σχολείου στην κοινότητα και γενικά η αλληλεπίδραση με αυτήν θα μπορούσε να ενισχυθεί αφενός με την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής και αφετέρου με πρόσληψη εκπαιδευτικών ειδικοτήτων (πχ. Πληροφορικής).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης οι έμπειροι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και τα μέλη ΕΕΠ κατάφεραν να συνεισφέρουν συστηματικά με την επιστημονική τους στην επαγγελματική ανάπτυξη των νεότερων συναδέλφων τους σε θέματα που αφορούσαν την υποστήριξη των μαθητών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού επέδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και προθυμία στις επιμορφωτικές δράσεις για την ανάδειξη και εφαρμογή καλών πρακτικών που προτάθηκαν από τους συναδέλφους τους. Η θετική αυτή διάθεση και ο επιστημονικός διάλογος που αναπτύχθηκε μεταξύ των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της συνεργασίας τους, είχε σαν αποτέλεσμα την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

### Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση μπορεί να είναι:

- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής αγωγής.
- Η συμμετοχή του σχολείου και των εκάστοτε εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.) με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του σχολείου (π.χ. ανταλλαγές, διάχυση καλών πρακτικών).

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τόσο από τα μετρήσιμα εργαλεία αποτίμησης όσο και από μη μετρήσιμους δείκτες, οι στόχοι των σχεδίων δράσης επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

Η δράση με τίτλο "Τρεφόμαστε υγιεινά" θεωρήθηκε επιτυχημένη τόσο από τους εκπαιδευτικούς, όσο και από τους μαθητές και γονείς. Από τα ερωτηματολόγια, τις συνεντεύξεις με γονείς αλλά και την παρατήρηση στην τάξη, φάνηκε ότι τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον το πρόγραμμα και διαφοροποιήθηκε σε κάποιο βαθμό η συμπεριφορά τους και οι διατροφικές τους συνήθειες. Σύμφωνα με την αποτίμηση, στην επιτυχία του προγράμματος συντέλεσαν οι εκπαιδευτικές επισκέψεις στα πλαίσια της δράσης, η συνεργασία με την ειδικό διατροφολόγο και η συνεργασία με την οικογένεια. Επίσης η αξιοποίηση βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας αναβάθμισε την εκπαιδευτική διαδικασία. Ενισχύθηκε η διαθεση για συνεργασία με τους γονείς και δημιουργήθηκε θετικό κλίμα στη σχέση σχολείου-οικογένειας.

Η δράση με τίτλο "Αισθάνομαι, εκφράζομαι και διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου" θεωρήθηκε επίσης επιτυχημένη σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Η εξοικείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τα εργαλεία λειτουργικής ανάλυσης της συμπεριφοράς είχε σαν αποτέλεσμα αυτοί να μπορούν να συγκρίνουν και να διασταυρώνουν τα δεδομένα τους, να οργανώνουν τις πληροφορίες τους, και να απομονώνουν μεταβλητές που διαφοροποιούσαν τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Η αποκωδικοποίηση της συμπεριφοράς των μαθητών τους, ενίσχυσε την διαμόρφωση κοινής γραμμής μεταξύ τους, και ευθάρρυνε την αναζήτηση και ανταλλαγή καλών πρακτικών, κατά την αλληλεπίδραση μαζί τους. Παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, ενεργοποιήθηκαν αισθητηριακά και ενισχύθηκε η συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Επίσης η διάθεσή τους φάνηκε βελτιωμένη και παρατηρήθηκε σχετική μείωση σε ξεσπάσματα αρνητικών εκδηλώσεων συμπεριφοράς (ξεσπάσματα θυμού, κλάμα κτλ).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες αφορούσαν κυρίως τις σοβαρές νευρολογικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές του σχολείου, η πλειονότητα των οποίων πάσχει από εγκεφαλική παράλυση. Υπήρξε δυσκολία στην προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιήθηκε ή κατασκευάστηκε για τα σχέδια δράσης ώστε να είναι κατάλληλο για μια τόσο ιδιαίτερη μαθητική ομάδα.

Κάποιες ασυνέχειες στην εφαρμογή των προγραμμάτων λόγω παραγόντων όπως οι αρκετές απουσίες των μαθητών ή η σωματική δυσφορία λόγω ασθενειών τους αποδιοργάνωσαν σε ορισμένες φάσεις εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Κατά την εφαρμογή των σχεδίων δράσης, προέκυψαν και πρακτικές δυσκολίες, καθώς κάποιες από τις

δραστηριότητες (επισκέψεις, ημερολόγια λειτουργικής ανάλυσης συμπεριφοράς κ.α.) δέσμευε άτομα από το προσωπικό, με αποτέλεσμα να δημιουργείται μια αναστάτωση στο πρόγραμμα του σχολείου και συχνές αλλαγές σε καθήκοντα και αρμοδιότητες μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Λόγω των ιδιοτήτων του μαθητικού πληθυσμού, κάποια παιδιά δυσκολεύτηκαν στην αισθητηριακή ολοκλήρωση. Επίσης παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού που αξιοποιήσαμε ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στις ιδιοτητες των παιδιών με ειδικές ανάγκες.

Σχετική δυσκολία παρουσιάστηκε επίσης στη συνεργασία με τους γονείς, παρότι τελικά αυτή εξασφαλίστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό. Τα σχέδια δράσης απαιτούσαν την ενεργό εμπλοκή των γονέων κατά την εφαρμογή τους και αυτό ήταν κάπως δύσκολο στην παραγματοποίησή του λόγω του ιδιαίτερα επιβαρυσμένου καθημερινού τους προγράμματος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Θα ήταν χρήσιμη επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες και σε εκπαιδευτικά λογισμικά για ΑΜΕΑ (πχ. γενίκευση της επιμόρφωσης Β2 επιπέδου) που θα συμβάλλει στη αναβάθμιση της διδακτικής πρακτικής.

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με εφαρμογή σε ειδικά σχολεία.**

---