

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- (α) Η πειραματική και ερευνητικού χαρακτήρα εφαρμογή της μεθόδου CLIL μέσω των escape rooms σε συνδυασμό με τη μέθοδο Game Based Learning, η αξιολόγηση περιγραφή των ενεργειών και των συμπερασμάτων που πλαισίωσαν την εφαρμογή
- (β) Οι πρωτοβουλίες για στοχευμένη επιμόρφωση στη ΔΔ και κυρίως η προσπάθεια εφαρμογής των σχετικών τεχνικών σε ομάδα τάξεων, η προσπάθεια συγκεκριμένης καταγραφής των πρακτικών και η πρωτοβουλία για διάχυσή τους μέσω ανάρτησης στο «Συνεργατικό Δίκτυο Εκπαιδευτικών»
- (γ) Η προσπάθεια εφαρμογής της μεθόδου «ανεστραμμένη τάξη»
- (δ) Η πολύ καλή προσπάθειά σας για προαγωγή της συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ των παιδιών μέσω συγκεκριμένου σχεδίου δράσης με επίκεντρο την ενεργό συμμετοχή τους σε δράσεις που αφορούν το κοινό καλό
- (ε) Η ετοιμότητα και η προθυμία για επικοινωνία με τους γονείς και η πλαισίωση με την επιλογή ενός σχεδίου δράσης που προάγει τον διάλογο επικοινωνίας μαζί τους και με την οργάνωση και υλοποίηση της τελικής γιορτής.
- (στ) Η επισήμανση ότι *«το άριστο κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των εκπαιδευτικών δημιουργεί όρους θετικών παρεμβάσεων στις σχέσεις σχολείου- οικογένειας, γεγονός που γίνεται μοχλός για την ανάπτυξη των σχέσεων μέσα στη σχολική τάξη».*
- (ζ) Ο συστηματικός εμπλουτισμός του σχολικού προγράμματος με συμμετοχή των παιδιών σε δράσεις αειφορικές, αθλητικές, σε διαγωνισμούς και σε εκπαιδευτικές επισκέψεις

Σημεία προς βελτίωση

- (α) Επέκταση του οικείου θεωρητικού μοντέλου της μεθόδου CLIL στην ενίσχυση εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης γλώσσας στους /τις αλλοδαπούς/-ες μαθητές/-τριες.
- (β) Στοχευμένη ενίσχυση των πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- (γ) Εστίαση στην αξιολόγηση του έργου των μαθητών/-τριών
- (δ) Εισαγωγή της εκπαιδευτικής Ρομποτικής
- (ε) Οργάνωση της μετάβασης των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο
- (στ) Αύξηση της διαπραγματευτικής ικανότητας, τόνωση της αυτονομίας, της υπευθυνότητας και της αυτοπεποίθησης των παιδιών στη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων

Προτάσεις προς βελτίωση

- (α) Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στην σχολική μονάδα στη μέθοδο CLIL (συσχέτιση της ξένης γλώσσας (αγγλικής είτε ελληνικής για τους/τις αλλοδαπούς/-ες μαθητές/-τριες) ως γνωστικού αντικείμενου συνδεδεμένου με το θεματικό πλαίσιο)
- (β) Επιμόρφωση στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών
- (γ) Αξιοποίηση στην Ενισχυτική και στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία της διδακτικής μεθοδολογίας -τρόπο αξιολόγησης και διδακτικό υλικό για μαθητές/-τριες με χαμηλή σχολική επίδοση- για την οποία δεχτήκατε εκ μέρους μας δωρη επιμόρφωση (σχολική χρονιά 2019-2020) και δίωρη επιπλέον τη σχολική χρονιά (2020-2021) αξιοποίηση του διδακτικού υλικού το οποίο, κατόπιν αιτήματός σας, σας παραχωρήθηκε εξ ολοκλήρου
- (δ) Παρακολούθηση του τρέχοντος προγράμματος του ΙΕΠ: «*Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας*».
- (ε) Παρακολούθηση στοχευμένης αξιολογικής διαδικασίας σε μάθημα/ενότητα της επιλογής σας.
- (στ) Προσανατολισμός στην αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής με στόχο π.χ. την κατανόηση βασικών εννοιών στη φυσική (κίνηση, τριβή, ενέργεια, πίεση δύναμης)
- (ζ) Ενίσχυση του τρόπου διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων *με τη συστηματική εμπλοκή των παιδιών στον ρόλο του διαμεσολαβητή*. Σημεία εστίασης: αποσαφήνιση της ταυτότητας των παιδιών και των σημείων που πρέπει να αλλάξουν (οι ταυτότητές μας δεν είναι στατικές). Αναγνώριση εκ μέρους τους των διαφορών τους και εντοπισμός της ωφέλειας που προκύπτει από αυτή την αναγνώριση. Αποβολή του μανδύα της εξουσίας από τα παιδιά και προσέγγιση εκ μέρους τους των συγκρουόμενων μερών με ενσυναίσθηση, διακριτικότητα, αμεροληψία και διάθεση εμπιστοσύνης.
- (η) [Ένταξη του σχολείου στο Σύστημα ΠροΘΕΣυ \(Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς\)](#)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- (α) Ο συνεργατικός/δημοκρατικός τρόπος διοίκησης της σχολικής μονάδας, η μέριμνα για διαμοιρασμό εργασιών στο προσωπικό του σχολείου
- (β) Η μεθόδευση καθοδήγησης στις επιμορφωτικές επιλογές του Συλλόγου Διδασκόντων

- (γ) Η μέριμνα για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- (δ) η διαρκής προώθηση των παιδαγωγικών καινοτομιών και της συμμετοχής του σχολείου σε δράσεις
- (ε) Η προώθηση της αφοσίωσης των εκπαιδευτικών στο σχολείο
- (στ) Η διαρκής επικαιροποίηση της ιστοσελίδας, η μέριμνα για ενημέρωση του κοινού και για δημοσιοποίηση των δημιουργημάτων των παιδιών
- (ζ) Οι θετικές σχέσεις με τα συλλογικά όργανα της τοπικής κοινωνίας

Σημεία προς βελτίωση

- (α) Ενίσχυση του παιδαγωγικού στυλ ηγεσίας
- (β) Παρακολούθηση των τρόπων αξιολόγησης της πορείας των μαθητικών επιδόσεων
- (γ) Αναβάθμιση του χώρου της σχολικής βιβλιοθήκης

Προτάσεις προς βελτίωση

- (α) Προτεραιότητα μέριμνας και εμπλοκής και διευκόλυνσης στην επίτευξη των διδακτικών στόχων. Καθορισμός υψηλών προσδοκιών. Μέριμνα για εμπάθунση στους στόχους και στις πρακτικές υλοποίησης των δράσεων
- (β) Παρακολούθηση των τρόπων αξιολόγησης των μαθητών/-τριών
- (γ) Εναλλαγή των διαφορετικών ρόλων μεταξύ των εκπαιδευτικών
- (δ) Παιδαγωγική αναμόρφωση του χώρου της σχολικής βιβλιοθήκης ώστε να πληροί τις σύγχρονες εκπαιδευτικές και ψυχολογικές ανάγκες των παιδιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- (α) Η προσπάθεια του σχολείου για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και η συνακόλουθη επιλογή σχεδίου δράσης με αυτό το θέμα.
- (β) Η συσχέτιση μέρους των θεμάτων της επιμόρφωσης με το περιεχόμενο των σχεδίων δράσης όσο και η κατά περίπτωση προσπάθεια εφαρμογής των επιμορφωτικών προτάσεων στην καθημερινή διδασκαλία
- (γ) Η εμπειρία συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα

Σημεία προς βελτίωση

- (α) Εν δυνάμει περαιτέρω αξιοποίηση των ειδικότερων γνώσεων του συλλόγου διδασκόντων για επιμορφωτικούς σκοπούς
- (β) Συμμετοχή σε επιμορφωτικό πρόγραμμα κατάρτισης στην ρομποτική
- (γ) Περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου στην ευρωπαϊκή κοινότητα

Προτάσεις προς βελτίωση

(α) Οργάνωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης γύρω από μια θεματική, εμπράγματο υλοποίηση των επιμορφωτικών προτάσεων στη διδακτική πρακτική, παρακολούθηση της υλοποίησης και αποτίμησή της.

(β) Δημιουργία Κοινότητας Μάθησης στην οποία επαγγελματίες εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται, εφαρμόζουν, ετεροπαρατηρούν, αναστοχάζονται και επαναπροσδιορίζονται με συγκεκριμένους στόχους.

(γ) Εισαγωγή στη ρομποτική. Απώτερος στόχος: εστιασμένη αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής σε θεματική ενότητα ενός διδακτικού αντικειμένου ως παράδειγμα εφαρμογής

(δ) Συνέχιση της συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ή σε εθνικό πρόγραμμα