

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΙΔΑΙΑΣ - 9380313

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/11/2023

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η ειδικότερη αποτίμηση καθεμιάς από τις λειτουργίες και η συνολική ανάδειξη θετικών σημείων και σημείων/προτάσεων προς βελτίωση, έγινε δεδομένων των περιορισμών που επέφερε η ανάληψη καθηκόντων μου ως Σύμβουλος Εκπαίδευσης μόλις τον Μάρτιο του 2023 και ως αποτέλεσμα τούτου το περιορισμένο χρονικό διάστημα συνεργασίας με τη σχολική μονάδα.

Προκειμένου να διευκολύνουμε τη νοητική, συναισθηματική, κοινωνική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να σχεδιάσουν και να προετοιμάσουν το έργο τους προσεκτικά και διεξοδικά. Ο σχεδιασμός είναι ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί μετατρέπουν τη σκέψη και τη λήψη αποφάσεων σε εφικτές διδακτικές στρατηγικές.

Όπως καταγράφεται, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών σχεδιάζει τις διδασκαλίες του, σύμφωνα με τα ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και ακολουθεί τις επικαιροποιημένες οδηγίες του Υπουργείου.

Η κάλυψη της ύλης που επιτύχατε, φανερώνει την ορθότητα του προγραμματισμού και την αποτελεσματικότητα κατά την υλοποίησή του.

Είναι σημαντικό ότι ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση να γίνεται σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.

Εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ιδιαίτερα χρήση ΤΠΕ με ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και δημιουργία του ανάλογου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Ως εκ τούτου επιτυγχάνονται οι στόχοι της μαθησιακής διαδικασίας αποτελεσματικά και ευχάριστα με ευαισθησία στις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Επισημαίνεται με προβληματισμό η υιοθέτηση από μερίδα εκπαιδευτικών παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.

Προάγεται η διαφοροποιημένη διδακτική και υποστηρίζεται η ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών κι εκείνων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με τη διαμόρφωση ενός ουσιαστικά συμπεριληπτικού σχολείου με έμφαση στις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας.

Ενθαρρύνεται η ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, σχολικούς διαγωνισμούς, σε

πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις στα πλαίσια ενός ανοικτού στην κοινωνία και συνεργατικού σχολείου.

Πρωθείται η συστηματικά οργανωμένη και συνεχή διαδικασία ελέγχου του βαθμού, στον οποίο κατακτώνται από τους/τις μαθητές/τριες οι σκοποί και οι στόχοι του μαθήματος και του σχολείου. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών εφαρμόζεται όπως το νομοθετικό πλαίσιο ορίζει με βάση της αρχές της δικαιοσύνης, της ισότητας και της αξιοκρατίας και τη χρήση διαφόρων μεθόδων όπως αυτή των ΤΠΕ. Ιδιαίτερα επισημαίνεται η συστηματική διαδικασία ανατροφοδότησης των μαθητών/τριών με την υιοθέτηση διαφόρων μεθόδων.

Συμπερασματικά, το εκπαιδευτικό έργο το οποίο υλοποιείται από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας είναι σε άριστο επίπεδο και υπηρετεί με συνέπεια τους σκοπούς της εκπαίδευσης και τους στόχους των αναλυτικών προγραμμάτων.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική διαρροή αποτελεί ένα παγκόσμιο φαινόμενο με πολυπαραγοντική αιτιολογία και εκφάνσεις. Για την αποτελεσματική αντιμετώπιση του φαινομένου απαιτείται οργανωμένη προσπάθεια απ' όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση.

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς η σχολική μονάδα μεριμνά για την παρακολούθηση και ελαχιστοποίηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Είναι θετική η συνεπής καταγραφή των απουσιών των μαθητών, καθώς και η αναπλήρωση διδακτικών ελλειμμάτων τους.

Υλοποίηση δράσεων για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής, με τη χρήση μαθησιακών στρατηγικών που να ανταποκρίνονται στο μαθησιακό προφίλ του εκάστοτε μαθητή, με τη χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας, όπως και με τη δημιουργία ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και με την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης σε μαθητές και γονείς. Επιβεβλημένη θεωρείται η εφαρμογή τεχνικών και μεθόδων που προάγουν τη μάθηση και την έκφραση συναισθημάτων π.χ. εξατομικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης, συνεργατική μάθηση, βιωματική μάθηση, διαμεσολάβηση συμμαθητών (peer mediation) για την επίλυση τυχόν συγκρούσεων, χρήση σύγχρονης τεχνολογίας κ.α.

Συμπερασματικά η σχολική διαρροή είναι σχεδόν ανύπαρκτη. Οι τυχόν απουσίες μαθητών σχετίζονται με λόγους υγείας ή σοβατούς οικογενειακούς λόγους. Το σχολείο καταβάλλει μεγάλη προσπάθεια για την αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι διαμαθητικές διαπροσωπικές σχέσεις μπορούν να επιδράσουν στη συμπεριφορά των μαθητών, στην ακαδημαϊκή, κοινωνική, ψυχική και συναισθηματική τους ανάπτυξη και κατ' επέκταση στην προσωπικότητα και στον τρόπο θέασης του εαυτού. Ιδιαίτερα οι αρνητικές απορριπτικές, αποτελούν ένα ζήτημα μείζονος σημασίας, για το οποίο ο κάθε εκπαιδευτικός είναι απαραίτητο, να έχει επίγνωση, προκειμένου να προβεί στις κατάλληλες βελτιωτικές δράσεις.

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, η προσπάθεια του Συλλόγου Διδασκόντων εστίασε με αποτελεσματικότητα στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, στη

διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, στη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων καθώς και στην πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού. Η συνεργασία της σχολικής κοινότητας επέτρεψε την αντιμετώπιση και τον περιορισμό περιστατικών επιθετικής συμπεριφοράς μαθητών/τριών.

Συμπερασματικά, η σχολική μονάδα έλαβε πρωτοβουλίες και υλοποίησε παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης για την ενίσχυση του φιλικού κλίματος και της συνεκτικότητας καθώς και δράσεις ενημέρωσης γονέων και μαθητών, σχετικά με την ενδοσχολική βία.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας μεριμνά για την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Για το σκοπό αυτό συντάσσεται ο Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου, ο οποίος γνωστοποιείται σε μαθητές και γονείς και ενισχύεται η επικοινωνία και συνεργασία των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί νοιάζονται να ακούσουν τους/τις μαθητές/τριες, αναπτύσσουν σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού, καλλιεργούν τη συνεργασία ενισχύοντας και επιβραβεύοντας της θετικές συμπεριφορές, δίνουν ευκαιρίες εξέλιξης και βελτίωσης.

Συμπερασματικά, έχει αναπτυχθεί κουλτούρα αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και εθελούσιας προσφοράς στη σχολική μονάδα. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται εξαιρετικές. Οι μαθητές/τριες αποδέχονται, εκτιμούν και εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η αρμονική συνεργασία των δύο βασικότερων και σημαντικότερων για το άτομο μικροσυστημάτων στο σύγχρονο κόσμο, του σχολείου και της οικογένειας, είναι αναγκαία, εφόσον αφενός μεν διευκολύνει το έργο του εκπαιδευτικού, αφετέρου δε δημιουργεί στο παιδί ένα αίσθημα ασφάλειας. Η αγωγή και η εκπαίδευση του παιδιού είναι υπόθεση συμμετοχική, μια υπόθεση στην οποία τόσο οι γονείς όσο και οι εκπαιδευτικοί έχουν κοινούς σκοπούς και προτεραιότητες και διαδραματίζουν διακριτούς και συμπληρωματικούς ρόλους.

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, η σχολική μονάδα, σε κάθε ευκαιρία υποστηρίζει την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας και οργανώνει δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Τηρεί απαρέγκλιτα της συναντήσεις Γονέων και Κηδεμόνων, όπως αυτές ορίζονται από το νομοθετικό πλαίσιο και την απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων και συνεργάζεται στενά με το θεσμικό όργανο εκπροσώπησής της, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Έχει υιοθετήσει ένα ανοιχτό δίαυλο επικοινωνίας με τους γονείς για κάθε θέμα που τυχόν αφορά τους/τις μαθητές/τριες με κάθε πρόσφορο μέσο (τηλ., email, ομάδες γονέων, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, blog σχολείου).

Συμπερασματικά, το σχολείο έχει αναπτύξει άριστα τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας με τακτική ενημέρωση δια ζώσης ή εξ αποστάσεως είτε μέσω των συναντήσεων με τους γονείς είτε μέσω της στενής συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Έχουν προβλέψει την ενημέρωση και τη γονεϊκή συμμετοχή στις δράσεις που οργανώνονται και υλοποιούνται στο σχολείο, κάτι που δυναμώνει τη σχέση σχολείου - οικογένειας και ενισχύει θετικά τους/τις μαθητές/τριες.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 10)

Ο/η διευθυντής/ντρια και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου, οφείλουν να έχουν στρατηγική κατεύθυνση που βασίζεται στο όραμα. Το όραμα διαμορφώνεται με βάση τις απόψεις και τις ανάγκες όλων αυτών που έχουν αρμοδιότητες στη ζωή του σχολείου.

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας α) μεριμνά όσον αφορά τη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, β) διασφαλίζει την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, γ) αξιοποιεί το εκπαιδευτικό προσωπικό λαμβάνοντας υπόψη της διαπιστωμένες ανάγκες και του σχολείου και των εκπαιδευτικών, δ) κατανέμει και διαχειρίζεται με τον ορθότερο τρόπο τους πόρους από τις πιστώσεις της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Αλμωπίας, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων με βάση της διαπιστωμένες ανάγκες της σχολικής μονάδας και ε) προστατεύει και εκσυγχρονίζει τους σχολικούς χώρους/υποδομές.

Συμπερασματικά, αναγνωρίζεται ο στοχοκεντρικός προσανατολισμός στο μοντέλο ηγεσίας του σχολείου, καθώς και το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ διεύθυνσης και εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η ηγεσία της σχολικής μονάδας συμβάλλει με αποτελεσματικό τρόπο στο μετασχηματισμό της σε οργανισμό μάθησης.

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία σχολείου κοινότητας αποφέρει σημαντικά οφέλη και όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς αποδίδουν σημασία σ' αυτήν.

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, η σχολική μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος πέτυχε μια άμεση επικοινωνία με την τοπική κοινότητα και τους φορείς για προβολή και δημοσιοποίηση των προσπαθειών της σχολικής κοινότητας να καλλιεργήσουν δεξιότητες στους/στις μαθητές/τριες συμβάλλοντας στην εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών. Η σχολική μονάδα ενίσχυσε σχέσεις και επδίωξε συνεργασίες με φορείς αξιοποιώντας τοπικούς φορείς και συλλογικότητες, προκειμένου να εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό έργο.

Επιχειρήθηκε μια άμεση επικοινωνία με την τοπική κοινότητα και τους φορείς για προβολή και δημοσιοποίηση των προσπαθειών της σχολικής κοινότητας να καλλιεργήσουν δεξιότητες στους/στις μαθητές/τριες συμβάλλοντας στην εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών. Η σχολική μονάδα ενίσχυσε σχέσεις και επδίωξε συνεργασίες με φορείς αξιοποιώντας τοπικούς φορείς και συλλογικότητες, προκειμένου να εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό έργο.

Συμπερασματικά, η σχολική μονάδα με τη δημιουργία δικτύου σχολείων και αντίστοιχων Σχεδίων Δράσεων επιχείρησε αποτελεσματικά το άνοιγμά του στην κοινωνία ενισχύοντας την εξωστρέφεια και τη διάχυση καλών πρακτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεχής επιμόρφωση του προσωπικού είναι καθοριστικής σημασίας για την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι πληροφορίες που παίρνουμε πρέπει να χρησιμοποιούνται για την αυτοαξιολόγηση και τη διαδικασία του σχεδιασμού. Έτσι οι ανάγκες εξέλιξης όλου του διδακτικού προσωπικού προσδιορίζονται αποτελεσματικά. Η εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού στηρίζεται στην τήρηση των ισορροπιών και την κάλυψη των αναγκών όλου του σχολείου, ομάδων και ατόμων. Το σύστημα καθορισμού και αναγνώρισης των επιτυχιών και των αναγκών εφαρμόζεται σε όλα τα επίπεδα. Το προσωπικό έτσι, γνωρίζει πολύ καλά τους σκοπούς και τις προτεραιότητες για την εξέλιξή του.

Συμπερασματικά, καταγράφεται η υποστηρικτική στάση της ηγεσίας του σχολείου στο θέμα των επιμορφώσεων και η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προτεινόμενες επιμορφωτικές δράσεις. Προτείνεται να εισαχθεί η ετεροπαρατήρηση στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων καθώς και η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες για την από κοινού υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις θεωρείται δεδομένο, ιδιαίτερα για θέματα που άπτονται της σχολικής καθημερινής ζωής και των προβλημάτων που ανακύπτουν. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς. Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων αρμόδιων φορέων.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται επαρκώς, διαπιστώνεται το ενδιαφέρον και η συμμετοχή εκπαιδευτικών δύο τάξεων σε ευρωπαϊκά προγράμματα και η συμμετοχή τμημάτων της σχολικής μονάδας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Συμπερασματικά, η σχολική μονάδα έκανε σοβαρή προσπάθεια να συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Προτείνεται προσπάθεια γενίκευσης του ενδιαφέροντος μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων που αφορούν τα ευρωπαϊκά προγράμματα και ενίσχυση της συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δημιουργία ανάλογου

εκπαιδευτικού υλικού με τη διαμόρφωση ενός συμπεριληπτικού σχολείου.

- Υλοποίηση δράσεων στα πλαίσια ενός ανοικτού στην κοινωνία και συνεργατικού σχολείου
- Συστηματική και συνεχής αξιολόγηση των μαθητών/τριών με ταυτόχρονη διαδικασία ανατροφοδότησης.
- Παρακολούθηση και έλεγχος της φοίτησης των μαθητών/τριών και της σχολικής διαρροής.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας και οργάνωσης δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Γενίκευση της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με την δημιουργία ανάλογου εποπτικού υλικού κυρίως για τους εκπαιδευτικούς που εμμένουν στις παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.
- Μέριμνα για τη μετάβαση μαθητών/τριών μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Περαιτέρω ενίσχυση της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών και της βιωματικής /συνεργατικής και διαφοροποιημένης μάθησης με ενδοσχολική επιμόρφωση, υποδειγματικές διδασκαλίες και ετεροπαρατήρηση για όλους τους εκπαιδευτικούς κυρίως όμως για εκείνους που εμμένουν στο παραδοσιακό τρόπο μάθησης.
- Ο προγραμματισμός δράσεων που να αφορούν τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων σχολείων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ορισμός Στοχοθεσίας και προτεραιοποίηση στόχων.
- Πιστή εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής ζωής

από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μελών του. Ενθάρρυνση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.
- Ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Προστασία και εκσυγχρονισμός υποδομών.
- Ενίσχυση εξωστρέφειας και διάχυση καλών πρακτικών.
- Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασίας με φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Δικτύωση του σχολείου με περισσότερα σχολεία και ενίσχυση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Περαιτέρω προσπάθεια της σχολικής μονάδας για δικτύωσή της με σχολεία της πόλης και άλλα της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.
- Συνεργασία του σχολείου με εξωτερικούς φορείς για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω ενίσχυση των πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Επιμόρφωση με τη μορφή ετεροπαρατήρησης και ενδοσχολική επιμόρφωση βασισμένη στις ανάγκες των εκπαιδευτικών
- Επιδίωξη συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα
- Ενίσχυση της συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.