

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ - 9520054

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/12/2024

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ - 9520054

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχοι

Να τονιστούν οι δυνατότητες των σχολικών τάξεων να λειτουργούν ως κοινότητες μάθησης μέσα σε ένα δημοκρατικό και ισότιμο πλαίσιο συνεργασίας. Να γίνει κατανοητό ότι η συνεταιριστική οργάνωση της τάξης απαιτεί χρόνο. Οι σχολικές τάξεις να λειτουργούν ως λειτουργικές ομάδες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης. Το δίκτυο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μέσα στις σχολικές τάξεις αντανακλά το εκτεταμένο δίκτυο διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ δασκάλων και μαθητών και μεταξύ των μαθητών. Η κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών επηρεάζεται από την αναγνώριση και την αποδοχή που απολαμβάνουν εντός της ομάδας και εξαρτάται από την προθυμία τους να αλληλεπιδράσουν θετικά με τους συνομηλίκους, να αναπτύξουν ισχυρές διαπροσωπικές σχέσεις και να συνδιαμορφώσουν και να προσαρμοστούν στα πρότυπα και στα πολιτισμικά πρότυπα της ομάδας.

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΥΛΩΝΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Τα δίκτυα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης στο εσωτερικό της σχολικής τάξης αντανακλούν ένα ευρύ πλέγμα διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, αλλά και μαθητών/τριών μεταξύ τους. Η κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών/τριών επηρεάζεται από τον βαθμό αναγνώρισης και αποδοχής που απολαμβάνουν στο πλαίσιο της ομάδας και καθορίζεται από την ετοιμότητά τους να αλληλεπιδρούν θετικά με τους συνομηλίκους τους, να αναπτύσσουν ισχυρές διαπροσωπικές σχέσεις, να συνδιαμορφώνουν και να προσαρμόζονται στους κανόνες και τις πολιτισμικές νόρμες της ομάδας. Στο πλαίσιο αυτό θα αναδειχθούν:

A) Η δυνατότητα λειτουργίας της σχολικής τάξης ως κοινότητας μάθησης, σε ένα συνεργατικό πλαίσιο δημοκρατίας και ισοτιμίας.

B) Ότι η συνεργατική οργάνωση της τάξης απαιτεί χρόνο σε αντιδιαστολή με τους αγχώδεις ρυθμούς διδασκαλίας που επιβάλλει στις/στους εκπαιδευτικούς ο τεράστιος όγκος της διδακτέας ύλης του σχολικού προγράμματος σπουδών.

Γ) Η αξία της δημοκρατικής-συλλογικής συγκρότησης στο εσωτερικό της παιδαγωγικής σχέσης και η επίδρασή της στη διαμόρφωση του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος και των προϋποθέσεων μύησης των μαθητών στο

συνεργατικό μοντέλο μάθησης.

Δ) Οι δυνατότητες που παρέχει το συμβούλιο της τάξης ως ένα δυναμικό εργαλείο ανάπτυξης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, κατασκευής, οργάνωσης και συγκρότησης των σκέψεων και των ιδεών τους και συνειδητοποίησης της αναγκαιότητας για συλλογική έκφραση και δράση.

Ε) Οι δυνατότητες και οι πιθανοί κίνδυνοι που προκύπτουν από την είσοδο της τεχνητής νοημοσύνης, στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στ) Η αναγκαιότητα των κατάλληλων χώρων και των αναγκαίων υποστηρικτικών δομών στο δημόσιο σχολείο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συμμετοχή σε διαδικτυακή επιστημονική ημερίδα. (Ιανουάριος – Φεβρουάριος 2025).
2. Ηλεκτρονική έκδοση πρακτικών ημερίδας (Απρίλιος – Μάιος 2024).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της Δράσης απαιτείται:

1. Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, παιδαγωγούς και ερευνητές που ασχολούνται με τις συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας με έμφαση στο συμβούλιο τάξης και τη δημοκρατική-συλλογική οργάνωση της σχολικής τάξης.
2. Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς ή ομάδες εκπαιδευτικών που εφαρμόζουν στην καθημερινή διδακτική πράξη συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας.
3. Η χρήση ΤΠΕ για την αναμετάδοση της ημερίδας. Η χρήση ηλεκτρονικών μέσων καταγραφής, απομαγνητοφώνησης, σελιδοποίησης και δημοσίευσης του υλικού που θα παραχθεί.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η προβολή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων και διεθνών εμπειριών.
2. Ο βαθμός ανάδειξης της δυνατότητας λειτουργίας της σχολικής τάξης ως κοινότητας μάθησης, σε ένα συνεργατικό πλαίσιο δημοκρατίας και ισοτιμίας.
3. Ο βαθμός επιστημονικής θεμελίωσης της αντίφασης ανάμεσα στον όγκο της διδακτέας ύλης και τους αργούς ρυθμούς που απαιτεί η συνεργατική διδασκαλία, ως δομικής αντίφασης του σχολικού προγράμματος σπουδών.
4. Η κατάδειξη των προβλημάτων που αφορούν στην εφαρμοζόμενη εκπαιδευτική πολιτική.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα.
2. Η Παρουσίαση με τη μορφή παραδείγματος εφαρμοσμένων πρακτικών συνεργατικής διδασκαλίας.
3. Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης (e-book).

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος