

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 9050071

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου.

3^ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίου, Περιφερειακή Δ/ση Αττικής, Δ/ση ΠΕ Β' Αθήνας

Διεύθυνση Σχολείου: Μαραθώνος και Μικράς Ασίας ΤΚ 15233, Χαλάνδρι

Στο σχολείο εργάστηκαν 32 εκπαιδευτικοί και 2 μέλη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού. Το διδακτικό προσωπικό αποτελούνταν από 3 άντρες και 29 γυναίκες.

Πιο συγκεκριμένα εργάστηκαν 15 Δάσκαλοι ΠΕ70, 8 Ειδικής Αγωγής ΠΕ70, 2 Φυσικής Αγωγής ΠΕ11, 2 Αγγλικών ΠΕ06, 1 Πληροφορικής ΠΕ86, 1 Μουσικής ΠΕ79.01, 1 Θεατρικής Αγωγής ΠΕ91.02, 1 Γαλλικών ΠΕ05, 1 Εικαστικών ΠΕ08, 1 Ψυχολόγων ΠΕ23, 1 Σχολικών Νοσηλευτών ΠΕ25.

Οι 20 εκπαιδευτικοί ήταν μόνιμοι και οι 12 αναπληρωτές ΕΣΠΑ, όπως και οι 2 Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού.

Φοίτησαν 198 παιδιά εκ των οποίων τα 111 ήταν αγόρια και τα 87 ήταν κορίτσια. Υπήρχαν 2 τμήματα ανά τάξη, με σύνολο 12 τμημάτων.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν την μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Παρ' όλα αυτά παρουσιάζονται προβλήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας μεταξύ ορισμένων μαθητών που δυσκολεύουν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Στην σχολική μονάδα φοιτούν, επίσης, μαθητές οι οποίοι φιλοξενούνται στο Οικοτροφείο του Ιδρύματος Χατζηκώστα. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και των παιδαγωγών του Ιδρύματος είναι αγαστή.

Το 3^ο Δημοτικό Σχολείο Χαλανδρίου ιδρύθηκε το 1960 και το 1987 μεταστεγάστηκε στο κτήριο που βρίσκεται σήμερα. Θεωρείται συστεγαζόμενο με το 3^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου, έχουν όμως χωριστά διδακτήρια και αύλειους χώρους. Το σχολείο είναι διώροφο με 12 αίθουσες διδασκαλίας για τα αντίστοιχα τμήματα, 1 αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης, 1 αίθουσα ως Βιβλιοθήκη, καθώς το σχολείο ανήκει στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών

του Υ.ΠΑΙ.Θ., 1 αίθουσα ως Εργαστήριο Πληροφορικής και 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στο ισόγειο του κτηρίου. Υπάρχουν 3 γραφεία για την Διεύθυνση, την Υποδιεύθυνση και τους Εκπαιδευτικούς. Τουαλέτες υπάρχουν στο ισόγειο, πλήρως ανακαινισμένες πριν 3 έτη. Στο ισόγειο υπάρχει επίσης και κυλικείο. Το σχολείο είναι Κέντρο Διανομής Βιβλίων και για τον λόγο αυτό μέρος του υπογείου διαθέτει μεταλλικές βιβλιοθήκες με το προβλεπόμενο απόθεμα βιβλίων.

Δεν υφίστανται αίθουσες μουσικής, εικαστικών, φυσικής, χημείας καθώς και γυμναστήριο. Το κτήριο δεν διαθέτει πλήρεις υποδομές για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Το σχολείο διαθέτει διαδραστικούς πίνακες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σύνδεση με το διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας. Επίσης διαθέτει σύγχρονα τεχνικά μέσα για τη λειτουργία του και την εξυπηρέτηση και την επικοινωνία μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άξονας 1ος

Δείκτης 1: Αξιοποιήθηκαν τα εκπαιδευτικά εργαλεία που προτάθηκαν. Επτά εκπαιδευτικοί δημιούργησαν ηλεκτρονικές τάξεις (eclass). Υπήρξε ενεργή συμμετοχή και καλή ανατροφοδότηση από μαθητές κι εκπαιδευτικούς.

Δείκτης 2: Επιτεύχθηκε η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών μας, η απόκτηση πρακτικής εμπειρίας και κατανόησης των βασικών αρχών μηχανικής και προγραμματισμού και η ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων συνεργασίας και συνεργατικής μάθησης.

Δείκτης 3: Οι μαθητές υιοθέτησαν σωστές διατροφικές συνήθειες με βάση τη μεσογειακή διατροφή και τη διατροφική πυραμίδα. Κατανόησαν τα οφέλη της υγιεινής διατροφής σε συνδυασμό με την άσκηση στη φυσική τους κατάσταση και στην υγεία τους. Ανέπτυξαν δεξιότητες 21ου αιώνα (4Cs). Τα παραπάνω αποτελέσματα προκύπτουν από τις απαντήσεις των μαθητών στα ερωτηματολόγια Googleforms που δημιουργήσαμε.

Δείκτης 7: Η συμμετοχή σε όλες αυτές τις δραστηριότητες ενίσχυσε την κοινωνικοποίηση των μαθητών καθώς παρατηρήσαμε πως αλληλεπίδρασαν όλοι οι μαθητές μεταξύ τους και μέσα από την ομαδική εργασία και τη συνεργασία, ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες όπως επικοινωνία, διαχείριση συγκρούσεων και επίλυση προβλημάτων. Αυτές οι δεξιότητες είναι ζωτικής σημασίας για τη μελλοντική τους πορεία στην κοινωνία και στην επαγγελματική τους ζωή.

Άξονας 4ος: Αναπτύχθηκαν μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών βάσεις συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης. Η μετάδοση ενός συστήματος αξιών ενίσχυσε την αμοιβαία αποδοχή και την κατανόηση και προώθησε ένα ασφαλές περιβάλλον μάθησης και δημιουργίας.

Άξονας 5ος: Οι συναντήσεις αυτές αποτέλεσαν ένα σημαντικό βήμα προς τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ευθαρρυντικού περιβάλλοντος και ενός κλίματος εμπιστοσύνης για τους μαθητές μας, και αναδεικνύουν τη σημασία της διαρκούς συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων για την επίτευξη των εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών στόχων. Επιπλέον, οι γονείς απέκτησαν πολύτιμες γνώσεις και εργαλεία για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών τους ώστε να αισθάνονται ενήμεροι και εμπλεκόμενοι στην εκπαιδευτική διαδικασία τους και ότι το σχολείο είναι πάντα ανοιχτό προς αυτούς.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 1ος

Δείκτης 1: Προτείνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών και χρήσιμων ψηφιακών εργαλείων στην τάξη, καθώς το 100% των εκπαιδευτικών του σχολείου δήλωσαν ότι το χρειάζονται.

Δείκτης 2: Κρίνεται απαραίτητη η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αρχή της χρονιάς με παρουσίαση των εφαρμογών ρομποτικής αλλά και ψηφιακών πλατφορμών (π.χ. padlet) στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Επίσης, προτείνεται η δημιουργία padlet/wiki/e-portfolio μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας όπου θα επικοινωνούνται σχέδια δράσης και καλές πρακτικές αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην διδασκαλία ως μία μικρή «κοινότητα πρακτικής».

Δείκτης 3: Προτείνεται διαρκής επιμόρφωση στο θέμα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας έτσι ώστε να καλυφθεί το σύνολο των εκπαιδευτικών, καθώς από ερωτηματολόγιο Googleforms που διαμοιράστηκε προκύπτει ότι οι πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας εφαρμόζονται σε μικρό ποσοστό και αποσπασματικά. Λόγω δυσκολιών με τη χρονική διάρκεια, προτείνουμε τη συνέχιση του προγράμματος την επόμενη χρονιά για ακόμα καλύτερα αποτελέσματα.

Άξονας 4ος: Προτείνεται η υλοποίηση κοινωνικών και συναισθηματικών προγραμμάτων και ενδοσχολικά και σε συνεργασία με διάφορους φορείς έτσι ώστε να προλαμβάνονται αρνητικές συμπεριφορές.

Άξονας 5ος: Κρίνεται απαραίτητη η έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού/ής ψυχολόγου και η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια ενδυνάμωσης. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εξειδικευμένα σεμινάρια που εστιάζουν στη βελτίωση των σχέσεων με τους γονείς θα τους εφοδιάσει με τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για να δημιουργήσουν ένα πιο υποστηρικτικό και συνεργατικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Επίσης, σημαντική θα ήταν διεξαγωγή ερωτηματολογίων και ερευνών που απευθύνονται τόσο στους γονείς όσο και στους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να συλλεχθούν πληροφορίες σχετικά με τις απόψεις, τις εμπειρίες και τις προτάσεις τους για τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Τέλος, καλό θα ήταν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν και άλλες κοινές δράσεις μεταξύ του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ανάπτυξη ενός βιωματικού περιβάλλοντος μάθησης.
2. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
3. Συλλογική εργασία και συνεργασία.
4. Συμπερίληψη της εξωσχολικής κοινότητας στη σχολική ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση της εξωστρέφειας ώστε να δημιουργηθούν σταθερές σχέσεις συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας.
2. Πιο ενεργός συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού γονέων στα ζητήματα του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ικανοποιητική συμμετοχή σε επιμορφώσεις.
2. Συμμετοχή σε προγράμματα etwinning.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη περισσότερων επιμορφώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συμμετοχή του σχολείου μας σε ποικίλες δράσεις αναγνωρίστηκε και επιβραβεύτηκε από τους αντίστοιχους φορείς με:

1. Ευχαριστήριο μήνυμα από τον Δήμο Χαλανδρίου για την προσφορά του σχολείου μας στο Κοινωνικό Παντοπωλείο.
2. Έπαινος από "Το Χαμόγελο του Παιδιού" για τη συμμετοχή του σχολείου στην 11η μαθητική εκστρατεία κατά του Bullying " ΜΙΑΑ ΤΩΡΑ"
3. Βεβαίωση συμμετοχής στην 4η Ολυμπιακή Εβδομάδα από την ΕΘΝΟΑ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις