

3^ο Δημοτικό Σχολείο Χαλάστρας Β' Τάξη

*«Καλές πρακτικές συνεργασίας, τριών εκπαιδευτικών
στη γενική τάξη»*

Εκπαιδευτικοί:

Βλάχου Ευθυμία (ΠΕ70)- Τμήμα Υποδοχής

Ζαΐκου Δέσποινα (ΠΕ70)- Εκπαιδευτικός Β' τάξης

Μπαρσάκη Αναστασία (ΠΕ71)- Παράλληλη Στήριξη

Το σχολείο μας

3^ο Δημοτικό Σχολείο Χαλάστρας



Η τάξη μας

Η τάξη μας (23 μαθητές)

- 1 μαθητής με Asperger (ΚΕΔΔΥ)
- 7 μαθητές στο Τμήμα Υποδοχής μεταναστών

Το τμήμα Υποδοχής μεταναστών:

- 1 μαθήτρια με Νοητική Ανωριμότητα (ΚΕΔΔΥ)
- 1 μαθητή με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΚΕΔΔΥ)
- 1 μαθητή με συναισθηματικές δυσκολίες.

Η τάξη μας...

- Η δασκάλα της τάξης είχε αναλάβει για πρώτη φορά το τμήμα το σχολικό έτος 2015-2016.
- Η λειτουργία του Τ.Υ. ξεκίνησε στα τέλη Οκτωβρίου 2016.
- Η δασκάλα της παράλληλης στήριξης ήρθε στο σχολείο στις αρχές Νοέμβρη 2016.

Ώρες συνεργασίας

- Η δασκάλα του Τ.Υ. βρίσκεται στην τάξη 10 ώρες τη βδομάδα.
- Η δασκάλα της παράλληλης στήριξης τους μήνες Νοέμβριο- Φεβρουάριου βρισκόταν στο σχολείο 12 ώρες εκ των οποίων οι ώρες μέσα στην τάξη ήταν 8. Από τον Μάρτιο έως και τον Ιούνιο βρισκόταν 12 ώρες στη γενική τάξη.
- Οι ώρες συνύπαρξης και των τριών εκπαιδευτικών στη γενική τάξη είναι 6 με 8 ώρες, αναλόγως τις ανάγκες των μαθητών.

*Cooperation is a higher moral principle
than competition*

Bryant McGill



Βασικές αρχές συνεργασίας

Προαπαιτούμενες Δεξιότητες

- **Συνεργασία**
- Εμπιστοσύνη (στον εαυτό μας και στους άλλους)
- Μη λεκτική επικοινωνία
- Λεκτική επικοινωνία (**ακρόαση-ανταπόκριση**)
- Ηγετικές Δεξιότητες
- Πρωτοβουλία
- Επίλυση προβλήματος
- Διαχείριση χρόνου
- Διαχείριση κρίσεων

Βασικές αρχές συνεργασίας

Επιπλέον είναι πολύ σημαντικό:

- Να δίνεις χώρο στους άλλους.
- Να τους δίνεις την ελευθερία και τα κίνητρα να ενεργούν και να δημιουργούν.



Καλύτερα αποτελέσματα!

Στην τάξη μας:

Το σχολείο προωθεί το κλίμα συνεργασίας.

- Η δασκάλα της τάξης μας αντιμετώπισε ως δασκάλες του τμήματος και:
 - Μας έδωσε την ευκαιρία να συμμετέχουμε στην οργάνωση και τη διεξαγωγή του μαθήματος.
 - Οργανώναμε και υλοποιούσαμε εξ ολοκλήρου το μάθημα.
 - Σχεδιάζαμε και υλοποιούσαμε διαθεματικές δραστηριότητες (π.χ. bullying).

Στην τάξη μας:

- Υπήρχε προκαθορισμός αρμοδιοτήτων της κάθε μιας. Ωστόσο, υπήρξε ευελιξία για οποιαδήποτε αλλαγή.
- Η δασκάλα της παράλληλης στήριξης προσάρμοζε τα διαγωνίσματα των παιδιών του Τ.Υ.
- Κάθε Παρασκευή την 6^η ώρα σε συνεννόηση με την διευθύντρια η Π.Σ. υλοποιούσε διαθεματικές δραστηριότητες.
- Η δασκάλα του Τ.Υ. επέβλεπε και βοηθούσε τον μαθητή της Π.Σ.

Αποτελέσματα της συνεργασίας

Για τους μαθητές

- Ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος.
- Ανταπόκριση στις περισσότερες ανάγκες των μαθητών.
- Ανταπόκριση σε διαφορετικές μαθησιακές περιπτώσεις μαθητών.
- Άμεση διαχείριση κρίσεων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης μαθητών με ΜΔ.
- Ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Αποτελέσματα της συνεργασίας

Για τους δασκάλους

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας.
- Ανταλλαγή μεθόδων διδασκαλίας.
- Ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων.
- Ανταπόκριση σε περισσότερες ανάγκες μαθητών.
- Ενίσχυση δημιουργικότητας.
- Ευκαιρίες για δημιουργία περισσότερων διαθεματικών δραστηριοτήτων.

Με αφορμή κάποια προβλήματα διαχείρισης
θυμού που αντιμετωπίσαμε στην τάξη μας:

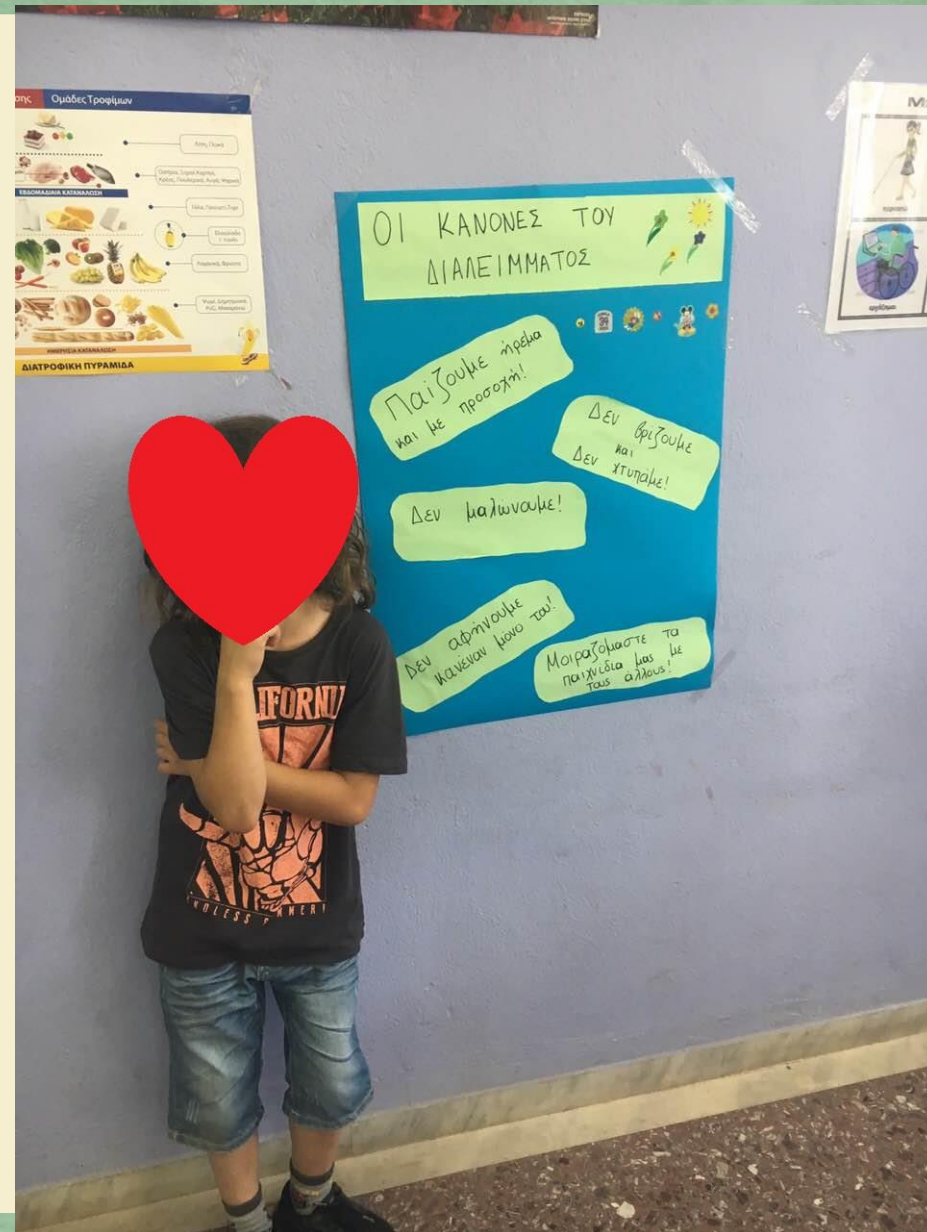


Κάποιες από τις διαθεματικές μας δραστηριότητες:

Allancé d' Mireille ,Ο μεγάλος
θυμός

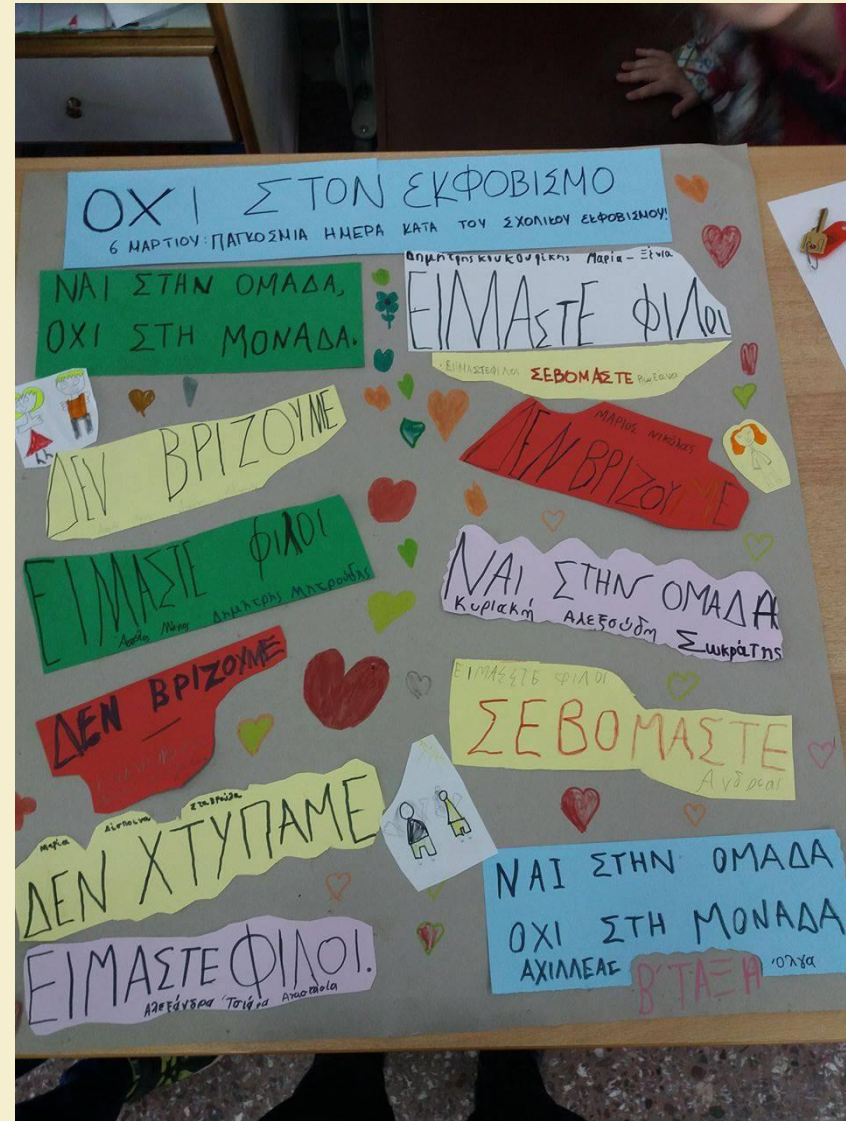
Κάποιες από τις διαθεματικές μας δραστηριότητες:

*Η συμπεριφορά μας στο διάλειμμα
(Διαμόρφωση συμπεριφοράς με τη
χρήση επιβράβευσης)*



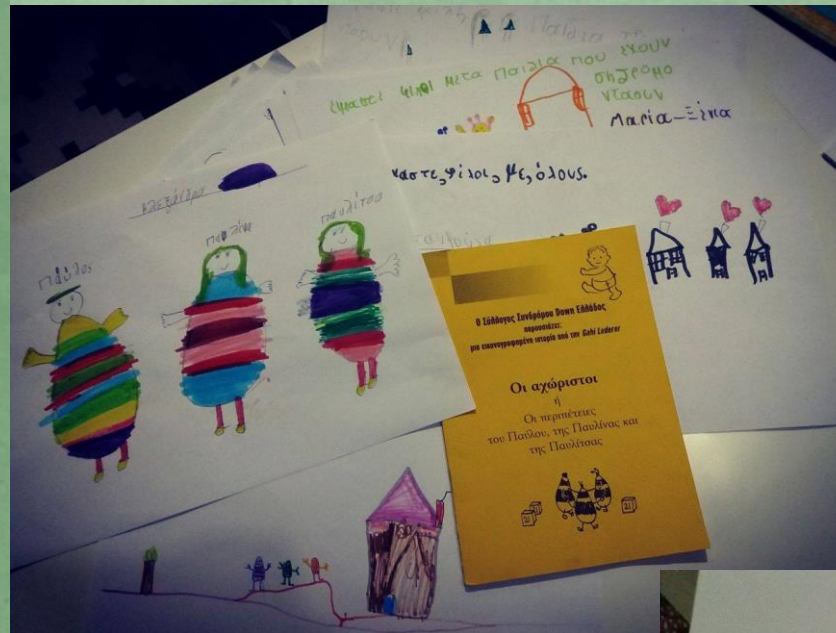
Κάποιες από τις διαθεματικές μας δραστηριότητες:

Παγκόσμια Ημέρα Bullying



Κάποιες από τις διαθεματικές μας δραστηριότητες:

Παγκόσμια Ημέρα Συνδρόμου
Down



Κάποιες από τις διαθεματικές μας δραστηριότητες:

- Μιλήσαμε και μάθαμε για τα συναισθήματά μας.
- Φτιάξαμε τις πρώτες μας ταυτότητες.
- Μιλήσαμε για τα δικαιώματα των παιδιών.
- Μιλήσαμε για τη διαφορετικότητα και το ρατσισμό.
- Μάθαμε για τα Άτομα με Αναπηρίες.
- Στολίζαμε όλοι μαζί την τάξη μας.
- Γίναμε πιο δημιουργικοί 😊 😊 😊

Σας ευχαριστούμε πολύ!

