

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής των διαφορών και αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Εισαγωγή και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων εμπλουτισμού της διδασκαλίας και μέσω του Προγράμματος ERASMUS
- Συνεργασία με φορείς για την αντιμετώπιση της πανδημίας και των συνεπειών της σε γνωστικό και συναισθηματικό επίπεδο.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Διαμόρφωση & υλοποίηση σχεδίων δράσης για τη βελτίωση πτυχών του εκπαιδευτικού έργου.
- Ανάπτυξη συνεργατικών διαδικασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών, συλλογικότητας και αλληλεγγύης για την εκπόνηση συνεργατικών projects
- Εξωστρέφεια και ευρωπαϊκή προοπτική του σχολείου

- Διάθεση για επίλυση προβλημάτων σε συνεργασία με ΣΕΕ, ΚΕΔΑΣΥ, Ψυχολογική Υπηρεσία του Δήμου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη καλών πρακτικών και διαμοιρασμό μεταξύ των σχολείων.
- Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της σχολικής μονάδας.
- Αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων και περιβαλλόντων μάθησης σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα
- Ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς. Ανάπτυξη συμβουλευτικών ικανοτήτων και διαχείρισης δύσκολων περιπτώσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Σχεδιασμός για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών, τη μεγαλύτερη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού, την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.
- Ευέλικτος στρατηγικός σχεδιασμός της συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών, το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, αλλά και το σχολικό συμβούλιο, από κοινού, που να περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: προγράμματα γονεϊκής συμμετοχής, διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας, επικοινωνίας και καλών διαπροσωπικών σχέσεων
- Δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση, επίσης, της ανεπιθύμητης/προβληματικής συμπεριφοράς, μερίδας μαθητών/τριών θα πρέπει να ξεκινούν από την πρώτη ημέρα έναρξης του σχολικού έτους. Η εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων είναι σημαντική και καθοριστική επειδή τα θέματα αυτά δεν είναι μόνο υπόθεση των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων. Όσο πληρέστερα ενημερωμένος είναι ο γονέας για τη συμπεριφορά του παιδιού του στο σχολείο τόσο καλύτερα αντιμετωπίζονται τα προβλήματα των ανεπιθύμητων συμπεριφορών.
-

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών στην περίοδο της πανδημίας.

- Οικοδόμηση καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς, αν και χρήζει περεταίρω βελτίωσης
- Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών, παρά τους περιορισμούς που έθεσε η πανδημία.
- Αξιοποίηση των λίγων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναγκαιότητα διαχείρισης της «αυτονομίας» της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη «εσωτερικών πολιτικών» και λήψη αποφάσεων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας.
- Ανάπτυξη περαιτέρω δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
- Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ., το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας – διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματοτισμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ

Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης να διαμορφωθεί πρωτόκολλο ενεργειών για την αντιμετώπιση και διαχείριση επιθετικών ή βίαιων συμπεριφορών παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας προς το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Να γνωστοποιηθεί στο Σχολικό Συμβούλιο, το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τη Δ.Ι.Π.Ε. Αν. Αττικής και κάθε φορέα που δραστηριοποιείται στην τοπική κοινωνία. Το πρωτόκολλο να εμπλέκει κάθε αρχή που μπορεί να παρέμβει αποφασιστικά όταν κινδυνεύει η ψυχική και σωματική ακεραιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά αποτιμάται η συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις του 5ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και της ΠΔΕ Αττικής (εξ Αποστάσεως) καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, η διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με τον ψυχολόγο του Δήμου με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σας και τους γονείς, που αφορούσαν την ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη των μαθητών λόγω της πανδημίας και τη διαχείριση δύσκολων περιπτώσεων συμπεριφοράς, όπως επίσης και η συμμετοχή σε επιμορφώσεις άλλων φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Βασικός στόχος να είναι η διάγνωση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών και οι δράσεις για την κάλυψή τους με τη βοήθεια αι στήριξη των στελεχών της εκπαίδευσης και ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Παραγωγή και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού και διαμόρφωση «επαγγελματικών κοινοτήτων διαδικτυακής μάθησης».

Προτάσεις προς βελτίωση

Για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου προτείνεται:

- η δημιουργία ενδοσχολικών εκπαιδευτικών κοινοτήτων πρακτικής και η προώθηση διαδικασιών αναστοχασμού ως προς τον γενικότερο ρόλο του εκπαιδευτικού και του κοινωνικο-πολιτισμικού νοήματος των εκπαιδευτικών διαδικασιών
- η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών που συνδέεται με την ευχαρίστηση από την εργασία, την αυτονομία και την ικανότητα να παίρνει αποφάσεις στο χώρο του σχολείου, τη συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων που επηρεάζουν τη σχολική ζωή και την εργασία του,
- η διαμόρφωση ενός συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας, όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η ενίσχυση της επαγγελματικής αυτονομίας και η ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.

Στην κατεύθυνση αυτή η σχολική μονάδα και η Διεύθυνση/Ηγεσία της οφείλει να σχεδιάσει επιμορφωτικές δράσεις που με βάση τις εκθέσεις και τη συνεργασία μας τα τελευταία έτη, μπορεί να περιλαμβάνουν, εκτός των άλλων και θέματα, όπως:

1. Ο Εκπαιδευτικός σχεδιασμός - προγραμματισμός που θα περιλαμβάνει το σύνολο των πολιτικών του σχολείου, θα θέτει στόχους και προτεραιότητες με βάση την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου που έχει προηγηθεί.
2. Η διαμόρφωση ενός Εσωτερικού Κανονισμού με συλλογικές διαδικασίες και τη συμμετοχή όλων, ως μια παιδαγωγική διαδικασία διαπαιδαγώγησης και μάθησης.
3. Η αντιμετώπιση κρίσεων, συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων στο χώρο του σχολείου και πρωτοκόλλου αντιμετώπισής τους.
4. Η ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και η ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του διδακτικού έργου και ο εμπλουτισμός της παραδοσιακής διδασκαλίας με στοιχεία διαφοροποίησης και εμπλοκή των μαθητών/τριών σε αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες.
5. Η αντιμετώπιση των φαινομένων βίας & εκφοβισμού που εντείνονται στα σχολεία μας και η διαμόρφωση πρωτοκόλλου σε συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.
6. Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης, το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διευθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματοποίησης, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες, διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ.
7. Με ευθύνη της Διεύθυνσης/Ηγεσίας του σχολείου να οργανώνονται αποτελεσματικά οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, τακτικές και έκτακτες, με τρόπο ώστε να συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη/ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών (ανάπτυξη πρωτοβουλιών, ανάθεση εισηγήσεων, αξιοποίηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών επιμερισμός ρόλων, ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, συνεργατικό πνεύμα για την επίτευξη των στόχων, ενημέρωση για

εκπαιδευτικά θέματα και θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, ανταλλαγή πληροφοριών για συμμετοχή σε συνέδρια, δράσεις, προγράμματα και ημερίδες, ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού, ανάπτυξη δικτύων με άλλα σχολεία και την τοπική κοινωνία...).

8. Διαμόρφωση μητρώου επιμορφωτών από τη σχολική μονάδα. Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αξιοποίηση κάθε εξωσχολικού φορέα που μπορεί να ενισχύσει την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση.