

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΙΔΑΙΑΣ - 9380313

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 3ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο (Κωδικός Σχολείου 9380313) βρίσκεται στην Αριδαία του Ν. Πέλλας, μία ακριτική, αγροτική περιοχή, αυξημένου περιβαλλοντικού, πολιτιστικού και ιστορικού ενδιαφέροντος. Πρόκειται για ένα Δημόσιο Δημοτικό Σχολείο που ιδρύθηκε το 1988 και ανήκει διοικητικά στη ΠΕ Πέλλας.

Η σχολική μονάδα στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς με διδακτική εμπειρία, που διαπνέονται από πνεύμα συνεργασίας, αλληλεγγύης, καινοτομίας και δημιουργίας. Μπορεί να χαρακτηριστεί σύγχρονη, με άρτια υλικοτεχνική υποδομή που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών του.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε γνωστικό, γλωσσικό, ψηφιακό επίπεδο αλλά και σε δεξιότητες ζωής και ήπιες δεξιότητες αποτελεί πρωταρχικό στόχο. Επίσης, επιχειρώντας να ανταποκριθεί στις σύγχρονες, πολιτικές, οικονομικές, τεχνολογικές και κοινωνικές αλλαγές δίνεται έμφαση στην παρεχόμενη εκπαίδευση και την ποιότητά της! Προϋπόθεση αποτελεί το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και το πνεύμα διεθνοποίησης της.

1. ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο μας φοιτούσαν 120 μαθητές.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο σχολείο υπήρχαν 32 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΠΕ70, ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΕ11, ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΠΕ06, ΓΑΛΛΙΚΩΝ ΠΕ05, ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ ΠΕ07, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΕ86, ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΕ70, ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΕ91.01, ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΕ70.05, ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ ΠΕ08).

3. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Κτιριακή - Υλικοτεχνική Υποδομή

Η σχολική μονάδα έχει αίθουσες για όλες τις τάξεις, για ποικίλες δραστηριότητες και χρήσεις και για πολλά

αντικείμενα διδασκαλίας (χώρος συγκέντρωσης μαθητών, αίθουσα πληροφορικής, αγγλικών, τμήματος ένταξης κλπ.

Ωστόσο, στο σχολείο δεν υπάρχει γυμναστήριο καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί κατά τις ημέρες που οι καιρικές συνθήκες δεν επιτρέπουν τη χρήση του αύλειου χώρου.

Επίσης, στο σχολείο λειτουργεί Βιβλιοθήκη, η οποία είναι ενταγμένη στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, σε ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα με 3250 καταγεγραμμένα βιβλία. Την τρέχουσα σχολική χρονιά υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης αναμόρφωσης της σχολικής βιβλιοθήκης, το οποίο επικεντρώθηκε στον ηλεκτρονικό δανεισμό και στην ηλεκτρονική καταγραφή των βιβλίων. Στόχος του σχολείου αποτελεί η μεταφορά της βιβλιοθήκης σε μεγαλύτερη αίθουσα για να μπορέσει να αναπτυχθεί μία τράπεζα ανάγνωσης που θα λειτουργεί και ως αναγνωστήριο ώστε να δοθεί έμφαση στις δεξιότητες των μαθητών και στην προώθηση της φιλαναγνωσίας.

Στο σχολείο υπάρχουν 8 υπολογιστές που χρησιμοποιούνται σε τάξεις, 2 σε γραφεία και 1 στη βιβλιοθήκη καθώς και 13 υπολογιστές στην αίθουσα πληροφορικής, η οποία εφόσον οι συνθήκες το επιτρέπουν, θα γίνει προσπάθεια να μεταφερθεί σε μεγαλύτερο χώρο.

Μέσα στο διώροφο κτήριό μας 1400τ.μ. στεγάζεται το ολόημερο σε δύο αίθουσες του πρωινού σχολείου. Η αίθουσα εστίασης για λόγους ασφάλειας μεταφέρθηκε φέτος από παρακείμενο κτίριο εντός της αυλής σε αίθουσα του 2^{ου} ορόφου του κεντρικού κτιρίου.

Στα σχέδια της σχολικής μας μονάδας είναι η δημιουργία αίθουσας καλλιτεχνικών/μουσικής και φυσικής/πειραμάτων. Τα όργανα φυσικής που υπάρχουν στη σχολική μας μονάδα χρήζουν ανανέωσης και συντήρησης, ενώ η σειρά μουσικών οργάνων που υπάρχει θεωρείται ικανοποιητική και σε άριστη κατάσταση.

Στο σχολείο τηρείται βιβλίο υλικού (χειρόγραφο και ηλεκτρονικό) το οποίο συνεχώς ενημερώνεται.

Υπάρχει ασύρματη και ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου, γεγονός που συμβάλει στην αποτελεσματική δικτύωση των σχολείων και στην αποτελεσματική επικοινωνία.

4. Αύλειος χώρος

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος. Έχει γήπεδα μπάσκετ και ποδοσφαίρου, επιδαπέδια παιχνίδια αυλής, μικρό σκεπαστό χώρο ανάπαυσης με παγκάκια (κιόσκι) και χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων περιμετρικά του κεντρικού κτιρίου. Στον αύλειο χώρο κάθε τάξη έχει τον δικό της χώρο. Ο χώρος της αυλής είναι οριοθετημένος από άλλα σχολεία (Νηπιαγωγείο και Ε.Ε.Ε.Ε.Κ).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών (εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού,
- συμμετοχή σε διαγωνισμούς κλπ).
- Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων, ΑμέΑ (τμήμα ένταξης, εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης).
- Σχέσης αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών.
- Σχέσεις συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών εκπαιδευτικών.

- Αντιμετώπιση σχολικής διαρροής.
- Έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεχής υποστήριξη και ανάπτυξη πρακτικών συμπερίληψης ΑΜΕΑ και ευάλωτων ομάδων.
- Σχέσεις σχολείου - οικογένειας με τη δημιουργία σχολής γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διοίκηση, ηγεσία.
- Οργάνωση.
- Προγραμματισμός.
- Στοχοθεσία.
- Έλεγχος και Αξιολόγηση.
- Διαχείριση Οικονομικών πόρων.
- Βιβλιοθήκη.
- Σχολείο - Κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

- Εξεύρεση και άλλων πόρων για να μπορεί να εξοπλιστεί το σχολείο όσο γίνεται καλύτερα ανταποκρινόμενο στις ανάγκες της εποχής.
- Προώθηση της μηχανογράφησης σε όλες τις πτυχές της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.
- Περαιτέρω καλλιέργεια των σχέσεων και των δεσμών του σχολείου με την τοπική κοινωνία και άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διεθνοποίηση του σχολείου
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- Εξοικείωση με καινοτόμα προγράμματα και δράσεις
- Ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών με μαθητές και εκπαιδευτικούς άλλων χωρών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της δια βίου μάθησης των εκπαιδευτικών
- Επικαιροποίηση των παιδαγωγικών γνώσεων
- Συμμετοχή σε προγράμματα erasmus

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ «Η Μάθηση ως όχημα που οδηγεί στην αξιολόγηση»

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης εφαρμόστηκε στο διδακτικό αντικείμενο της γλώσσας στις τάξεις Β, Δ και Ε2 του σχολείου μας καθώς και στο διδακτικό αντικείμενο της αγγλικής γλώσσας στην Ε1 τάξη. Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης και της εφαρμογής του βασίζονται στα εργαλεία εναλλακτικής αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν (pretest, posttest, portfolio, ημερολόγιο εκπαιδευτικού, ψηφιακό ημερολόγιο ικανοποίησης μαθητών) στα μαθήματα της γλώσσας και των αγγλικών. Η εφαρμογή κρίθηκε ολοκληρωμένη και επιτυχής τόσο λόγω της ενεργής συμμετοχής των μαθητών και των εκπαιδευτικών στην εναλλακτική διαδικασία αξιολόγησης όσο και σε επίπεδο καλλιέργειας δεξιοτήτων γλωσσικών, κοινωνικών, κριτικής σκέψης, αυτορρύθμισης και συμμετοχής και φυσικά σε επίπεδο επίδοσης.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ «Με ένα βιβλίο... ταξιδεύω»

Αυτό το σχέδιο δράσης επιχείρησε τη μετάβαση από ένα σύστημα χειρόγραφης διαχείρισης σε ένα ολοκληρωμένο ψηφιακό σύστημα διαχείρισης της σχολικής βιβλιοθήκης το οποίο θα είναι διαθέσιμο online, θα επιτρέπει την εύκολη και γρήγορη διαχείριση βιβλίων, μελών και δανεισμών, και θα διευκολύνει εκπαιδευτικούς και μαθητές στην αναζήτηση τίτλων. Τα αποτελέσματα βασίστηκαν στον βαθμό χρήσης του νέου συστήματος δανεισμού από εκπαιδευτικούς και μαθητές, της διευκόλυνσης του διαχειριστή σε σχέση με το προηγούμενο σύστημα, της εμπλοκής των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών στη διαδικασία του ψηφιακού δανεισμού, της δημιουργίας σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Κατά την αξιολόγηση αποτυπώθηκαν τα συγκριτικά αποτελέσματα χρήσης παλιού και νέου συστήματος. Η εφαρμογή του σχεδίου δράσης κρίνεται ολοκληρωμένη και επιτυχής λόγω της θετικής ανταπόκρισης των μαθητών, των εκπαιδευτικών αλλά και του υπεύθυνου της βιβλιοθήκης σε σχέση με τις νέες δυνατότητες που προσφέρει το ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ «Μαθαίνω πώς να μαθαίνω»

Στο πλαίσιο ανάπτυξης μηχανισμών βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες της σύγχρονης εποχής που συνεχώς μεταβάλλονται, οι εκπαιδευτικοί επιδιώκοντας να βοηθήσουν τους/τις μαθητές-ήτριές τους να ανταποκριθούν στις νέες προκλήσεις, συμμετέχουν σε στοχευμένα επιμορφωτικά σεμινάρια με επίκεντρο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης βασίζονται στον βαθμό συμμετοχής των εκπαιδευτικών και ανταπόκρισής τους στις επιμορφώσεις, ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στα επιμορφωτικά σεμινάρια, βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου στους τομείς που έλαβε χώρα η επιμόρφωση, ενίσχυσης της συνεργασίας των εκπαιδευτικών και του σχολείου, ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω περαιτέρω αξιοποίησης των γνώσεών τους, συσχέτισης και σύνδεσης των επιμορφώσεων με τα σχέδια δράσης του σχολείου. Η εφαρμογή κρίθηκε επιτυχής και ολοκληρωμένη τόσο λόγω της συμμετοχής όσο και λόγω της ενίσχυσης του πνεύματος και της κουλτούρας προόδου και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ «Ανοίγοντας τα φτερά μας για νέους ορίζοντες»

Η συμμετοχή του σχολείου στο συγκεκριμένο ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning που υλοποιήθηκε κατά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης παρείχε στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους άλλων χωρών, να αναθεωρήσουν αντιλήψεις για την εκπαιδευτική διαδικασία, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους. Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης βασίζονται στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, στην παρουσίαση στους γονείς/κηδεμόνες και στα μέλη της τοπικής κοινότητας των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων της σύμπραξης. Η συγκεκριμένη δράση υπήρξε ιδιαίτερα σημαντική για το σύνολο της σχολικής μονάδας και κρίθηκε επιτυχής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ «Η Μάθηση ως όχημα που οδηγεί στην αξιολόγηση»

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες που δημιούργησαν θέματα ή που παρεμπόδισαν την εφαρμογή των εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης στις τάξεις και στα γνωστικά αντικείμενα που είχαν εξ αρχής επιλεγεί. Μικρά θέματα, που ενδεχομένως προέκυπταν λύνονταν άμεσα με συνεργασία και συζήτηση κατά τις συναντήσεις εργασίας και χωρίς ιδιαίτερη δυσκολία καθώς δεν παρακωλούσαν την ομαλή υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ «Με ένα βιβλίο... ταξιδεύω»

Ο μεγάλος όγκος βιβλίων, τα οποία έπρεπε να καταχωρηθούν στο νέο σύστημα, οδήγησε σε μικρή παρέκκλιση από το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης που είχε αρχικά σχεδιαστεί. Έτσι, δεν κατέστη δυνατή η χρήση του ηλεκτρονικού δανεισμού από όλους τους μαθητές του σχολείου. Ωστόσο, το σύστημα δοκιμάστηκε με επιτυχία και θα χρησιμοποιηθεί από όλους και όλες τη νέα σχολική χρονιά. Αξίζει να σημειωθεί πως δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα στη συνεργασία των μελών της ομάδας δράσης.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ «Μαθαίνω πώς να μαθαίνω»

Οι δράσεις έλαβαν χώρα καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου. Αν και αυτό θα μπορούσε να λειτουργεί προσθετικά παράλληλα αυτά, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν ολοκληρωτική και ακέραιη. Η παρουσία όλων συνετέλεσε στην ολοκλήρωση των δράσεων χωρίς να παρουσιαστεί καμία δυσκολία.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ «Ανοίγοντας τα φτερά μας για νέους ορίζοντες»

Το πρόγραμμα ήταν πλήρως ελεγχόμενο και προσαρμοσμένο στις δυνατότητες της σχολικής μας μονάδας και η άρτια κατάρτιση των εκπαιδευτικών της ομάδας βοήθησε στην ολοκλήρωση του χωρίς να παρουσιαστούν δυσκολίες και ανατροπές από τον αρχικό σχεδιασμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Η αξιολόγηση ως όχημα που οδηγεί στη μάθηση»

Στόχος Βελτίωσης

Υιοθέτηση νέων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών/τριών στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Επιχειρείται η εναλλακτική αξιολόγηση μέσω portfolio, ημερολόγιου εκπαιδευτικών ή/και μαθητών/τριών κλπ. και η παραδειγματική εφαρμογή τους σε διδακτικά αντικείμενα στα οποία η αξιολογική διαδικασία αποτελείται από διακριτές φάσεις -αρχική, διαμορφωτική, τελική αξιολόγηση- και ξεκάθαρη στοχοθεσία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης επιχείρησε την υιοθέτηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών/τριών στο διδακτικό αντικείμενο της γλώσσας στις τάξεις Β, Δ και Ε2 του σχολείου μας καθώς και στο

διδακτικό αντικείμενο της αγγλικής γλώσσας στην Ε1 τάξη.

Έτσι, επιχειρήθηκε η εφαρμογή μορφών αξιολόγησης με γνώμονα τις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών/τριών ως δυναμικό, αναπόσπαστο κομμάτι της διδασκαλίας και της αποτίμησης της μαθησιακής προόδου σε συνεχή βάση.

Για την αξιολόγηση των μαθητών /τριών της Β΄τάξης η συμμετέχουσα στο σχέδιο δράσης εκπαιδευτικός επέλεξε τη χρήση του προελέγχου (pre test) και μετελέγχου (post test) ανά κεφάλαιο -στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης- και εστιάζοντας σε συγκεκριμένα γραμματικά ή συντακτικά φαινόμενα που αποτέλεσαν μέρος του portfolio των μαθητών/τριών για την αποτύπωση και καταγραφή των επιτευγμάτων και της προόδου τους.

Οι μαθητές/τριες της Δ τάξης αξιολογήθηκαν με ποικίλους εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης - του προέλεγχου (pre test) και του μετέλεγχου (post test) για την αρχική και τελική αξιολόγηση, και το ατομικό portfolio μαθητή/τριας σε συνδυασμό με το ημερολόγιο εκπαιδευτικού, στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης, ώστε να διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητα των παιδαγωγικών μεθόδων που έχουν ακολουθηθεί αλλά και η σύνδεση της διδακτικής διαδικασίας με τη μαθησιακή και κατ επέκταση με τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση των μαθητών /τριών της Ε2 τάξης στη γλώσσα επικεντρώθηκε στη συγγραφική κειμένων κατάλληλων για συγκεκριμένες επικοινωνιακές περιστάσεις (περιγραφική έκθεση, πρόσκληση, γράμμα, κλπ.), ως μέρος μιας συλλογής εργασιών.

Στο μάθημα της αγγλικής γλώσσας επιλέχθηκε η αξιοποίηση του portfolio ως φακέλου εργασιών, δραστηριοτήτων αυθεντικών δημιουργιών και μικρών project που υλοποίησαν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ως μέρος της διαμορφωτικής αξιολόγησης -αναδεικνύοντας την αξία του ατομικού φακέλου επιτευγμάτων και προόδου ως μέσο που δίνει έμφαση στις προσπάθειες των μαθητών /τριών με γνώμονα της πρόδοό τους και την καλλιέργεια συγκεκριμένων δεξιοτήτων. Επιπλέον στο πλαίσιο της τελικής αξιολόγησης οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε ψηφιακό ερωτηματολόγιο ικανοποίησης το οποίο αποτυπώθηκε σε ψηφιακό πίνακα padlet.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://el.padlet.com/mkikidou/my-padlet-asn5hs10374rc6sh>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

«Ανοίγοντας τα φτερά μας για νέους ορίζοντες»

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με συμμετοχή σε εθνικά ή /και ευρωπαϊκά προγράμματα (etwinning, Erasmus). Επιχειρείται η αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής ως μέσο καλλιέργειας της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης και της ενσυναίσθησης μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μέσω εθνικών ή και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning με τίτλο «Planet Earth SOS! Climate emergency». Μέσω του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης επιχειρήθηκε, η ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής, και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, η βελτιστοποίηση εκπαιδευτικών επιτευγμάτων, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και ο εκσυγχρονισμός του σχολείου με το άνοιγμά του προς την κοινωνία.

Επιπλέον επιχειρήθηκε η αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου με την ενσωμάτωση της ρομποτικής και τη σύνδεσή της με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα και κατ' επέκταση τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών.

Αρχικά λοιπόν και αφού εντάχθηκε το σχολείο σε ενεργό πρόγραμμα etwinning ξεκίνησε η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν από όλα τα σχολεία. Ενισχύθηκε με ομαδικές συναντήσεις η επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας που συμμετείχαν στο πρόγραμμα. Επιπλέον, ενημερώθηκαν οι μαθητές/τριες για τις λεπτομέρειες και τη φύση του ευρωπαϊκού προγράμματος και διανεμήθηκε δήλωση συγκατάθεσης και συμμετοχής στους γονείς/ κηδεμόνες, δημιουργήθηκαν λογαριασμοί twinspace για τους μαθητές/τριες, ενημέρωση των μαθητών για τους βασικούς κανόνες για σωστή διαδικτυακή συμπεριφορά (Netiquette), δημιουργήθηκαν τα avatars τους και έγινε μία πρώτη παρουσίαση των συμμετεχόντων σχολείων με υποβολές παρουσιάσεων και βίντεο σε ελεγχόμενο από τους εκπαιδευτικούς ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων padlet. Ξεκίνησε η προσέγγιση του θέματος και έγιναν και κάποιες online συναντήσεις των μαθητών των σχολείων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια, έρευνες, αφίσες χρησιμοποιώντας διάφορα web2 εργαλεία και υπήρξε ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μαθητών/τριών όλων των συμμετεχόντων σχολείων σχετικά με τη θεματολογία του προγράμματος. Έπειτα, ενσωματώθηκε η εκπαιδευτική ρομποτική, όπου οι μαθητές γνώρισαν και προγραμματίσαν το Edison, στοχεύοντας με αυτό τον τρόπο στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις δεξιότητες stem, την ενίσχυση της συμμετοχής και την κινητροδότησή τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/planet-earth-sos-climate-emergency/twinspace>

Πρακτική 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

«Με ένα βιβλίο... ταξιδεύω»

Στόχος Βελτίωσης

Παιδαγωγική αναμόρφωση της βιβλιοθήκης του σχολείου: επιχειρείται ο εκσυγχρονισμός, ο ηλεκτρονικός δανεισμός, η διαμόρφωση (χωροταξική και μη) της βιβλιοθήκης, ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας αλλά και στις ιδιαίτερες ψυχολογικές και εκπαιδευτικές ανάγκες και επιθυμίες των

μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η παιδαγωγική αναμόρφωση της σχολικής βιβλιοθήκης. Στο πλαίσιο αυτό επιχειρήθηκε ο εκσυγχρονισμός και η χωροταξική διαμόρφωση της βιβλιοθήκης καθώς και η εφαρμογή ενός ηλεκτρονικού συστήματος δανεισμού.

Για τη μετάβαση από το χειρόγραφο σύστημα διαχείρισης στο ψηφιακό χρησιμοποιήθηκε η ανοιχτή εφαρμογή διαχείρισης βιβλιοθήκης MyLib, η οποία έχει χρησιμοποιηθεί με επιτυχία σε πολλά σχολεία.

Αρχικά, προσδιορίστηκαν οι θεματικές κατηγορίες των διαθέσιμων τίτλων και τα μέλη της ομάδας ξεκίνησαν την ψηφιακή καταχώριση των (άνω των 3000) τίτλων στο νέο ολοκληρωμένο ψηφιακό σύστημα διαχείρισης. Έτσι, για κάθε βιβλίο, καταχωρήθηκε ο τίτλος, το όνομα συγγραφέα, η θεματική επικεφαλίδα, το εξώφυλλο, η περιγραφή κ.α., διαδικασία που ήταν ιδιαίτερα χρονοβόρα.

Αφού καταχωρήθηκαν όλοι οι διαθέσιμοι τίτλοι, ακολούθησε η εγγραφή των χρηστών. Χρήστες της βιβλιοθήκης είναι όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Το ψηφιακό σύστημα διαχείρισης της βιβλιοθήκης και οι δυνατότητές του παρουσιάστηκαν στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Έτσι, τα μέλη της βιβλιοθήκης είδαν πώς μπορούν να έχουν πρόσβαση στο online σύστημα και να αναζητούν τίτλους. Παράλληλα, ενημερώθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου μας με μόνιμο σύνδεσμο για την ευκολότερη πρόσβαση των μελών στην ψηφιακή βιβλιοθήκη.

Το σύστημα ηλεκτρονικού δανεισμού χρησιμοποιήθηκε με επιτυχία από τους μαθητές της Γ' Τάξης, ενώ με τη νέα σχολική χρονιά ο δανεισμός θα γίνεται μόνο με αυτόν τον τρόπο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lib3dimari.mysch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με τους εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης και των φάσεων που τη διακρίνουν -αρχική, διαμορφωτική, τελική- καθώς και παρουσιάσεις καλών πρακτικών θα μπορούσαν να συνδράμουν στη σφαιρική γνώση που χρειάζεται να αποκτήσει το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας και στην ευκολότερη εφαρμογή τους κατά τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία.

Θέμα 2

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις σε μαθητές και εκπαιδευτικούς σχετικά με τις λειτουργίες και τις δυνατότητες του νέου συστήματος. Με δεδομένο ότι το νέο σύστημα χρησιμοποιήθηκε μόνο από τους εκπαιδευτικούς και από μία τάξη (Γ΄) του σχολείου και με την προοπτική της καθολικής χρήσης του από όλους τους μαθητές, κρίνεται απαραίτητη η επανάληψη των επιμορφώσεων σχετικά με τη χρήση του. Επιπλέον, οι επιμορφώσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν προτάσεις για καλές πρακτικές χρήσης του συστήματος στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, σε συνεργασία με το ' 'Αειφόρο Σχολείο' ', του οποίου το σχολείο είναι μέλος, να επιμορφωθούν για την κλιματική αλλαγή και τους κινδύνους που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας. Σεμινάρια για την γνώση και ενσωμάτωση της εκπαιδευτικής ρομποτικής στις ανάγκες του Σχολείου. Σεμινάρια για τον τρόπο και τη διαδικασία κατάθεσης μιας πρότασης σε πρόγραμμα Erasmus

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και που ενισχύουν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, το πνεύμα συνεργασίας της σχολικής

μονάδας και βελτιώνουν τα υλοποιούμενα σχέδια δράσης, θα μπορούσαν να συνδράμουν ιδιαίτερα στη δημιουργία ενός πλαισίου δράσης και έργου. Έτσι, θα μπορούσαν να οργανωθούν δράσεις ποικίλης θεματολογίας και αντικειμένου πάντα έχοντας ως γνώμονα την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των εκπαιδευτικών.
