

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **3ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο** (Κωδικός Σχολείου 9380313) βρίσκεται στον Δήμο Αλμωπίας και συγκεκριμένα στην Αριδαία του Ν. Πέλλας, μία ακριτική, αγροτική περιοχή, αυξημένου περιβαλλοντικού, πολιτιστικού και ιστορικού ενδιαφέροντος. Πρόκειται για ένα Δημόσιο Δημοτικό Σχολείο που ιδρύθηκε το 1988 και ανήκει διοικητικά στη ΠΕ Πέλλας. Η σχολική μονάδα μπορεί να χαρακτηριστεί σύγχρονη, με άρτια υλικοτεχνική υποδομή και εκπαιδευτικούς με εμπειρία, δημιουργικούς, με διάθεση συνεργασίας, αλληλεγγύης και καινοτομίας, που επιδιώκουν να υιοθετούν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, με στόχο την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών/τριων σε γνωστικό, γλωσσικό, ψηφιακό επίπεδο αλλά και σε δεξιότητες ζωής και ήπιες δεξιότητες. Το σχολείο επιχειρεί να ανταποκριθεί στις σύγχρονες, πολιτικές, οικονομικές, τεχνολογικές και κοινωνικές αλλαγές με κύριο στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητάς της!

1. Μαθητικό Δυναμικό

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στο σχολείο μας φοιτούσαν 129 μαθητές.

2. Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στο σχολείο υπήρχαν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΠΕ70, ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΕ11, ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΠΕ06., ΓΑΛΛΙΚΩΝ ΠΕ05, ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ ΠΕ07, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΕ86, ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΕ70, ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΕ91.01, ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΕ70.05, ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ ΠΕ08).

3. Υποδομές

• Κτιριακή - υλικοτεχνική υποδομή

Στο σχολείο υπάρχουν αίθουσες για όλες τις τάξεις καθώς και για ποικίλες δραστηριότητες και για πολλά αντικείμενα διδασκαλίας (χώρος συγκέντρωσης μαθητών, αίθουσα πληροφορικής, αγγλικών, τμήμα ένταξης κλπ. -που κατά το σχολικό έτος 2020-21 χρησιμοποιήθηκαν τηρώντας αυστηρά τις οδηγίες πρόληψης και αποφυγής διασποράς του covid 19). Ωστόσο, στο σχολείο δεν υπάρχει γυμναστήριο καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί κατά τις ημέρες που οι καιρικές συνθήκες δεν επιτρέπουν τη χρήση

του αύλειου χώρου.

Επίσης, στο σχολείο λειτουργεί Βιβλιοθήκη, η οποία είναι ενταγμένη στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, σε ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα με 2311 βιβλία. Στοχεύουμε να μεταφέρουμε τη βιβλιοθήκη σε μεγαλύτερη αίθουσα για να μπορέσουν να αναπτυχθούν οι βιβλιοθήκες και η τράπεζα ανάγνωσης καλύτερα για να λειτουργεί και ως αναγνωστήριο που θα βελτιώνει τις δεξιότητες των μαθητών και θα προωθούσε τη φιλαναγνωσία.

Στο σχολείο υπάρχουν 8 υπολογιστές που χρησιμοποιούνται σε τάξεις, 2 σε γραφεία και 1 στη βιβλιοθήκη καθώς και 13 υπολογιστές στην αίθουσα πληροφορικής, η οποία εφόσον οι συνθήκες το επιτρέπουν, θα γίνει προσπάθεια να μεταφερθεί σε μεγαλύτερο χώρο.

Μέσα στο διώροφο κτήριο μας 1400τ.μ. στεγάζεται το ολοήμερο σε δύο αίθουσες του πρωινού σχολείου. Η αίθουσα εστίασης βρίσκεται σε παρακείμενο παλαιό κτίριο εντός της αυλής. Στα σχέδια της σχολικής μας μονάδας είναι η δημιουργία αίθουσας εστίασης εντός του κυρίως κτιρίου καθώς και η δημιουργία αίθουσας καλλιτεχνικών.

Τα όργανα φυσικής που υπάρχουν στη σχολική μας μονάδα χρήζουν ανανέωσης και συντήρησης, ενώ η σειρά μουσικών οργάνων που υπάρχει θεωρείται ικανοποιητική και σε άριστη κατάσταση.

Στο σχολείο τηρείται βιβλίο υλικού (χειρόγραφο και ηλεκτρονικό) το οποίο συνεχώς ενημερώνεται.

Υπάρχει ασύρματη και ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου, γεγονός που συμβάλει στην αποτελεσματική υλοποίηση των μαθημάτων μέσω διαδικτύου.

• **Αύλειος χώρος**

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος με γήπεδα μπάσκετ και ποδοσφαίρου, επιδαπέδια παιχνίδια αυλής, μικρό σκεπαστό χώρο ανάπαυσης με παγκάκια (κίοσκι) και χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων περιμετρικά του κεντρικού κτιρίου. Στον αύλειο χώρο κάθε τάξη έχει τον δικό της χώρο προς αποφυγή της διασποράς του κορονοϊού. Ο χώρος της αυλής είναι οριοθετημένος από άλλα σχολεία (Νηπιαγωγείο και Ε.Ε.Ε.Κ).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών (CLIL, Ανεστραμμένη τάξη, Διαφοροποιημένη διδασκαλία).
- Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων, ΑμέΑ (τμήμα ένταξης, εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης).
- Υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων και διαφόρων προγραμμάτων, συμμετοχή σε διαγωνισμούς.
- Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών,
- Σχέσεις συνεργασίας μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών,
- Αντιμετώπιση σχολικής διαρροής.
- Έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια εφαρμογής νέων διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων, υιοθέτησης καλών πρακτικών και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.
- Συνεχής υποστήριξη και ανάπτυξη πρακτικών συμπερίληψης ΑΜΕΑ και ευάλωτων ομάδων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διοίκηση, ηγεσία
- Οργάνωση
- Προγραμματισμός
- Στοχοθεσία
- Έλεγχος και Αξιολόγηση
- Διαχείριση Οικονομικών πόρων
- Σχολείο - Κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

- Εξεύρεση και άλλων πόρων για να μπορεί να εξοπλιστεί το σχολείο όσο γίνεται καλύτερα αναταποκρινόμενο στις ανάγκες της εποχής.
- Καταπολέμηση της αίσθησης επαγγελματικής εξουθένωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υιοθέτηση και εφαρμογή καινοτόμων δράσεων
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Σημεία προς βελτίωση

- προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω δωρεάν επιμορφωτικών προγραμμάτων, μετεκπαιδεύσεις
- επικαιροποίηση των παιδαγωγικών γνώσεων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ "TEACH OUT OF THE BOX"

CLIL (ΟΕΠΓ)

Εφαρμόστηκε στην Ε τάξη του σχολείου και επικουρικά στη Β τάξη. Η εφαρμογή στην Ε τάξη αφορούσε σε δώδεκα τρίωρες παρεμβάσεις μέσω 13 escape rooms, ενώ στη Β τάξη σε μία τρίωρη παρέμβαση.

- Η πειραματική εφαρμογή CLIL δημιούργησε ατμόσφαιρα ενθουσιασμού και έτσι η νέα γνώση και η κατάρκτησή της ήταν ευκολότερη!
- Ενίσχυσε την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών, τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και αύξησε ιδιαίτερα τα επίπεδα κινητροδότησης και συμμετοχής σε σχέση με την αγγλική γλώσσα αλλά και με τα γνωστικά αντικείμενα της Ιστορίας και της Γεωγραφίας.

- Καλλιέργησε τις γνώσεις των μαθητών/τριων σε σχέση με το ειδικό λεξιλόγιο στη γλώσσα στόχο (αγγλική) και στα γνωστικά αντικείμενα (γεωγραφίας, ιστορίας, πολιτισμού).

Τα αποτελέσματα των escape rooms και της εφαρμογής αξιολογήθηκαν αναφορικά με τους μαθητές/τριες με αρχική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση. Η εφαρμογή κρίθηκε ολοκληρωμένη και επιτυχής τόσο λόγω του ενθουσιασμού και της συμμετοχής των μαθητών, της κινητροδότησης και της καλλιέργειας δεξιοτήτων σε επίπεδο γλωσσικό, γνωστικό και κοινωνικό.

Ανεστραμμένη τάξη

Εφαρμόστηκε η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης στην Ε τάξη στο μάθημα της Ιστορίας.

- Με την εφαρμογή της μεθόδου της ανεστραμμένης τάξης, εξοικονομήθηκε χρόνος στην τάξη κατά τον οποίο δόθηκε η ευκαιρία για ενασχόληση με δημιουργικές δραστηριότητες.
- Εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες, ενεργή συμμετοχή και αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

Τα αποτελέσματα αξιολογήθηκαν με καταγραφή των δυσκολιών και των πλεονεκτημάτων που παρατηρήθηκαν καθώς και με τελικό ερωτηματολόγιο. Η εφαρμογή θεωρήθηκε επιτυχής βάσει των σχολίων των μαθητών αλλά και της βελτίωσης της ενεργής συμμετοχής και των επιδόσεών τους στο μάθημα της ιστορίας.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ - Η γνώση καθώς μοιράζεται πολλαπλασιάζεται!

Η δράση ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και εποικοδομητική τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές/τριες. Ακολουθήθηκαν οι παρακάτω πρακτικές οι οποίες βασίστηκαν στις επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν:

- Ανιχνεύτηκαν οι 8 τύποι νοημοσύνης Gardner με ερωτηματολόγιο, έγινε αποδελτίωση και αρχική αξιολόγηση των μαθητών/τριών
- Έγινε θεωρητική και πρακτική προσέγγιση της έννοιας διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Έγιναν διαφοροποιήσεις στη διδασκαλία των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.
- Έγινε διδασκαλία και εκμάθηση απλών εννοιών στη νοηματική από όλους τους μαθητές/τριες λόγω κώφωσης/βαρηκοΐας συμμαθητή με εκπαιδευτικό υλικό από την ηλεκτρονική πλατφόρμα prosvasimo.gr
- Στη διδασκαλία χρησιμοποιήθηκε οπτικοακουστικό υλικό (βίντεο, ψηφιακά παιχνίδια: Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Ιστορίας, Θρησκευτικών).
- Στο μάθημα των Μαθηματικών εφαρμόστηκε η τακτική επεξήγησης μεταξύ μαθητών/τριών (διαφορετική μαθηματική προσέγγιση, ανάλυση της μαθηματικής σκέψης, σχεδίαση εικόνων). Δόθηκε ερωτηματολόγιο ως κάρτα εξόδου αναφορικά με τις προηγούμενες γνώσεις και τις αποκτηθείσες.
- Στο μάθημα των Φυσικών έγινε, σε ομάδες, έκθεση πειραμάτων φυσικής της

επιλογής των μαθητών/τριών και παρουσίαση ανά ομάδα στην ολομέλεια.

- Γινόταν καθημερινά διαμορφωτική αξιολόγηση με την παρατήρηση, τα φύλλα εργασίας, τα κριτήρια αξιολόγησης, γραπτές εργασίες και επιλογή δραστηριοτήτων με βάση την ετοιμότητα, το ενδιαφέρον και το μαθησιακό προφίλ των μαθητριών/των

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ - Ολοι μαζί με μια καρδιά που σέβεται και νιώθει

Οι μαθητές/τριες μέσα από διαλογική - επιχειρηματολογική συζήτηση αναγνώρισαν και συγχρόνως προσδιόρισαν ένα περιβαλλοντικό πρόβλημα που υφίσταται στην περιοχή μας, αυτό της αλόγιστης χρήσης και αποκομιδής συσκευασιών φυτοφαρμάκων.

- Ανέδειξαν μόνοι τους το πρόβλημα της λαθασμένης χρήσης και αποκομιδής συσκευασιών φυτοφαρμάκων και συγχρόνως βρήκαν μόνοι τους ικανοποιητικές λύσεις.
- Συνεργάστηκαν σε πολύ καλό επίπεδο, προσπαθώντας να χτίσουν μέσα από επικοινωνιακό διάλογο λύσεις για το συγκεκριμένο πρόβλημα .
- Κατάφεραν να εμπλακούν σε παιχνίδια σύσφιξης των σχέσεων της ομάδας και να πάρουν ικανοποίηση από αυτά, να έχουν περισσότερες κοινές δραστηριότητες και να αλληλεπιδράσουν μέσα από όλη τη διαδικασία.
- Ενισχύθηκε η αντίληψή τους για το δικαίωμα συμμετοχής στην κοινωνία των πολιτών και στις υποθέσεις της κοινότητας και στο δικαίωμα να παρεμβαίνουν σε θέματα που αφορούν το κοινό καλό.
- Προωθήθηκε η αυτενέργεια των μαθητών / τριών.
- Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν τον τόπο και το περιβάλλον και επιτεύχθηκε η διάχυση του προβλήματος στους αρμόδιους του Δήμου.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ - Σχολείο και γονείς: συνεργασία εν δράσει!

Διαπιστώθηκε και αποδείχθηκε η αρκετή καλή συνεργασία σχολείου - οικογένειας, όπως αποτυπώθηκε στο αρχικό ερωτηματολόγιο που εστάλη στους γονείς(pre-test). Στο τελικό ερωτηματολόγιο (post -test) η στάση των γονέων απέναντι στο σχολείο περιελάμβανε περισσότερες θετικές απαντήσεις, αύξηση του ποσοστού της θετικής στάσης των γονέων απέναντι στο σχολείο μετά την ολοκλήρωση της δράσης.

Η συμμετοχική δραστηριότητα των γονέων σε κάποιες δράσεις ήταν υποτονική, γεγονός που αποδεικνύει την έλλειψη χρόνου και ίσως διάθεσης συνεργασίας μεταξύ των μελών της οικογένειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν δυσκολίες που δημιούργησαν θέματα ή που παρεμπόδισαν τη μαθησιακή διαδικασία. Μικρά θέματα, συνήθως χρονικά ή εξοπλισμού, που προέκυπταν λύνονταν άμεσα και χωρίς ιδιαίτερη δυσκολία.

Συγκεκριμένα:

- Στον χρόνο υλοποίησης των επιμορφώσεων και στον χρόνο συνεδριάσεων των ομάδων δράσης, καθώς γίνονταν εκτός εργασιακού ωραρίου με αποτέλεσμα αθροιστικά να υπερβαίνει το εργασιακό ωράριο και να προκαλεί κόπωση

στους/στις εκπαιδευτικούς.

- Στη μεγάλη ανομοιογένεια που έκανε πιο δύσκολη και χρονοβόρα τη μάθηση.
- Στις απουσίες των μαθητών/τριών αφού απουσίαζαν συχνά για λόγους υγείας, όταν οι ίδιοι ή μέλη της οικογένειάς τους νοσούσαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

TEACH AND LEARN OUT OF THE BOX!

Στόχος Βελτίωσης

Με έμφαση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και μέσω της συνεργασίας επιχειρείται να ενισχυθούν δράσεις και εφαρμογές που προωθούν την καινοτομία και τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και κατ' επέκταση την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού. Συγκεκριμένα, έμφαση δίνεται στην ενίσχυση της εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας συνδυαστικά με άλλα γνωστικά αντικείμενα (γεωγραφία, ιστορία, πολιτισμός) καθώς και στην πρακτική της ανεστραμμένης τάξης.

Ενέργειες Υλοποίησης

CLIL (ΟΕΠΓ)

Εφαρμόστηκε στην Ε τάξη του σχολείου και επικουρικά στη Β τάξη σε μαθητές ηλικίας 10-11 χρόνων και 7-8 χρόνων αντίστοιχα. Η εφαρμογή στην Ε τάξη αφορούσε σε δώδεκα τρίωρες παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν από το Νοέμβριο του 2021 έως τον Μάρτιο του 2022, ενώ στη Β τάξη σε μία τρίωρη παρέμβαση. Η διδασκαλία της Αγγλικής και στα δύο τμήματα ξεκίνησε από τη χρονιά που οι μαθητές/τριες φοιτούσαν στην Α τάξη του Δημοτικού με την ίδια εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας, γεγονός που ενίσχυσε την ανάπτυξη πνεύματος, συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Η πειραματική παρέμβαση στην Ε τάξη εφαρμόστηκε στην αίθουσα αγγλικών του σχολείου (κυρίως κατά την ανάπτυξη των φύλλων εργασίας) αλλά και στην αίθουσα της τάξης που διαθέτει άρτια υλικοτεχνική υποδομή (διαδραστικό πίνακα, προτζέκτορα, ηλεκτρονικό υπολογιστή, ηχεία). Κατά τη διεξαγωγή του προελέγχου - pre test καθώς και του μετά ελέγχου post test όπως και για τη διαμορφωτική αξιολόγηση μετά το πέρας κάθε παρέμβασης χρησιμοποιήθηκε η αίθουσα υπολογιστών του σχολείου υπό την επίβλεψη και βοήθεια της εκπαιδευτικού πληροφορικής του σχολείου.

Η πειραματική εφαρμογή στη Β τάξη σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό εφαρμόστηκε στην αίθουσα της τάξης που διαθέτει προτζέκτορα, ηλεκτρονικό υπολογιστή και ηχεία.

Η πειραματική εφαρμογή CLIL δημιούργησε ατμόσφαιρα ενθουσιασμού και έτσι η νέα γνώση και η κατάκτησή της ήταν ευκολότερη! Ενίσχυσε την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών, τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και αύξησε ιδιαίτερα τα επίπεδα κινητροδότησης και συμμετοχής σε σχέση με την αγγλική γλώσσα αλλά και με

τα γνωστικά αντικείμενα της Ιστορίας και της Γεωγραφίας. Καλλιέργησε τις γνώσεις των μαθητών/τριων σε σχέση με το ειδικό λεξιλόγιο στη γλώσσα στόχο (αγγλική) και στα γνωστικά αντικείμενα (γεωγραφίας, ιστορίας, πολιτισμού). Προώθησε τη χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών πόρων, ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος και αναγνώρισης της αγγλικής γλώσσας ως γνωστικού αντικείμενο συνδεδεμένου με το θεματικό πλαίσιο. Επιπλέον, δημιούργησε κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών που πλαισιώνουν το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Ανεστραμμένη τάξη

Αρχικά, έγινε συζήτηση με τους μαθητές για να κατανοήσουν πως ακριβώς θα εφαρμοστεί η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης στο μάθημα της Ιστορίας. Στη συνέχεια, οι μαθητές αρκετές μέρες πριν το νέο μάθημα, είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν το βιντεομάθημα της νέας ενότητας, το οποίο ήταν αναρτημένο στην ψηφιακή πλατφόρμα της e me. Έπειτα, την ώρα του μαθήματος γινόταν συζήτηση σχετικά με το περιεχόμενο του βίντεο και με ερωτήσεις ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός κατανόησης του. Επιλύονταν πιθανές απορίες, γινόταν επεξεργασία των πηγών και ενασχόληση με δημιουργικές δραστηριότητες που προάγουν την κριτική σκέψη και τη συνεργασία.

Με την εφαρμογή της μεθόδου της ανεστραμμένης τάξης, εξοικονομήθηκε χρόνος στην τάξη κατά τον οποίο δόθηκε η ευκαιρία για ενασχόληση με δημιουργικές δραστηριότητες, ευχάριστες και χρήσιμες για τους μαθητές/τριες. Υπήρξε ορατή εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες, ενεργή συμμετοχή και αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών καθώς και ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

Επιπλέον, η εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης αξιοποίησε σε μεγάλο βαθμό ψηφιακούς πόρους, και καλλιέργησε τη χρήση νέων διδακτικών πρακτικών. Επίσης, κινητροδότησε τους μαθητές/τριες και βελτίωσε τα επίπεδα συμμετοχής και παρακολούθησης του μαθήματος της Ιστορίας, την αναγνώριση πηγών, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Οι μαθητές/τριες μύηθηκαν στην ενεργή μάθηση στην αυτορρύθμιση και αυτομάθηση!

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://view.genial.ly/6190f72a4243610d5e955880/interactive-content-attica>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Η γνώση καθώς μοιράζεται πολλαπλασιάζεται!

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης αποτελεί η επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα επιδιώκεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε μεθόδους διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, στρατηγικές διαχείρισης πρακτικών θεμάτων και καινοτόμων προγραμμάτων, καθώς και του επιστημονικού εγγραμματισμού τους. Συγκεκριμένα, έμφαση θα δοθεί σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση ψηφιακών μέσων και τεχνολογικών εργαλείων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης μας αφορούσε σε οργάνωση επιμορφώσεων, προκειμένου να καλυφθούν στοχευμένες εκπαιδευτικές ανάγκες των δασκάλων του σχολείου μας. Προς την κατεύθυνση αυτή, αρχικά δόθηκε ερωτηματολόγιο εισαγωγής σε ψηφιακή μορφή στους εκπαιδευτικούς για να προσδιοριστούν οι εκπαιδευτικές τους ανάγκες και να προγραμματιστούν οι επιμορφωτικές συναντήσεις. Έπειτα στις 15/11/2021 έγινε από τον διευθυντή του σχολείου, εγγραφή των εκπαιδευτικών στη ψηφιακή πλατφόρμα του ΕΕΠΕΚ, όπου παρέχονται δωρεάν εκπαιδευτικά προγράμματα, ασύγχρονα εξ αποστάσεως στα πλαίσια της δράσης καινοτόμα σχολεία. Αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό υλικό που αφορούσε την πολυτροπική διδασκαλία και εστίασαμε στον συνδυασμό των μέσων και των μεθόδων διδασκαλίας.

Υλοποιήθηκαν συγκεκριμένες επιμορφωτικές δράσεις (βλ.πεδίο Γ αποτίμηση). Κατόπιν τούτων η ομάδα δράσης προκειμένου να αξιοποιήσει την επιμορφωτική εμπειρία ακολούθησε τα εξής: α)Συνεδρίαζε εξ αποστάσεως και δια ζώσης για να συζητηθούν πρακτικές διδακτικής μεθοδολογίας για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην καθημερινή σχολική ζωή. β)Στάλθηκε ψηφιακό υλικό θεωρητικής και πρακτικής παιδείας, με εκπαιδευτικό υλικό διαφοροποίησης της διδασκαλίας, στα μέλη του σχεδίου δράσης από τη συντονίστρια της ομάδας. γ)Σε έγγραφο word αποτυπώθηκαν οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας με βάση τα ενδιαφέροντα, την ετοιμότητα και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριων σε επίπεδο περιεχομένου, διαδικασίας, μαθησιακού περιβάλλοντος και τελικού προϊόντος. δ) Στο ίδιο έγγραφο καταγράφηκαν και οι ηλεκτρονικές διευθύνσεις του εκπαιδευτικού υλικού που παρήγαγαν ή χρησιμοποίησαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Για την αποτίμηση του σχεδίου δράσης στάλθηκε ψηφιακό ερωτηματολόγιο εξαγωγής μέσω της ψηφιακής εφαρμογής Google Forms(βλ.πεδίο Γ αποτίμηση).

Ειδικότερα σε σχέση με την αξιοποίηση της επιμορφωτικής εμπειρίας υλοποιήθηκαν στην αίθουσα διδασκαλίας δράσεις όπως:

Ανιχνεύτηκαν οι 8 τύποι νοημοσύνης Gardner με ερωτηματολόγιο από την ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ, που δόθηκε στους μαθητές/τριες, έγινε αποδεκτική και έγιναν διαφοροποιήσεις στη διδασκαλία των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

Δόθηκαν οδηγίες στους γονείς/κηδεμόνες για τρόπους μελέτης του μαθήματος της Ιστορίας και των Θρησκευτικών σε μαθητή/τρια με δυσλεξία, ώστε να είναι πιο εύκολη η κατανόηση και η δυνατότητα εκμάθησής του.

Έγινε διδασκαλία και εκμάθηση απλών εννοιών στη νοηματική από όλους τους μαθητές/τριες λόγω κώφωσης/βαρηκοΐας συμμαθητή/τριας με εκπαιδευτικό υλικό από την ηλεκτρονική πλατφόρμα prosvasimo.gr

Στη διδασκαλία χρησιμοποιήθηκε οπτικοακουστικό υλικό, όπως βίντεο, ψηφιακά παιχνίδια Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος. Επίσης έγιναν βιωματικές δράσεις στο εξωτερικό περιβάλλον (ανάγνωση βιβλίου, γλωσσικές ασκήσεις, προσομοίωση παραθαλάσσιου περιβάλλοντος, εμφύτευση λουλουδιών, επίλυση προβλημάτων, εκμάθηση της χλωρίδας της περιοχής "Δασάκι" με ψηφιακά μέσα και καταγραφή των φυτών).

Στο μάθημα της Ιστορίας και των Θρησκευτικών χρησιμοποιήθηκε ο αφηγηματικός λόγος και βίντεο από την εκπαιδευτική ιστοσελίδα mounzoura.gr και το YouTube. Στο μάθημα των Μαθηματικών κατά την ανάγνωση ασκήσεων και προβλημάτων εφαρμόστηκε η τακτική επεξήγησης μεταξύ μαθητών/τριών. Η διαφορετική μαθηματική προσέγγιση και η ανάλυση της μαθηματικής σκέψης κάθε μαθητή/τριας, καθώς και η σχεδίαση εικόνων. Δόθηκε ερωτηματολόγιο ως κάρτα εξόδου αναφορικά με τις προηγούμενες γνώσεις και τις αποκτηθείσες(τι γνώριζα, τι έμαθα, τι θα ήθελα να μάθω).

Στο μάθημα των Φυσικών έγινε, σε ομάδες, έκθεση πειραμάτων φυσικής της επιλογής των μαθητών/τριών και παρουσίαση ανά ομάδα στην ολομέλεια.

Γινόταν καθημερινά διαμορφωτική αξιολόγηση με την παρατήρηση, τα φύλλα εργασίας, τα κριτήρια αξιολόγησης. Δίνονταν φύλλα εργασίας κλιμακούμενης δυσκολίας καθώς και διαφοροποιημένα φύλλα αξιολόγησης. Έγινε διαφοροποίηση της μορφής της δραστηριότητας και του τρόπου επίλυσης π.χ αντιστοίχισης, σωστού λάθους, συμπλήρωσης κενού, ανάπτυξης θέματος. Τις περισσότερες φορές γίνονταν διαφοροποιήσεις στην πορεία διδασκαλίας με τη χρήση διαφορετικών μέσων και υλικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://el.padlet.com/sotasoftsa/l8jbmtboxk23>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

« Όλοι μαζί, σαν μια "καρδιά" που σέβεται και νιώθει »

Στόχος Βελτίωσης

Να αναδειχθεί και να βελτιωθεί η συνεργασία των παιδιών μέσω της ενεργούς συμμετοχής τους σε δράσεις που αφορούν το κοινό καλό. Συγκεκριμένα, να ενωθούν τα παιδιά γύρω από μια κοινή δράση που θα τους προάγει ως ενεργούς πολίτες, θα τους εξοικειώσει με την έννοια του ενεργού πολίτη και θα τους προάγει αναπτυξιακά προς αυτή τη κατεύθυνση, αναπτύσσοντας συγκεκριμένες δεξιότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Είναι γνωστό ότι η επιχειρηματολογία αποτελεί μια πραγματικότητα σε όλες τις μορφές κοινωνικής οργάνωσης, όπου υπάρχει αλληλεπίδραση διαφορετικών ατόμων και ομάδων. Στηρίζεται κυρίως στην αιτιολόγηση μέσα από συμπεράσματα που προκύπτουν από την εμπειρική βάση μιας προβληματικής κατάστασης με στόχο την επιθυμητή αξιολόγηση συμπερασμάτων. Οι περισσότεροι άνθρωποι όταν συζητήσουν περί συγκρούσεων θα ανατρέξουν νοερά στα άσχημα συναισθήματα και στην εξουθένωση που τους προκάλεσε η εμπλοκή τους σε μια σύγκρουση. Αυτή όμως είναι η μισή αλήθεια για τις επιπτώσεις της σύγκρουσης. Η άλλη μισή αλήθεια βρίσκεται στο ότι μέσω της σύγκρουσης αναδύονται τα προβλήματα του υπάρχοντος ζητήματος και πραγματοποιούνται οι απαραίτητες αλλαγές, βελτιώνονται οι διαδικασίες ενός έργου και ενεργοποιείται η δημιουργικότητα.

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες εργασίας και παρουσίασαν στην ολομέλεια διαφορετικές θέσεις προσεγγίζοντας το θέμα α) με **διαπροσωπική σύγκρουση**, δηλ. δύο ή περισσότερα άτομα του ίδιου ιεραρχικού επιπέδου (ισότιμες σχέσεις), εκφράζουν διαφορετικές απόψεις για κάποιο θέμα. Η παραπάνω μέθοδος χαρακτηρίζεται από τη σημαντική επιρροή των συναισθημάτων, την ανάγκη για προστασία του αυτοσεβασμού και της αυτοαντίληψης, την «ελεγχόμενη» σύγκρουση προσωπικοτήτων, τις διαφορές στην αντίληψη και την επικοινωνία και β) με ενδοτημηματική σύγκρουση δηλ. ανάμεσα στα μέλη της ομάδας σχετικά με τους στόχους, τα

καθήκοντα, τις διαδικασίες.

Οι μαθητές θα συνεργαστούν μέσω της λειτουργικής σύγκρουσης η οποία χαρακτηρίζεται από τα θετικά αποτελέσματα που επιφέρει η σωστή αντιμετώπισή τους σε μια ομάδα.

Ως κεντρικός άξονας, αναδύεται η αλληλεξάρτηση, υπό την έννοια ότι η επίλυση της σύγκρουσης προς κοινή ικανοποίηση δεν μπορεί να επέλθει χωρίς αμοιβαία προσπάθεια.

Χαρακτηρίζεται ως λειτουργική διότι συνήθως η σωστή διαχείρισή τους οδηγεί στην εύρεση του βέλτιστου τρόπου επίτευξης των οργανωσιακών στόχων και συνεπώς στην βελτίωση της λειτουργίας των ομάδων.

Στη συνέχεια ακολούθησε η οργανωσιακή σύγκρουση θέτοντας διαφορετικής θέσης επιλογές.

α) Οι μαθητές αναλαμβάνοντας ρόλους "δικαστικής εξουσίας" από τη μια και παραγωγών από την άλλη αρχίζουν με συνθήκες που παράγουν μια πιθανή αντιπαράθεση.

β) συνεχίζουν με την παραγωγή γνωστικών καταστάσεων (αντίληψη της κατάστασης) και προσωπική εμπλοκή.

γ) προκαλείται συγκρουσιακή συμπεριφορά η οποία οδηγεί τους μαθητές σε αύξηση της απόδοσης.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Η πρωτογενείς παραγωγές στην επαρχία μας.

Η επιστήμη αυξάνει την παραγωγή. Με ποιους τρόπους.

Λιπάσματα - Φυτοφάρμακα.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ - ΜΑΡΤΙΟΣ

- Αναγνώριση του περιβαλλοντικού προβλήματος και προσδιορισμός των διαστάσεών του.

Πως επηρεάζουν, τα φυτοφάρμακα, το περιβάλλον:

Ενημέρωση από γεωπόνο για τη χρήση και αποκομιδή φυτοφαρμάκων.

Κάτι δεν πάει καλά. (Μαθητές που ζουν σε χωριά, έχουν δει να καίνε τις συσκευασίες φυτοφαρμάκων. (Μήπως πρέπει όντως να καίμε για να μην μολύνουν το περιβάλλον;)).

- Αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών

ΑΠΡΙΛΙΟΣ - ΜΑΙΟΣ

- Ανάλυση του προβλήματος : συλλογή - οργάνωση πληροφοριών και συζήτηση παραγόντων που προκαλούν το πρόβλημα

Πως πρέπει να γίνεται, η σωστή αποκομιδή;

- Καθορισμός στόχων επίλυσης προβλήματος - Σχεδιασμός μεθοδολογία

- Καθορισμός κριτηρίων για την εξεύρεση κατάλληλης λύσης και επιλογή της αποτελεσματικότερης.
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για να μειώσουμε την καύση συσκευασιών φυτοφαρμάκων και λαυθασμένη απόρριψή τους; (αφίσες στους κάδους πλήρωσης των βυτίων).

- Προτάσεις στους αρμόδιους του Δήμου μας για σωστή διαχείριση.
- Χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών πόρων

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/document/d/1CJadTjv98ofBNhZRX6U69WF_HRPQtLh_/edit

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Σχολείο και Γονείς: Συνεργασία εν δράσει!

Στόχος Βελτίωσης

Να ενισχυθεί η συνεργασία ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς καθώς και να προαχθούν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας συνεδρίασαν στον χώρο του σχολείου και συμφώνησαν στην αποστολή ερωτηματολογίου (pre test) στους γονείς με στόχο τη διερεύνηση της σχέσης τους με το σχολείο. Η συμμετοχική δραστηριότητα των γονέων ήταν αρκετά καλή, με μεγάλο ποσοστό από αυτούς να δηλώνουν ικανοποιημένοι ,όσον αφορά στην αλληλεπίδραση τους με το σχολείο . Ταυτόχρονα ,διερευνήθηκαν οι ανάγκες τους για το θέμα επιμόρφωσης που επιθυμούσαν και στη συνέχεια οργανώθηκε επιμορφωτική συνάντηση με το ΕΕΠ του σχολείου.

Οι γονείς δήλωσαν ενθουσιασμένοι και ζήτησαν τη διοργάνωση παρόμοιων δράσεων στο μέλλον.

Το ερωτηματολόγιο (post test) απεστάλη εκ νέου στους γονείς, προκειμένου να διερευνηθούν τα αποτελέσματα της δράσης .

Οι απαντήσεις συγκεντρώθηκαν και αναλύθηκαν από τα μέλη της ομάδας, συζητήθηκαν και διεξήχθησαν συμπεράσματα.

Η εικόνα ήταν ενθαρρυντική, καθώς αποτυπώθηκαν σε αυτό τα θετικά αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/forms/d/17qxyrBEFt4Cdlk4wOkE6M5SJhCB26_lQ03sNP50Zng0/edit

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, Διαφοροποιημένη προσέγγιση

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια